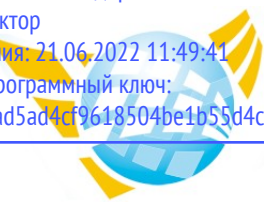


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:49:41
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА «Социальная психология»**

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.02 НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СЕМИНАРЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
социальная психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург, 2018

Рецензент (внутренний):

Осипова Л.В., канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Лойт Х.Х., д-р юрид. наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы, заведующий кафедрой «Конституционного права» ГУАП.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательские семинары» / сост. канд. ист. наук, доцент К.Л. Васин – Санкт-Петербург : Балтийский Гуманитарный Институт, 2018

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Научно-исследовательские семинары», относящейся к дисциплинам факультативной части и изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. ист. наук, доцент К. Л. Васин

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2018 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2018 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Осипова Л.В., канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Лойт Х.Х., д-р юрид. наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы, заведующий кафедрой «Конституционного права» ГУАП.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательские семинары» / сост. канд. ист. наук, доцент К.Л. Васин – Санкт-Петербург : Балтийский Гуманитарный Институт, 2019

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Научно-исследовательские семинары», относящейся к дисциплинам факультативной части и изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. ист. наук, доцент К. Л. Васин

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
30.08.2019 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
30.08.2019 г., протокол №1.

Рецензент (внутренний):

Осипова Л.В., канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой «Общей психологии» ЧОУ ВО «БГИ».

Рецензент (внешний):

Лойт Х.Х., д-р юрид. наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы, заведующий кафедрой «Конституционного права» ГУАП.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательские семинары» / сост. канд. ист. наук, доцент К.Л. Васин – Санкт-Петербург : Балтийский Гуманитарный Институт, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Научно-исследовательские семинары», относящейся к дисциплинам факультативной части и изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

Составитель: канд. ист. наук, доцент К. Л. Васин

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
31.08.2020 г., протокол №1.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
31.08.2020 г., протокол №1.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» относится к дисциплинам факультативной части СТД.4 и реализуется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 № 34320.

В числе источников формирования содержания программы являются: материалы конференций, семинаров, совещаний по вопросам дисциплины, Интернет-ресурсы (сайты органов власти различных уровней, форумы, блоги, статьи), диссертационные исследования и т.п.

Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью различных заданий и форм, предусмотренных данной программой.

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Научно-исследовательские семинары» предназначена для студентов психологического факультета и является дисциплиной, дающей научное представление о научных исследованиях в области права, расширение кругозора, получение навыков работы в научном коллективе.

Дисциплина формирует у студентов заданные компетенции, обеспечивающие подготовку к научноисследовательской деятельности, направлена на выработку практических навыков осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач.

Задачи дисциплины - изучение «Научно-исследовательские семинары» состоят в обеспечении становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний, обеспечивают развитие профессионального мастерства, научного потенциала и инновационного мышления студентов.

Изучение дисциплины завершается зачетом. По окончании изучения студенты должны быть подготовлены для самостоятельного анализа современных исследовательских проблем, а также использовать полученные знания для теоретической работы в дальнейшей своей специализации и практическому воплощению фундаментальных идей современного российского государства.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Изучаемая дисциплина относится к дисциплинам факультативной части ФТД.4 профессионального цикла по направлению 37.03.01 Психология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» относится к факультативным дисциплинам ФТД.4 учебного плана.

Дисциплина «Научно-исследовательские семинары» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВПО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Научно-исследовательские семинары» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология»

4. Объем дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	1	40	40
<i>Аудиторные занятия</i>)		18	18
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		16	16
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		18	18
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	1	40	40
<i>Аудиторные занятия</i>)		10	10
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		8	8
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		26	26
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	1	40	40
<i>Аудиторные занятия</i>)		6	6
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	4

