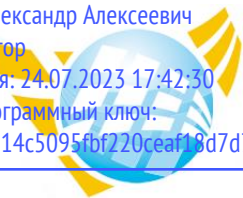


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2023 17:42:30
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)
История**

Программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 Информационные системы и программирование

Санкт-Петербург 2023

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе требований ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547).

Составитель: докт.истор.наук, профессор Гончаренко Лев Николаевич

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.02.2023 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.02.2023 протокол № 5.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
2	Тема 2. Цивилизации Древнего мира	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
3	Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
4	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект;

			- сообщение, эссе
6	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
7	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
8	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе; - контрольная работа
9	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
10	Тема 10. Российская империя в XIX веке	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
11	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание; - Тест;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
12	Тема 12. Между мировыми войнами	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое занятие (семинар); - Тест;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
13	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание; - Тест;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
14	Тема 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект;

			проект; - сообщение, эссе
15	Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание; - Тест;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе
16	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	ОК 01-ОК 07, ОК 09	- Практическое задание; - Тест;
	Самостоятельная работа		- реферат (доклад), индивидуальный проект; - сообщение, эссе

Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины обучающийся должен (знать, уметь):

достигнуть личностных результатов в знаниях и умениях:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

достигнуть метапредметных результатов в знаниях и умениях:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **достигнуть предметных результатов в знаниях и умениях:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Практическое задание

1. **Цель:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а также совершенствование навыков применения знаний при выполнении практических заданий по темам дисциплины на практических занятиях (семирах), направленных на:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Проверяемые компетенции (код) / части компетенции

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3. Пример оценочного средства Практическое задание

- выполняется на практических занятиях (семинарах) по темам дисциплины
1 семестр: практические занятия № 1 - № 8

Практическое занятие № 1

по теме: «**Древнейшая стадия истории человечества**», 1 час

Цель занятия:

- изучить современные представления о происхождении человека;
- охарактеризовать древнейшие стадии истории человечества.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Объясните и примените в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».
2. Раскройте причины возникновения производящего хозяйства, охарактеризуйте перемены в жизни людей, связанных с этим событием.
3. Назовите и укажите на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.
4. В чем состоят трудности изучения первобытной культуры?
5. Что такое мифологическое мышление? Возможно ли оно сегодня?
6. В чем проявилась неолитическая революция и ее значение?
7. Чем первобытное искусство отличается от современного?

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:
 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
 2. Начало цивилизации.
 - Примерные темы сообщений, эссе.
 1. Древнейшие памятники на территории России.
 2. Археологические памятники Алтая.
-

Практическое занятие № 2

по теме: **«Цивилизации Древнего мира». 1 час**

Цель занятия:

- Определить особенности цивилизаций Древнего мира
- Изучить влияние Византии на государственность и культуру России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».
3. Характерные черты полиса.
4. Буддизм — древнейшая мировая религия
5. Зарождение конфуцианства в Китае.

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:
 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
 2. Великая греческая колонизация и ее последствия.
 3. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:
 1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
 - Примерные темы сообщений, эссе.
 1. Мифология Греции.
 2. Гомер «Илиада Одиссея».
-

Практическое занятие № 3

по теме **«Цивилизации Запада и Востока в Средние века», 1 час**

Цель занятия:

- Выявить особенности отношений варваров и римского населения.
- Мусульмане и христиане, определить особенности взаимоотношений.
- Причины и последствия феодальной раздробленности.

Вопросы, задания, выносимые на обсуждение:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».
2. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.
3. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.
4. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

5 Особенности и достижения средневековой культуры

Задания, выносимые на обсуждение:

• Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.
2. Принятие христианства славянскими народами.
3. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
4. Структура и сословия средневекового общества.
5. Крестовые походы, их последствия.
6. Политический и культурный подъем в Чехии.
- Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.
7. Культурное наследие европейского Средневековья.

• Примерные темы сообщений, эссе.

1. Жизнь средневекового города.
2. Ордена крестоносцев.

Практическое занятие № 4

по теме 4. «От Древней Руси к Российскому государству», 1 час

Цель занятия:

- Определить Варяжскую проблему.
- Значение крещения Руси.
- Почему начала складываться крепостническая система.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1 Раскрыть причины и указать времена образования Древнерусского государства.
- 2 Рассказать о причинах крещения Руси.
- 3 Привести примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.
- 4 Оценка деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
- 5 Оценка последствий ордынского владычества для Руси,
- 6 Указать на исторической карте роста территории Московской Руси.

Задания, выносимые на обсуждение:

• Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство
2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика
3. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
4. Деревянное и каменное зодчество.
5. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию
6. Куликовская битва, ее значение.
7. Образование единого Русского государства и его значение.

• Примерные темы сообщений, эссе.

1. Евпатий Коловрат – национальный герой.
2. Героический эпос.

Практическое занятие № 5

по теме «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» 1 час.

Цель занятия:

- Проследить этапы правления Ивана Грозного
- Определить причины, участников, последствия смуты.
- Определить как происходило становление абсолютизма в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Какие этапы в деятельности Ивана 4 можно выделить, в чем их отличия?
2. Опричнина Ивана 4: мероприятия, сущность, значение, последствия.

3. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».
4. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. В чем смысл политической теории «Москва-третий Рим»?
2. Реформы 1550-х годов и их значение
3. Опричнина, споры о ее смысле.
4. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
5. Внешнеполитическая деятельность Ивана 4.
6. Отношения между Москвой и Литвой.
7. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

- Примерные темы сообщений, эссе.

1. Избранная Рада.
2. Ермак Тимофеевич.

Практическое занятие № 6

по теме «СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ», 1 час

Цель занятия:

- Объяснить причин и сущности модернизации.
- Систематизация материала о Великих географических открытиях.
- Раскрыть причины Реформации.
- Рассказать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств
- Составить характеристику деятелей Просвещения.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».
2. Важнейшие изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.
3. Последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй.
4. Важнейшие события истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
5. Декларации независимости, Конституции США,
6. Великая Французская революция.

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.
2. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.
3. Франция при кардинале Ришелье
4. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Складывание новой системы ценностей.
5. Ввоз африканских рабов.
6. Идеология Просвещения и значение ее распространения.

- Примерные темы сообщений, эссе.

1. Великие путешественники.
2. Конкистадоры.

Практическое занятие № 7

по теме «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи», 1 час

Цель занятия:

- Определить предпосылки реформ Петра I.
- Дать характеристику «Просвещенному абсолютизму»

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Особенности противостояния.
2. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
3. Причины дворцовых переворотов.
4. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. Россия при первых Романовых.
 2. Культурный переворот петровского времени
 3. «Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.
 4. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.
 5. Победы русского оружия.
- Примерные темы сообщений, эссе.
 1. Дворцовые перевороты.
 2. Русские полководцы.

Практическое занятие № 8

по теме «Становление индустриальной цивилизации», 1 час

Цель занятия:

- Дать характеристику социальным последствиям промышленной революции. Индустриальное общество.

- Определить предпосылки Промышленного переворота, его причины и последствия.
- Выявить причины революций 40 — 60-х годов XIX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Дать характеристику Наполеоновским войнам
2. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

- 1 Истоки модернизации в Западной Европе.
- 2 Революции ХУП—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.

- Примерные темы сообщений, эссе.

1. Великие изобретения.
2. Наполеон.

Практическое занятие № 9

по теме «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока», 1 час

Цель занятия:

- Дать характеристику особенностям социально-экономического и политического развития стран Востока.

- Определить причины углубление разрыва в темпах экономического роста.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев
2. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.
3. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Задания, выносимые на обсуждение:

• Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

- 1 Страны Востока в раннее Новое время.
- 2 Истоки модернизации Востока.
- 3 Народные восстания народов востока.

• Примерные темы сообщений, эссе.

- 1 Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
 - 2 Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.
-

2 семестр: практические занятия № 10 - № 16

Практическое занятие № 10

по теме «Российская империя в XIX веке», 2 часа

Цель занятия:

- Дать характеристику царствования Александра I.
- Определить предпосылки развития либерального движения.
- Выявить причины отмены крепостного права и реформ 60 — 70-х годов XIX века.
- Подвести итог внутренней и внешней политике.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского.
2. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны.
3. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.
4. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года.
5. Золотой век русской литературы.

Задания, выносимые на обсуждение:

• Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. Отечественная война 1812 года.
2. Россия XIX века: реформы или революция.
3. Наш край в XIX веке.

• Примерные темы сообщений, эссе.

