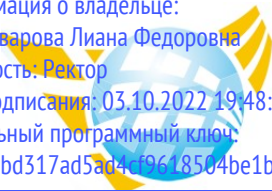


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2022 19:48:19
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf0618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА ОБЩИХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.2 ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2022

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 № 59425.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Модестов С.Ю.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.06.2022 г., протокол №10.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.06.2022 г., протокол №6.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ситуаций и военных конфликтов	ИД - 1УК-8 Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИД - 2УК-8 Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИД - 3УК-8 Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Экология»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ФОС текущего контроля студентов

2.1.1. Задания для практических занятий

Занятие 1. Биоиндикация (Практическое занятие-выезд)

Работа предусматривает аудиторное занятие и выезд в лесной массив лесопарка «Сосновка» с целью практического освоения навыков оценки загрязнения атмосферы методами биоиндикации по международному стандарту.

Задача: формирование у слушателей навыка самостоятельной визуальной оценки степени загрязненности ландшафта.

Цель: принятие оперативного управленческого решения о необходимости привлечения экологической экспертизы при подозрении на экологический конфликт.

1. Место методов биоиндикации в современном арсенале средств по контролю загрязнения среды.
2. Сравнительный анализ задач, решаемых физико-химическим и биоиндикационным методами при оценке антропогенного воздействия на окружающую среду.
3. Оценка загрязнения атмосферы по возрасту хвои сосны.
4. Оценка загрязнения атмосферы методом лишеноиндикации.
5. Оценка загрязнения атмосферы посредством лесопатологического обследования.

Занятие 2. Урбанизация и экология

1. Урбанизация и природная среда.
2. Оздоровляющая функция фитоценоза.
3. Формирование растительностью комфортного микроклимата в городе.
4. Экогигиена городской среды.
5. Устройство городов в Древнем мире и природная среда.
6. Устройство городов средневековья и природная среда.
7. Проблема загрязнения современных городов.
8. Экологические особенности формирования городских фитоценозов.
9. Особенности городской экосистемы в СССР и странах Запада.
10. Роль растительности в городской среде.

Занятие 3. Разрешение экологического конфликта в сфере управления (Деловая управленческая игра)

Учебно-методическое назначение игры

Настоящая деловая игра предназначена для совершенствования навыков выработки антикризисной управленческой стратегии в сфере экологии.

Принятие грамотных управленческих решений в производственно-хозяйственных экологических конфликтах. Особенное внимание уделяется случаю сложной многофакторной ситуации, когда отсутствует возможность однозначной прогностической оценки различных управленческих действий.

Выработка антикризисной стратегии управления в сфере экологии.

Отбор рациональных вариантов проектных решений, позволяющий уточнять подлежащие проработке организационные проблемы. Умение обоснованно поставить задачи экспертам-экологам с целью корректировки общих экологических норм загрязнения применительно к конкретному природно-хозяйственному объекту для расчета оптимального уровня загрязнения.

Принцип построения игры – имитационный, ролевой.

Цель игры

Выработка навыков эффективного управления в сфере экологии на базе системного подхода. Формирование стратегии принятия управленческих решений, содержание и последовательность которых позволяют разрешить возникший экологический конфликт и обеспечить устойчивое антикризисное управление.

Задача игры

Поиск допустимого уровня загрязнения окружающей среды с целью экономически оптимального устранения сложившегося экологического конфликта.

Выполнение задания

Участники разбиваются на группы 6-12 человек. Каждая группа получает самостоятельное задание, в котором описан реальный экологический конфликт (ситуация, при которой возникает угроза разрушения окружающей среды и здоровья людей в результате предполагаемого антропогенного загрязнения местности), адаптированный для учебных целей. Участники группы разделяются на роли и путем партнерских переговоров, разрешив внутренние противоречия, должны найти научно обоснованный с точки зрения экономики и экологии оптимальный уровень загрязнения среды.

Зачет по работе

После того как группа сочтет, что работа по разрешению экологического конфликта завершена, участники защищают свой ход решений в форме собеседования с преподавателем.

Экологический тренинг

Работа с компьютерной игровой программой, позволяющей в тестирующем и обучающем режимах моделировать последовательный процесс разрешения критических экологических ситуаций. Программа составлена на материалах свершившихся экологических конфликтов Северо-Западного региона России за последние десятилетия.

