

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2022 11:22:11

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Кафедра "Гуманитарных и социально-экономических дисциплин"**

**Рабочая программа дисциплины**

**ФТД.1 Политология**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: финансы и кредит

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Санкт-Петербург 2018**

**Рецензент (внутренний):**

Кокуев С.Б., зав. каф. "Гуманитарных и социально-экономических дисциплин" ЧОУ ВО "БГИ", к.и.н., доц.

**Рецензент (внешний):**

Иваненков С.П., д.ф.н., проф., проф. СПбГИПСР; Муртазина Г.Х., к.п.н., доц., зав. каф. связей с обществ. ФГБОУ ВО "НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

Рабочая программа дисциплины «Политология» / сост.: д.полит.н., доц. Пыж В.В. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2018.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Политология», относящейся к блоку "Факультативные дисциплины", студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** д.полит.н., доц. Пыж В.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2018 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Кокуев С.Б., зав. каф. "Гуманитарных и социально-экономических дисциплин" ЧОУ ВО "БГИ", к.и.н., доц.

**Рецензент (внешний):**

Иваненков С.П., д.ф.н., проф., проф. СПбГИПСР; Муртазина Г.Х., к.п.н., доц., зав. каф. связей с обществ. ФГБОУ ВО "НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

Рабочая программа дисциплины «Политология» / сост.: д.полит.н., доц. Пыж В.В. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Политология», относящейся к блоку "Факультативные дисциплины", студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** д.полит.н., доц. Пыж В.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
30.08.2019 г., протокол №1.

**Рецензент (внутренний):**

Кокуев С.Б., зав. каф. "Гуманитарных и социально-экономических дисциплин" ЧОУ ВО "БГИ", к.и.н., доц.

**Рецензент (внешний):**

Иваненков С.П., д.ф.н., проф., проф. СПбГИПСР; Муртазина Г.Х., к.п.н., доц., зав. каф. связей с обществ. ФГБОУ ВО "НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург"

Рабочая программа дисциплины «Политология» / сост.: д.полит.н., доц. Пыж В.В. – Санкт-Петербург: Балтийский Гуманитарный Институт, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Политология», относящейся к блоку "Факультативные дисциплины", студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

**Составитель:** д.полит.н., доц. Пыж В.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
31.08.2020 г., протокол №1.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Политология» относится к факультативам блока ФТД «Факультативы» и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 № 39906.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Задачи** – сформировать у студентов научно обоснованных представлений о политологии как научной и учебной дисциплине, о власти как политическом феномене, структуре и принципах функционирования политических систем и их элементов, формах политической конкуренции и лоббирования, механизмах взаимодействия гражданского общества и органов государственной власти, о политической культуре, об основных проблемах и направлении развития мировых процессов.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

#### а) общекультурных (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

#### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

не предусмотрены;

#### в) профессиональных (ПК):

не предусмотрены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Иметь представление:**

- о существенных характеристиках основных политологических понятий;
- о политологии как науке, изучающей политические отношения в обществе.

#### **Знать:**

- историю политических учений;
- категориально-понятийный и методологический аппарат политической науки;
- особенности функционирования политических систем и политических режимов;
- основные функции и формы политической власти;
- основные характеристики и функции государства как политического института и формы государственного устройства в современном мире;

- характер развития и функционирования гражданского общества;
- основные направления мировой политики и международных отношений;
- роль России в современных международных отношениях;
- свои политические права и обязанности.

**Уметь:**

- применять исследовательский аппарат политологии для анализа социально-политических процессов;
- исследовать общие и специфические условия возникновения и развития политической системы общества в целом и составляющих ее политических институтов (политическая власть, государство, политические партии; политическое лидерство, избирательные системы и др.), политических отношений, политических процессов;
- выявлять причины возникновения кризисных ситуаций в развитии политической системы и пути их урегулирования;
- анализировать основные проблемы мировой политики и направления развития глобализирующегося мира;
- использовать знания политологии для формирования своей гражданской позиции.