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре
<i>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля</i>		30	30
<i>Вид контроля: зачет</i>		4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование	4	1	2		1
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	4	-	2		2
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования	4	-	2		2
4.	Основные этапы научного исследования	4	-	2		2
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.	4	-	2		2
6.	Оформление научных работ	4	-	2		2
7.	Подготовка и структура научной работы	4	-	2		2
8.	Подготовка к публикации научных статей	4	-	1		3
9.	Защита научной работы	4	1	1		2
Всего		36	2	16		18
<i>Вид контроля: зачет</i>		4				
Итого:		40	2	16		18

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование	4	1	1		2
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	4		1		3
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования	4		1		3
4.	Основные этапы научного исследования	4		1		3
5.	Поиск, сбор и обработка научной	4		1		3

	информации. Источники научной информации.					
6.	Оформление научных работ	4		1		3
7.	Подготовка и структура научной работы	4		1		3
8.	Подготовка к публикации научных статей	4		1		3
9.	Защита научной работы	4	1	-		3
Всего		36				
Вид контроля: зачет		4				
Итого:		40	2	8		26

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	С	
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование	4	1	1		2
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	4		1		3
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования	4		1		3
4.	Основные этапы научного исследования	4		1		3
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.	4		1		3
6.	Оформление научных работ	4		1		3
7.	Подготовка и структура научной работы	4		-		4
8.	Подготовка к публикации научных статей	4		-		4
9.	Защита научной работы	4	1	-		4
Всего		36				
Вид контроля: зачет		4				
Итого:		40	2	6		30

Содержание дисциплины, структурированное по разделам, и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование	Цели и задачи дисциплины «Научно-исследовательские семинары». Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы.	О, Д, ДЗ
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы	О, Д, ДЗ
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования	Методология научного исследования. Понятие «метод». Понятие «методология». Сущность теории. Роль теории в научном исследовании. Гипотеза. Содержание гипотезы. Выдвижение и обоснование гипотезы. Научная проблема. Постановка научной проблемы и ее решение. Проблемы методологии психологической науки. Научные методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Мысленный эксперимент. Сравнение. Научные методы теоретического исследования. Формализация. Значение формализации в научном познании. Аксиоматический метод. Дедуктивный метод. Общелогические методы исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Индукция. Прогнозирование. Системный подход. Частно-научная методология. Частнонаучные методы психологической науки	О, Д, ДЗ
4.	Основные этапы научного исследования	Научное исследование как форма существования и эволюции науки. Научное исследование как основа академической карьеры. Основные этапы академической карьеры. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Порядок присуждения ученой степени. Ученые звания. Порядок присвоения ученого звания. Организация научного исследования.	О, Д, ДЗ
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.	Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации. Отчетные материалы. Научный документ (монография, учебник, периодические издания, нормативные документы, каталоги, патентная документация, информационные издания). Библиографическая информация. Реферат. Аннотация. Рецензия. Неопубликованные документы (диссертации, депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах). Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации	О, Д, ДЗ
6.	Оформление научных работ	Понятие «научная работа». Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Понятие «научная работа». Классификация научных работ. Структура учебно-научной работы. Актуальность. Научная новизна. Научная проблема исследования. Критерии качества научной работы. Композиция научной работы. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами абзацами. Способы написания текста. Типы изложения	О, Д, ДЗ

		материала	
7.	Подготовка и структура научной работы	Выбор темы курсовой работы. Типовая структура курсовой работы и ВКР. Структурирование курсовой диссертации. Подбор научных источников. Обоснование актуальности темы исследования. Обоснование научной новизны исследования. Положения, выносимые на защиту. Подведение итогов исследования. Библиография. Консультации научного руководителя. Оформление курсовой работы и ВКР	О, Д, ДЗ
8.	Подготовка к публикации научных статей	Понятие «научная публикация». Классификация научных публикаций. Тезисы. Научная статья. Монография. Учебное пособие. Специфика подготовки научной статьи. Стадии подготовки научной статьи. Аннотация. Аффiliation автора. Критерии качества научной статьи. Специфика публикации научной статьи. Специализированные периодические издания.	О, Д, ДЗ
9.	Защита научной работы	Подготовка публичной презентации. Академические традиции. Современные формы презентации научных результатов. Техническая поддержка презентации. Автореферат и публичная речь. Научная экспертиза. Особенности восприятия научной информации. Структура автореферата. Структура речи. Этикет научного мероприятия. Аудитория научного собрания. Этикет в академической среде. Алгоритм защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания	О, Д, ДЗ

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний студентов (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами

5.2. Лекционные занятия

Примерная тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России

Тема 3. Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования

Тема 4. Основные этапы научного исследования

Тема 5. Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.