1. Герои Отечественной войны 1812 г.
 2. Восстание в деревне Бездна.
-

Практическое занятие № 11

по теме «От Новой истории к Новейшей», 1 час

Цель занятия:

- Дать понятие «новейшая история».
- Определить причины и итоги первой русской революции.
- Дать характеристику Первой мировой войне.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Начало антиколониальной борьбы.
2. «Кровавое воскресенье». Манифест 17 октября 1905 года.
3. Содержание и этапы реализации аграрной реформы П. А. Столыпина, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

4. Особенности и участники Первой мировой войны.
5. Падение монархии как начало Великой российской революции.
6. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия,

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.

- Примерные темы сообщений, эссе.

1. Брусиловский прорыв.
 2. Столыпин – реформатор.
-

Практическое занятие № 12

по теме «**Между мировыми войнами**», 1 час

Цель занятия:

- Определить изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.
- Причины роста фашистских движений в Европе.
- Выявить причины коллективизации и индустриализации.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

- 1 Гражданская война в Испании.
- 2 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
- 3 Стахановское движение
- 4 «Культурная революция»: задачи и направления.
- 5 Внутрипартийная борьба.

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
2. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
3. Наш край в 1920 — 1930-е годы.

- Примерные темы сообщений, эссе.

1. Политика "военного коммунизма" и ее кризис.
 2. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурного строительства.
 3. Преобразования в области промышленности и сельского хозяйства СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. Их задачи и итоги.
 4. Внешняя политика СССР в 1924–1939 гг.
 5. Создание тоталитарно-бюрократического общества
-

Практическое занятие № 13

по теме «**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**», 1 час

Цель занятия:

- Определить причины Второй мировой войны.
- Проследить основные этапы войны.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.
2. Причины неудач Красной Армии в начале войны.
3. Значение Московской битвы.
4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
6. Преступления фашизма.

7. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Задания, выносимые на обсуждение:

• Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

- 1) 1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 2) Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 3) Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• Примерные темы сообщений, эссе.

1. Герои Великой Отечественной войны.
2. Мои родственники во время Великой Отечественной войны.

Практическое занятие № 14

по теме «Мир во второй половине XX- начале XXI века», 1 час

Цель занятия:

- Подвести итоги Второй мировой войне.
- Определить причины начала «Холодной войны».
- Изучить особенности взаимоотношений между государствами.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Создание ООН и ее деятельность.
2. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.
3. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е г
5. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Задания, выносимые на обсуждение:

• Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

- 1 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 2 Конец колониальной эпохи.
- 3 Вьетнамская война.

• Примерные темы сообщений, эссе.

1. «Железный занавес».
2. США во Вьетнаме.

Практическое занятие № 15

по теме «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов», 1 час

Цель занятия:

- Определить причины новых репрессий.
- Причины перехода к политике «Оттепели».
- Проследить этапы экономического развития

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.
2. XX съезд КПСС и его значение.
3. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.
4. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики
5. Политика гласности и ее последствия.

Задания, выносимые на обсуждение:

• Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:

1. СССР: триумф и распад.
2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 3 Смена политического курса: от "оттепели" к "застоя". Концепция развитого социализма.

- Примерные темы сообщений, эссе.
 1. БАМ – стройка века.
 2. Шестидесятники.

Практическое занятие № 16

по теме «**Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**», 1 час

Цель занятия:

- Определить причины экономического и политического кризиса.
- Какова роль России в современном мире.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

- 1 Политический кризис осени 1993 года.
- 2 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку
- 3 Военно-политический кризис в Чечне.
- 4 Укрепление международного престижа России.
- 5 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Задания, выносимые на обсуждение:

- Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий:
 - 1 Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
 - 2 Наш край на рубеже XX—XXI веков.
 - 3 Августовский путч 1991 г. (ГКЧП): причины и последствия. Кризис и распад СССР.
 - 4 Внешнеполитическая деятельность России на современном этапе.
- Примерные темы сообщений, эссе.
 1. Чеченская война.
 2. Присоединение Крыма.

4. Критерии оценивания Практическое задание - (по 5-бальной системе оценивания)

Оценка «отлично» - ставится, если студент дает комплексную оценку предложенного задания, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор варианта ответа, формулировка ответа.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент дает комплексную оценку предложенного задания, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент затрудняется с комплексной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент неверно выполняет предложенное задание, неправильно выбрана тактика действий.

5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

Практическое задание

(оценочное средство)

Указания для подготовки практического задания к семинару:

Подготовка к семинару включает следующие виды работ:

- самостоятельное изучение вопросов темы;
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);
- составление плана и тезисов выступлений на семинарских занятиях;
- подготовка презентаций по теме исследования.

- Рекомендации для подготовки на организационном этапе практического занятия (семинара):

- 1) Анализ задания на самостоятельную работу.
- 2) Подбор рекомендуемой литературы, источников информации информационно-справочных, поисковых систем.
- 3) Составление плана самостоятельной работы.

Рекомендации для подготовки к этапу закрепления и углубления знаний при подготовке к практическому занятию (семинару):

- 4) Изучение рекомендуемой литературы, информации информационно-справочных, поисковых систем.
- 5) Выполнение заданий для самостоятельной работы:
 - выполнение аналитических, письменных заданий;
 - подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов;
 - выполнение индивидуальных заданий и др.

- ТЕМА // Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию (семинару):

Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.

	<p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты запад-	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

ноевропейского феодализма	«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,

	Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p>

	Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** **Реферат (доклад), индивидуальный проект**

1. Цель: : систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических и практических знаний в процессе самостоятельной работы по подготовке реферата (доклада), индивидуального проекта, а также совершенствование навыков применения знаний по дисциплине при профессиональной подготовке, направленных на:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Проверяемые компетенции (код) / части компетенции

ОК 01-ОК 07, ОК 09

3. Пример оценочного средства Реферат (доклад), индивидуальный проект

Темы реферата (доклада), индивидуального проекта

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья

5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVIII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVIII—XIX веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVIII — начало XIX века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

4. Критерии оценивания Реферат (доклад), индивидуальный проект - (по 5-бальной системе оценивания)

При выставлении итоговой оценки учитывается качество как самой работы, так и её устной защиты. К основным критериям оценки реферата относятся:

1. корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Практическая значимость работы, в том числе связь теоретических положений, с практикой.

6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.

7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).

8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который раскрыл содержание темы реферата (доклада), индивидуального проекта в соответствии со структурой. В содержании темы показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения исследования. Содержание изложено литературным языком с использованием современной, профессиональной терминологии.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, в целом справившемуся с вышеперечисленными требованиями, но допустившему недочеты в определении понятий, исправленные студентом в процессе защиты реферата (доклада), индивидуального проекта; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, в целом справившемуся с требованиями к подготовке и защите реферата (доклада), индивидуального проекта, но допустившему значительные недочеты в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- **оценка «не удовлетворительно»** выставляется студенту, который не раскрыл содержание темы реферата (доклада), индивидуального проекта в соответствии со структурой. Содержание не структурировано, представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме исследования. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения содержания по теме. При представлении реферата (доклада), индивидуального проекта студент не осознает связь темы исследования с другими объектами по дисциплине. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность представленных выводов, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя в процессе защиты реферата (доклада), индивидуального проекта не приводят к коррекции ошибок, допущенных студентом.

5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

Реферат (доклад), индивидуальный проект:

(оценочное средство)

В соответствии с целями подготовки проекта по дисциплине **определены** требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- темы проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

2. *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации и др.;

3. *отчётные материалы по проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, слайды и др.).

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, **в обязательном порядке включаются:**

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

3. *краткий отзыв /оценка (письменная, устная) руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Требования к защите проекта: защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии из числа преподавателей(я), студентов на учебной (в рамках учебной дисциплины) или научно-практической конференции (на секции). Студент получает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе:

- интегрального (уровневого) подхода
- или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Сообщение, эссе**

1. Цель: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, направленных на

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
 - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
 - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
-

2. Проверяемые компетенции (код) / части компетенции

ОК 01-ОК 07, ОК 09

3. Пример оценочного средства Сообщение, эссе

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества

- 1) Древнейшие памятники на территории России.
- 2) Археологические памятники Алтая.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

- 1) Мифология Греции.
- 2) Гомер «Илиада Одиссея».

Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века

- 1) Жизнь средневекового города.
- 2) Ордена крестоносцев.

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству

- 1) Евпатий Коловрат – национальный герой.
- 2) Героический эпос.

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках

- 1) Великие путешественники.
- 2) Конкистадоры.

Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

- 1) Дворцовые перевороты.
- 2) Русские полководцы.

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации

Великие изобретения.

