

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2022 13:01:58

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА "ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ"**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.1 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2021

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2020 № 59497.

Составитель: д-р полит. наук, доц. Пыж В.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
20.05.2021 г., протокол № 10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
20.05.2021 г., протокол № 6.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2021

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1 УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2 УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3 УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД - 1 УК-8 Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИД - 2 УК-8 Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИД - 3 УК-8 Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

**Текущий контроль студентов.** При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

## Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Промежуточная аттестация студентов.** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## Оценивание студента на зачете по дисциплине «Устойчивое развитие и безопасность территорий»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Не зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ФОС текущего контроля студентов

#### 2.1.1. Задания для практических занятий

##### Тема 1. Общие свойства и принципы организации сложных систем.

1. Понятие «системы» и его эволюция.
2. Системный подход и системный анализ.

Анализ теоретической проблемы. «Синергетический подход к исследованию устойчивого развития сложных систем».

Занятие 2. (2 часа) Устный опрос: Иерархия систем. Классификация систем. Общие свойства сложных систем. Общие принципы организации сложных систем. Динамика систем. Эволюция систем.

Анализ теоретической проблемы. «Глобальный эволюционизм, его методологическое и аксиологическое значение».

##### Тема 2. Механизмы устойчивости эколого-экономических систем.

1. Понятие эколого-экономической системы (ЭЭС).
2. Особенности материально-технических потоков в ЭЭС.
3. Самовосстановительный потенциал природных систем.
4. Природоемкость производства и техноёмкость природных систем.
5. Механизмы положительных и отрицательных обратных связей
6. Эколого-экономический баланс территории.
7. Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем.

Тема 3. **Теоретические основы устойчивого развития.** Особенности современного мирового развития. Социально-экономические, эколого-экономические, экологические проблемы устойчивого развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития.

Тема 4. **Индикаторы устойчивого развития.** Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы. Основные социальные индикаторы. Индикаторы окружающей среды.

Решение ситуационных задач: «Анализ показателей (индикаторов) устойчивого развития населенных пунктов».

Экспресс-опрос по основным терминам и понятиям.

Тема 5. **Механизмы перехода к устойчивому развитию.** Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат. Ресурсосбережение. Экономические механизмы, стимулы. Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах.

**Тема 6 Экологическая этика как неотъемлемая составляющая устойчивого развития.**  
Занятие 1 (2 часа). Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития.

Обсуждение этических проблем отношений человека и природы.

Решение ситуационных заданий

Занятие 2. (2 часа) Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие»

Командное обсуждение вопросов корпоративной социальной ответственности бизнеса в целях устойчивого развития.

**Тема 7. Цель и принципы экологического воспитания и образования.**

Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической нравственности. Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования.

Обсуждение теоретической проблемы «Наука и образование в общем контексте культуры как определяющий фактор устойчивого развития России»

Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования.

Обсуждение в группах роли особо-охраняемых территорий и развития экологического туризма в экологическом образовании и воспитании.

**Тема 8. Концепция образования в интересах устойчивого развития.** Осуществление на разных уровнях образования для устойчивого развития. Области деятельности образования для устойчивого развития. Международное сотрудничество в образовании. Функции и сферы ответственности. Финансирование.

Обсуждение соотношения понятий «экологическое образование» и «Образование в интересах устойчивого развития», инструментов внедрения образования в интересах устойчивого развития. Решение комплексных заданий по международному сотрудничеству в сфере образования в интересах устойчивого развития.

## **2.1.2. Примерные темы контрольных работы**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Теория коэволюции общества и природы.
2. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
3. История взаимоотношений человека и природы.
4. Концепции «пределов роста». Глобальные модели развития.
5. Проблемы роста населения и его качества. Проблемы бедности и неэквивалентности распределения.
6. Продовольственная проблема в мире и пути ее решения, устойчивое развитие и проблемы генетической безопасности
7. Глобализация и ее последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
8. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов.
9. Современные научные представления об изменении климата и его региональные последствия.
10. Возможность управления климатическими изменениями.
11. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выбросы парниковых газов.
12. Изменение озонового экрана – темпы, причины, следствия. Международное сотрудничество по охране озонового экрана.
13. Проблемы снижения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
14. Международный опыт разработки стратегий устойчивого развития и проблема их реализации на разных уровнях.

