

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 17:57:57

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.14 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59449.

Составитель: канд.экон.наук, доц. Розанова С.К.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Способен обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.2 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) организационной теории
ПК-3. Способен оценивать воздействие макроэкономической и институциональной среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение экономических агентов на отдельных рынках и в отдельных отраслях	ПК-3.1 Способен оценивать воздействие макроэкономической и институциональной среды на функционирование организаций ПК-3.2 Способен выявлять и анализировать рыночные и специфические риски ПК-3.3 Способен анализировать поведение экономических агентов на отдельных рынках и в отдельных отраслях

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет

	стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	---

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете с оценкой, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессионалогии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (УК-10) Направления изучения теории организации:

Варианты ответа:

- 1) теория явлений;
- 2) теория объектов;
- 3) теория социальных организаций;
- 4) теория процессов.

2. (УК-10) Какому ученому присваивают первый научный подход к анализу организаций и процессу управления?

Варианты ответа:

- 1) Харрингтону Эмерсону – «Двенадцать принципов эффективности»;
- 2) Фредерику У. Тейлору – «Принципы научного управления»;
- 3) Анри Файолю – «Общее и практическое управление»;
- 4) Богданову А.А. – «Тектология. Всеобщая организационная наука»;
- 5) Лютеру Гьюлику – «Заметки о теории организации»;
- 6) Питеру Друкеру – «Практика управления».

3. (УК-10) Выберите характерные черты организации:

Варианты ответов:

- 1) комплексность;
- 2) департаментализация;
- 3) формализация;
- 4) координация;
- 5) соотношение централизации и децентрализации;
- 6) социализация;
- 7) горизонтальные связи.

4. (УК-10) Кейс. Организация не может быть предметом изучения одной науки — теории организации, это предмет междисциплинарного изучения.

Подзадача 4.1 Заполните пустые прямоугольники на рисунке



Подзадача 4.2 В чем состоит связь теории организации с юридическими науками?

5. (УК-10) Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	Организация	А	-процесс установления пропорций и согласования действий в системе управления
2	Мотивация	Б	- процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда
3	Координация	В	- процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе
4	Контроль	Г	- система наблюдения и проверки функционирования предприятия

6. (УК-10) Если стоимость единицы труда повысить при неизменности стоимости единицы капитала, то _____

Варианты ответов:

- 1) Количество используемого труда сократится;
- 2) Предельная норма замещения труда капиталом снизится;
- 3) Количество используемого капитала сократится;
- 4) Предельная норма замещения труда капиталом возрастет

7. (УК-10) Законы, представляющие собой субъективные зависимости, называются:

Варианты ответа:

- 1) законами для организаций;
- 2) законами организации;
- 3) законами теории организации.

8. (УК-10) Процессы в организационных системах протекают в соответствии с:

Варианты ответа:

- 1) общими организационными законами;
- 2) частными организационными принципами и законами;
- 3) общими организационными принципами;
- 4) специфическими законами и принципами.

9. (УК-10) Специфическими законами являются:

Варианты ответов:

- 1) закон развития;
- 2) закон информированности-упорядоченности;
- 3) закон самосохранения;
- 4) закон единства анализа и синтеза;
- 5) закон синергии;
- 6) закон своеобразия
- 7) закон социальной гармонии;
- 8) закон состоятельности кадров управления;
- 9) закон энтропии.

10. (УК-10) Расположите ФИО ученых в последовательности, отражающей развитие теории организации:

Варианты ответов:

- 1) Г. Саймон;
- 2) Э. Мэйо;
- 3) А. Чандлер;
- 4) М. Вебер.

11. (ОПК-1) Что такое теория организации?

Варианты ответа:

- 1) Наука, изучающая основные принципы, законы и закономерности природы и общества;
- 2) Наука о принципах, законах и закономерностях создания, развития и функционирования организаций;
- 3) Наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира;
- 4) Наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей;
- 5) Наука об искусственных объединениях людей, являющихся частью общественной структуры.