**Владеть:**

- навыками применения научно-исследовательского инструментария для анализа политических процессов;
- навыками типологизации власти, государств, политических режимов, политических лидеров, политической культуры;
- навыками анализа международных процессов и мировой политики;
- навыками культуры «политического участия».

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к факультативам Блока ФТД «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина «Политология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Политология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История», «Право».

Дисциплина «Политология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ)		28	28
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>			

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (ПЗ)		18	18
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>81</b>	<b>81</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>			

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	курс
			2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</b>		<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля)****5.1. Содержание дисциплины по разделам****Очная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Теория политики и методы политологии	21	6	6	9
2.	История социально-политической мысли	19	4	6	9
3.	Политическая система и политическая власть	17	4	4	9
4.	Политические процессы и институты	17	4	4	9
5.	Политическое участие и гражданское общество	17	4	4	9
6.	Мировая политика и международные отношения	17	4	4	9
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>					
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>54</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Теория политики и методы политологии	19	2	4	13
2.	История социально-политической мысли	19	2	4	13
3.	Политическая система и политическая власть	19	2	4	13
4.	Политические процессы и институты	17	1	2	14
5.	Политическое участие и гражданское общество	17	1	2	14
6.	Мировая политика и международные отношения	17	1	2	14
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>81</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>					
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>81</b>

#### *Заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1.	Теория политики и методы политологии	19	1	1	17
2.	История социально-политической мысли	17	1	1	15
3.	Политическая система и политическая власть	17	1	1	15
4.	Политические процессы и институты	17	1	1	15
5.	Политическое участие и гражданское общество	17	1	1	15
6.	Мировая политика и международные отношения	17	1	1	15
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Вид контроля: зачет</b>		<b>4</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория политики и методы политологии	Политология как наука, социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политическая сфера общественной жизни. Категориальный аппарат политологии, его эволюция. Основные теоретические подходы современной политологии.	О, Д, ДЗ



		Кризис классической политической мысли.	
2.	История социально-политической мысли	<p>Политические идеи Древнего Востока. Политическая мысль древнего Китая, Древней Индии.</p> <p>Политические идеи Античности и Средневековья.</p> <p>Проект идеального государства Платона. Учение Аристотеля о политике и классификация форм правления. Политические взгляды Цицерона.</p> <p>Идеи христианской теократии. Идеи и принципы Реформации и Контрреформации.</p> <p>Политическая мысль XX в. Политические идеи М. Вебера.</p> <p>Российская традиция политической мысли.</p>	О, Д, ДЗ
3.	Политическая система и политическая власть	<p>Политическая система: сущность и особенности функционирования. Понятие политической системы общества и ее структура.</p> <p>Типология и сравнительный анализ современных политических систем.</p> <p>Особенности политической системы современной России.</p> <p>Власть и управление: соотношение категорий.</p> <p>Современные подходы к изучению власти.</p> <p>Политическое лидерство в современных политических системах.</p>	О, Д, ДЗ
4.	Политические процессы и институты	<p>Политический процесс: его понятие, сущность, структура и особенности развития. Типология политических процессов.</p> <p>Модели развития политических процессов.</p> <p>Роль и функции выборов в политическом процессе. Типы избирательных систем.</p> <p>Политические институты как субъекты политического процесса.</p> <p>Понятие политического института. Политический институт как способ упорядочения сегмента политической реальности.</p> <p>Государство как политический институт.</p> <p>Виды политических режимов.</p>	О, Д, ДЗ
5.	Политическое участие и гражданское общество	<p>Гражданское общество как субъект политического процесса: сущность, структура и особенности формирования.</p> <p>Политический рынок как элемент структуры гражданского общества.</p> <p>Политическая культура и политическое сознание в развитии гражданского общества.</p> <p>Классификация политических культур и субкультур. Понятие и структура политического сознания.</p> <p>Понятие политического поведения и участия.</p> <p>Гражданские ассоциации, общественно-политические движения.</p>	О, Д, ДЗ
6.	Мировая политика и международные отношения	<p>Соотношение понятий «мировая политика» и «международные отношения» как исследовательских областей и явлений.</p> <p>Мировая политика как продукт исторического развития человечества и как научная категория.</p> <p>Основные подходы к определению понятия «международные отношения».</p> <p>Проблема структурного анализа политических феноменов.</p> <p>Основные факторы, определяющие положение России в системе современных международных отношений.</p> <p>Участие России в деятельности международных межправительственных организаций.</p>	О, Д, ДЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>зачет</b>

