

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

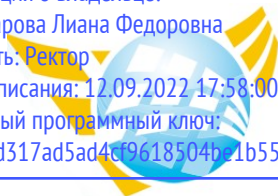
ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 17:58:00

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504b1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СЕМИНАРЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: социальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная

Санкт-Петербург, 2022

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативной дисциплины студентам очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Социальная психология»).

Составитель: канд.псих.наук, доцент Федосенко Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной психологии
15.06.2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол №6.

©Балтийский Гуманитарный Институт, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – приобретение знаний о научных исследованиях в области психологии, расширение кругозора, получение навыков осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач, навыков работы в научном коллективе,

Задачи дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов;
- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие профессионального мастерства, научного потенциала и инновационного мышления студентов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2 Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Научно-исследовательские семинары» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	час.	в семестре			
			1	3	5	7
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	36	36	36	72
Аудиторные занятия						
Лекции (Л)		8	2	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)		66	16	16	16	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)						
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		106	18	18	18	52
Вид контроля: зачет (1, 3, 5, 7)						

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	зач. ед.	час.	в семестре				
			1	3	5	7	9
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	36	36	36	36	36
Аудиторные занятия		80	16	16	16	16	16
Лекции (Л)		40	8	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)		40	8	8	8	8	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)							
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		80	16	16	16	16	16
Вид контроля: зачет (1, 3, 5, 7, 9)		20	4	4	4	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1 семестр						
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование	18	2	8		8
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	18		8		10
3 семестр						
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования	18	2	8		8
4.	Основные этапы научного исследования	18		8		10
5 семестр						
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной	18	2	8		8

	информации.					
6.	Оформление научных работ	18		10		10
7 семестр						
7.	Подготовка и структура научной работы	30	2	8		20
8.	Подготовка к публикации научных статей	28		8		20
9.	Защита научной работы	14		2		12
Всего		180	8	66		106
Вид контроля: зачет						
Итого:		180	8	66		106

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1 семестр						
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование	16	4	4		8
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	16	4	4		8
3 семестр						
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования	16	4	4		8
4.	Основные этапы научного исследования	16	4	4		8
5 семестр						
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.	32	8	8		16
7 семестр						
6.	Оформление научных работ	16	4	4		8
7.	Подготовка и структура научной работы	16	4	4		8
9 семестр						
8.	Подготовка к публикации научных статей	16	4	4		8
9.	Защита научной работы	16	4	4		8
Всего		160	40	40		80
Вид контроля: зачет		20				
Итого:		180	40	40		80

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное и	Цели и задачи дисциплины «Научно-исследовательские	О, Д, ДЗ

	художественное мышление. Наука и научное исследование	семинары». Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы.	
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы	О, Д, ДЗ
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования	Методология научного исследования. Понятие «метод». Понятие «методология». Сущность теории. Роль теории в научном исследовании. Гипотеза. Содержание гипотезы. Выдвижение и обоснование гипотезы. Научная проблема. Постановка научной проблемы и ее решение. Проблемы методологии психологической науки. Научные методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Мысленный эксперимент. Сравнение. Научные методы теоретического исследования. Формализация. Значение формализации в научном познании. Аксиоматический метод. Дедуктивный метод. Общелогические методы исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Индукция. Прогнозирование. Системный подход. Частно-научная методология. Частнонаучные методы психологической науки	О, Д, ДЗ
4.	Основные этапы научного исследования	Научное исследование как форма существования и эволюции науки. Научное исследование как основа академической карьеры. Основные этапы академической карьеры. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Порядок присуждения ученой степени. Ученые звания. Порядок присвоения ученого звания. Организация научного исследования.	О, Д, ДЗ
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.	Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации. Отчетные материалы. Научный документ (монография, учебник, периодические издания, нормативные документы, каталоги, патентная документация, информационные издания). Библиографическая информация. Реферат. Аннотация. Рецензия. Неопубликованные документы (диссертации, депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах). Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации	О, Д, ДЗ
6.	Оформление научных работ	Понятие «научная работа». Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Понятие «научная работа». Классификация научных работ. Структура учебно-научной работы. Актуальность. Научная новизна. Научная проблема исследования. Критерии качества научной работы. Композиция научной работы. Рубрикация. Правила деления	О, Д, ДЗ

		текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзачные перечни. Перечни с элементами абзацами. Способы написания текста. Типы изложения материала	
7.	Подготовка и структура научной работы	Выбор темы курсовой работы. Типовая структура курсовой работы и ВКР. Структурирование курсовой диссертации. Подбор научных источников. Обоснование актуальности темы исследования. Обоснование научной новизны исследования. Положения, выносимые на защиту. Подведение итогов исследования. Библиография. Консультации научного руководителя. Оформление курсовой работы и ВКР	О, Д, ДЗ
8.	Подготовка к публикации научных статей	Понятие «научная публикация». Классификация научных публикаций. Тезисы. Научная статья. Монография. Учебное пособие. Специфика подготовки научной статьи. Стадии подготовки научной статьи. Аннотация. Аффiliation автора. Критерии качества научной статьи. Специфика публикации научной статьи. Специализированные периодические издания.	О, Д, ДЗ
9.	Защита научной работы	Подготовка публичной презентации. Академические традиции. Современные формы презентации научных результатов. Техническая поддержка презентации. Автореферат и публичная речь. Научная экспертиза. Особенности восприятия научной информации. Структура автореферата. Структура речи. Этикет научного мероприятия. Аудитория научного собрания. Этикет в академической среде. Алгоритм защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания	О, Д, ДЗ

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.).