12. (ОПК-1) Для какого вида организационных структур управления характерно расширение среднего уровня управления и усиление его роли в деятельности организации:

Варианты ответа:

- 1) линейно-функциональная;
- 2) функциональная;

- 3) дивизиональная;
- 4) проектная.

13. (ОПК-1) Менеджер старается добиться от подчиненного понимания задачи и проявляет снисходительность в отношении возможного сопротивления. Такой стиль руководства является:

Варианты ответа:

- 1) Внушением;
- 2) Делегированием;
- 3) Участием.

14. (ОПК-1) Закон самосохранения проявляется в:

Варианты ответа:

- 1) стремлении организации к достижению максимальной прибыли при использовании имеющихся ресурсов;
- 2) обеспечении выживаемости организации с максимальным использованием внутренних и внешних ресурсов;
- 3) поддержании заданной композиции и пропорциональности структурных компонентов;
- 4) обеспечении потенциала организации, превышающего силу внутреннего и внешнего разрушающего воздействия;
- 5) поддержании жизнедеятельности организации главным образом за счет внешних ресурсов.

15. (ОПК-1) Процессы в организационных системах протекают в соответствии с :

Варианты ответов:

- 1) общими организационными законами;
- 2) частными организационными принципами и законами;
- 3) общими организационными принципами;
- 4) специфическими законами и принципами.

16. (ОПК-1) Недостатками линейной организационной структуры управления являются:

Варианты ответов:

- 1) нечеткие взаимосвязи типа «начальник – подчиненный»;
- 2) чрезмерная нагрузка на базовый уровень управления;
- 3) медленное решение вопросов, возникающих между структурными подразделениями;
- 4) медленная реакция на прямые управленческие воздействия;
- 5) нечетко выраженная ответственность;
- 6) сложность построения.

17. (ОПК-1) Дайте определение *закона синергии*

18. (ОПК-1) Результат действия закона синергии:

Варианты ответов:

- 1) не зависит от воли и сознания руководителя;
- 2) не зависит от внешней среды;
- 3) зависит от воли руководителя;
- 4) зависит от внешней среды;
- 5) зависит от персонала организации.

19. (ОПК-1) Введите правильный ответ:

Система общепринятых в организации представлений и подходов к постановке дела, к формам отношений и к достижению результатов деятельности, которые отличают данную организацию от всех других, – это _____

20. (ОПК-1) Кейс. Определите, какая организационно-правовая форма в наибольшей степени подходит для соответствующих типов организаций:

Характер деятельности	Организационно-правовая форма
1 Мастерская по ремонту	А Акционерное общество
2 Судоверфь	Б Товарищество
3 Объединение в защиту окружающей среды	В Учреждение
4 Муниципальная больница	Г Ассоциация
5 Объединение арбитражных управляющих города	Д Общественное объединение

21. (ПК-3) Что является объектом анализа теории организации (на макроуровне)?

Варианты ответа:

- 1) поведение коллектива организации
- 2) организация в целом и ее основные части
- 3) производственная деятельность организации
- 4) поведение работников

22. (ПК-3) Недостатками линейной организационной структуры управления являются:

Варианты ответов:

- 1) нечеткие взаимосвязи типа «начальник – подчиненный»;
- 2) чрезмерная нагрузка на базовый уровень управления;
- 3) медленное решение вопросов, возникающих между структурными подразделениями;
- 4) медленная реакция на прямые управленческие воздействия;
- 5) нечетко выраженная ответственность;
- 6) сложность построения.

23. (ПК-3) К элементам, составляющим среду косвенного воздействия на предприятие, относятся...

Варианты ответа:

- 1) конкуренты;
- 2) природно—климатические условия;
- 3) международные события;
- 4) поставщики.

24. (ПК-3) Окружающие организацию и находящиеся внутри нее объекты, в отношении которых члены организации занимают позицию оценки в соответствии со своими потребностями и целями организации, представляют собой:

Варианты ответа:

- 1) организационные ценности;
- 2) организационную культуру;
- 3) имидж организации;
- 4) материальные ценности;
- 5) ресурсы.

