

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2023 17:57:57
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.ДВ.7.2 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ СОЗДАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59449.

Составитель: канд.экон.наук Зайцева А.Л.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол № 6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен применять принципы финансового учета и отчетности, управления затратами для принятия операционных решений в сфере финансового менеджмента	ПК-2.1 Способен применять принципы финансового учета и отчетности, инструменты финансового менеджмента, управления затратами для принятия управленческих решений ПК – 2.2 Проводить оценку инвестиционных проектов и осуществлять финансовое планирование

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Установите соответствие между участником процесса создания информационных систем (ИС) (левый столбец) и его ролью в этом процессе (правый столбец)

1	Пользователь	А	формирует исходные данные для проектирования (сведения об объекте автоматизации)
2	Заказчик	Б	осуществляет приемку проекта ИС и внедренной системы
3	Администратор	В	выполняет эксплуатацию программно-технических средств,
4	Разработчик	Г	осуществляет авторское сопровождение проекта

2. Установите соответствие между этапами создания информационных систем (левый столбец) и их документационным сопровождением (правый столбец):

1	Эскизный проект	А	Модели работы информационной системы
2	Технический проект	Б	Комплекс программ с эксплуатационной документацией
3	Рабочий проект	В	Мнемосхемы, диаграммы процессов верхнего уровня

3. К основным моделям жизненного цикла проекта создания информационной системы не относится:

Варианты ответа:

- 1) каскадная;
- 2) имманентная;
- 3) задачная;
- 4) спиральная.

4. Жизненный цикл информационной системы – это:

Варианты ответа:

- 1) инструментарий, позволяющий пользователю строить свой собственный вариант конфигурации системы;
- 2) конфигурация, которая представляет собой реализацию информационной системы;
- 3) период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания программного продукта и заканчивается в момент его полного изъятия из эксплуатации;
- 4) модель создания и использования информационной системы, отражающая ее различные состояния.

5. Временные рамки стратегического планирования информационной системы (ИС) в зависимости от сопутствующих условий охватывают обычно период:

Варианты ответа:

- 1) от 1 до 3 лет;
- 2) от 2 до 5 лет;
- 3) от 4 до 8 лет;
- 4) от 5 до 10 лет.

6. Как называется принцип управления построением структуры управления проектом создания информационной системы, описанный в следующем фрагменте: «Этот принцип подразумевает создание внутри организации функциональных подразделений, выполняющих задачи проектирования постоянного характера. Например, могут быть созданы отделы анализа и постановки задач, разработки, документирования и пр. Структура управления, созданная по этому принципу, имеет высокий уровень централизации».

7. Как называется принцип управления построением структуры управления проектом создания информационной системы, описанный в следующем фрагменте: «Этот принцип реализуется путем создания временных подразделений, предназначенных для разработки конкретного проекта. Руководитель подразделения имеет необходимые полномочия и несет полную ответственность за результаты разработки. Подразделение по окончании проекта может быть расформировано».

8. Как называется принцип управления построением структуры управления проектом создания информационной системы, описанный в следующем фрагменте: «При организации проектных групп входящие в них специалисты находятся в двойном подчинении: у руководителя проекта (ответственность по проекту) и у руководителя функционального подразделения (ответственность за исполнение функций в рамках организации)»

9. Как называется организационная модель создания информационной системы, предполагающая следующее: «Особенностью данной организационной структуры является выделение как минимум четырех групп специалистов в составе коллектива разработчиков:

- 1) группа системного анализа и проектирования;
- 2) группа реализации (программирования);
- 3) группа тестирования;
- 4) административная группа.»

10. Укажите не менее четырех видов задач, которые нужно решить при оценке трудоемкости создания информационной системы.

11. Перечислите параметры, с помощью которых оценивается трудоемкость создания информационной системы.

12. В каких единицах измеряется размер конечного продукта применительно к информационной системе?

13. Кейс. Описываемый размер конечного продукта на сегодня близок к пределу возможностей создания информационных систем. Это объем современных ОС, таких как Microsoft Windows, и крупнейших военных систем. На их создание уходит 5–8 лет. Над проектом трудятся сотни разработчиков, иногда из разных стран. В законченных системах остается много ошибок. До 65 % проектов завершаются неудачно. Во всех успешных проектах используются системы управления конфигурацией. Управление конфигурацией программного обеспечения (ПО) предполагает применение административных и технических процедур на всем жизненном цикле ПО для определения состояния компонентов ПО, управления модификациями (версиями) ПО, обеспечения полноты, совместимости и корректности компонентов ПО. О каком размере конечного продукта в функциональных точках (ФТ) идет речь? В ответе укажите число.

14. Какова среднестатистическая производительность труда одного программиста (строки кода/год)?

15. Установите соответствие между типом программного обеспечения (левый столбец) и его предполагаемым размером, измеренным в функциональных точках (ФТ):

1	Электронные таблицы	А	3500
2	Программное обеспечение баз данных	Б	1000
3	Коммерческое настольное приложение	В	7500
4	операционные системы	Г	75000

16. Кейс. Вам требуется создать программное обеспечение размером 1000 функциональных точек (ФТ). 1) Какое количество разработчиков, включая программистов, постановщиков, специалистов по тестированию вам необходимо привлечь к созданию проекта? 2) Какова планируемая длительность создания проекта? 3) Каковы риски?

17. Кейс. Проанализируйте таблицу, в которой представлены данные о критериях сложности информационных систем в зависимости от количества функциональных точек (ФТ). Внесите в таблицу функциональный тип, выбрав из списка: А - внутренний логический файл, Б - внешний интерфейсный файл, В – выходной элемент приложения, Г - входной элемент приложения.