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

Тема 3. Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования

Тема 4. Основные этапы научного исследования

Тема 5. Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.

Тема 6. Оформление научных работ

Тема 7. Подготовка и структура курсовой работы и ВКР

Тема 8. Подготовка к публикации научных статей

Тема 9. Защита научной работы

5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические занятия

Практическое занятие 1. Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование.

Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Этапы научно-исследовательской работы.

Практическое занятие 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.

Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Ученые степени и ученые звания. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы

Практическое занятие 3. Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования

Научные методы теоретического исследования. Формализация. Значение формализации в научном познании. Аксиоматический метод. Дедуктивный метод. Общелогические методы исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Индукция. Прогнозирование. Системный подход. Частно-научная методология.

Практическое занятие 4. Основные этапы научного исследования

Научное исследование как форма существования и эволюции науки.

Научное исследование как основа академической карьеры. Основные этапы академической карьеры.

Практическое занятие 5. Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации

Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации. Отчетные материалы. Научный документ (монография, учебник, периодические издания, нормативные документы, каталоги, патентная документация, информационные издания). Библиографическая информация. Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации

Практическое занятие 6. Оформление научных работ

Понятие «научная работа». Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Понятие «научная работа». Классификация научных работ. Структура учебно-научной работы. Актуальность. Научная новизна. Научная проблема исследования. Критерии качества научной работы. Композиция научной работы.

Практическое занятие 7. Подготовка и структура курсовой работы и ВКР

Выбор темы курсовой работы. Типовая структура курсовой работы и ВКР. Структурирование курсовой диссертации. Подбор научных источников. Обоснование актуальности темы исследования. Подведение итогов исследования. Библиография. Оформление курсовой работы и ВКР.

Практическое занятие 8. Подготовка к публикации научных статей

Понятие «научная публикация». Классификация научных публикаций. Тезисы. Научная статья. Монография. Учебное пособие. Специфика подготовки научной статьи. Стадии подготовки научной статьи. Аннотация. Аффiliation автора. Критерии качества научной статьи.

Практическое занятие 9. Защита научной работы

Подготовка публичной презентации. Академические традиции. Современные формы презентации научных результатов. Техническая поддержка презентации. Автореферат и публичная речь. Научная экспертиза. Особенности восприятия научной информации.

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования
4.	Основные этапы научного исследования
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.
6.	Оформление научных работ
7.	Подготовка и структура научной работы
8.	Подготовка к публикации научных статей
9.	Защита научной работы

5.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые проекты и курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.5).
2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины «Научно-исследовательские семинары» проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Практические занятия дисциплины «Научно-исследовательские семинары» проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные образовательные технологии учебным планом не предусмотрены.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Научно-исследовательские семинары» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд промежуточной аттестации:

– вопросы /задания к зачету

в) фонд текущей аттестации:

– комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент в форме зачета должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнения им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Научно-исследовательские семинары»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет

	основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы / задания к зачету (1 семестр)

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Функции науки и задачи науки.
3. Система правовых актов, регулирующих научную деятельность.
4. Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании.
5. Психологическое знание: понятие, функции.
6. Психологическое образование: значение, цели.
7. Понятия «метод» и «методология».
8. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
9. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Управление в сфере науки.
12. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России.
13. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
14. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
15. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
16. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.
17. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы

Примерные вопросы / задания к зачету (3 семестр)

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Функции науки и задачи науки.
3. Система правовых актов, регулирующих научную деятельность.
4. Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании.
5. Психологическое знание: понятие, функции.
6. Психологическое образование: значение, цели.
7. Понятия «метод» и «методология».
8. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
9. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Управление в сфере науки.
12. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России.
13. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
14. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
15. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.

16. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.
17. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы
18. Методология научного исследования. Понятие «метод». Понятие «методология». Проблемы методологии психологической науки.
19. Сущность теории. Роль теории в научном исследовании.
20. Гипотеза. Содержание гипотезы. Выдвижение и обоснование гипотезы.
21. Научная проблема. Постановка научной проблемы и ее решение.
22. Научные методы эмпирического исследования.
23. Научные методы теоретического исследования.
24. Общелогические методы исследования.
25. Частнонаучная методология. Частнонаучные методы психологической науки.
26. Научное исследование как форма существования и эволюции науки.
27. Научное исследование как основа академической карьеры.
28. Организация научного исследования.