15. Основные современные показатели развития России и их динамика.

16. Стратегические пути развития России их достоинства, недостатки.

Практическое задание для контрольной работы

Задание 1. Подберите из нескольких источников определение понятия «Антропогенное воздействие»

Антропогенное воздействие — любой вид хозяйственной деятельности человека в его отношении к природе; представляет собой, как правило, источник большого числа различных антропогенных факторов.

Антропогенное воздействие — прямое осознанное или косвенное и неосознанное воздействие человека и результатов его деятельности, вызывающее изменение природной среды и естественных ландшафтов.

Антропогенное воздействие — любые потоки вещества, энергии и информации, непосредственно образующиеся в окружающей среде или планируемые в результате антропогенной деятельности и приводящие к отрицательным последствиям.

Антропогенное воздействие — влияние производственной и непроизводственной деятельности людей на структуру и функционирование экосистем (ландшафтов).

Задание 2. Подберите различные классификации видов воздействия

1. Воздействия могут быть ( по цели ) :

а) целенаправленные (осуществляется человеком сознательно во имя достижения конкретных целей)

б) стихийные, произвольные (имеют характер последствий)

2) Воздействия могут быть (по последствиям) :

а) положительные

б) отрицательные (негативные)

3) Воздействия могут быть :

а) прямое

б) косвенное

4) Воздействия могут быть (по характеру загрязнения):

а) химическое

б) физическое

в) биологическое

5) Воздействия могут быть (по масштабу):

а) локальное (местное)

б) региональное

в) глобальное

Задание №3 Заполните таблицу

Загрязнитель	Воздействие	Характеристика последствий
CO <sub>2</sub>	Парниковый газ	Парниковый эффект, потепление климата
CH <sub>4</sub>	Парниковый газ	Парниковый эффект, потепление климата
Фреоны	Парниковый газ	Парниковый эффект, потепление климата
Антропогенный CL	Разрушение озонового слоя	Озоновые дыры, увеличение воздействия УФ на биосферу
SO <sub>2</sub>	Образование кислотных дождей	Подкисление почв, гибель лесов, загрязнение с/х угодий, гибель рыб и тд

NO	Образование кислотных дождей	Подкисление почв, гибель лесов, загрязнение с/х угодий, гибель рыб и тд
Нефть и нефтепродукты	Образование нефтяных пленок	Гибель рыб, птиц и т.д.,биологическое загрязнение
Загрязнение биогенами	Эвтрофикация водоемов	Разрастание фитопланктона и водорослей. Они препятствуют проникновению света в водоем и расходуют O <sub>2</sub>

#### Задание № 4 Заполните таблицу

Вид загрязнения	Способы уменьшения
Загрязнение атмосферного воздуха	Основными мерами борьбы с загрязнением атмосферы являются: строгий контроль выбросов вредных веществ. Нужно заменять токсичные исходные продукты на нетоксичные, переходить на замкнутые циклы, совершенствовать методы газоочистки и пылеулавливания. Большое значение имеет оптимизация размещения предприятий для уменьшения выбросов транспорта, а также грамотное применение экономических санкций.
Загрязнение воды	Уменьшение количества сточных вод, усовершенствованием технологий или переходом на замкнутые системы водоснабжения; механическая, химическая, биологическая очистка сточных вод; новые методы очистки сбрасываемых в водоемы загрязненных вод; жесткая система мер по контролю водопользования и водопотребления
Загрязнение твердыми отходами	Создание малоотходных и безотходных технологий; мусороперерабатывающие заводы; вторичное использование отходов; отказ от долгоразлагающихся материалов в пользу быстроразлагающихся

#### Задание № 5 Составляющие экологического кризиса

План:

1. Рост численности человечества
2. Глобальные проблемы изменения климата, истощения озонового слоя Земли
3. Продовольственная проблема
4. Снижение биоразнообразия

Задания:

Задание 1.

