

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

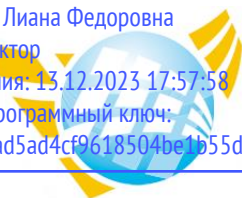
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 17:57:58

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ФТД.2 НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СЕМИНАРЫ**

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59449.

**Составитель:** канд.экон.наук, доц. Розанова С.К.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.06.2022 г., протокол №10

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.06.2022 г., протокол № 6.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ФК-2 Способен к организации и проведению научных исследований, интерпретации их результатов	ФК-2.1 Демонстрирует знание принципов организации и проведения научных исследований ФК-2.2 Способен интерпретировать результаты научных исследований

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

### Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Чувственное познание:

- 1) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- 2) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- 3) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- 4) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- 5) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

### 2. Рациональное познание:

- 1) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

- 2) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- 3) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- 4) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- 5) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий

### 3. Научная идея:

- 1) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод
- 2) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- 3) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- 4) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- 5) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мир

### 4. Гипотеза:

- 1) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- 2) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- 3) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- 4) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- 5) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

### 5. Теория:

- 1) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- 2) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- 3) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности, обобщенный опыт в сознании людей
- 4) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления
- 5) это выявление и разрешение парадоксов

### 6. Методология:

- 1) это выявление и разрешение парадоксов
- 2) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности
- 3) это отрицание того, что представляется безусловно правильным
- 4) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
- 5) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

### 7. Эксперимент:

1) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств

2) это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства

3) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

4) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

5) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

8. Что такое наблюдение?

1) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

2) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном

3) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4) обобщение системы взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

5) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

9. Что изучает аксиоматический метод?

1) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

2) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

3) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

4) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка

5) все ответы верны;

10. Гипотетический метод:

1) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

2) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

3) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

4) это разработка теоретических положений, исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

11. Исторический метод познания:

1) исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

2) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

3) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

4) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

5) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

12. Мышление в его высшей форме, выходящие за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое – это:

13. На логической кривой жизни любой системы участок 1:

1) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

2) система деградирует и сменяется другой системой

3) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности

4) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

14. На логической кривой жизни любой системы участок 2:

1) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

2) система деградирует и сменяется другой системой

3) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности

4) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

15. На логической кривой жизни любой системы участок 3:

1) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

2) система деградирует и сменяется другой системой

3) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности

4) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

16. На логической кривой жизни любой системы участок 4:

1) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

2) система деградирует и сменяется другой системой

3) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности

4) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

17. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется...

18. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется...

19. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется...

20. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства параметров, называется...

21. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств – это...

22. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков называется...

23. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется...

24. Общенаучный метод соединения отдельных сторон предмета в единое целое называется...

25. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие, называется...

26. Утверждение, резко расходящееся с общепринятым установившимся мнением, отрицание того, что представляется безусловно правильным называется...

27. Два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы, это ...

8. Правило, возникающее в результате субъективно осмысленного опыта людей называется:

29. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводится все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам называется...

30. Назовите виды научных исследований по целевому назначению.

## **КЛЮЧИ ОТВЕТОВ**

1. 1

2. 2

3. 3

4. 1

5. 3

6. 4

7. 4

8. 1

9. 2

10. 3

11. 1

12. творчество



13. 4
14. 1
15. 3
16. 2
17. обобщение
18. измерение
19. абстрагирование
20. счет
21. сравнение
22. формализация
23. анализ
24. синтез
25. закон
26. парадокс в широком смысле
27. парадокс в узком смысле
28. принцип
29. аксиома
30. фундаментальные, прикладные, разработки

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание

осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты допускаются к зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено» или «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.