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

- 1) *Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*
- 2) *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.*

Тема 11. От Новой истории к Новейшей

- 1) Брусиловский прорыв.
- 2) Столыпин – реформатор.

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

- 1) Герои Великой Отечественной войны.
- 2) Мои родственники во время Великой Отечественной войны.

Тема 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века

- 1) «Железный занавес».
- 2) США во Вьетнаме.

Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов

- 1) БАМ – стройка века.
- 2) Шестидесятники.

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

- 1) Чеченская война.
- 2) Присоединение Крыма.

4. Критерии оценивания Сообщение, эссе - (по 5-бальной системе оценивания)

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который подготовил исчерпывающее и полное представление о вопросе исследования, проблематике, представленному в сообщении / эссе. В эссе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; имеет место информированность, знание последних достижений по теме исследования; характерно логичность и связность изложения, грамотность, обоснованность выводов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе представления сообщения / эссе, либо с помощью преподавателя; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, в целом справившемуся с вышеперечисленными требованиями, но допустившему недочеты в определении понятий, исправленные студентом в процессе защиты представления / защиты сообщения, эссе; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, в целом справившемуся с требованиями к подготовке и защите сообщения, эссе, но допустившему значительные недочеты в раскрытии темы, определении понятий и др., исправленные студентом с помощью преподавателя.

- **оценка «не удовлетворительно»** выставляется студенту, который не сумел выполнить, подготовить сообщение / эссе, либо в сообщении / эссе представлены разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознают связь обсуждаемой темы с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя в процессе представления сообщения / эссе не приводят к коррекции допущенных ошибок и неточностей в сообщении / эссе студента.

5. Рекомендуемый перечень вопросов / рекомендаций / требований для самостоятельной подготовки

Сообщение, эссе:

(оценочное средство)

5.1 Рекомендации для подготовки сообщения, эссе

- 1) Требования к исходному материалу: предполагается использовать выписки из прочитанных монографий, учебников, журналов, записи с лектором и преподавателем, собственные мысли и другая информация по данной проблеме, теме.
- 2) Требования к качеству переработки и осмысления исходного материала: структура, логика изложения, аргументация и личные выводы.
- 3) Требования к аргументации: насколько точно она соотносится с затрагиваемыми темами, проблемами.
- 4) Рекомендации по недопущению характерных ошибок:
 - 5.2. Краткость изложения темы, проблемы в сообщении, эссе не значит поверхностного изучения материала, что может привести к ситуации, что Вы не можете ответить на дополнительные вопросы в ходе дискуссии.
 - 5.3. Плохая структура и взаимосвязь элементов Вашего сообщения, эссе. Должно быть:
 - Введение: суть, обоснование выбора данной темы, её актуальность.
 - Развитие темы (основная часть): аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели, данные). Эту основу желательно структурировать (разделить) на разделы и подразделы.
 - Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения и.д. Выводы должны носить не только научный характер, но и отражать Вашу личностную оценку.

➤ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Тест

1. **Цель:** систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, практических занятиях в процессе тестирования, а также совершенствование навыков применения знаний по дисциплине при профессиональной подготовке, направленных на:
 - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
 - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
 - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Проверяемые компетенции (код) / части компетенции

ОК 01-ОК 07, ОК 09

3. Пример оценочного средства Тест

Тема: Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.

Вариант 1

1. РСДРП разделилась на большевиков и меньшевиков на:

- 1) I съезде
- 2) II съезде
- 3) III съезде

2. В задачи проведения столыпинской аграрной реформы входило:

- 1) увеличение вывоза хлеба за границу и стабилизация международной политической обстановки
- 2) содействие экономическому возрождению крестьянства и повышение темпов сельскохозяйственного производства
- 3) обеспечение высоких темпов экономического развития и ликвидация помещичьего землевладения

3. После принятия "Манифеста 17 октября 1905 г." был образован новый орган законодательной власти:

- 1) Учредительное собрание
- 2) Государственный совет
- 3) Государственная дума

4. Периодом интенсивного строительства железных дорог в России была:

- 1) первая четверть XIX в.
- 2) последняя четверть XIX в.
- 3) первая четверть XX в.

5. Партия конституционных демократов принадлежала к:

- 1) революционно-демократическому лагерю
- 2) либерально-буржуазному лагерю
- 3) консервативному лагерю

Вариант 2

1. За введение конституционных начал, демократических свобод и осуществление реформ, исключая коренные преобразования в обществе, выступали представители:

- 1) консерватизма
- 2) радикализма
- 3) либерализма

2. Роспуск II Государственной думы и принятие нового избирательного закона рассматривается как:

- 1) неспособность властей обеспечивать управление страной
- 2) окончание эпохи парламентаризма в Российской империи
- 3) государственный переворот

3. Аграрная реформа П.А. Столыпина была направлена на:

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения
- 2) создание фермерских хозяйств
- 3) создание коллективных хозяйств

4. Программа "социализации земли" партии эсеров предполагала:

- 1) конфискацию всей земли из частной собственности и продажу ее крестьянам по рыночным ценам
- 2) конфискацию всей земли из частной собственности и передачу ее в общенародное достояние
- 3) отчуждение части помещичьей земли и продажу ее крестьянам по рыночным ценам

5. Партия, избравшая тактикой политической борьбы террор, называлась:

- 1) большевистской
- 2) меньшевистской
- 3) эсеровской

Вариант 3

1. Первый Совет в России был создан:

- 1) в Москве
- 2) в Санкт-Петербурге
- 3) в Иваново-Вознесенске

2. В "Манифесте 17 октября 1905 г." были провозглашены следующие политические свободы:

- 1) свобода совести, слова, собраний, союзов
- 2) неприкосновенность личности и жилища
- 3) отделение церкви от государства и свобода вероисповедания

3. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения и создание фермерских хозяйств
- 2) ликвидацию общины и создание фермерских хозяйств
- 3) укрепление общины и предоставление ей кредитов

4. Наивысший подъем революции 1905–1907 гг. приходится на:

- 1) январь 1905 г.
- 2) октябрь 1905 г.
- 3) декабрь 1905 г.

5. Партия "Союз русского народа" принадлежала к:

- 1) консервативному лагерю
- 2) либерально-буржуазному лагерю
- 3) революционно-демократическому лагерю

Вариант 4

1. По Портсмутскому мирному договору, заключенному с Японией 23 августа 1905 г., Россия должна была:

- 1) выплатить контрибуцию и предоставить японским подданным право на ловлю рыбы в русских водах
- 2) передать Японии весь Сахалин и железную дорогу от Порт-Артура до Харбина
- 3) передать Японии южную часть Сахалина и аренду Ляодунского полуострова

2. Центральное место на заседаниях I и II Государственных дум занимал:

- 1) рабочий вопрос
- 2) аграрный вопрос
- 3) национальный вопрос

3. Покушение, приведшее к смерти П.А. Столыпина, совершил:

- 1) Д. Богров
- 2) С. Халтурин
- 3) Ф. Каплан

4. Программа "муниципализации земли" партии меньшевиков предполагала:

- 1) конфискацию всей земли из частной собственности и передачу ее в распоряжение органов местного самоуправления
- 2) конфискацию всей земли из частной собственности и передачу ее в собственность государства
- 3) отчуждение части помещичьей земли и продажу ее крестьянам по рыночным ценам

5. Партия социалистов-революционеров принадлежала к:

- 1) консервативному лагерю
- 2) либерально-буржуазному лагерю
- 3) революционно-демократическому лагерю

Тема: Россия в первой мировой войне (1914–1918 гг.)

Вариант 1

1. К причинам первой мировой войны относится:

- 1) рост межимпериалистических противоречий между странами, входившими в противоборствующие военно-политические блоки
- 2) разрыв дипломатических отношений между Германией и Россией

3) убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола

2. В военно-политический блок "Антанта" входили:

- 1) Франция, Англия, Германия
- 2) Франция, Италия, Россия
- 3) Франция, Англия, Россия

3. Командующим Юго-Западным фронтом был:

- 1) А. Самсонов
- 2) М. Алексеев
- 3) А. Брусилов

4. Россия вышла из первой мировой войны в:

- 1) октябре 1917 г.
- 2) марте 1918 г.
- 3) ноябре 1918 г.