Примерные вопросы / задания к зачету (5 семестр)

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Функции науки и задачи науки.
3. Система правовых актов, регулирующих научную деятельность.
4. Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании.
5. Психологическое знание: понятие, функции.
6. Психологическое образование: значение, цели.
7. Понятия «метод» и «методология».
8. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
9. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Управление в сфере науки.
12. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России.
13. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
14. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
15. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
16. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.
17. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы
19. Методология научного исследования. Понятие «метод». Понятие «методология». Проблемы методологии психологической науки.
19. Сущность теории. Роль теории в научном исследовании.
18. Гипотеза. Содержание гипотезы. Выдвижение и обоснование гипотезы.
19. Научная проблема. Постановка научной проблемы и ее решение.
20. Научные методы эмпирического исследования.
21. Научные методы теоретического исследования.
22. Общелогические методы исследования.
23. Частнонаучная методология. Частнонаучные методы психологической науки.
24. Научное исследование как форма существования и эволюции науки.
25. Научное исследование как основа академической карьеры.
26. Организация научного исследования.
27. Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации.

28. Отчетные материалы. Научный документ (монография, учебник, периодические издания, нормативные документы, каталоги, патентная документация, информационные издания).

29. Библиографическая информация. Реферат. Аннотация. Рецензия. Неопубликованные документы (диссертации, депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах).

30. Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации

31. Понятие «научная работа». Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

32. Понятие «научная работа». Классификация научных работ.

33. Структура учебно-научной работы. Актуальность. Научная новизна. Научная проблема исследования. Критерии качества научной работы. Композиция научной работы. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами абзацами.

34. Способы написания текста. Типы изложения материала

Примерные вопросы / задания к зачету (7 семестр)

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Функции науки и задачи науки.
3. Система правовых актов, регулирующих научную деятельность.
4. Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании.
5. Психологическое знание: понятие, функции.
6. Психологическое образование: значение, цели.
7. Понятия «метод» и «методология».
8. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
9. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Управление в сфере науки.
12. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России.
13. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
14. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
15. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
16. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.
17. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы
20. Методология научного исследования. Понятие «метод». Понятие «методология». Проблемы методологии психологической науки.
19. Сущность теории. Роль теории в научном исследовании.
18. Гипотеза. Содержание гипотезы. Выдвижение и обоснование гипотезы.
19. Научная проблема. Постановка научной проблемы и ее решение.
20. Научные методы эмпирического исследования.
21. Научные методы теоретического исследования.
22. Общелогические методы исследования.
23. Частнонаучная методология. Частнонаучные методы психологической науки.
24. Научное исследование как форма существования и эволюции науки.
25. Научное исследование как основа академической карьеры.
26. Организация научного исследования.
27. Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации.

28. Отчетные материалы. Научный документ (монография, учебник, периодические издания, нормативные документы, каталоги, патентная документация, информационные издания).

29. Библиографическая информация. Реферат. Аннотация. Рецензия. Неопубликованные документы (диссертации, депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах).

30. Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации

31. Понятие «научная работа». Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

32. Понятие «научная работа». Классификация научных работ.

33. Структура учебно-научной работы. Актуальность. Научная новизна. Научная проблема исследования. Критерии качества научной работы. Композиция научной работы. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами абзацами.

34. Способы написания текста. Типы изложения материала

35. Выбор темы курсовой работы. Типовая структура курсовой работы и ВКР. Подбор научных источников. Обоснование актуальности темы исследования. Обоснование научной новизны исследования. Подведение итогов исследования. Библиография. Консультации научного руководителя. Оформление курсовой работы и ВКР

36. Понятие «научная публикация». Классификация научных публикаций. Тезисы. Научная статья. Монография. Учебное пособие.

37. Специфика подготовки научной статьи. Стадии подготовки научной статьи. Критерии качества научной статьи. Специфика публикации научной статьи.

38. Специализированные периодические издания.

39. Подготовка публичной презентации. Современные формы презентации научных результатов. Техническая поддержка презентации.

40. Автореферат и публичная речь. Научная экспертиза. Особенности восприятия научной информации. Структура автореферата.

41. Структура речи. Этикет научного мероприятия. Аудитория научного собрания. Этикет в академической среде.

42. Алгоритм защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

43. Критерии оценивания

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);

– результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.9.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнения им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются на «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Научно-исследовательские семинары»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет

	основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>. – DOI 10.23681/240779. – Текст : электронный.

2. Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>. – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный

10.2. Дополнительная литература

1. Коршунова, О.Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564>. – ISBN 978-5-7882-2177-9. – Текст : электронный.

2. Исхакова, Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом» : учебное пособие / Д.Д. Исхакова, И.Л. Беилин, А.Ю. Маляшова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501114>– Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-7882-2135-9. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medpsy.ru>.
2. Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <http://bekhterev.ru/index.php>.
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin>.
4. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review>.

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование
9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Интернет-ресурсы	
1.1	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека онлайн »	ЭБС « Университетская библиотека онлайн » — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия по дисциплине проводятся в следующих аудиториях:

ФТД.02 НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СЕМИНАРЫ	<p>Ауд. 362 Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2,</p>
--	--

	экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10
--	--

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов /заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью

презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.