Функциональный тип	Сложность		
	Низкая	Средняя	Высокая
1	7	10	15
2	5	7	10
3	4	5	7
4	3	4	6

18. Кейс. Проанализируйте фрагмент, описывающий порядок расчета сложности информационной системы и ответьте на вопрос.

«Суммарная сложность элементов системы, выраженная в функциональных точках (ФТ), оценивается поправочным коэффициентом VAF (Value Adjusted Factor), который зависит от 14 общих характеристик системы (GSC, General System Characteristics) и вычисляется по формуле: $VAF = (0,65 + \text{sum}(GSC) \cdot 0,01)$. Итоговое количество функциональных точек AFP (Adjusted Function Points) определяется формулой: $AFP = UFP \cdot VAF$. AFP можно перевести в LOC с учетом среднестатистических данных».

- 1) Назовите некоторые из общих характеристик системы (GSC) (не меньше трех).
- 2) Каким образом принято оценивать характеристики?

19. Кейс. Какая модель жизненного цикла (ЖЦ) информационной системы основана на следующих принципах:

1 Использование прототипирования, позволяющего полнее выявить потребности пользователей.

2 Вовлечение пользователей в процесс разработки системы.

3 Разработка приложений итерациями, многократное возвращение к более ранним этапам ЖЦ.

4 Необязательность полного завершения работ на одном этапе ЖЦ для начала работ на следующем этапе. При этом пропущенные работы можно вы полнить впоследствии. Переход к следующему этапу осуществляется в соответствии с планом, даже если не вся запланированная работа закончена. План составляется на основе статистических данных, полученных в предыдущих проектах.

5 Средства управления проектами применяются для определения состава и объема работ, контроля над ходом работ и пр.

6 Высокая степень параллельности работ.

7 Повторное использование частей проекта.

20. Назовите два показателя, которые применяются для оценки проектов создания информационных систем с точки зрения применимости технологии быстрой разработки приложений (Rapid Application Development, RAD) и технологии экстремального программирования (Extreme programming, XP).

21. Установите соответствие между уровнем последствий, вызываемыми дефектами программного обеспечения (левый столбец), и характером дефектов (правый столбец)

C	1 дефекты вызывают потерю удобства
D	2 дефекты вызывают потерю возместимых ресурсов
E	3 дефекты вызывают потерю невозместимых ресурсов
L	4 дефекты могут создавать угрозу для человеческой жизни

22. Для диаграммы Ганта, иллюстрирующей выполнение работ по созданию информационной системы (1-9 октября 2022 г.) и представленной на рисунке, определите минимальную и максимальную по продолжительности работы. В ответе укажите, на сколько, в днях, максимальная превышает минимальную.

Код работы	Начало	Окончание	Длительность	Временные периоды										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1				■	■	■								
2					■	■	■	■	■	■	■	■		
3									■	■	■	■	■	■
4												■	■	■

23. Назовите метод оценки трудоемкости проекта по созданию информационной системы, описанный в следующем фрагменте: «Проводится опрос нескольких экспертов, знающих область применения разрабатываемого программного обеспечения. Каждый из них дает свою оценку трудоемкости. Потом все оценки сравниваются и обсуждаются до тех пор, пока не будет выработана единая оценка трудоемкости».

24. Назовите метод оценки трудоемкости проекта по созданию информационной системы, описанный в следующем фрагменте: «Метод основан на сравнении планируемого проекта с предыдущими проектами, имеющими сходные характеристики».

25. Назовите метод оценки трудоемкости проекта по созданию информационной системы, описанный в следующем фрагменте: «Метод основан на статистическом анализе данных о ранее выполненных проектах, при этом определяется зависимость трудоемкости проекта от какого-нибудь количественного показателя (например, размера программного кода). Далее этот показатель оценивается для данного проекта, после чего прогнозируется трудоемкость».

26. Каковы причины значительной сложности процесса разработки информационной системы (не менее трех).

27. Определите хронологическую последовательность процессов управления проектом информационной системы:

Варианты ответов:

- 1) инициация;
- 2) планирование;
- 3) исполнение;
- 4) анализ;
- 5) регулирование;
- 6) завершение.

28. При установке параметров проекта в целом в программе для управления проектами Microsoft Office Project 2007 **не должен** быть задан ...

Варианты ответа:

- 1) календарь рабочего времени;
- 2) способ привязки временных параметров проекта к календарю (к текущей или заданной дате);
- 3) единица измерения длительностей и объема работ;
- 4) параметр расчета резервов времени работ и стоимости;
- 5) детальный план.

29. Какая из трех конфигураций Microsoft Office Project 2007 служит платформой для организации совместной работы над проектом на уровне предприятия, обеспечивает централизованные настройки системы, единую базу ресурсов, содержит дополнительные функциональные средства для анализа и моделирования проектов: Microsoft Office Project Standard 2007, Microsoft Office Project Professional 2007, Microsoft Office Project Server 2007?

30. О каком объекте идет речь в следующем фрагменте: «Он служит графическим представлением задачи на диаграмме Ганта. Его длина соответствует длительности выполнения задачи. В программе Microsoft Office Project 2007 этот объект является интерактивным элементом: его можно переместить, изменить длину. Пользователь может выбирать внешний вид (форму, цвет, штриховку)».

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ К ЗАДАНИЯМ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. 1А, 2Б, 3В, 4Г
2. 1В, 2А, 3Б
3. 2
4. 3
5. 4
15. 1А, 2Б, 3В, 4Г
17. 1А, 2Б, 3В, 4Г
21. С1, D2, E3, L4
27. 123456
28. 5

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.