5. Среди лидеров большевистской партии за немедленное заключение мира между Россией и Германией на любых условиях выступал:

- 1) Н. Бухарин
- 2) Л. Троцкий
- 3) В. Ленин

Вариант 2

1. Поводом к началу первой мировой войны является:

- 1) борьба за передел мира
- 2) убийство наследника австро-венгерского престола Фердинанда
- 3) убийство немецкого посла в России Мирбаха

2. В "Четверной союз" входили:

- 1) Англия, Франция, Россия, Италия
- 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия, Турция
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария

3. В августе 1915 г. после смещения с поста Верховного Главнокомандующего великого князя Николая Николаевича его место занял:

- 1) император Николай II
- 2) великий князь Михаил Александрович
- 3) генерал Н. Алексеев

4. Брусиловский прорыв был осуществлен в:

- 1) 1915 г.
- 2) 1916 г.
- 3) 1918 г.

5. Ставка Верховного Главнокомандующего находилась в:

- 1) Могилеве
- 2) Петрограде
- 3) Царском Селе

Вариант 3

1. В "Тройственный союз" входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Франция, Россия
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Япония

2. Соперничество между Германией и Англией развернулось из-за:

- 1) влияния на Балканах
- 2) колоний и господства на морях
- 3) территориальных притязаний

3. Началом первой мировой войны считается:

- 1) 28 июля 1914 г.

2) 1 августа 1914 г.

3) 1 сентября 1914 г.

4. В августе 1914 г. русские войска были разбиты в сражении под:

1) Гумбинне

2) Горлицей

3) Львовом

5. Лозунг поражения своего правительства в первой мировой войне выдвинула партия:

1) большевиков

2) меньшевиков

3) эсеров

Вариант 4

1. Соперничество между Германией и Францией развернулось из-за:

1) влияния на Балканах

2) колоний

3) Эльзаса и Лотарингии

2. Немецкий план молниеносной войны, по которому предполагалось избежать войны на два фронта, назывался:

1) "Барбаросса"

2) "план Шлиффена"

3) "план Шлимана"

3. К проявлениям "кризиса верхов" в годы первой мировой войны относится:

1) провал военных операций в Галиции и Белоруссии

2) введение принудительной хлебной разверстки и инфляция

3) "распутинщина" и "министерская чехарда"

4. Советскую делегацию на переговорах в Брест-Литовске возглавлял:

1) Л. Троцкий

2) В. Ленин

3) Н. Бухарин

5. Первая мировая война окончилась:

1) в октябре 1917 г.

2) в марте 1918 г.

3) в ноябре 1918 г.

Тема: Россия в период революционных потрясений 1917 г.

Вариант 1

1. Февральская буржуазно-демократическая революция явилась результатом:

1) заговора немецкого правительства в союзе с большевиками

2) военного поражения России в первой мировой войне

3) стихийного восстания народных масс на основе социально-экономического и политического кризиса в стране

2. В состав первого Временного правительства входили:

1) большевики и левые эсеры

2) кадеты и октябристы

3) кадеты и эсеры

3. Председателем Петроградского Совета рабочих депутатов, созданного 27 февраля 1917 г., был избран:

1) меньшевик Н. Чхеидзе

2) трудовик А. Керенский

3) большевик В. Ленин

4. Первое Советское правительство, образованное на II съезде Советов, называлось:

- 1) Совет народных комиссаров (СНК)
- 2) Всероссийская центральная исполнительная комиссия (ВЦИК)
- 3) Совет министров

5. II съезд Советов начал свою работу:

- 1) 25 октября 1917 г.
- 2) 3 июня 1917 г.
- 3) 5 января 1918 г.

Вариант 2

1. В.И. Ленин в период Февральской революции находился в:

- 1) Петрограде
- 2) Москве
- 3) за границей

2. Главным итогом Февральской революции является:

- 1) падение самодержавия
- 2) установление двоевластия
- 3) установление диктатуры пролетариата

3. Первый кризис Временного правительства, разразившийся в апреле 1917 г.,

был связан с:

- 1) провалом наступления на Юго-Западном фронте
- 2) опубликованием ноты министра иностранных дел П. Милюкова о верности союзническому долгу
- 3) разгоном демонстрации рабочих в Петрограде

4. Против вооруженного восстания на заседаниях ЦК РСДРП(б) выступали:

- 1) Л. Каменев и Г. Зиновьев
- 2) Л. Троцкий и Г. Зиновьев
- 3) Н. Бухарин и А. Рыков

5. Россия была провозглашена республикой:

- 1) 3 марта 1917 г.
- 2) 1 сентября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.

Вариант 3

1. Манифест об отречении Николая II от престола был подписан:

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 3 марта 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.

2. К первым преобразованиям Временного правительства относится:

- 1) отмена сословной системы
- 2) принятие закона о 8-часовом рабочем дне
- 3) принятие закона о праве наций на самоопределение вплоть до полного отделения

3. Цель корниловского выступления:

- 1) провозглашение республики
- 2) поддержка Временного правительства
- 3) установление военной диктатуры

4. Слова В.И. Ленина "сила без власти" относились к:

- 1) Петроградскому совету рабочих и солдатских депутатов
- 2) Временному правительству
- 3) большевистской партии

5. Председателем Совнаркома в 1917–1924 гг. был:

- 1) М. Калинин
- 2) Я. Свердлов
- 3) В. Ленин

Вариант 4

1. Февральская революция была организована:

- 1) партией большевиков
- 2) партией кадетов и октябристов
- 3) носила стихийный характер, ее никто не готовил

2. Председателем первого Временного правительства был:

- 1) Г. Львов
- 2) В. Ленин
- 3) А. Гучков

3. Период двоевластия и мирного развития революции завершился в:

- 1) апреле 1917 г.
- 2) июле 1917 г.
- 3) августе 1917 г.

4. К причинам прихода к власти большевиков в октябре 1917 г. относится:

- 1) всенародная поддержка населения
- 2) помощь, оказанная германским правительством
- 3) слабость других политических партий и кризис правительства А. Керенского

5. Первым председателем ВЦИК был:

- 1) В. Ленин
- 2) Л. Каменев
- 3) Я. Свердлов

Тема: "Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1920–1930-е гг."

Вариант 1

1. Социально-экономическая политика Советского государства в 1918–1920 гг.

получила название:

- 1) военного коммунизма
- 2) новой экономической политики
- 3) радикальной политики

2. К чертам политики "военного коммунизма" относилось:

- 1) введение частной собственности на землю, либерализация цен
- 2) открытие торговых бирж, допущение использования наемного труда
- 3) внедрение натурального продуктообмена, введение всеобщей трудовой повинности

3. Основное содержание экономического развития страны в годы нэпа:

- 1) развитие товарно-денежных отношений при ограниченной частной собственности
- 2) сворачивание товарно-денежных отношений
- 3) развитие предпринимательства в условиях аренды средств производства

4. К хронологическим рамкам Гражданской войны относится период:

- 1) 1918–1920 гг.
- 2) 1917–1922 гг.
- 3) 1917–1919 гг.

5. Для политики коллективизации характерно:

- 1) соблюдение принципа добровольности в создании колхозов
- 2) ликвидация кулацких хозяйств
- 3) выселение на хутора зажиточных крестьян

Вариант 2

1. В "объединенную оппозицию" входили:

- 1) Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев
- 2) Н. Бухарин, Л. Каменев, Г. Зиновьев
- 3) Н. Бухарин, А. Рыков, М. Томский

2. Начало перехода к новой экономической политике было положено на:

- 1) VII съезде партии
- 2) IX съезде партии
- 3) X съезде партии
3. Главная цель коллективизации:
 - 1) перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации
 - 2) повышение благосостояния советских людей
 - 3) развитие сельскохозяйственного производства
4. Первая пятилетка проходила в:
 - 1) 1925–1929 гг.
 - 2) 1928–1932 гг.
 - 3) 1930–1934 гг.
5. Железная дорога, которую начали строить силами заключенных в 1930-х гг. и ставшая ударной стройкой в 1970–1980-х гг., называется:
 - 1) Турксиб
 - 2) БАМ
 - 3) КВЖД

Вариант 3

1. Однопартийная система правления в России была установлена в:
 - 1) 1917 г.
 - 2) 1918 г.
 - 3) 1922 г.
2. Придя к власти, большевистская партия взяла курс на:
 - 1) демократизацию общества, широкое развитие самоуправления
 - 2) установление диктатуры пролетариата
 - 3) разрушение всех институтов государственности, переход к всеобщей федерации коммун
3. Первым мероприятием новой экономической политики является:
 - 1) отмена продразверстки и замена ее продналогом
 - 2) отмена государственной монополии внешней торговли
 - 3) устранение комбедов
4. К хронологическим рамкам нэпа относится период:
 - 1) 1921–1925 гг.
 - 2) 1921–1928 гг.
 - 3) 1925–1929 гг.
5. Сущностью тоталитарного государства является:
 - 1) контроль государственного аппарата над всей жизнью общества в целом и над жизнью каждого человека в отдельности
 - 2) частичное ограничение прав и свобод граждан для реализации высоких темпов экономического развития и подготовки демократических преобразований в стране
 - 3) однопартийное правление, где оппозиционные партии не входят в структуры государственной власти, но могут активно влиять через средства массовой информации на политику государства

Вариант 4

1. Лидерами белого движения были:
 - 1) А. Колчак, А. Деникин, П. Краснов
 - 2) А. Брусилов, А. Деникин, Н. Юденич
 - 3) И. Вацетис, А. Колчак, А. Деникин
2. К причинам перехода к нэпу относится:
 - 1) давление международной общественности и правительств ведущих мировых держав на советское правительство

2) экономический крах политики "военного коммунизма" и массовое недовольство крестьян, рабочих и солдат

3) приход к власти в Советской России нового правительства

3. По Земельному кодексу РСФСР, принятому в 1922 г.:

1) устанавливалась продовольственная диктатура

2) вводилась частная собственность на землю

3) предоставлялось ограниченное право на аренду земли и использование наемного

труда

4. СССР был провозглашен в:

1) 1917 г.