Тема 6. Оформление научных работ

Тема 7. Подготовка и структура курсовой работы и ВКР

Тема 8. Подготовка к публикации научных статей

Тема. 9 Защита научной работы

5.3. Практические занятия

Семинар 1. Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование.

Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Этапы научно-исследовательской работы.

Семинар 2. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.

Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Ученые степени и ученые звания. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы

Семинар 3. Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования

Научные методы теоретического исследования. Формализация. Значение формализации в научном познании. Аксиоматический метод. Дедуктивный метод. Общелогические методы исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Индукция. Прогнозирование. Системный подход. Частно-научная методология.

Семинар 4. Основные этапы научного исследования

Научное исследование как форма существования и эволюции науки.

Научное исследование как основа академической карьеры. Основные этапы академической карьеры.

Семинар 5. Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации

Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации. Отчетные материалы. Научный документ (монография, учебник, периодические издания, нормативные документы, каталоги, патентная документация, информационные издания). Библиографическая информация. Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации

Семинар 6. Оформление научных работ

Понятие «научная работа». Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Понятие «научная работа». Классификация научных работ. Структура учебно-научной работы. Актуальность. Научная новизна. Научная проблема исследования. Критерии качества научной работы. Композиция научной работы.

Семинар 7. Подготовка и структура курсовой работы и ВКР

Выбор темы курсовой работы. Типовая структура курсовой работы и ВКР. Структурирование курсовой диссертации. Подбор научных источников. Обоснование актуальности темы исследования. Подведение итогов исследования. Библиография. Оформление курсовой работы и ВКР.

Семинар 8. Подготовка к публикации научных статей

Понятие «научная публикация». Классификация научных публикаций. Тезисы. Научная статья. Монография. Учебное пособие. Специфика подготовки научной статьи. Стадии подготовки научной статьи. Аннотация. Аффiliation автора. Критерии качества научной статьи.

Семинар 9. Защита научной работы

Подготовка публичной презентации. Академические традиции. Современные формы презентации научных результатов. Техническая поддержка презентации. Автореферат и публичная речь. Научная экспертиза. Особенности восприятия научной информации.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Научное и художественное мышление. Наука и научное исследование
2.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России
3.	Методология и методика научного исследования. Классификация методов научного исследования
4.	Основные этапы научного исследования
5.	Поиск, сбор и обработка научной информации. Источники научной информации.
6.	Оформление научных работ
7.	Подготовка и структура научной работы
8.	Подготовка к публикации научных статей
9.	Защита научной работы

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (см. раздел 5.4).
 2. Список основной литературы (см. раздел 10.1).
 3. Список дополнительной литературы (см. раздел 10.2).
 4. Официальные издания (см. раздел 10.2).
 5. Методические рекомендации для выполнения рефератов.
 6. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ.
 7. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ.
- Методические рекомендации размещены на сайте ЧОУ ВО «БГИ».

7. Организация занятий по дисциплине (модулю)

7.1. Виды занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия дисциплины проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм.

Семинары и практические занятия дисциплины проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарах и практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, объявленные в фонде оценочных средств дисциплины (модуля), готовятся к семинарам и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

7.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

8.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Информация об интерактивных формах проведения занятий представлена в п. 8.2.

8.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Научно-исследовательские семинары» используются такие *интерактивные* формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Научно-исследовательские семинары» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляют 20 процентов аудиторных занятий

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Научно-исследовательские семинары» разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательские семинары», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 2 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - задания к зачету
- в) фонд текущего контроля студентов:

- комплект оценочных материалов (перечень вопросов для опросов, набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, наборов проблемных ситуаций, рассматриваемых на дискуссии и т.п.).

