

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 17:57:57

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.5 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59449.

Составитель: канд.экон.наук Голованов А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической теории
ПК-3 Способен оценивать воздействие макроэкономической и институциональной среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение экономических агентов на отдельных рынках и в отдельных отраслях	ПК-3.3 Способен анализировать поведение экономических агентов на отдельных рынках и в отдельных отраслях

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. (ОПК-1) Кейс. Решите профессиональную задачу на основе знаний экономической и организационной теории. Какой принцип институциональной теории изложен в описанной ситуации? Студент явился на семинар по дисциплине неподготовленным. На вопрос преподавателя почему так случилось, он отвечал: ««Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»»?

2. (ОПК-1) Кейс. Решите профессиональную задачу на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории. Оцените величину альтернативных издержек, связанных с покупкой автомобиля.

- цена автомобиля – 10 000 у.е.

- поездки на рынок с целью изучения ситуации – 20 у.е.

- оформление документов на покупку автомобиля – 100 у.е.

- доход, не полученный в связи с затратой времени на покупку автомобиля – 150 у.е.

3. (ОПК-1) Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

Варианты ответов:

1) При грозе не находится вблизи высоких деревьев;

2) Поведение за столом;

3) Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам;

4) Поведение в общественных местах.

4. (ОПК-1) Решите профессиональную задачу на основе знаний экономической и организационной теории. Какие инновации из списка государство не может самостоятельно осуществить – есть субъекты инноваций, способные осуществить их более успешно?

Варианты ответов:

1) Разработка новой идеологии;

2) Строительство крупного машиностроительного завода;

3) Разработка нового газового месторождения

4) Реформа судебной системы.

5. (ОПК-1) Какое название носит методологический принцип, положенный в основу неонституционализма, заключающийся в применении экономических методов анализа к изучению других смежных наук?

6. (ОПК-1) Какое название носит методологический принцип, положенный в основу неонституционализма, который признает реально действующими участниками социального процесса не группы или организации, а индивидов?

7. (ОПК-1) На основе знаний экономической теории назовите нормы, определяющие структуру взаимоотношений между индивидами и государством и иерархию государственных организаций.

Варианты ответа:

1) Неформальные правила;

2) Конституционные правила;

3) Социальный контракт;

4) Надконституционные правила.

8. (ОПК-1) На основе знаний экономической и организационной теории определите кто развивал концепцию развития мирового хозяйства в результате формирования институтов частной собственности и государства в ходе первой экономической революции?

Варианты ответа:

- 1) К. Маркс;
- 2) Д. Норт;
- 3) Г. Веблен;
- 4) Р. Коуз.

9. (ОПК-1) На основе знаний экономической и организационной теории определите, что У.К. Митчелл считал фундаментальной причиной существования экономических циклов?

10. (ОПК-1) На основе знаний экономической и организационной теории определите, к какому из следующих институтов относится безличная классификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей:

Варианты ответа:

- 1) Юридическим нормам;
- 2) Конституциональным правилам;
- 3) Формальным правилам;
- 4) Неформальным правам собственности.

11. (ОПК-1) Как называют революционный вариант институционального развития:

12. (ОПК-1) Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?

13. (ОПК-1) Что является критерием эффективности институтов?

14. (ОПК-1) Что является объектом анализа теории общественного выбора?

15. (ОПК-1) На основе знаний экономической и организационной теории определите, чем является акт экономического обмена согласно неоинституциональному подходу?

Варианты ответа:

- 1) обменом редких благ
- 2) обменом пучками прав собственности;
- 3) обменом полезностями;
- 4) обменом продуктами труда;
- 5) сделкой купли-продажи.

16. (ОПК-1) Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

17. (ПК-3) Кейс. Оцените воздействие институциональной среды на функционирование предприятий согласно модели государства Т. Эггертссона. Определите технической или структурной границе производственных возможностей принадлежат указанные ограничения.

В государстве существует институт собственности, но права распределения собственности не четко определены, существует множество законодательных и юридических неточностей, позволяющих участникам государства находить лазейки для признания или не признания за кем-то прав собственности в зависимости от интересов избранных лиц. Однако, права на дорогие стратегические важные активы государство само распределяет между заинтересованными лицами с целью максимально эффективного использования ресурсов и увеличения границ производственных возможностей.

Изложенные ограничения согласно модели государства Т. Эггертссона свойственны _____ границе производственных возможностей.

18.(ПК-3) Оцените воздействие институциональной среды на функционирование предприятий. В рамках какой модели государства его рассматривают как оседлого бандита, в интересах которого мотивировать людей и предприятия к производственной деятельности, чтобы потом было, что у них забирать в качестве налогов. Т.к. часть дохода остается в распоряжении резидентов государства, то это стимулирует их увеличивать производственную деятельность и доход. Такое представление о государстве характерно для... :

Варианты ответа:

- 1) Модели государства Норта;
- 2) Модели государства Мансура Олсона;
- 3) Модели государства Т. Эггертссона;
- 4) Модели государства Р. Финдли – Дж. Уилсона.

