

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2022 16:16:11
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА "ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.1 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

Составитель: д-р социол. наук, канд. философ. наук, проф. Быстрянец С.Б.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20.05.2021 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
20.05.2021 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД - 1УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИД - 2УК-5 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД - 3УК-5 Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и</p>

	этические учения.
--	-------------------

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Политология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

Тема: Политические идеи и идеалы Античности и Средневековья

Основные вопросы:

1. Особенности “полисной” и “теологической” парадигм политической мысли Античности и Средневековья.
2. Теории происхождения государства в Античности и Средневековье.
3. Диалектика форм правления (Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).
4. Типы идеальных государств (Платон, Аристотель, Евгемер, Ямбул, ереси).
5. Становление идеи теократии (раннее христианство, Августин Блаженный, Фома Аквинский)

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

Тема: Политические учения Нового времени

Основные вопросы:

1. “Государь” Н.Макиавелли. Власть, личность и политика.
2. Теория “естественного права” и “общественного договора” (Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо).
3. Проблема разделения власти. Власть и закон (Д.Локк, Ш.-Л.Монтескье).
4. Возникновение политической идеологии: либерализм и консерватизм (Д.Локк, И.Бентам, Э. Берк).
5. Демократия в Америке. Реальные преимущества и опасности демократического правления. Теория “сдержек и противовесов”. (Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон, А. Токвиль).

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

Тема: "Государство и общество" в русской политической мысли XIX -первой четверти XX вв.

Основные вопросы:

1. Русская идея. Славянофилы и западники.
2. Судьбы либерализма в России.
3. Интеллигенция и власть. "Вехи" политической судьбы.
4. Апология монархии. Критика демократии (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Тихомиров)
5. Учение В.И.Ленина о пролетарской диктатуре и демократии.
6. В защиту права (Б.А. Кистяковский).

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

Тема: Политика и власть.

Основные вопросы:

1. Предмет политологии. Основные парадигмы политологии. Место политологии в системе гуманитарных наук.
2. Понятие и сущность политики.
3. Понятие и сущность власти. Учение М.Вебера о легитимности.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

Тема: Политические идеологии. Политические партии.

Основные вопросы:

1. Понятие и сущность политической идеологии. Миф, утопия, идеология.
2. Типы политических идеологий.
3. Понятие политической партии. Типологии партий. Партийные системы.
4. Политическое лидерство. Типы лидеров. Закон Р. Михельса.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

Тема: Политический менеджмент

Основные вопросы:

1. Субъекты принятия политических решений. Механизм принятия политических решений.
2. Политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования.
3. Политический риск. Типология и сущность политического риска.
4. Технология избирательных кампаний.
5. Политическое управление: сущность, формы.

3.1.2. Примерные темы контрольных работы

Вариант №1

1. Возникновение и развитие политической науки.
2. Сценарии политического развития России.

Вариант №2

1. Тема идеального государства Платона.
2. Массовая коммуникация в избирательной кампании.

Вариант №3

1. Тирания и деспотизм как формы правления.
2. Современный международный порядок.

Вариант №4

1. Политическая мысль Древней Руси: поиски смысла исторического бытия русского народа и государства.
2. Политическое лидерство в российском контексте: специфические черты и особенности.

Вариант №5

1. Специфика методов сравнительного анализа.
2. Кризисы модернизации в современной России.

Вариант №6

1. Позитивистское и антипозитивистское направления в политической науке.
2. Чеченский конфликт: современный и исторический аспекты.

Вариант №7

1. История и устройство государства Рима у Цицерона.
2. Модели циркуляции элит и политический процесс в России.

Вариант №8

1. «Москва – Третий Рим» – идеология Московского государства.
2. Идеи демократии в истории политической мысли.

Вариант №9

1. Анархизм в России. М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин о безгосударственности, свободе, самоуправлении.
2. Эффективность СМИ в избирательном процессе.

Вариант №10

1. Структура политических институтов.
2. Истоки тоталитаризма: концепции Х. Арндт и Ф. Хайека.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредотачивается на исследовании:

- а) проблем рационального выбора индивида в политике, так и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
- б) проблем коммуникации;
- в) политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации;
- г) «рамков» и «связывающих ограничений» политического взаимодействия.

2. Неоинституционализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредотачивается на исследовании:

- а) проблем рационального выбора индивида в политике, так и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
- б) проблем коммуникации;
- в) политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации;
- г) «рамков» и «связывающих ограничений» политического взаимодействия.

3. Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения – называется:

- а) сравнительная политология;
- б) прикладная политология;
- в) история политических учений;
- г) теория политики.

4. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Т. Гоббс
- г) Ж.-Ж. Руссо

5. Какая из указанных форм правления, по Аристотелю, считается правильной:

- а) тирания;
- б) олигархия;
- в) полития;
- г) демократия.

6. Какие типы политических лидеров выделяет Макиавелли:

- а) удавы и кролики;
- б) львы и лисы;
- в) волки и овцы;

- г) слоны и носороги.
7. Кто является автором концепции «географического детерминизма» политики:
- а) Конфуций;
 - б) Ш. Монтескье;
 - в) Т. Парсонс;
 - г) Дж. Локк.
8. Основные естественными правами человека Дж. Локк считал:
- а) свободу, равенство, братство;
 - б) на труд, на отдых, на социальное обеспечение;
 - в) жизнь, свободу, собственность;
 - г) труд, счастье, справедливость.
9. М. Вебер определял государство, как такой тип господства, который опирается на:
- а) авторитет;
 - б) традиции;
 - в) легитимное насилие;
 - г) легальное насилие.
10. Кадровая партия – это разновидность партии, для которой характерно:
- а) широкое, активное членство, определенная идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами;
 - б) преследование единственной цели - контроль за процессом принятия решений государственными органами власти;
 - в) «объединения нотаблей», целью которых выступает проведение выборов, победа на них определенных кандидатов и сохранение связи с ними;
 - г) слабоструктурированное объединение последователей вокруг харизматического лидера.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Этапы развития политической мысли.
2. Основные парадигмы политологии.
3. Политическая мысль Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
4. Особенности “полисной” и “теологической” парадигм политической мысли Античности и Средневековья.
5. Теории происхождения государства в Античности и Средневековье.
6. Диалектика форм правления (Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).
7. Типы идеальных государств (Платон, Аристотель, Евгемер, Ямбул, ереси).
8. Становление идеи теократии (раннее христианство, Августин, Фома Аквинский)
9. Учение Марсилиа Падуанского о государстве.
10. “Государь” Н. Макиавелли. Власть, личность и политика.
11. Теории “естественного права” и “общественного договора” (Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо).
12. Проблема разделения власти. Власть и закон.
 1. (Д.Локк, Ш.-Л.Монтескье).
13. Возникновение политической идеологии: либерализм и консерватизм (Д.Локк, И.Бентам, Э. Берк).
14. Демократия в Америке. Реальные преимущества и опасности демократического правления. Теория “сдержек и противовесов”. (Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон, А. Токвиль).
15. Г.-Ф.-В. Гегель. Политика и свобода. Государство и гражданское общество.
16. И. Кант. Теория правового государства.
17. Политическая теория К.Маркса.
18. Русская идея. Славянофилы и западники.
19. Судьбы либерализма в России.
20. Интеллигенция и власть. "Вехи" политической судьбы.

21. Учение В.И.Ленина о пролетарской диктатуре и демократии.
22. Апология монархии. Критика демократии (Н.Бердяев, И. Ильин, Л. Тихомиров).
23. В защиту права (Б.А. Кистяковский).
24. Вебер М. Политика как призвание и профессия.
25. Арон Р. Демократия и тоталитаризм.
26. Хесле В. Философия и экология.
27. Матц У. Идеология как детерминанта политики в эпоху модерна
28. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
29. Предмет и методы политологии. Структура политологии.
30. Понятие и сущность политики.
31. Понятие власти. Основания власти.
32. Политическая легитимность и политическое господство.
33. Политическая система: понятие, структура, типология. Модель Д. Истона.
34. Функции политической системы.
35. Государство как политический институт.
36. Общественно-политические движения, партии, группы давления: понятия, функции, типологии.
37. Типологии партий. Партийные системы.
38. Типы избирательных систем. Электорат и формы участия в политических процессах.
39. Понятие идеологии. Утопия и миф.
40. Типы идеологий.
41. Политический режим: понятие и типологии.
42. Истоки и основные черты тоталитаризма и авторитаризма.
43. Демократия: исторические формы и теории.
44. Демократический тип политического режима.
45. Структура и типология политического сознания.
46. Политические ценности и ориентации.
47. Личность в политике. Типология и функции политического лидерства.
48. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
49. Феномен бюрократии. Теории бюрократии М. Вебера.
50. Средства массовой информации и политический процесс.
51. Политическая культура. Типология политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.
52. Политический процесс, изменение и развитие. Реформа и революция. Модернизация.
53. Предмет и структура прикладной политологии.
54. Прикладные методы политического анализа.
55. Политический риск.
56. Политическое прогнозирование.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студент получает зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий практические занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.