В чем сущность взглядов Т. Мальтуса на проблему народонаселения. Сформулируйте свои аргументы «за» и «против» его взглядов.

В чем роль медицины и образования в росте численности населения ? Обоснуйте свою позицию.

Мальтус рассматривал проблему народонаселения безотносительно к какому-либо определенному способу производства и общественному развитию вообще. О «законе народонаселения» он говорил как о вечном, неизблемом законе природы. По его мнению, как в мире животных и растений, так и в человеческом обществе существует непреложный закон природы, который «состоит в постоянном стремлении, свойственном всем живым существам, расплодиться быстрее, чем это допускается находящимся в их распоряжении количеством пищи».

Применительно к человеческому обществу Мальтус утверждал, что народонаселение растет в геометрической прогрессии (т.е. как 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128, 256), тогда как средства



существования, по его мнению, растут в арифметической прогрессии (т.е. как 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...). Через два столетия, утверждал он, народонаселение относилось бы к средствам существования как 256 к 9; через три – как 4096 к 13, а через две тысячи лет этот разрыв был бы беспредельным и неисчислимым. В итоге при отсутствии факторов, которые замедляют рост народонаселения, неизбежно перенаселение.

Аргументы «за»: Я согласен с Т. Мальтусом, что население нашей планеты возрастает огромными темпами и в один прекрасный момент численность возрастет до такой степени, которая намного превышает пределы устойчивости нашей планеты. В результате все это приведет к нехватке ресурсов, продовольствия, энергии, к различным экологическим катастрофам и бедствиям. Поэтому я считаю, что регулирование численности Земли – одна из первоочередных задач человечества.

Аргументы «против»: все аргументы против взглядов Т. Мальтуса носят этический характер с моей стороны. Поскольку каждый человек и не родившийся ребенок имеет право на жизнь; жизнь бесценна. Мы не имеем право решать кому жить, а кому умирать, так как жизнь создает Бог и поэтому вопрос жизни и смерти лежит в его руках.

Медицина и образование играют важную роль в росте численности населения. Так одним из основных способов сокращения численности населения нашей планеты являются различного рода болезни. На данном этапе развития человечество достигло значительных результатов в области медицины, что привело к резкому сокращению смертности населения. Однако в некоторых развивающихся странах медицина малодоступна (из-за отсутствия специалистов, дорогой цены на лечение). Даже отсутствие элементарных санитарно-гигиенических удобств порождает целый комплекс проблем охраны окружающей среды и здоровья людей. Что касается образования, то оно также является регулятором численности населения. Дело в том, что образованные люди (имеется ввиду наличие элементарных знаний в различных областях) живут дольше необразованных. Так образованный человек следит за собой, соблюдает элементарные правила гигиены, техники безопасности и т.д. В результате он меньше попадает под действие различных факторов, угрожающих его здоровью. Так же важно экологическое образование населения, поскольку нарушения в окружающей среде приведут к ухудшению условий жизни. Образование в сфере планирования семьи является немаловажным регулятором численности населения.

Задание № 6.

Охарактеризуйте причины изменения климата. Выпишите меры, предпринимаемые в мире, для ответа на «климатический вызов».

Причины «климатического вызова»	Меры, предпринимаемые в мире, ответа на «климатический вызов»
Увеличение в атмосфере концентрации парниковых газов	Основными мерами по борьбе с парниковым эффектом является сокращение потребления ископаемого углеродного топлива (нефти, газа, угля) сохранение лесов как естественных поглотителей углекислого газа из атмосферы
Сжигание топлива	Развитие возобновляемых источников энергии, внедрение энергоэффективных и низкоуглеродных технологий и энергосбережения
Выбросы фреонов, аэрозолей, хлора	Они приводят к истончению озонового слоя, образованию озоновых дыр. Основным способом является уменьшение выбросов.(регулируется Киотским, Монреальским договорами и тд)
Вырубка лесов	Леса имеют огромное значение в регулировании климата. Поэтому для сохранения лесов ,большинство лесов переводят в защитную категорию,с оздаются различные ООПТ и тд