2.1.2. Примерные темы контрольных работы

Примерная тематика рефератов

1. Этапы развития экономической географии.
2. Основные черты глобального экологического кризиса современности.
3. Загрязнение биосферы – угроза существованию человечества.
4. Грядущий нефтяной кризис конца XXI века – несколько велика угроза?
5. Опасность озоновых дыр и способы защиты от них.
6. Парниковый эффект: в чем причины?
7. Основные идеи и критерии Концепции устойчивого развития.
8. Экологические аспекты демографической ситуации в России.
9. Мировой демографический взрыв.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
11. Концепция коэволюции Н.Н. Моисеева.
12. Здоровье населения России – экологический взгляд.

13. Экологическая ситуация в Москве и Московской области.
14. Состояние больших и малых рек России.
15. Экологические последствия сырьевого характера Российской экономики.
16. Рыбные запасы России и необходимость их сохранения.
17. Экологические аспекты освоения Космоса.
18. Главные направления работы ЮНЕП.
19. Ресурсы планеты: на какой период их хватит человечеству?
20. Экологические последствия освоения северо-востока России.
21. Создание и освоение новых источников энергии.
22. Техногенные катастрофы и их причины.
23. Стихийные бедствия – можно ли от них уберечься?
24. Леса России и перспективы их сохранения.
25. Экологическая безопасность России и ее обеспечение.
26. Экологические аспекты создания евразийской магистрали.
27. Экологические кризисы прошлых эпох: почему природа их выдержала.
28. Стандарты качества окружающей среды и их необходимость.
29. Способы экономической оценки природных благ.
30. Особо охраняемые территории России.
31. Зоны экологического бедствия в Российской Федерации.
32. Международная Конференция ООН в Рио де Жанейро, ее решения.
33. Деятельность Всемирной организации здравоохранения.
34. Основные аспекты работы международной организации МАГАТЭ.
35. Красная Книга России – кто ее ведет и зачем.
36. Основные аспекты работы Международной морской организации.

2.1.3. Примерны тестовые задания для текущего контроля

1. Область существования жизни и живых организмов на Земле как единого целого называется
 - А) биосферой
 - Б) биоценозом
 - В) биогеоценозом
 - Г) биотой
2. Живое вещество обладает биомассой, его распределение в биосфере характеризуется
 - А) бессистемностью
 - Б) неравномерностью
 - В) хаотичностью
 - Г) равномерностью
3. Термин «экология» в науку был введен
 - А) Э. Геккелем
 - Б) Ю. Одумом
 - В) Ч. Дарвином
 - Г) А. Тенсли
4. Биосферу слагают четыре категории веществ
 - А) гены, клетки, организмы, популяции
 - Б) твердое, жидкое, газообразное
 - В) живое, биогенное, биокосное, косное
 - Г) животные, растения, бактерии, грибы
5. Движущимися силами биогеохимического цикла веществ являются _____ и _____
 - А) энергия воды
 - Б) энергия ветра
 - В) радиоактивная энергия Земли
 - Г) энергия Солнца

6. Искусственно преобразованное пространство планеты, находящееся под влиянием производственной деятельности людей и продуктов этой деятельности, называется
- А) биосферой
 - Б) антропосферой
 - В) ноосферой
 - Г) техносферой
7. Способность живых организмов к избирательному накоплению в своих телах определенных химических элементов в ходе жизнедеятельности – это проявление _____ функции живого вещества
- А) биохимической
 - Б) концентрационной
 - В) газовой
 - Г) биогеохимической
8. Система представлений, в которой мир людей противопоставлен миру природы, где только человек обладает высшей ценностью, где человек, его технологии, его «власть над природой» ставятся во главе экологических проблем, называется
- А) биоцентризм
 - Б) холизм
 - В) антропоцентризм
 - Г) экоцентризм
9. В биогеохимическом цикле выделяют _____ и _____ фонды
- А) заповедный
 - Б) резервный
 - В) земельный
 - Г) обменный
10. Установите соответствие между названиями внешних абиотических оболочек (геосфер) Земли и их определениями: 1. Атмосфера. 2. Гидросфера. 3. Литосфера
- а) газовая оболочка Земли, удерживаемая планетой посредством силы тяжести
 - б) верхняя твердая оболочка Земли
 - в) сложная оболочка Земли с живым веществом
 - г) прерывистая водная оболочка Земли
11. Для биосферного уровня организации живого характерны такие основные процессы как (2 отв.)
- а) синтез и расход энергии
 - б) хозяйственная деятельность человека
 - в) суточная и сезонная изменчивость
 - г) биогеохимические циклы
12. Установите соответствие между именами ученых и их вкладом в развитие учения о биосфере: 1. Ж.-Б. Ламарк. 2. Э. Зюсс. 3. В.И.Вернадский
- а) открыл основные факторы эволюции органического мира на Земле
 - б) впервые указал на совокупную формирующую силу живых организмов планеты как геологический фактор
 - в) ввел в науку термин «биосфера»
 - г) является основоположником учения о биосфере
13. Биогеохимические циклы в биосфере подразделяют на круговороты _____ и _____ типа
- а) большого
 - б) газового
 - в) осадочного
 - г) промежуточного
 - д) геологического