2) 1921 г.

3) 1922 г.

5. Начало сталинским репрессиям положил следующий политический процесс:

1) "шахтинское дело"

2) "дело врачей"

3) "ленинградское дело"

Тема: "СССР во второй мировой войне 1939–1945 гг."

Вариант 1

1. Причиной советско-финской войны была:

1) вооруженная провокация на границе со стороны Финляндии

2) агрессивная политика СССР по отношению к Финляндии

3) угроза нападения Финляндии на СССР

2. План нападения фашистской Германии на СССР назывался:

1) "Вайс"

2) "Морской лев"

3) "Барбаросса"

3. В войну против СССР на стороне Германии в 1941 г. вступили:

1) Венгрия, Италия, Румыния, Финляндия

2) Япония, Италия, Румыния, Турция

3) Япония, Италия, Турция, Финляндия

4. Война с Японией началась:

1) 8 мая 1945 г.

2) 8 августа 1945 г.

3) 8 августа 1946 г.

5. Руководителем обороны Москвы, координатором действий фронтов в битвах под Сталинградом и Курском был:

1) Б. Шапошников

2) А. Василевский

3) Г. Жуков

Вариант 2

1. Пакт о ненападении между СССР и Германией с советской стороны был подписан:

1) В. Молотовым

2) И. Сталиным

3) М. Литвиновым

2. Крупнейшее в истории войн встречное танковое сражение произошло:

1) в районе Курска

2) в районе Сталинграда

3) в районе Прохоровки

3. На Потсдамской конференции глав правительств союзных держав было принято решение:

1) о послевоенном устройстве мира в Европе

- 2) об открытии второго фронта
- 3) о вступлении СССР в войну с Японией
4. Коренным переломом в ходе Второй мировой войны является:
 - 1) Московское сражение
 - 2) Сталинградская битва
 - 3) Курская битва
5. Англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе, высадился:
 - 1) в июле 1943 г. в Баварии
 - 2) в июне 1944 г. в Нормандии
 - 3) в феврале 1944 г. в Уэльсе

Вариант 3

1. Срыв англо-франко-советских переговоров о заключении пакта о взаимопомощи в связи с угрозой фашистской агрессии в Европе привел:
 - 1) к подписанию советско-германского договора о ненападении
 - 2) к подписанию соглашения об уступке Китаю прав СССР на Китайско-Восточную железную дорогу
 - 3) к началу советско-финской войны
2. В августе 1941 г. в должности Верховного главнокомандующего был утвержден:
 - 1) И. Сталин
 - 2) Г. Жуков
 - 3) С. Буденный
3. План советского командования, нацеленный на окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, назывался:
 - 1) "Уран"
 - 2) "Багратион"
 - 3) "Тайфун"
4. На конференции союзников по антигитлеровской коалиции в Тегеране обсуждался вопрос:
 - 1) об открытии второго фронта в Европе
 - 2) о создании международной организации, призванной в будущем обеспечить мир (ООН)
 - 3) о передаче СССР после войны части территории Восточной Пруссии
5. Эстонская, Литовская, Латвийская и Молдавская республики были включены в состав СССР в:
 - 1) августе 1939 г.
 - 2) августе 1940 г.
 - 3) августе 1945 г.

Вариант 4

1. Согласно секретным статьям советско-германского договора о ненападении к сфере интересов СССР относились:
 - 1) Польша, Прибалтика, Финляндия
 - 2) Восточная Польша, Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, Северная Буковина
 - 3) Прибалтика, Бессарабия, Северная Буковина
2. Послом Германии в СССР, который объявил о начале войны, был:
 - 1) Шуленберг
 - 2) Риббентроп
 - 3) Геринг
3. Во время войны вся полнота власти в стране передавалась:
 - 1) Ставке Верховного Главнокомандования (ВГК)
 - 2) Государственному Комитету Обороны (ГКО)
 - 3) Главному управлению тыла

4. Конференция в Потсдаме состоялась:
 - 1) 17 июля – 2 августа 1945 г.
 - 2) 4–11 февраля 1945 г.
 - 3) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
5. Начальником Генерального штаба (с июля 1942 г.), главнокомандующим советскими войсками на Дальнем Востоке (с июня 1945 г.) был:
 - 1) Б. Шапошников
 - 2) Г. Жуков
 - 3) А. Василевский

**Тема: "Противоречивость социально-экономического и политического развития Советского Союза
середина 1940-х – середина 1980-х гг."**

Вариант 1

1. В ликвидации группы Л.П. Берия из видных военачальников участвовал:
 - 1) Г. Жуков
 - 2) Н. Булганин
 - 3) И. Баграмян
2. При Н.С. Хрущеве был взят курс на:
 - 1) построение развитого социализма к 80-м гг.
 - 2) построение коммунизма к 80-м гг.
 - 3) превращение страны в единый военный лагерь перед лицом империалистической угрозы
3. Экономическая политика при Л.И. Брежневе была направлена на:
 - 1) интенсивное развитие экономики, переоснащение всего производственного потенциала СССР
 - 2) экстенсивное развитие промышленности за счет строительства новых предприятий
 - 3) интенсификацию производства в условиях развития научно-технической революции
4. Высшим органом законодательной власти по Конституции 1977 г. является:
 - 1) ЦК КПСС
 - 2) Верховный Совет СССР
 - 3) Съезд народных депутатов СССР
5. Косыгинская реформа была проведена в:
 - 1) 1956 г.
 - 2) 1965 г.
 - 3) 1975 г.

Вариант 2

1. Н.С. Хрущев, придя к власти:
 - 1) провел массовые репрессии против политических противников
 - 2) разоблачил культ личности И.В. Сталина
 - 3) укрепил органы государственной безопасности и внутренних дел
2. Первый визит руководителя КПСС в США совершил:
 - 1) Л. Брежнев
 - 2) Н. Хрущев
 - 3) М. Горбачев
3. Косыгинская реформа была направлена на:
 - 1) расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета
 - 2) постепенное утверждение частной собственности
 - 3) сокращение числа отраслевых министерств
4. Экономическое развитие СССР в годы "застоя" было:
 - 1) экстенсивным
 - 2) интенсивным

- 3) модернизационным
5. К инакомыслящим (диссидентам) в СССР относились:
 - 1) А. Сахаров, А. Солженицын
 - 2) А. Громыко, М. Сулов
 - 3) А. Пельше, В. Распутин

Вариант 3

1. В 1953 г. было сфабриковано:
 - 1) "ленинградское дело"
 - 2) "дело врачей"
 - 3) "шахтинское дело"
2. "Ждановщина" – это:
 - 1) кампания борьбы против западного влияния в отечественной культуре
 - 2) кампания по пропаганде четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР
 - 3) мероприятия по подготовке проекта новой Конституции
3. В хрущевский период был внедрен следующий принцип управления народным хозяйством:
 - 1) территориальный (совнархозы)
 - 2) отраслевой (министерства)
 - 3) общереспубликанский (ВСНХ)
4. Расстрел демонстрации рабочих в г. Новочеркасске произошел в:
 - 1) 1956 г.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1964 г.
5. Карибский кризис связан с:
 - 1) размещением на Кубе ядерных ракет средней дальности
 - 2) усилением поддержки СССР национально-освободительных движений народов Латинской Америки
 - 3) испытанием СССР первой в мире межконтинентальной баллистической ракеты

Вариант 4

1. После смерти Сталина в борьбу за власть включились:
 - 1) Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев
 - 2) Г. Жуков, Г. Маленков, Н. Хрущев
 - 3) Л. Берия, В. Молотов, Н. Хрущев
2. Из приведенных ниже характеристик суть "оттепели" отражает:
 - 1) особое духовное состояние общества
 - 2) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества
 - 3) первые попытки десталинизации общества
3. Движение в защиту соблюдения конституционных прав и свобод граждан получило название:
 - 1) диссидентского
 - 2) правозащитного
 - 3) популистского
4. Советские войска были введены в Афганистан в:
 - 1) 1975 г.
 - 2) 1979 г.
 - 3) 1981 г.
5. Программа КПСС о построении коммунизма была принята на:
 - 1) XX съезде партии
 - 2) XXII съезде партии
 - 3) XXVI съезде партии

Тема: "Кризис и распад СССР 1985–1991 гг."

