

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2022 13:18:46

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee5118522045a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Фонд оценочных средств

БЗ «Итоговая аттестация»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: социальная психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург 2017

Рецензент (внутренний):

Федосенко Е.В., к.псих.н., заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Гербачевская Н.В., к.псих.н., доц. каф. психологии и дефектологии ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых».

Фонд оценочных средств итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Костина Т.Н. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2017 - 10 с.

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: к.псих.н. Костина Т.Н.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
23.08.2017 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
23.08.2017 г., протокол №1.

Оглавление

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания....	5
3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	9

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями, сформированность которых оценивается на итоговой аттестации:

а) общекультурными (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

в) профессиональными (ПК):

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии выставления оценок за ВКР

Критерием выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ИАК.

Суммарный балл оценки ИАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ИАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ИАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ИАК. При этом голос председателя ИАК является решающим.

Итоговая оценка члена ИАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставляемых по принятой четырех бальной системе.

При оценивании выпускника по четырехбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Актуальность и реалистичность задачи	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота	Взаимосвязь теоретического и	Уровень экономической эффективности	Уровень применения информационных	Качество дополнительного материала	Качество подготовленного материала к	Качество доклада на заседании ИАК	Правильность и аргументированность	Эрудиция и знания в области	Итоговая оценка
1.												
:												

Таблица 3

Критерии выставления оценок при защите бакалаврской работы

Оценка	Критерий оценки бакалаврской работы
«ОТЛИЧНО»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы полностью соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита бакалаврской работы показала повышенную профессиональную подготовленность бакалавра и его склонность к научной работе
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; использование достаточного для проведения исследования количества литературных источников. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную

	научную и профессиональную подготовку бакалавра.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента и его ограниченную склонность к научной работе
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом бакалавра.

3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой и доводится до каждого студента на 2-м курсе в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного деканом факультета. Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, очно-заочного обучения могут соотноситься с темами, определенной для выпускников очного обучения в некоторой ее части, но при окончательном ее утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на ученом совете факультета.

Закрепление тем ВКР и руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передается в учебно-методическое управление для оформления приказа по вузу об утверждении тем, руководителей, научных

руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедрой, декан.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Примерные темы ВКР

1. Проблемы коммуникативной компетентности представителей «помогающих» профессий (на примере...).
2. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников (на примере...).
3. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности (на примере...).
4. Стереотипы восприятия образа специалиста (психолога, социального работника, педагога) в массовом сознании представителей различных групп (на конкретной выборке).
5. Психологическое сопровождение профессиональной самореализации будущего психолога (на примере...).
6. Исследование влияния социального контекста на формирование этнической идентичности (на примере ...).
7. Изучение социально-психологических стратегий поддержания этнической идентичности мигрантов (на примере...).
8. Влияние личностных факторов на профессиональную направленность старшеклассников (на примере...).
9. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (на примере...).
10. Профессиональное самосознание специалиста как фактор его самореализации» (на примере...)
11. Профессиональная мотивация сотрудников крупных компаний: гендерный аспект (на примере...)
12. Анализ влияния синдрома эмоционального выгорания сотрудников на их профессиональную деятельность (на примере...).
13. Девиантное поведение молодежи (на примере ...).
14. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста (на примере...).
15. Коррекция девиантного поведения подростков (на примере...).
16. Психологические трудности общения у младших школьников, психодиагностика, диагностика и коррекция (на примере...).
17. Гендерные и возрастные особенности самопрезентации в виртуальной реальности (на примере...).
18. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков (на примере...).
19. Социально-психологические особенности современного маркетинга (на примере...).
20. Социально-психологические проблемы личности пожилого возраста (на примере...).
21. Модели работы педагогов-психологов по профориентации старшеклассников в образовательном учреждении (на примере...).
22. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи (на примере...).
23. Влияние уровня притязаний на характер самореализации современной молодежи (на примере...).

24. Особенности профессионального самосознания современной молодежи(на примере...).
25. Психологические аспекты тревоги при беременности (на примере...).
26. Особенности механизмов психологической защиты у женщин с патологией беременности (на примере...).
27. Анализ эффективности психологической помощи в кризисных ситуациях (на примере...).
28. Психопрофилактическая подготовка к беременности и родам (на примере...).
29. Психологическое сопровождение младших школьников и их адаптация к школьному процессу (на примере...).
30. Психологические особенности дошкольников и их учет в адаптации к детскому саду (на примере...).
31. Гендерный вопрос в психологии- психологическая самореализация женщин в современном мире (на примере...).
32. Реклама как механизм манипулирования сознанием и поведением личности (на примере...).
33. Игровая зависимость как психологический феномен личности (на примере...).
34. Особенности агрессивного поведения младших подростков
35. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с признаками школьной дезадаптации (на примере...).
36. Исследование нарушения эмоциональной сферы у людей с фобическими расстройствами (на примере...).
37. Метод рисуночного теста в психологической работе (на примере...)
38. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе (на примере...).
39. Негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности юриста и способы их преодоления (на примере...).
40. Медиация, как способ урегулирования конфликтов и споров (на примере...).
41. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов (на примере...).
42. Особенности социально-психологической адаптации у детей начальной школы (на примере...).
43. Психологическая готовность молодежи к браку (на примере...).
44. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения детей подросткового возраста (на примере...).
45. Психологические особенности восприятия информации и эффективность обучения младших школьников (на примере...).
46. Психогигиена и психопрофилактика психосоматических заболеваний у учащихся (на примере...).
47. Социально-психологические условия межличностных конфликтов у военнослужащих (на примере...).
48. Психологические особенности развития интеллектуально одаренных детей младшего школьного возраста (на примере...).
49. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников (на примере...).
50. Творческая самореализация как фактор адаптации личности (на примере...).
51. Игровая деятельность дошкольников при интеллектуальных расстройствах (на примере...).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой аттестации выпускника.

Работа аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ИАК согласовывается председателем ИАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ИАК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ИАК);
- представление председателем (секретарем) ИАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя), возможность получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ИАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Общая продолжительность защиты ВКР не более 15 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

- Представление темы ВКР.
- Актуальность проблемы.
- Цель и задачи работы.
- Предмет, объект исследования.
- Гипотеза.
- Методология исследования.
- Краткая характеристика исследуемого объекта.
- Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
- Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
- Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.