**Примечание:** О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

## 5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Номер раздел	Название раздела	Содержание практических занятий
1.	Теория политики и методы политологии	Политология как наука, социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политическая сфера общественной жизни.
2.	История социально-политической мысли	Политические идеи Античности и Средневековья. Проект идеального государства Платона. Учение Аристотеля о политике и классификация форм правления. Политические взгляды Цицерона.
3.	Политическая система и политическая власть	Политическая система: сущность и особенности функционирования. Понятие политической системы общества и ее структура. Типология и сравнительный анализ современных политических систем.
4.	Политические процессы и институты	Политический процесс: его понятие, сущность, структура и особенности развития. Типология политических процессов. Модели развития политических процессов.
5.	Политическое участие и гражданское общество	Гражданское общество как субъект политического процесса: сущность, структура и особенности формирования. Политический рынок как элемент структуры гражданского общества.
6.	Мировая политика и международные отношения	Соотношение понятий «мировая политика» и «международные отношения» как исследовательских областей и явлений. Мировая политика как продукт исторического развития человечества и как научная категория.

## 5.3. Практические занятия

Примерная тематика и содержание практических занятий

### **ПЛАНСЕМИНАРСКОГОЗАНЯТИЯ№ 1**

**Тема:** Политические идеи и идеалы Античности и Средневековья

**Основные вопросы:**

1. Особенности “полисной” и “теологической” парадигм политической мысли Античности и Средневековья.
2. Теории происхождения государства в Античности и Средневековье.
3. Диалектика форм правления (Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).
4. Типы идеальных государств (Платон, Аристотель, Евгемер, Ямбул, ереси).
5. Становление идеи теократии (раннее христианство, Августин Блаженный, Фома Аквинский)

### **ПЛАНСЕМИНАРСКОГОЗАНЯТИЯ№ 2**

**Тема:** Политические учения Нового времени

**Основные вопросы:**

1. “Государь” Н.Макиавелли.Власть, личность и политика.
2. Теория “естественного права” и “общественного договора” (Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо).
3. Проблема разделения власти. Власть и закон (Д.Локк, Ш.-Л.Монтескье).
4. Возникновение политической идеологии: либерализм и консерватизм (Д.Локк, И.Бентам, Э.Берк).

5. Демократия в Америке. Реальные преимущества и опасности демократического правления. Теория “сдержек и противовесов”. (Т.Джефферсон, Дж.Мэдисон, А.Токвиль).

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3**

**Тема:** "Государство и общество" в русской политической мысли XIX -первой четверти XX вв.

#### **Основные вопросы:**

1. Русская идея. Славянофилы и западники.
2. Судьбы либерализма в России.
3. Интеллигенция и власть. "Вехи" политической судьбы.
4. Апология монархии. Критика демократии (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Тихомиров)
5. Учение В.И.Ленина о пролетарской диктатуре и демократии.
6. В защиту права (Б.А. Кистяковский).

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4**

**Тема:** Политика и власть.

#### **Основные вопросы:**

1. Предмет политологии. Основные парадигмы политологии. Место политологии в системе гуманитарных наук.
2. Понятие и сущность политики.
3. Понятие и сущность власти. Учение М.Вебера о легитимности.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5**

**Тема:** Политические идеологии. Политические партии.

#### **Основные вопросы:**

1. Понятие и сущность политической идеологии. Миф, утопия, идеология.
2. Типы политических идеологий.
3. Понятие политической партии. Типологии партий. Партийные системы.
4. Политическое лидерство. Типы лидеров. Закон Р.Михельса.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6**

**Тема:** Политический менеджмент

#### **Основные вопросы:**

1. Субъекты принятия политических решений. Механизм принятия политических решений.
2. Политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования.
3. Политический риск. Типология и сущность политического риска.
4. Технология избирательных кампаний.
5. Политическое управление: сущность, формы.