Вариант 1

1. К первому этапу перестройки относится:
 - 1) провозглашение суверенитета союзных республик
 - 2) принятие концепции ускорения социально-экономического развития страны
 - 3) начало ликвидации монополии КПСС на власть
2. Антиалкогольная кампания предусматривала:
 - 1) повышение цен на ликеро-водочную продукцию и резкое сокращение ее производства
 - 2) запрещение продажи спиртных напитков лицам моложе 25 лет
 - 3) сокращение производства ликеро-водочной продукции и увеличение производства пива
3. В 1988 г. высшим органом государственной власти был провозглашен:
 - 1) Совет народных депутатов
 - 2) Съезд народных депутатов
 - 3) Съезд Советов
4. Вывод советских войск из Афганистана состоялся в:
 - 1) 1985 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1991 г.
5. Одним из главных результатов перестройки стало:
 - 1) создание основ парламентской системы
 - 2) введение частной собственности
 - 3) установление социальной стабильности

Вариант 2

1. К основным принципам нового политического мышления относится:
 - 1) признание единства противоречивого мира и отказ от ведения политики "с позиции силы"
 - 2) ликвидация монополии КПСС на власть и создание многопартийности
 - 3) построение правового государства и введение принципа разделения властей
2. Одним из проявлений кризиса власти в 1989 г. стали:
 - 1) забастовки железнодорожников
 - 2) забастовки шахтеров
 - 3) демонстрации учителей
3. На XIX Всесоюзной конференции КПСС, проходившей в 1988 г., был взят курс на построение:
 - 1) коммунизма
 - 2) обновленного социализма
 - 3) социалистического правового государства
4. Авторами программы "500 дней" являются:
 - 1) С. Шаталин, Г. Явлинский
 - 2) Л. Абалкин, Т. Заславская
 - 3) Т. Заславская, Г. Явлинский
5. Постановление об усилении борьбы с пьянством и алкоголизмом вышло:
 - 1) в апреле 1985 г.
 - 2) в мае 1985 г.
 - 3) в мае 1989 г.

Вариант 3

1. Пост Президента СССР был учрежден на:
 - 1) I Съезде народных депутатов
 - 2) II Съезде народных депутатов

- 3) III Съезде народных депутатов
2. Программа "500 дней" предусматривала:
 - 1) введение свободных рыночных цен на товары и услуги, освобождение из-под государственного контроля внутренней и внешней торговли
 - 2) ускорение социально-экономического развития на основе внедрения новых методов хозяйствования и достижений научно-технического прогресса
 - 3) приватизацию государственной собственности, введение свободного рыночного ценообразования с индексацией заработных плат и социальных пособий
3. Установлению многопартийности в стране способствовало:
 - 1) провозглашение гласности и плюрализма мнений
 - 2) отмена 6-й статьи Конституции "о руководящей и направляющей" роли КПСС
 - 3) введение поста Президента
4. I Съезд народных депутатов начал свою работу в:
 - 1) 1985 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1990 г.
5. Первым Президентом СССР был избран:
 - 1) М. Горбачев
 - 2) Б. Ельцин
 - 3) В. Жириновский

Вариант 4

1. Карабахский конфликт возник из-за решения нового руководства автономной Нагорно-Карабахской области о:
 - 1) предоставлении Нагорному Карабаху независимости
 - 2) выходе из состава Армении и переходе под юрисдикцию Азербайджана
 - 3) выходе из состава Азербайджана и переходе под юрисдикцию Армении
2. На встрече в Беловежской Пуще 8 декабря 1991 г., когда было объявлено об образовании СНГ, присутствовали руководители:
 - 1) России, Украины, Казахстана
 - 2) Украины, Белоруссии, Латвии
 - 3) России, Украины, Белоруссии
3. Согласно Алма-атинской декларации, принятой 21 декабря 1991 г., в состав СНГ вошли:
 - 1) 15 бывших союзных республик СССР
 - 2) 12 бывших союзных республик СССР
 - 3) 11 бывших союзных республик СССР
4. Периодом существования СССР является:
 - 1) 1924–1991 гг.
 - 2) 1922–1991 гг.
 - 3) 1918–1992 гг.
5. Одним из самых крупных изменений в политической жизни Европы было:
 - 1) исчезновение государства ГДР
 - 2) вывод советских войск из стран Восточной Европы
 - 3) переход социалистических стран на рыночную экономику

Тема: «Россия и мир на современном этапе»

Вариант 1

1. Федеративный Договор от 31 марта 1992 г. отказались подписывать лидеры:
 - 1) Татарстана и Башкортостана
 - 2) Чеченской республики и Республики Алтай
 - 3) Татарстана и Чеченской республики

2. Важнейшим фактором государственно-политического развития Российской Федерации в 1993 г. стало:

- 1) противостояние исполнительной и законодательной властей
- 2) противостояние исполнительной и судебной властей
- 3) превышение Президентом своих полномочий
3. "Главным приватизатором России" и "отцом ваучеризации" считается:

- 1) Е. Гайдар
- 2) Б. Немцов
- 3) А. Чубайс

4. По итогам парламентских выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получили представители следующих блоков и партий:

- 1) КПРФ и ЛДПР
- 2) КПРФ и "Единство"
- 3) "Единство" и "Яблоко"

5. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 1) 21 марта 1989 г.
- 2) 12 июня 1990 г.
- 3) 12 июня 1991 г.

Вариант 2

1. Из числа городов к субъектам Федерации относятся:

- 1) Москва, Санкт-Петербург, Казань, Грозный
- 2) Москва, Санкт-Петербург
- 3) Москва

2. В условиях сложившегося двоевластия Б.Н. Ельцин в марте 1993 г. пошел на решительные меры, обратившись по телевидению к гражданам России с заявлением о:

- 1) роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- 2) проведении референдума о доверии Президенту и поддержке курса проводимых им реформ

3) подписании указа "Об особом порядке управления" страной вплоть до преодоления кризиса власти

3. Конституционный кризис 1993 г. был разрешен:

- 1) конституционными методами
- 2) силовыми методами
- 3) популистскими методами

4. В результате государственного переворота в сентябре 1991 г. к власти в Чечне пришел:

- 1) Д. Дудаев
- 2) А. Масхадов
- 3) Ш. Басаев

5. Первые выборы в Федеральное Собрание состоялись:

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 3 октября 1993 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.

Вариант 3

1. Верхней палатой Федерального Собрания является:

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Верховный Совет

2. Указ Президента РФ № 1400 "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации" содержал положения о:

1) проведении референдума о доверии Президенту и поддержке курса проводимых им реформ

2) разграничении полномочий между органами власти Федерации и ее субъектов

3) роспуске прежних государственных органов советской власти и назначении выборов нового органа законодательной власти – Федерального Собрания

3. Основным конкурентом Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. был:

1) Г. Зюганов

2) Г. Явлинский

3) В. Жириновский

4. Экс-премьер Е.М. Примаков возглавлял:

1) блок "Союз правых сил" (СПС)

2) блок "Единство"

3) движение "Отечество – Вся Россия" (ОВР)

5. Всероссийский референдум о доверии Президенту состоялся:

1) 25 апреля 1992 г.

2) 25 апреля 1993 г.

3) 12 июня 1993 г.