Задание № 7

### Каковы основные подходы к решению продовольственной проблемы?

Подходы	Преимущества	Недостатки
Зеленая революция	Высокий биологический урожай, не нуждается в биологической азотфиксации, не нуждается в сидерации	Высокое потребление энергии, использование ГМО, использование минеральных удобрений в больших дозах, значительное механическое воздействие на почву, значительная эрозия почв, используются химические добавки к кормам
Органическая система сельского хозяйства	Низкое потребление энергии, отсутствие ГМО, использование минеральных удобрений в малых дозах, малое механическое воздействие на почву, незначительная эрозия почв, химические добавки к кормам отсутствуют	Низкий биологический урожай, нуждается в биологической азотфиксации, нуждается в сидерации
Адаптивный подход	Умеренное потребление энергии, умеренный биологический урожай, отсутствие ГМО, умеренное использование минеральных удобрений, незначительная эрозия почв, химические добавки к кормам отсутствуют	нуждается в биологической азотфиксации, нуждается в сидерации

#### Задание № 8

Охарактеризуйте ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

1. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях". Принят Государственной Думой 15 февраля 1995 года.

2. Структура документа: состоит из 12 разделов и 38 статей.

Раздел I. Общие положения

Раздел II. Государственные природные заповедники

Раздел III. Национальные парки

Раздел IV. Природные парки

Раздел V. Государственные природные заказники

Раздел VI. Памятники природы

Раздел VII. Дендрологические парки и ботанические сады

Раздел VIII. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

Раздел IX. Организация охраны особо охраняемых природных территорий

Раздел X. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий

Раздел XI. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий

Раздел XII. Заключительные положения

3. Причины возникновения необходимости подготовки документа: регулирование отношений в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в целях сохранения уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением ее состояния, экологического воспитания населения.

4. Как отмечалось ранее, главной причиной создания данного документа является сохранение уникальных природных комплексов, единичных объектов, животных и растений путем создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Однако возникают споры какие же территории относить к ООПТ. Именно в этом документе дано общее, точное определение ООПТ.

К особо охраняемым природным территориям относятся участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Также другая связь прослеживается в том, что какими способами охранять такие уникальные участки. В этом документе приведены все категории ООПТ, со всеми характеристиками и режимом охраны.

5. Значимость реализации данного документа в России и в мире велика. Поскольку с каждым годом исчезает огромное количество видов растений и животных, для сохранения которых необходимо создание этих ООПТ. Также сокращается и площадь территорий, не подвергшихся непосредственному влиянию человека. Такие нетронутые территории являются эталонами природы.

Конечно же ООПТ влияют на экологическое просвещение населения. Так человек посещая такие уникальные места, уединяется с природой, вследствие чего укрепляется его связь с ней. Также создание ООПТ в какой то мере является предупредительной мерой против браконьерства и других незаконных действий в области истощительского использования ресурсов.

Практическая работа № 9.

Становление концепции устойчивого развития человечества

План:

1. Модели цивилизационного развития
2. Римский клуб. Доклады Римского клуба
3. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию под руководством Г.Х. Брунтланд
4. Развитие концепции УР на конференции Рио 92, в Йоганнесбурге и Стокгольме.

Заполнить таблицу

Модель	Авторы	Сущность
Циклическая	Н. Данилевский, О. Шпенглер, Л. Гумилев	Модель социокультурных динамических процессов, в основе которой лежит представление о повторяемости, обратимости. Под циклом в данном случае понимаются обобщённые представления об универсальной форме внутренней динамики макросоциокультурного объекта (этнос, общество, цивилизация) в период его существования от возникновения до распада.
«Вызов» - «Ответ»	А. Тойнби	А. Тойнби открыл чрезвычайно важную закономерность, заключающуюся в переносе поля действия цивилизации в ситуации «Вызова – и – Ответа». Это перемещение характеризуется «переносом энергии» из одного поля действия в другое, где эта энергия может найти