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной, формируются и оцениваются на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работе студентов, в ходе дискуссий, опросов и при выполнении заданий (в т.ч. домашних), требующих нахождения аргументов «за» или «против» того или иного положения теоретического положения дисциплины, развития либо опровержения той или иной научной позиции.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценивания студента

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи.

	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Промежуточная аттестация студентов. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен подготовить задание практического характера. При оценивании задания учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов (курсовых работ)

Рефераты

1. Классификация исследований.
2. Исследование как форма развития психологической науки.
3. Сущность науки.
4. Особенности современного научного знания.
5. Этапы научного исследования.
6. Методология научного исследования.
7. Эмпирические исследования: сущность и стадии.
8. Аналогия и моделирование в научном исследовании.
9. Методологические проблемы междисциплинарных исследований.
10. Этическая и социальная ответственность современного ученого.

11. Психологическое образование: значение, цели.
12. Психологические науки в системе научного знания.
13. Система правовых актов, регулирующих научную деятельность.
14. Предмет и функции психологической науки.
15. Значение психологической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
16. Гипотеза научного исследования. Содержание гипотезы. Выдвижение и обоснование гипотезы.
17. Научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, мысленный эксперимент, сравнение).
18. Научные методы теоретического исследования (формализация, аксиоматический метод, дедуктивный метод).
19. Основные этапы академической карьеры.
20. Ученые степени. Порядок присуждения ученой степени.
21. Ученые звания. Порядок присвоения ученого звания.
22. Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации.
23. Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации.
24. Критерии качества научной работы.
25. Специфика доклада на научном мероприятии

Курсовые работы

Примерные темы контрольных работы:

1. Обосновать выбор темы курсовой работы и ВКР (соответствие темы области научного познания, своевременность исследования, проблемы исследования и т.д.).
2. Определение методов исследования. Выдвижение гипотезы. Постановка научной проблемы.
3. Выбор и обоснование методов курсовой работы и ВКР.
4. Составление плана-графика выполнения курсовой работы и ВКР. Исследование ретроспективы вопросов магистерского исследования.
5. Подбор источников научной информации по теме магистерского исследования.
6. Обоснование актуальности курсовой работы и ВКР. Обоснование научной новизны курсовой работы.
7. Структурирование курсовой работы и ВКР. Обоснование структуры ВКР.
8. Подготовка научной статьи.
9. Подготовка доклада по теме ВКР для выступления на круглом столе. Подготовка презентации. Выступление на круглом столе.
10. Подготовка выступления на защите курсовой работы и ВКР. Подготовка презентации

9.3. Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Чувственное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- Е) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

- В) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- Е) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

- А) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод
- В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- С) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира.

4. Гипотеза:

- А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- В) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- С) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- Д) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

5. Теория:

- А) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- С) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности, обобщенный опыт в сознании людей
- Д) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления
- Е) это выявление и разрешение парадоксов

6. Методология:

- А) это выявление и разрешение парадоксов
- В) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности
- С) это отрицание того, что представляется безусловно правильным
- Д) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
- Е) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

7. Эксперимент:

- А) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств
- В) это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства

С) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

Д) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

Е) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

8. Что такое наблюдение?

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном

С) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

Д) обобщение системы взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

Е) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

9. Что изучает аксиоматический метод:

А) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

В) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

С) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

Д) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка

Е) все ответы верны;

10. Гипотетический метод:

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

С) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

Д) это разработка теоретических положений, исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

Е) среди ответов нет правильного;

11. Исторический метод познания:

А) исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

В) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

С) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

Д) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

Е) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

12. Творчество – это:

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это мышление в его высшей форме, выходящие за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое

С) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

Д) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий

Е) среди ответов нет правильного;

13. Иерархические уровни технической системы:

А) техническая система, составные части, детали

В) техническая система, составные части, сборочные системы, детали

С) техническая система, составные части, сборочные детали

Д) составные части, детали

Е) сборочные детали, техническая система

14. На логической кривой жизни любой системы участок 1:

А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

В) система деградирует и сменяется другой системой

С) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности

Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

Е) все ответы верны;

15. На логической кривой жизни любой системы участок 2:

А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

В) система деградирует и сменяется другой системой

С) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности

Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

Е) среди ответов нет верного;

16. На логической кривой жизни любой системы участок 3:

А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

В) система деградирует и сменяется другой системой

С) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности

Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

Е) все ответы верны;

17. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

А) абстрагирование

В) обобщение

С) формализация

Д) аналогия

Е) анализ;

18. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется:

А) счет

- В) сравнение
- С) измерение
- Д) наблюдение
- Е) обобщение;

19. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется:

- А) абстрагирование
- В) формализация
- С) обобщение
- Д) формализация
- Е) сравнение;

20. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства параметров, называется:

- А) счет
- В) сравнение
- С) измерение
- Д) наблюдение
- Е) дифференциация;

21. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств:

- А) счет
- В) сравнение
- С) измерение
- Д) наблюдение
- Е) ощущение;

22. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков называется:

- А) абстрагирование
- В) синтез;
- С) обобщение
- Д) формализация
- Е) алгоритм;

23. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется:

- А) аксиоматический метод
- В) анализ
- С) синтез
- Д) сравнение
- Е) измерение;

24. Общенаучный метод соединения отдельных сторон предмета в единое целое называется:

- А) аксиоматический метод
- В) анализ
- С) синтез
- Д) сравнение
- Е) обобщение;

25. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие называется:

- А) гипотеза

- В) научная идея
- С) закон
- Д) парадокс
- Е) аксиома;

26. Утверждение резко расходящееся с общепринятым установившимся мнением, отрицание того, что представляется безусловно правильным называется:

- А) гипотеза
- В) парадокс в широком смысле
- С) научная идея
- Д) парадокс в узком смысле
- Е) среди ответов нет верного;

27. Два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы:

- А) гипотеза
- В) парадокс в широком смысле
- С) научная идея
- Д) парадокс в узком смысле
- Е) аксиома;

28. Правило, возникающее в результате субъективно осмысленного опыта людей называется:

- А) аксиомы
- В) законы
- С) суждения
- Д) принципы
- Е) теории;

29. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводится все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам называется:

- А) аксиома
- В) закон
- С) суждение
- Д) принцип
- Е) теория;

30. Виды научных исследований по целевому назначению:

- А) фундаментальные, прикладные, разработки
- В) объективные, субъективные, комплексные
- С) опытно-конструкторские, комплексные, поисковые
- Д) поисковые, комплексные, прикладные
- Е) все ответы верны;

Примерные задания к зачету (экзамену)

1. Сущность понятия «наука». Наука как сфера деятельности и знание.
2. Функции науки и задачи науки.
3. Классификация наук. Деление психологических наук.
4. Система правовых актов, регулирующих научную деятельность.
5. Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании.
6. Психологическое знание: понятие, функции.
7. Психологическое образование: значение, цели.
8. Понятия «метод» и «методология».
9. Проблемы методологии юридической науки.
10. Научные методы эмпирического исследования.
11. Научные методы теоретического исследования.

12. Общелогические методы исследования.
13. Частнонаучная методология. Частнонаучные методы юридической науки.
14. Научное исследование как форма существования и эволюции науки.
15. Научное исследование как основа академической карьеры.
16. Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации.
17. Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации.
18. Понятие «научная работа». Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.
19. Понятие «диссертация». Классификация диссертаций. Магистерская диссертация.
20. Типовая структура магистерской диссертации. Структурирование магистерской диссертации.
21. Понятие «научная публикация». Классификация научных публикаций.
22. Специфика подготовки научной статьи. Стадии подготовки научной статьи. Критерии качества научной статьи.
23. Специфика публикации научной статьи. Специализированные периодические издания.
24. Классификация научных мероприятий.
25. Специфика доклада на научном мероприятии.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов. Текущий контроль студентов по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах/ практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарах / практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием традиционной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по традиционной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценивания студента на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательские семинары» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов и защиты курсового проекта.