25. (ПК-3) Предварительный контроль на конкретном участке ведения работ предусматривает предупреждение нарушений установленных правил ведения работ и предшествует процессу...

Варианты ответа:

- 1) Анализа среды организации;
- 2) Установки производственного оборудования на данном участке;
- 3) Планирования;
- 4) Осуществления хозяйственных операций.

26. (ПК-3) Кейс. Эффективность работы предприятия напрямую зависит от правильно выбранной и построенной организационной структуры. Хорошо выстроенная оргструктура позволяет эффективно выполнять бизнес-процессы, достигать поставленных целей, получать прибыль и развиваться.

В мировой и российской практиках существует шесть типов организационных структур предприятия.

А) Определите тип организационной структуры организации.

Б) В чем особенность данного вида организационной структуры?



27. (ПК-3) Специфическими законами являются:

Варианты ответов:

- 1) закон развития;
- 2) закон информированности-упорядоченности;
- 3) закон самосохранения;
- 4) закон единства анализа и синтеза;
- 5) закон синергии;
- 6) закон своеобразия
- 7) закон социальной гармонии;
- 8) закон состоятельности кадров управления;
- 9) закон энтропии.

28. (ПК-3) Выработанная в организации в процессе совместной деятельности совокупность материальных и духовных ценностей, норм поведения, проявлений, отражающих ее индивидуальность и проявляющаяся в социальной роли и восприятии внешней среды, представляет собой:

Варианты ответа:

- 1) организационную культуру;
- 2) организационное поведение;
- 3) организационные ценности;
- 4) организационные отношения;

29. (ПК-3) Кейс. В 1897 г. на северо-западе Канады, в бассейне р. Клондайк был обнаружен золотоносный участок. События, последовавшие за этим открытием, получили

название «золотой лихорадки» и продолжались до 1963 г. Данная ситуация характеризовалась необыкновенным энтузиазмом и работоспособностью старателей, строителей, дорожников и работников других специальностей.

А) Действие какого из законов организации наблюдается в данной ситуации?

Б) От чего зависят результаты действия данного закона?

30. (ПК-3) Кейс. По данным мониторинга Института продовольственной безопасности, за последние два месяца цены на гречку в среднем по стране выросли на 25 %, на сахар, муку – на 16 %, картофель – 18 %. И такая ситуация наблюдается по большинству продуктов питания «основного спроса». (По материалам журнала «Эксперт».)

Подзадача 10.1:

Аналитики определили, что коэффициент эластичности спроса на указанные продукты питания меньше единицы, это свидетельствует о том, что спрос...

Варианты ответа:

- 1) Неэластичный;
- 2) Эластичный;
- 3) Совершенно эластичный;
- 4) Обладает единичной эластичностью.

Подзадача 10.2:

Допустим, коэффициент эластичности спроса на сахар равен 0,5, цена за килограмм сахара возросла на 16 %. Относительное изменение объема спроса на сахар равно _____ %.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. 4
2. 2
3. 1, 4, 6
4. Ответ: А)



Б) Связь теории организации с юридической наукой — это вопросы гражданского, трудового и административного права.

5. 1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – Г
6. 1,2
7. 1
8. 1
9. 6, 7, 8, 9
10. 4, 2, 3, 1

11. 2

12. 3

13. 3

14. 2

15. 1

16. 2, 3

17. для любой системы (организации) существует такой набор элементов, при котором ее потенциал всегда либо существенно больше простой суммы потенциалов, входящих в нее элементов, либо существенно меньше

18. 3,4,5

19. организационная культура

20. 1 – Б; 2 – А; 3 – Д; 4 – В; 5 - Г

21. 2

22. 2, 3

23. 3

24. 2

25. 4

26. А) функциональная; Б) каждый орган управления (либо исполнитель) специализирован на выполнении отдельных видов деятельности

27. 6,7,8,9

28. 3

29. А) закон синергии; Б) от воли руководителя; от внешней среды; от персонала организации

30. 1) 1; 2) 8%.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет с оценкой принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работы	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиональной деятельности; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.