		альтернативную сферу.
Ноосферная	В. Вернадский, Т. де Шарден	Центральной идеей модели является единство биосферы и человечества. В своих работах они раскрывают корни этого единства, значение организованности биосферы в развитии человечества. Из всего частного они пытались выделить то общее, что проясняло бы картину мира, в центре которого находится человеческий разум.
Коэволюционная	С. Карпинская, К. Лисеев, П. Огурцов	Модель представляет собой соразвитие взаимодействующих систем, рядоположенных на одном уровне организации материи или включенных друг в друга в силу принадлежности к разным уровням ее организации.
Пассионарная	Л. Гумилев	Модель описывает исторический процесс как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами. Теория Гумилева определяет и описывает понятия этноса (точнее, несколько видов этнических систем), вводит понятие пассионарности, описывает типичные процессы этногенеза и взаимодействия этносов
Волновая	П. Сорокин	Модель основывается на ценностном подходе и определяет в соответствии с ним культуру как "единство, всех составных частей, которые пронизаны одним основополагающим принципом, выражают одну и главную ценность", Сорокин выделяет периоды чувственного и надчувственного мировосприятия, сменяющих друг друга

Задание №10. Проанализируйте концепцию УР

1. Концепция устойчивого развития общества
2. Была принята на Конференции ООН по окружающей среде и развитию, состоявшейся в июне 1992 г. в г. Рио-де-Жанейро
3. Структура документа: Концепция устойчивого развития появилась в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.
4. Связь между причинами, вызвавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями наличие прежде всего индикаторов устойчивого развития. Эти индикаторы охватывают экономическую, социальную и экологическую сферу жизни людей. Таким образом наличие данных в документе индикаторов будет говорить о правильном направлении государства на пути становления устойчивого развития.
5. Концепция УР является основой развития всего общества как в России, так и во всем мире. Концепция УР в настоящее время очень важна РФ, поскольку она сейчас проходит этот этап устойчивого развития. Устойчивое развитие означает сбалансированное развитие всех сфер человеческой жизни. В настоящее время во

всем мире приоритет дается экономической сфере, поэтому концепция УР является регулятором стабильного развития общества.

Задание № 11.

Концепция устойчивого развития

План:

1. Принципы устойчивого развития
2. Уровни устойчивого развития
3. Индикаторы устойчивого развития
4. Концепции устойчивого развития РФ. Предпринимаемые в России меры для реализации концепции УР человечества.

Заполнить таблицу:

Принципы УР	Пример действия принципа
Каждый человек имеет право на здоровую и деятельную жизнь в гармонии с природой в экологически чистой и благоприятной для него окружающей среде	Создание объектов социальной инфраструктуры, необходимой для образовательного-культурного и духовного развития здорового, творчески активного общества, причем с учётом различия возрастных групп и стимуляцией общества к активному взаимодействию.
Право на развитие должно осуществляться так, чтобы обеспечить равенство возможностей развития и сохранение окружающей среды как нынешнего, так и будущих поколений.	Экономическая эффективность, социальная справедливость и экологическая безопасность должны в равной степени определять основные критерии развития.
Рациональное природопользование должно основываться на неистощительном использовании возобновимых и экономном использовании невозобновимых ресурсов, на своевременной утилизации отходов и их безопасном захоронении	Комплексное решение проблемы с рационализацией сортировки и переработки мусора
Защита окружающей среды - необходимая часть устойчивого развития. Необходимо опережающее принятие эффективных мер по недопущению ухудшения состояния окружающей природной среды, предотвращению экологических и техногенных катастроф.	Создание СЗЗ, различных категории ООПТ (заказники, заповедники, нац. парки и т.д.)
Хозяйственная деятельность должна вестись преимущественно на уже освоенных территориях, следует постепенно отказываться от хозяйственного использования новых территорий.	Защита лесов, отказ от перевода лесных земель в сельскохозяйственные земли, использование в качестве сельхоугодий труднодоступные территории
Свободный доступ к экологической информации	Каждый гражданин имеет доступ к информации, касающейся состояния окружающей среды
Переход к устойчивому развитию должен осуществляться на основе международного сотрудничества и глобального партнерства и подкрепляться принятием соответствующих	Киотский протокол, Монреальский протокол, конвенция по сохранению биоразнообразия и т.д.