Студенты получают зачет по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний студента на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Научно-исследовательские семинары»

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная литература

1. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>. – DOI 10.23681/240779. – Текст : электронный.

2. Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>. – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный

10.2. Дополнительная литература

1. Коршунова, О.Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564> (дата обращения: 02.05.2020). – ISBN 978-5-7882-2177-9. – Текст : электронный.

2. Исхакова, Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом» : учебное пособие / Д.Д. Исхакова, И.Л. Беилин, А.Ю. Маляшова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501114> (дата обращения: 02.05.2020). – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-7882-2135-9. – Текст : электронный.

10.3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medpsy.ru>.
2. Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <http://bekhterev.ru/index.php>.
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin>.
4. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review>.
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

8. Психологическая наука и образование
9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.
4. Psychology [Электронный ресурс] // Science Direct. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.
11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий.– URL: <http://psyjournals.ru/>.

12. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Института.

Обучение по программе (заочная форма) возможно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается через официальный сайт ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» <http://my.bhi.spb.ru/>. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым деканатом Института.

Порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением элементов ДОТ

1. Необходимо получить индивидуальные логин и пароль для входа в электронную информационно-образовательную систему Института путем отправки письма с соответствующим запросом на электронную почту администратора системы.

2. Войти в ЭИОС через личный кабинет студента с помощью полученного ранее логина и пароля.

3. Находясь в ЭИОС, необходимо пройти регистрацию в электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» для получения доступа к электронным учебникам, учебным пособиям и иным электронным учебным материалам.

4. Ознакомиться со своим учебным планом (учебным графиком).

5. Ознакомиться с учебно-методическими материалами (рабочими программами учебных дисциплин и их обеспечением) в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

6. Ознакомиться с расписанием проведения вебинаров (лекций для заочного обучения) по соответствующим дисциплинам согласно своему учебному плану (учебному графику).

7. Согласно расписанию прослушать лекции (вебинары), соответствующие своему учебному плану (учебному графику) дисциплины, путем перехода по ссылкам, отправляемым администратором ЭИОС на электронную почту, указанную при регистрации в системе.

8. В соответствии со своим учебным планом (учебным графиком) выполнить письменные работы и сдать их через личный кабинет в ЭИОС не позднее, чем за 14 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии заочного отделения.

9. Во время проведения зачетно-экзаменационной сессии студентов заочного отделения пройти контрольные тесты в соответствии со своим учебным планом (учебным графиком).

10. По мере необходимости осуществлять обратную связь, по вопросам организации учебного процесса, путем отправки электронных писем на почту администратора ЭИОС (info@bhi.spb.ru) через свой личный кабинет.

12.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются компьютеры Института с установленными на них программами. Для обработки статистических данных, необходимых для закрепления формируемых дисциплиной умений и навыков, используется статистический пакет Excel.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или обычных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Информационные справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам обеспечивается доступ к библиотеке ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Для проведения занятий необходимо использование компьютерных классов или лекционных аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Лекционный зал	Мобильный	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от
----------------	-----------	--

<p>(Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации) Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет контроля промежуточной аттестации Класс самоподготовки Ауд. №8</p>	<p>мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система) – 1 Классная доска - 1 Столы - 11 Стулья – 17 Шкафы – 2</p>	<p>12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014</p>
<p>Лаборатория Кабинет психологического консультирования (групповые и индивидуальные консультации) Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Ауд. №353</p>	<p>Мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система) – 1 ПК - 10 Интернет 1 Мб/с Юнгианская песочница – 1 Тематические плакаты - 6 Классная доска - 1 Металлический шкаф – 2 Этажерка - 2 Столы - 13 Стулья – 18 МФУ - 2</p>	<p>Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016 Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014 «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Договор о сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования (трехсторонний) между Обществом с ограниченной ответственностью «Софттехно», ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт», ООО «Феста» - партнер «1С» от 23.03.2016, срок действия: бессрочный. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3: лицензионный договор с АО «Анти-Плагиат» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: договор об оказании информационных услуг с ООО «НексМедиа» Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный (сетевая версия на 10 рабочих мест): Договор поставки №01/Б от 31.01.2014, заключенный с ООО «Компьютерные системы биоуправления». Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест. Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS Statistics Base: Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015, заключённый с ЗАО «Прогностические решения», срок действия: бессрочный. Справочно-информационная система Гарант: Договор с ООО «Гарант-СПб-Сервис»</p>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 5.1.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,