#### **5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
1	Основные теоретические подходы современной политологии. Кризис классической политической мысли.
2	Политические идеи Древнего Востока. Политическая мысль древнего Китая, Древней Индии.
3	Политическое лидерство в современных политических системах.
4	Государство как политический институт. Виды политических режимов.
5	Понятие политического поведения и участия. Гражданские ассоциации, общественно-политические движения.
6	Основные факторы, определяющие положение России в системе современных международных отношений. Участие России в деятельности международных межправительственных организаций.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
  2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
  3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
  4. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
  5. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
  6. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

## **7. Организация занятий по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

### **7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

## **8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

### **8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

## **8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

При реализации дисциплины «Политология» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Политология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению Экономика, удельный вес не регламентирован.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Политология» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Политология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:
  - комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

### **9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

#### Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Политология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Задания для практических занятий

#### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

**Тема:** Политические идеи и идеалы Античности и Средневековья

##### Основные вопросы:

1. Особенности “полисной” и “теологической” парадигм политической мысли Античности и Средневековья.
2. Теории происхождения государства в Античности и Средневековье.
3. Диалектика форм правления (Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).
4. Типы идеальных государств (Платон, Аристотель, Евгемер, Ямбул, ереси).
5. Становление идеи теократии (раннее христианство, Августин Блаженный, Фома Аквинский)

#### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

**Тема:** Политические учения Нового времени

##### Основные вопросы:

1. “Государь” Н. Макиавелли. Власть, личность и политика.
2. Теория “естественного права” и “общественного договора” (Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо).
3. Проблема разделения власти. Власть и закон (Д.Локк, Ш.-Л.Монтескье).
4. Возникновение политической идеологии: либерализм и консерватизм (Д.Локк, И.Бентам, Э.Берк).
5. Демократия в Америке. Реальные преимущества и опасности демократического правления. Теория “сдержек и противовесов”. (Т. Джефферсон, Дж.Мэдисон, А.Токвиль).

#### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

**Тема:** "Государство и общество" в русской политической мысли XIX -первой четверти XX вв.

##### Основные вопросы:

1. Русская идея. Славянофилы и западники.
2. Судьбы либерализма в России.
3. Интеллигенция и власть. "Вехи" политической судьбы.
4. Апология монархии. Критика демократии (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Тихомиров)
5. Учение В.И.Ленина о пролетарской диктатуре и демократии.
6. В защиту права (Б.А. Кистяковский).

#### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

**Тема:** Политика и власть.

##### Основные вопросы:

1. Предмет политологии. Основные парадигмы политологии. Место политологии в системе гуманитарных наук.
2. Понятие и сущность политики.
3. Понятие и сущность власти. Учение М.Вебера о легитимности.

#### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

**Тема:** Политические идеологии. Политические партии.

**Основные вопросы:**

1. Понятие и сущность политической идеологии. Миф, утопия, идеология.
2. Типы политических идеологий.
3. Понятие политической партии. Типологии партий. Партийные системы.
4. Политическое лидерство. Типы лидеров. Закон Р.Михельса.

**ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6**

**Тема:** Политический менеджмент

**Основные вопросы:**

1. Субъекты принятия политических решений. Механизм принятия политических решений.
2. Политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования.
3. Политический риск. Типология и сущность политического риска.
4. Технология избирательных кампаний.
5. Политическое управление: сущность, формы.

**Примерные темы контрольных работ****Вариант №1**

1. Возникновение и развитие политической науки.
2. Сценарии политического развития России.

**Вариант №2**

1. Тема идеального государства Платона.
2. Массовая коммуникация в избирательной кампании.

**Вариант №3**

1. Тирания и деспотизм как формы правления.
2. Современный международный порядок.

**Вариант №4**

1. Политическая мысль Древней Руси: поиски смысла исторического бытия русского народа и государства.
2. Политическое лидерство в российском контексте: специфические черты и особенности.

**Вариант №5**

1. Специфика методов сравнительного анализа.
2. Кризисы модернизации в современной России.