<p>международных соглашений и иных правовых актов. Тесное сотрудничество со странами СНГ и устойчивые добрососедские отношения с ними должны быть всегда одним из важнейших приоритетов внешней политики России.</p>	
<p>Каждый человек имеет право на здоровую и деятельную жизнь в гармонии с природой в экологически чистой и благоприятной для него окружающей среде</p>	<p>Создание объектов социальной инфраструктуры, необходимой для образовательного-культурного и духовного развития здорового, творчески активного общества, причем с учётом различия возрастных групп и стимуляцией общества к активному взаимодействию.</p>
<p>Право на развитие должно осуществляться так, чтобы обеспечить равенство возможностей развития и сохранение окружающей среды как нынешнего, так и будущих поколений.</p>	<p>Экономическая эффективность, социальная справедливость и экологическая безопасность должны в равной степени определять основные критерии развития.</p>
<p>Рациональное природопользование должно основываться на неистощительном использовании возобновимых и экономном использовании невозобновимых ресурсов, на своевременной утилизации отходов и их безопасном захоронении</p>	<p>Комплексное решение проблемы с рационализацией сортировки и переработки мусора</p>
<p>Защита окружающей среды - необходимая часть устойчивого развития. Необходимо опережающее принятие эффективных мер по недопущению ухудшения состояния окружающей природной среды, предотвращению экологических и техногенных катастроф.</p>	<p>Создание СЗЗ, различных категории ООПТ (заказники, заповедники, нац. парки и т.д.)</p>
<p>Хозяйственная деятельность должна вестись преимущественно на уже освоенных территориях, следует постепенно отказываться от хозяйственного использования новых территорий.</p>	<p>Защита лесов, отказ от перевода лесных земель в сельскохозяйственные земли, использование в качестве сельхоугодий труднодоступные территории</p>
<p>Свободный доступ к экологической информации</p>	<p>Каждый гражданин имеет доступ к информации, касающейся состояния окружающей среды</p>
<p>Переход к устойчивому развитию должен осуществляться на основе международного сотрудничества и глобального партнерства и подкрепляться принятием соответствующих международных соглашений и иных правовых актов. Тесное сотрудничество со странами СНГ и устойчивые добрососедские отношения с ними должны быть всегда одним из важнейших приоритетов внешней политики России.</p>	<p>Киотский протокол, Монреальский протокол, конвенция по сохранению биоразнообразия и т.д.</p>

Задание №12. Проанализируйте концепцию перехода РФ к устойчивому развитию

1. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
2. Концепция была подписана президентом Российской Федерации Б.Н. Ельциным в 1996 г.
3. Структура документа: включает 7 частей:
  1. Устойчивое развитие – объективное требование времени
  2. Россия на пороге 21 века
  3. Задачи, направления и условия перехода к устойчивому развитию
  4. Региональный аспект устойчивого развития
  5. Критерии принятия решений и показатели устойчивого развития
  6. Россия и переход к устойчивому развитию мирового сообщества
  7. Этапы перехода к устойчивому развитию
4. Концепция ставит цель – обеспечить условия экологического комфорта для жизни нынешнего и будущих поколений и подчеркивает важность экологического нормирования антропогенных нагрузок для поддержания нормального функционирования естественных экосистем. Существует сложность перехода России к устойчивому развитию, которая заключается в неблагоприятной экономической ситуации. Таким образом реализация концепции облегчит наличие на территории России 8 млн. км<sup>2</sup> естественных ландшафтов, которые практически не нарушены человеком и потому играют важную стабилизирующую роль в биосфере.
5. Значимость реализации концепции велика как для самой России, так и для всего мира. Как отмечалось ранее, Россия имеет сложность перехода к устойчивому развитию и поэтому эта концепция призвана преодолеть эти трудности. Значительное внимание в концепции уделяется вопросам международного сотрудничества России для сохранения биологического разнообразия, защиты озонового слоя, предотвращения антропогенного изменения климата, охраны лесов, борьбы с опустыниванием, развитие систем ООПТ, обеспечение безопасного уничтожения ядерного и химического оружия.