Вариант 4

1. Высшим проявлением конституционного кризиса 1993 г. явилось:

1) проведение Всероссийского референдума по проекту новой Конституции России

2) издание указа Президента о роспуске прежних государственных органов советской власти и назначении выборов нового органа законодательной власти – Федерального Собрания

3) вооруженное столкновение между сторонниками Верховного Совета и войсками

2. По итогам парламентских выборов 1993 г. большинство мест в Государственной

Думе получили представители следующих блоков и партий:

1) "Выбор России" и ЛДПР

2) ЛДПР и КПрФ

3) "Выбор России" и "Яблоко"

3. Одним из проявлений кризиса валютно-финансовой системы России 17 августа 1998 г. явилось:

1) требование срочного погашения задолженности РАО "Газпром" перед госбюджетом

2) получение от МВФ кредита в сумме \$15 млрд на срок в полтора года

3) отказ ЦБ РФ от выплат по обязательствам ГКО

4. Правильная последовательность смены премьер-министров во время "министерской чехарды" второй половины 1990-х гг. выглядит следующим образом:

1) В. Черномырдин, С. Кириенко, Е. Примаков, С. Степашин, В. Путин

2) С. Кириенко, Е. Примаков, В. Черномырдин, В. Путин

3) В. Черномырдин, С. Кириенко, А. Чубайс, С. Степашин

5. Б.Н. Ельцин был избран Президентом РСФСР:

1) 12 июня 1990 г.

2) 12 июня 1991 г.

3) 3 октября 1991 г.

Итоговое тестирование

Вариант 1

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

1) издание Манифеста 17 октября

2) вступление России в Первую мировую войну

3) начало первой российской революции

4) начало русско-японской войны

2. Первая Государственная дума в России XX в. была создана:
- 1) в годы кризиса в начале века
 - 2) в ходе революции 1905-1907 гг.
 - 3) в годы Первой мировой войны
 - 4) в феврале 1917 г.
3. Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 гг.:
- А) начало Всероссийской политической стачки
 - Б) «Кровавое воскресенье»
 - В) вооруженное восстание в Москве
 - Г) издание Манифеста 17 октября
4. Какое из перечисленных событий произошло во время революции 1905-1907 гг.?
- 1) Корниловский мятеж
 - 2) вооруженное восстание в Москве
 - 3) расстрел рабочих на Ленских приисках
 - 4) восстание крестьян под руководством А.С. Антонова
5. Союзниками России в Первой мировой войне были:
- 1) Франция, Австро-Венгрия
 - 2) Франция, Турция
 - 3) Великобритания, Франция
 - 4) Болгария, Франция
6. Что из перечисленного произошло в первое десятилетие XX в.?
- А) русско-японская война
 - Б) вступление на престол Николая II
 - В) продажа Россией Аляски США
 - Г) образование первой российской Государственной Думы
 - Д) вступление России в Первую мировую войну
 - Е) создание Антанты (тройственного союза)
7. Установите соответствие между событиями (действиями) и фамилиями их участников:
- | | |
|--|-----------------------|
| А) подписание в Портсмуте
мирного договора
с Японией | 1) В.М. Пуришкевич |
| Б) проведение аграрной
реформы | 2) К.С. Станиславский |
| В) руководство МХАТом | 3) П.Н. Миллюков |
| Г) создание монархического
«Союза русского народа» | 4) П.А. Столыпин |
| | 5) С.Ю. Витте |
8. Одной из форм монополий в России в начале XX в. были:
- 1) директории
 - 2) земства
 - 3) синдикаты
 - 4) концессии
9. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?
- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
 - 2) возникновение монополистических объединений
 - 3) уравнительное распределение земли
 - 4) начало складывания единого всероссийского рынка
10. Какое событие, по мнению историков, положило конец первой русской революции?
- 1) роспуск второй Государственной Думы
 - 2) издание Манифеста 17 октября
 - 3) расстрел рабочих на Ленских приисках
 - 4) завершение русско-японской войны

11. В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?

- а) 1949г., 1956г., 1977г.
- б) 1953г., 1964г., 1985г.
- в) 1956г., 1968г., 1979г.
- г) 1957г., 1961г., 1980г.

12. В какие годы высшим партийным руководителем в СССР был Н.С.Хрущёв?

- а) 1949-1957гг.
- б) 1953-1964гг.
- в) 1964-1982гг.
- г) 1968-1985гг.

13. Когда было принято решение о прекращении существования СССР?

- а) в марте 1989г.
- б) в июне 1990г.
- в) в декабре 1991г.
- г) в декабре 1993г.

14. Что из названного произошло в 1990-е гг.? Укажите два верных положения из четырёх предложенных.

- а) введение гласности
- б) принятие Конституции Российской Федерации
- в) переход к рынку методом «шоковой терапии»
- г) провозглашение курса на перестройку

15. В каком ряду названы фамилии композиторов, чьи произведения приобрели широкую известность в 1960-1980-е гг.?

- а) Г.А. Товстоногов, Ю.П. Любимов
- б) А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко
- в) А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия
- г) Г.В. Свиридов, А.Н. Пахмутова

16. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось

- а) контрибуцией
- б) репарациями
- в) реабилитацией
- г) репатриацией

17. Какие из приведённых понятий, терминов впервые вошли в жизнь советского общества в годы перестройки? Укажите два верных названия из четырёх предложенных.

- а) реабилитация
- б) гласность
- в) плюрализм
- г) развитой социализм

18. Программа С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского «500 дней» представляла собой

- а) план ускоренного перехода к рыночной экономике
- б) предложения по выводу экономики из состояния дефолта
- в) проект ваучерной приватизации государственных предприятий
- г) программу введения свободной торговли между государствами СНГ

19. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- 1) диссидентами
- 2) космополитами
- 3) лишенцами
- 4) анархистами

20. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина

- 1) передача функций министерства совнархозам
- 2) акционирование промышленных предприятий
- 3) рост объема промышленного производства
- 4) приватизация мелких предприятий торговли

21. Соотнеси дату и событие

А) 1.09.1975 г.	1. XXIII съезд КПСС
Б) 1965 г.	2. принятие 4-ой Конституции СССР
В) 1983 г.	3. начало экономической реформы А.Н Косыгина
Г) 1977 г.	4. приход к власти Ю.В Андропова
Д) 1966 г.	5. подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Вариант 2

1. Создание крупных монополистических объединений в России началось:

- 1) в конце XIX в.
- 2) в начале XX в.
- 3) после революции 1905-1907 гг.
- 4) после Первой мировой войны

2. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 1914-1918 гг.:

- А) Февральская революция в России
- Б) отступление русских войск из Галиции после Горлицкого прорыва
- В) убийство эрцгерцога Франца-Иосифа
- Г) Брусиловский прорыв

3. Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

- 1) штурм Перекопского перешейка
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Цусимское сражение
- 4) переход через Сиваш

4. Летом 1905 г. произошло восстание военных моряков на корабле:

- 1) «Варяг»
- 2) «Аврора»
- 3) «Петропавловск»
- 4) «Князь Потемкин-Таврический»

5. Известным российским философом в начале XX в. был:

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) С.П. Дягилев
- 3) П.Я. Чаадаев
- 4) К.Э. Циолковский

6. Установите соответствие между названиями российских политических партий начала XX в. и фамилиями их лидеров:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| А) кадеты | 1) В.И. Ульянов (Ленин) |
| Б) социал-демократы (большевики) | 2) А.И. Гучков |
| В) октябристы | 3) П.Н. Милюков |
| Г) эсеры | 4) П.А. Столыпин |
| | 5) В.М. Чернов |

7. Орган исполнительной власти в России в начале XX в. – это:

- 1) Государственный совет
- 2) Сенат
- 3) Государственная Дума
- 4) Комитет министров

8. Практика создания легальных рабочих организаций под контролем полиции в начале XX в. получила название:

- 1) ревизионизма
- 2) зубатовщины
- 3) меньшевизма
- 4) антоновщины

9. Футуристами называли себя в начале XX в.:

- 1) представители одного из авангардистских направлений в поэзии
- 2) создатели первых российских кинофильмов
- 3) основатели новых театров в Москве и Санкт-Петербурге
- 4) участники объединения писателей-фантастов

10. Что из перечисленного было характерно для культурной жизни России в первое десятилетие XX в.?

- 1) проведение кампаний по ликвидации неграмотности
- 2) создание русской школы классического балета
- 3) создание первых отечественных кинофильмов
- 4) проведение первых передвижных художественных выставок

11. Что из названного послужило поводом для объявления Германией войны России 19 июля 1914 г.?

- 1) выступление российских войск на помощь Сербии
- 2) участие русских революционеров в убийстве Франца-Фердинанда
- 3) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию
- 4) заключение Россией военного соглашения с Францией

12. Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

- а) А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский
- б) Л.И. Брежнев, М.А. Сулов
- в) Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв
- г) А.Н. Косыгин, А.А. Громыко

13. В какие годы высшим партийным и государственным руководителем в СССР был М.С. Горбачёв?

- а) 1953-1964 гг.
- б) 1964-1982 гг.
- в) 1982-1985 гг.
- г) 1985-1991 гг.