**Вариант №6**

1. Позитивистское и антипозитивистское направления в политической науке.
2. Чеченский конфликт: современный и исторический аспекты.

**Вариант №7**

1. История и устройство государства Рима у Цицерона.
2. Модели циркуляции элит и политический процесс в России.

**Вариант №8**

1. «Москва – Третий Рим» – идеология Московского государства.
2. Идеи демократии в истории политической мысли.

**Вариант №9**

1. Анархизм в России. М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин о безгосударственности, свободе, самоуправлении.
2. Эффективность СМИ в избирательном процессе.

**Вариант №10**

1. Структура политических институтов.
2. Истоки тоталитаризма: концепции Х. Арендт и Ф. Хайека.

**Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредотачивается на исследовании:  
а) проблем рационального выбора индивида в политике, так и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;



- б) проблем коммуникации;
- в) политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации;
- г) «рамков» и «связывающих ограничений» политического взаимодействия.
2. Неоинституционализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредотачивается на исследовании:
- а) проблем рационального выбора индивида в политике, так и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
- б) проблем коммуникации;
- в) политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации;
- г) «рамков» и «связывающих ограничений» политического взаимодействия.
3. Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения – называется:
- а) сравнительная политология;
- б) прикладная политология;
- в) история политических учений;
- г) теория политики.
4. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:
- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Т. Гоббс
- г) Ж.-Ж. Руссо
5. Какая из указанных форм правления, по Аристотелю, считается правильной:
- а) тирания;
- б) олигархия;
- в) полиция;
- г) демократия.
6. Какие типы политических лидеров выделяет Макиавелли:
- а) удавы и кролики;
- б) львы и лисы;
- в) волки и овцы;
- г) слоны и носороги.
7. Кто является автором концепции «географического детерминизма» политики:
- а) Конфуций;
- б) Ш. Монтескье;
- в) Т. Парсонс;
- г) Дж. Локк.
8. Основные естественными правами человека Дж. Локк считал:
- а) свободу, равенство, братство;
- б) на труд, на отдых, на социальное обеспечение;
- в) жизнь, свободу, собственность;
- г) труд, счастье, справедливость.
9. М. Вебер определял государство, как такой тип господства, который опирается на:
- а) авторитет;
- б) традиции;
- в) легитимное насилие;
- г) легальное насилие.

10. Кадровая партия – это разновидность партии, для которой характерно:
- а) широкое, активное членство, определенная идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами;
  - б) преследование единственной цели - контроль за процессом принятия решений государственными органами власти;
  - в) «объединения нотаблей», целью которых выступает проведение выборов, победа на них определенных кандидатов и сохранение связи с ними;
  - г) слабоструктурированное объединение последователей вокруг харизматического лидера.

#### **Примерные задания к зачету**

1. Этапы развития политической мысли.
2. Основные парадигмы политологии.
3. Политическая мысль Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
4. Особенности “полисной” и “теологической” парадигм политической мысли Античности и Средневековья.
5. Теории происхождения государства в Античности и Средневековье.
6. Диалектика форм правления (Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).
7. Типы идеальных государств (Платон, Аристотель, Евгемер, Ямбул, ереси).
8. Становление идеи теократии (раннее христианство, Августин, Фома Аквинский)
9. Учение Марсилиа Падуанского о государстве.
10. “Государь” Н.Макиавелли. Власть, личность и политика.
11. Теории “естественного права” и “общественного договора” (Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо).
12. Проблема разделения власти. Власть и закон.
  1. (Д.Локк, Ш.-Л.Монтескье).
13. Возникновение политической идеологии: либерализм и консерватизм (Д.Локк, И.Бентам, Э.Берк).
14. Демократия в Америке. Реальные преимущества и опасности демократического правления. Теория “сдержек и противовесов”. (Т.Джефферсон, Дж.Мэдисон, А.Токвиль).
15. Г.-Ф.-В.Гегель. Политика и свобода. Государство и гражданское общество.
16. И. Кант. Теория правового государства.
17. Политическая теория К.Маркса.
18. Русская идея. Славянофилы и западники.
19. Судьбы либерализма в России.
20. Интеллигенция и власть. "Вехи" политической судьбы.
21. Учение В.И.Ленина о пролетарской диктатуре и демократии.
22. Апология монархии. Критика демократии (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Тихомиров).
23. В защиту права (Б.А. Кистяковский).
24. Вебер М. Политика как призвание и профессия.
25. Арон Р. Демократия и тоталитаризм.
26. Хесле В. Философия и экология.
27. Матц У. Идеология как детерминанта политики в эпоху модерна
28. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
29. Предмет и методы политологии. Структура политологии.
30. Понятие и сущность политики.
31. Понятие власти. Основания власти.
32. Политическая легитимность и политическое господство.
33. Политическая система: понятие, структура, типология. Модель Д. Истона.
34. Функции политической системы.
35. Государство как политический институт.
36. Общественно-политические движения, партии, группы давления: понятия, функции, типологии.