Задание № 13

Экологическая политика

План:

1. Цели, задачи и принципы экологической политики РФ
2. Правовое и экономическое регулирование природопользования и охраны окружающей среды
3. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза
4. Организационные проблемы экологической политики

Задания:

Задание 1. Проанализируйте документ «Экологическая доктрина РФ»

1. Экологическая доктрина Российской Федерации
2. Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. N 1225-р
3. Структура документа: состоит из 5 разделов.
  1. Общие положения
  2. Стратегическая цель, задачи и принципы государственной политики в области экологии
  3. Основные направления государственной политики в области экологии
  4. Приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности российской федерации
  5. Пути и средства реализации государственной политики в области экологии
4. Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды.

Устойчивое развитие Российской Федерации, высокое качество жизни и здоровья ее населения, а также национальная безопасность могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Для этого необходимо формировать и последовательно реализовывать единую государственную политику в области экологии, направленную на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Сохранение и восстановление природных систем должно быть одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества.

5 Значимость реализации данного документа в России и в мире велика. Россия играет ключевую роль в поддержании глобальных функций биосферы, так как на ее обширных территориях, занятых различными природными экосистемами, представлена значительная часть биоразнообразия Земли. Масштабы природно-ресурсного, интеллектуального и экономического потенциала Российской Федерации обуславливают важную роль России в решении глобальных и региональных экологических проблем.

### **2.1.3. Примерные тестовые задания для текущего контроля**

**Аксиоматика неоклассической теории не включает в себя следующее утверждение**

- действия индивидов основываются на рациональном выборе
- целью деятельности индивидов является максимизация собственной выгоды
- блага, которыми обмениваются индивиды, неоднородны

**Экономические блага – это блага**

- имеющие рыночную стоимость
- конкурентные в потреблении
- созданные в процессе хозяйственной деятельности

**Семейный капитализм характеризуется**

- дисперсным характером участия в капитале
- инвестированием сбережений населения преимущественно в банковские вклады
- использованием различных классов акций

**Аксиоматика неоклассической теории базируется на принципе**

- методологического коллективизма
- методологического социализма
- методологического индивидуализма

**К защитному слою неоклассической теории относится предположение о том, что**

- затраты на поиск и обработку информации не существенны
- действия индивидов определяются рациональным выбором
- действия индивидов определяются социальными нормами

## **2.2. ФОС промежуточной аттестации**

### **2.2.1. Примерные задания к зачету**

1. Понятие «системы» и его эволюция, иерархия и классификация систем.
2. Механизмы положительных и отрицательных обратных связей. Механизмы саморегуляции и развития эколого-экономических систем.
3. Особенности современного мирового развития. Социально-экономические проблемы устойчивого развития.
4. Особенности современного мирового развития. Эколого-экономические проблемы.
5. Экологические проблемы.
6. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития. Принципы устойчивого развития.
7. Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы: процент роста ВВП, улучшение режима питания людей, средний процент использования естественных ресурсов на одного жителя.



8. Основные социальные индикаторы: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам, индекс человеческого развития.
9. Индикаторы окружающей среды: индикаторы воздействия, индикаторы состояния.
10. Индикаторы социального ответа. Системы индикаторов устойчивого развития.
11. Проблемы разработки интегральных показателей устойчивого развития..
12. Уровни устойчивого развития- индивидуальный, локальный национальный, межгосударственный, глобальный.
13. Основные принципы организации управления экоразвитием. Адекватная оценка экологических затрат.
14. Экономические механизмы, стимулы. Финансирование устойчивого развития.
15. Командно-административный контроль.
16. Самоконтроль предприятий при переходе к экологически сбалансированному развитию.
17. Ресурсосбережение. Нормирование и стандартизация.
18. Ориентиры устойчивого развития в развивающихся странах. Формирование гражданского общества.
19. Экологическая этика. Преодоление потребительства. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития.
20. Роль религии. Проблема культурного пространства социального развития. Духовное и физическое оздоровление народов.
21. Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие».
22. Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической нравственности. Основные принципы экологического воспитания.
23. Основные принципы экологического образования. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Текущий контроль студентов.** Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент,

пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.