14. Решение XX съезда КПСС способствовали

- а) прекращению возвеличивания роли партийных руководителей
- б) усилению идейного единства и сплоченности советского общества
- в) раскрепощению сознания советских людей
- г) укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

15. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

- а) распад мировой социалистической системы
- б) «застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества
- в) массовые выступления населения против режима
- г) требования международных организаций

16. В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождение печати от цензуры?

- а) 1977г.
- б) 1982г.
- в) 1990г.
- г) 2000г.

17.Какие годы были ознаменованы крупными достижениями СССР в освоении космоса? Укажите две верные даты из четырёх предложенных.

- а) 1947г.
- б) 1957г.
- в) 1961г.
- г) 1975г.

18.Решающую роль в принятии программы освоения целинных и залежных земель сыграл

- а) Л.И. Брежнев
- б) А.И. Микоян
- в) А.Н. Косыгин
- г) Н.С. Хрущёв

19.Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) Н.А. Вознесенский
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) В.М. Молотов

20.После смерти Л.И Брежнева Генеральным секретарем ЦК КПСС становится:

- 1. Ю.В. Андропов
- 2. К.У. Черненко.
- 3. М.С. Горбачев

21.Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?

- 1) ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) принятие «доктрины Брежнева»

3. Критерии оценивания ТЕСТИРОВАНИЯ (по 5-бальной системе оценивания)

При выполнении тестов по разделам дисциплины оценивается полнота и правильность выполнения тестовых заданий:

- 85% правильных ответов – отлично;
- 75-84% – хорошо;
- 65% - 74% - удовлетворительно;
- 64% и ниже – неудовлетворительно.

Оценка «отлично» - ставится, если студент демонстрирует навыки комплексной оценки предложенных контрольных заданий, демонстрирует знание теоретического и практического материала при их выполнении; в том числе с учетом междисциплинарных связей и правильном выборе тактики выполнения тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент демонстрирует навыки комплексной оценки предложенных контрольных заданий, допускает незначительные неточности при решении, ответе на теоретические вопросы, практические задания, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании выполненных заданий с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент затрудняется с комплексной оценкой предложенных контрольных заданий, дает неполный ответ, или

решение, требующих наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики решения контрольных заданий возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент неверно решает предложенные контрольные задания, неправильно дает их теоретическое обоснование.

4. Рекомендуемый перечень вопросов / заданий для самостоятельной подготовки

Тест:

(оценочное средство)

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания. Если уверенности в правильности ответа

нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и др. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время дифференцированного зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Контрольная работа**

1. Цель: определить уровень усвоения учебного материала по дисциплине «История», получение информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

2. Проверяемые компетенции (код) / части компетенции

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3. Пример оценочного средства Контрольная работа

в форме письменных заданий с последующим устным собеседованием

Вариант 1

1. Выделить особенности этапов формирования Древнерусского государства.
2. Историческое значение реформ Петра Первого.
3. Революции 20 века: этапы, особенности, значение.

Вариант 2

1. Политика первых русских князей.
2. История России 16 века.
3. Россия в первой половине 19 века.

Вариант 3

1. Историческое значение принятия христианства на Руси.
2. Борьба русского народа с иноземными завоевателями в 13 веке.
3. Политика Ивана Грозного.

Вариант 4

1. Этап феодальной раздробленности на Руси.
2. Формирование централизованного государства на территории нашей страны.
3. Причины смутного времени

Вариант 5

1. Русское государство в 15-16 вв.
2. Россия при первых Романовых.
3. Россия во второй половине 18 века.

4. Критерии оценивания Контрольная работа - (по 5-бальной системе оценивания)

Оценка «отлично» - ставится, если студент демонстрирует навыки комплексной оценки предложенных контрольных заданий, демонстрирует знание теоретического и практического материала при их выполнении; в том числе с учетом междисциплинарных связей и правильном выборе тактики выполнения контрольных заданий.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент демонстрирует навыки комплексной оценки предложенных контрольных заданий, допускает незначительные неточности при решении, ответе на теоретические вопросы, практические задания, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании контрольных заданий с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент затрудняется с комплексной оценкой предложенных контрольных заданий, дает неполный ответ, или решение, требующих наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики решения контрольных заданий возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент неверно решает предложенные контрольные задания, неправильно дает их теоретическое обоснование.

5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

Контрольная работа:

(оценочное средство)

Контроль обученности студентов при выполнении письменной (в том числе, контрольной) работы осуществляется с использованием следующих заданий:

- письменного ответа на поставленный вопрос;
- решения задания, задачи.

Решение каждой задачи, выполнения задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

В процессе подготовки и выполнения контрольной работы необходимо познакомиться с программой учебной дисциплины, изучить рекомендуемую литературу, методические материалы, касающиеся изученных тем курса.

Задания для выполнения контрольной работы предоставляются обучающимся на текущем семестре. Преподаватель даёт консультацию по выполнению контрольной работы.

II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История»

1. Форма проведения промежуточной аттестации:

- Дифференцированный зачет.

1. Процедура проведения

- Дифференцированный зачет по дисциплине «История» проводится в форме устных ответов на три вопроса.

Время на подготовку, выполнение и ответ:

- 1) Подготовка, объяснение заданий и критерий оценки работы 10 мин.;
 - 2) выполнение 20 мин.;
 - 3) ответ и оценивание 15 мин. (чел)
-

2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
3. Революция 1905–1907 гг. Формирование многопартийности в России.
4. Изменения в политической системе Российской империи в результате первой русской революции.
5. Формирование российского парламентаризма. Деятельность первых Государственных дум.
6. Сущность и итоги столыпинских преобразований.
7. Причины и характер первой мировой войны. Россия в войне.
8. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в первой мировой войне.
9. Февральская революция 1917 г.: падение самодержавия и проблема выбора исторического пути.
10. Россия между революциями 1917 г.: политика и тактика Временного правительства, партий, советов.
11. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти и их первые политические и экономические шаги.
12. Проблема Учредительного собрания в России. Решения III Всероссийского съезда Советов.
13. Сепаратный мир с Германией: мнения, противоречия, результаты.
14. Причины, характер и основные этапы гражданской войны в России. Подавление большевиками политической оппозиции.
15. Политика "военного коммунизма" и ее кризис.
16. Новая экономическая политика: причины, принципы, противоречия.
17. Этапы и характер внутрипартийной борьбы после смерти В.И. Ленина. Причины прихода И.В. Сталина к власти.
18. Политическая борьба по вопросам развития страны в 20-е годы.
19. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурного строительства. Создание тоталитарно-бюрократического общества.
20. Преобразования в области промышленности и сельского хозяйства СССР в конце 1920 – начале 1930-х гг. Их задачи и итоги.
21. Внешняя политика СССР в 1924–1939 гг.
22. СССР во второй мировой войне.
23. Причины, характер и периодизация второй мировой и Великой Отечественной войны.

24. Великая Отечественная война: объективные и субъективные причины поражений и побед. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение в победе над фашистским блоком.
25. Основные решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций глав правительств союзных держав.
26. Проблемы социально-экономического развития Советского Союза в послевоенный период (1946–1953 гг.).
27. Противоречивость политических процессов в послевоенный период: новая волна сталинских репрессий (1946–1953 гг.).
28. Экономические преобразования Н.С. Хрущева: предпосылки, сущность, результаты.
29. Смена политического курса: от "оттепели" к "застоя". Концепция развитого социализма.
30. Тенденции и противоречия социально-экономического развития страны в 60-е годы.
31. Рождение и крах хрущевской "оттепели" в общественно-политической жизни страны.
32. Тенденции, противоречия и нарастание негативных явлений в социально-экономической, политической и духовной жизни советского общества в середине 60-х – середине 80-х гг.
33. Внешняя политика СССР в 60-х – первой половине 80-х гг.
34. Кризис социально-экономической системы СССР и попытки обновления советского общества (1985–1991 гг.).
35. Предпосылки перестройки. Основные этапы. Противоречивый характер перестроечных процессов в стране.
36. Объективная необходимость реформирования общественных отношений в СССР. Демократизация советского общества. Реформа политической системы.
37. Августовский путч 1991 г. (ГКЧП): причины и последствия. Кризис и распад СССР.
38. Социально-политические и национальные проблемы России на современном этапе.
39. Экономические проблемы развития России на современном этапе.
40. Внешнеполитическая деятельность России на современном этапе.

3. Критерии оценивания (по 5-бальной системе)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (в форме устного ответа)

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешность в ответе на дифференцированном зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