37. Типологии партий. Партийные системы.
38. Типы избирательных систем. Электорат и формы участия в политических процессах.
39. Понятие идеологии. Утопия и миф.
40. Типы идеологий.
41. Политический режим: понятие и типологии.
42. Истоки и основные черты тоталитаризма и авторитаризма.
43. Демократия: исторические формы и теории.
44. Демократический тип политического режима.
45. Структура и типология политического сознания.
46. Политические ценности и ориентации.
47. Личность в политике. Типология и функции политического лидерства.
48. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
49. Феномен бюрократии. Теории бюрократии М. Вебера.
50. Средства массовой информации и политический процесс.
51. Политическая культура. Типология политической культуры Г.Алмонда и С. Вербы.
52. Политический процесс, изменение и развитие. Реформа и революция. Модернизация.
53. Предмет и структура прикладной политологии.
54. Прикладные методы политического анализа.
55. Политический риск.
56. Политическое прогнозирование.

Тестовые материалы для проведения промежуточной аттестации знаний обучающихся см. Приложение №1.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Политология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### **Критерии оценивания студента на занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## Оценивание студента на зачете по дисциплине «Политология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

### 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 10.1. Основная литература

1. Политология: учебник; М.: ТК Велби, Изд-во Проспект; 2011.
2. Зеленков М.Ю. Политология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114169>
3. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 664 с. - ISBN 978-5-238-01833-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116760>
4. Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др.; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
5. Политология: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин, В.П. Ратников, Э.В. Островский и др.; под ред. В.К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 568 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02216-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116623>
6. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 592 с.: ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-00978-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758>

#### 10.2. Дополнительная литература

1. Марченко М.Н., Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие; М.: Проспект; 2011.
2. Никитина Т. Политология: практикум / Т. Никитина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259289>
3. Хейвуд Э. Политология: учебник / Э. Хейвуд; под ред. В.Ю. Бельский, Г.Г. Водолазов; пер. Ю.В. Никуличев. - 2-е изд. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 544 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00814-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116627>
4. Шакирова Э. Политология: сборник заданий / Э. Шакирова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270258>
5. Шакирова Э. Политология: практикум: учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 168 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259>

6. Яшкова Т.А. Сравнительная политология: учебник / Т.А. Яшкова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 608 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02408-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024>

### **10.3. Периодические издания**

1. Экономический журнал Высшей школы экономики
2. Журнал экономической теории
3. Экономика развития (журнал)
4. Экономист (журнал, Россия)
5. Экономическая газета
6. Экономическая наука современной России

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>

### **12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

#### **Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ**

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

## **12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

### **Информационные справочные системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

## **13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Лекционный зал (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Ауд. № 362.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Интернет 1 Мб/с Классная доска Столы 15 Стулья 31	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05.2014
Класс БЖД Ауд. № 8.	Мультимедиа-проектор NEC NP210 Экран на штативе ПК Классная доска Столы 8 Стулья 15 Плакаты 6 Манекен «Федя» 1	Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 От 23.05.2014

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

## **15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)**

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**Проблемная лекция**– учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**Презентации** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Круглый стол** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.