14. Для биоценотического уровня организации живого вещества характерны такие процессы, как
- а) суточная и сезонная изменчивость
 - б) саморегуляция и динамическая устойчивость
 - в) энергетический обмен
 - г) пластический обмен
15. Большой круговорот воды в биосфере осуществляется через процессы
- А) выветривания
 - Б) вымывания
 - В) выпадения осадков
 - Г) испарения
16. Мощнейшим геологическим фактором (согласно В.И.Вернадскому), способным изменять поверхность планеты и формировать экосистемы, является
- А) минеральное вещество
 - Б) живое вещество
 - В) вулканическая активность
 - Г) энергия космоса.

2.2. ФОС промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные задания к зачету

1. Автотрофы. Гетеротрофы.
2. Антропологические сукцессии
3. Биоиндикация по возрасту хвои сосны.
4. Биоиндикация.
5. Биосфера. Биоценоз.
6. Биотоп. Экосистема.
7. Биоэкология.
8. Видовая эволюция.
9. Внешние издержки в экономике природопользования.
10. Возможности рыночного и государственного регулирования.
11. Гетеротипические реакции.
12. Гетеротрофы.
13. Гомеостаз экосистемы.
14. Гомотипические реакции.
15. Границы применения биоиндикационных и физико-химических методов.
16. Групповой и массовый эффекты.
17. Групповой отбор.
18. Два подхода в индикации загрязнения окружающей среды.
19. Демографическая политика как оружие.
20. Долевое участие источников загрязнения и экологический мониторинг как задачи экологической экспертизы.
21. Дополнительная энергия в традиционных и индустриальной аг-роэкосистемах.
22. Закон толерантности.
23. Зарождение и эволюция экосистем на Земле.
24. Концепция «золотого миллиарда».
25. Концепция Нового мирового порядка.
26. Лихеноиндикация.
27. Миграция вредных примесей по трофическим цепям.
28. Мировоззренческие основы экологической устойчивости.
29. Население и популяция.
30. Необщественные группировки.
31. Особо охраняемые природные территории.
32. Перенос энергии по трофической цепи. Продуктивность экосистемы.

33. Положительная и отрицательная связь в экосистеме.
34. Понятие глобального экологического кризиса.
35. Популяция.
36. Последовательность постановки задач управленцем в экологической экспертизе при разрешении конфликта.
37. Признаки устойчивых и неустойчивых цивилизаций.
38. Принцип Олли.
39. Проблема «перенаселения» планеты и современное общество потребления.
40. Расчет ущерба и экологическое нормирование как задачи экологической экспертизы.
41. Рождаемость. Смертность.
42. Россия и современный экологический глобализм.
43. Рыночное и государственное регулирование в сфере экологии.
44. Системный подход.
45. Современное оружие геноцида.
46. Сопряженная эволюция.
47. Социальные причины распространения рака и СПИДа.
48. Сукцессия антропогенная.
49. Сукцессия. Климакс.
50. Существующие модели выхода из глобального экологического кризиса.
51. Трофические цепи. Трофический уровень.
52. Урбанизация и природная среда
53. Уровни эволюции.
54. Устойчивое развитие.
55. Эвтрофикация.
56. Экологическая устойчивость и «общество потребления».
57. Экологические издержки производства.
58. Экологические принципы устойчивых и неустойчивых цивилизаций.
59. Экологический колониализм.
60. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
61. Этика альтруистическая.
62. Этика эгоистическая.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях);

- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в программе дисциплины.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.