19.(ПК-3) Оцените воздействие институциональной среды на функционирование предприятий. В рамках какой модели государства его рассматривают как производителя уникальной услуги «общественного порядка», за которую граждане и предприятия готовы платить плату. Эта услуга может включать защиту прав собственности, распределение общественных благ и т.п. Такое представление о государстве характерно для... :

Варианты ответа:

- 1) Модели государства Норта;
- 2) Модели государства Мансура Олсона;
- 3) Модели государства Т. Эггертссона;
- 4) Модели государства Р. Финдли – Дж. Уилсона.

20.(ПК-3) Кейс. Проанализируйте поведение экономических агентов и назовите о каком принципе неоинституционализма идет речь.

Продавец или производитель лучше покупателей осведомлен о недостатках товара, который он продает. Поэтому он имеет привилегированное положение. На основе этих знаний он может скрывать недостатки товара от покупателей, просить завышенную цену на товар. Этот же самый принцип характеризует ситуацию, при которой кто-то из работников крупной компании обладает инсайдерской информацией и может покупать заранее акции своей компании, будучи уверенным в ее процветании из-за предстоящих сделок. Таким образом, он находится в более привилегированном положении, чем остальные участники фондового рынка, которые такой информацией не обладают. О каком принципе неоинституционализма идет речь?

21.(ПК-3) Кейс. Проанализируйте поведение экономических агентов и определите о каком виде риска идет речь.

Этот риск связан с увеличением опасности экономического агента после заключения договора страхования жизни и здоровья, т.к. индивид теперь возложил все обязанности на страховую компанию и перестает сам следить за правилами безопасности и собственным здоровьем.

22.(ПК-3) Оцените влияние макроэкономической и институциональной среды на деятельность предприятий в ситуации, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов. Какой из терминов подойдет для описания этой ситуации?

Варианты ответа:

- 1) «провал» государства;
- 2) Размывание прав собственности;

- 3) Диффузия собственности;
- 4) Первая экономическая революция.

23. (ПК-3) Проанализируйте поведение экономических агентов и определите к какому виду оппортунистического поведения следует отнести использование денег, полученных для реализации инвестиционного проекта в личных целях:

24. (ПК-3) В чем состоит суть понятия оппортунистического поведения, введенного в теорию неонституционализма О. Уильямсоном?

25. (ПК-3) С точки зрения поведения экономических агентов, отношения между отдельными домохозяйствами, различными криминальными группами французские неонституционалисты относят к _____ подсистеме

26. (ПК-3) С точки зрения поведения экономических агентов гарантом в отношениях сторон по классическому контракту будет:

Варианты ответа:

- 1) арбитр;
- 2) государство;
- 3) контрагенты;
- 4) посредник;
- 5) поставщик.

27. (ПК-3) С точки зрения поведения экономических агентов охарактеризуйте основные постулаты сторонников концепции «экономического империализма»:

Варианты ответов:

- 1) ключевые понятия экономической теории – редкость, издержки и др. – приложим к любым формам общественной жизни;
- 2) трансакционные издержки невозможно минимизировать;
- 3) модель рационального выбора составляет ядро неоклассической теории;
- 4) ключевые понятия экономической теории – редкость, издержки и др. – не могут характеризовать ни одну из форм общественной жизни.

28. (ПК-3) С точки зрения влияния институциональной среды на деятельность предприятий Веблен рассматривал институты как:

Варианты ответов:

- 1) результат поведенческих привычек;
- 2) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;
- 3) правила поведения, принятые в обществе;
- 4) механизмы «рационализации» поведения человека;
- 5) высшие учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования и осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности.

29. (ПК-3) С точки зрения влияния институциональной среды на деятельность предприятий к причинам формирования институтов можно отнести:

Варианты ответов:

- 1) постоянное развитие и углубление общественного разделения труда;
- 2) различия в экономических интересах людей;
- 3) присутствие фактора неопределенности в большинстве сфер человеческой деятельности;

- 4) абсолютная рациональность людей;
- 5) наличие у людей общих потребностей.

30. (ПК-3) Определите функции институциональной структуры:

Варианты ответов:

- 1) уменьшении неопределенности за счет установления конкретных структур взаимодействия между людьми;
- 2) создание стимулов к определенной деятельности;
- 3) творческая;
- 4) эквивалентная;
- 5) информационная.

31. (ПК-3) На основе анализа поведения экономических агентов определите, что из нижеперечисленного являются институтами, основанными на иерархическом механизме координации:

Варианты ответов:

- 1) биржа;
- 2) ассоциация;
- 3) учреждение;
- 4) кооператив;
- 5) семья.

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. Принцип методологического индивидуализма
2. 150 у.е.
3. 2, 4
4. 2, 3
5. экономический империализм
6. методологический индивидуализм
7. 2
8. 2
9. Диспропорции в мире «индустрии»
10. 4
11. Импортом институтов
12. Трансформационные, организационные, трансакционные
13. Размер достигнутой минимизации издержек
14. Политические рынки
15. 2
16. спецификацией прав собственности
17. Структурной
18. 2
19. 4
20. Асимметрия информации
21. Моральный риск
22. 1
23. Постконтрактного
24. поведение, которое направлено на достижение собственных целей экономического агента и не ограничено соображениями морали.
25. традиционной
26. 2
27. 1,3
28. 1,4

29. 1, 2, 3
30. 1, 2
31. 3, 5

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.