- перечнем заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

15. Методические указания для преподавателя по реализации дисциплины (модуля)

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в ее формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно все вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

V. ГЛОССАРИЙ

Аксиома (лат. *illud*) – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства

Аналогия (лат. *similiter*) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анкетирование – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет

База данных (БД) – совокупность структурированных и упорядоченных данных, относящихся к определенной предметной области

Внешняя среда (лат. *extimus ambitus*) – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

Внутренняя среда (лат. *interno environment*) – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

Вывод (лат. *output*) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований

Грант (лат. *tribue*) – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытноконструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании

Децентрализованный подход к управлению знаниями – обмен знаниями, в котором приоритет отдается межличностным отношениям персонала

Закон (лат. *legem*) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Закономерность (лат. *constantiam*) – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования (лат. *adipiscing elit*) – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Знание – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. Знание рассматривается как потенциал для действий, имеющий тесную связь с результатами, как способность к эффективным действиям, использование которой позволяет увеличивать темпы инновационной деятельности, своевременно проводить реструктуризацию бизнеса, ориентированную на создание ценностей для потребителей, снижать затраты и т.д., т.е. приводить к росту эффективности работы организаций. Это подвижное соединение опыта, ценностей, информации и экспертного понимания

Идея (лат. *idea*) – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п

Индивидуальные знания – персональные, личные знания, формируемые в процессе воспитания, образования, обучения и социального взаимодействия людей в обществе. Исходная составляющая для формирования остальных групп знаний

Индукция (лат. *inductio*) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам

Ключевая компетенция – коллективный опыт или "ресурсы знаний", общепринятая практика или ключевое искусство.

Когнитивный (от лат. *cognitio* – "знание, познание") – познавательный, соответствующий познанию.

Когнитивизм – утверждает, что индивиды – не просто машины, механически реагирующие на внутренние факторы или внешние события; разуму человека доступно нечто большее, чем информация, поступающая извне. Когнитивный подход в основном заключается в стремлении понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует ее, чтобы принимать решения или решать насущные задачи.

Метод исследования (греч. *methodos* – "путь к чему-либо") – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методология научного познания в целом (лат. *ratione scientiae*) – это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

Моделирование (лат. *sculpturae*) – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Наблюдение (лат. *observatio*) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Наука (лат. *scientia*) – это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

Научная деятельность (лат. *ad scientiae nomas exacta*) – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно

созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научная задача (лат. officium scientifica) – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня.

Научная проблема (лат. assumptio consequat) – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема (лат. scientifica argumentum) – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория (лат. ratio scientiae) – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование (лат. research) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научное познание (лат. scientia) – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научно-исследовательская деятельность (лат. curabitur consequat) – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике

Объект исследования (лат. quod ad scientificam inquisitionem) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Познание (лат. cognitio) – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания)

Проблема (лат. forsit) – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований

Системный подход (лат. ratio aditum) – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов

Сравнительный подход (лат. comparative aditum) – основывается на сравнении свойств объекта оценки и обстоятельств совершения предполагаемой сделки, с одной стороны, со свойствами и обстоятельствами других, близких к ним по своим характеристикам объектов сделок в некоторый предшествующий период, – с другой

Структура – способ организации входящих в систему элементов

Теоретическое познание (лат. quodlibet) – отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.

Теория (греч. theoria – "наблюдение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления

Цель научного исследования (лат. *ad scientificam inquisitionem*) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта