

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2023 15:35:44
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be11f55d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Одобрено и обсуждено
на заседании Ученого совета
14 апреля 2023 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»
А.А. Уваров
14 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Частного образовательного учреждения высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»
за 2022 календарный год**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие сведения об образовательной организации	3
1.1 Организационно-правовой статус института	3
1.2 Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу	4
1.3 Миссия и стратегия развития ЧОУ ВО «БГИ»	5
1.4 Структура института. Система управления образовательным учреждением	6
2 Материально-техническая база	9
3 Образовательная деятельность	17
3.1 Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы	17
3.1.1 Основные образовательные программы	17
3.1.2 Дополнительные образовательные программы и дополнительное профессиональное образование	17
3.1.3 Контингент обучающихся	21
3.1.4 Организация учебного процесса	22
3.1.5 Самостоятельная работа студентов	24
3.1.6 Организация учебных и производственных практик	25
3.1.7 Соответствие образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО	31
4 Качество подготовки обучающихся	33
4.1 Сайт как источник сведений о качестве образовательных услуг	33
4.2 Требования к отбору абитуриентов при поступлении в институт	36
4.3 Организация и качество приема абитуриентов в Институт	37
4.4 Профессионально-общественная аккредитация	42
4.5 Независимая оценка качества образования	44
4.6 Внутренняя независимая оценка качества образования	45
4.7 Контроль качества знаний студентов	64
4.8 Оценка степени подготовленности к выполнению требований ФГОС ВО	68
5 Кадровый состав	70
6 Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	74
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	74
6.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	77
7 Научно-исследовательская деятельность	78
8 Международная деятельность	92
9 Воспитательная работа	100
9.1 Цели и задачи воспитательной работы в Институте	100
9.2 Направления и формы воспитательной работы	101
9.3 Студенческое самоуправление	116
9.4 Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы	117
10 Финансовое обеспечение деятельности Института	118

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовой статус Института

Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (далее – Институт) является некоммерческой организацией, организационно-правовая форма – частное учреждение, осуществляет образовательную деятельность, выполняет научные исследования, а также осуществляет иные виды деятельности.

Институт является юридическим лицом, не преследующим извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности; имеет печать со своим наименованием, а также иные печати, штампы, бланки.

Полное официальное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт».

Краткое официальное наименование Учреждения: ЧОУ ВО «БГИ».

Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» основано 23 января 2004 года и зарегистрировано Министерством юстиции РФ (свидетельство о регистрации № 1047808002967). Запись о государственной регистрации изменений и дополнений в учредительных документах внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 24 ноября 2015 года за государственным регистрационным номером 215780093218.

Адрес Института: 198188, г. Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.72, литер А, тел. /факс +7 (812) 647-6314.

Электронная почта: info@bhi.spb.ru

Официальный сайт Института: www.bhi.spb.ru.

Учредителями Института являются: гражданин Российской Федерации Уварова Лиана Федоровна; гражданин Российской Федерации Уваров Алексей Борисович; собственником Института является гражданин Российской Федерации Уварова Лиана Федоровна.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и Уставом Института, утвержденным решением Общего собрания учредителей от 06 ноября 2015 года. (новая редакция утверждена решением собственника от 28 мая 2021 г. №02/2021)

Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 2019 от 23.03.2016 на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по распоряжению от 23.03.2016 №681-06 бессрочно на бланке серии 90Л01 № 0009052 с приложением №1.2 на бланке серии 90П01 № 00041572.

Медицинское обслуживание преподавателей, сотрудников, студентов и слушателей ЧОУ ВО «БГИ» осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом здравоохранения Серия ЛО-1, №ЛО-78-01-006803 от 23 мая 2016 года

на осуществление медицинской деятельности. Медицинский кабинет расположен на арендованных площадях образовательной организации.

Организация питания обучающихся и сотрудников в образовательных учреждениях является обязательным лицензионным требованием при получении разрешения на образовательную деятельность.

ЧОУ ВО «БГИ» организует питание преподавателей, сотрудников, студентов и слушателей на арендуемых площадях. В частности, в учебном корпусе работает буфет (общая площадь 16 м²) на 20 посадочных мест (уведомление о начале осуществления предпринимательской деятельности, регистрационный номер 78.01.000.В.004653.05.13 от 31.05.2013 г.). Также организация питания студентов, преподавателей и сотрудников по месту работы и учебы решается с привлечением предприятия общественного питания согласно договору (Договор №10-01-12/21 На организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов и слушателей). Питание производится в столовой (площадь 282 м², 120 посадочных мест).

1.2 Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу

Образовательная деятельность в Институте осуществляется на основании лицензии серия серии 90П01 № 00041572 на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2019 от 23.03.2016.

Структурные подразделения Института работают по ежегодно утверждаемым планам. Организация взаимодействия структурных подразделений строится в соответствии с Уставом Института и Положениями о структурных подразделениях, утверждаемых ректором. Распорядительные документы (приказы, указания, решения) своевременно доводятся до всех подразделений; разработаны и введены в действие должностные инструкции для работников всех категорий.

Институтом в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми документами Минобрнауки России и других организаций, регламентирующих образовательную деятельность, разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся учитывается мнение Студенческого совета.

Локальными актами, регламентирующими деятельность Института, являются приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, регламенты, правила, инструкции и иные документы, принимаемые в установленном порядке должностными лицами или органами управления Института в соответствии с Уставом Института и действующим законодательством Российской Федерации.

Внутренние локальные нормативно-правовые документы Института регулярно актуализируются, а также приводятся в соответствие требованиям законодательства и документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

В Институте внедрена электронная информационная образовательная среда (ЭИОС), пользователями которой через личные кабинеты являются научно-педагогические работники и обучающиеся.

Основное назначение ЭИОС – автоматизация системы управления вузом, информационная поддержка учебного и научных процессов на основе внедрения передовых цифровых информационных технологий.

На основе созданной системы личных кабинетов ЭИОС осуществляется мониторинг деятельности подразделений Института и оценка эффективности их работы.

Вывод: организационно-правового обеспечения образовательной деятельности осуществлено на основе анализа организационно-правовой документации Института, ее соответствия требованиям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и другими нормативными правовыми актами.

1.3 Миссия и стратегия развития ЧОУ ВО «БГИ»

Цель (миссия) Института: обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества; способных к научно-исследовательской и общественно-практической деятельности; обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Стратегическая цель института – подготовка высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий; интеграция образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза.

Основными механизмами и инструментами реализации стратегии Института являются:

- кадровые механизмы реализации стратегии;
- реализация востребованных практикой образовательных программ;
- практикоориентированный образовательный процесс;
- информатизация образовательного процесса;
- эффективное управление, прозрачность всех процессов;
- активная молодежная политика и воспитательная работа;

- развитие системы повышения квалификации и переподготовки специалистов различных отраслей народного хозяйства;
- развитие кадрового потенциала Института и создание условий для профессионального и личностного роста научно-педагогических работников.

1.4 Структура Института. Система управления образовательным учреждением

Управление Институтom осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Института на принципах коллегиальности и единоначалия.

Органами управления Институтom являются:

- высший орган управления – *Собственник Учреждения*;
- единоличный исполнительный орган Учреждения – *Ректор*;
- коллегиальный орган управления – *Конференция работников и обучающихся*;
- коллегиальный орган управления образовательной и научной деятельностью педагогических и научно-педагогических работников – *Ученый совет*;
- коллегиальный орган управления учебной и методической деятельностью педагогических и научно-педагогических работников – *Учебно-методический совет*.

Ректором ЧОУ ВО «БГИ» является кандидат экономических наук Уваров А.А. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и качеству образовательной деятельности, проректору по развитию, проректору по научной работе, проректору по международным связям, проректору по воспитательной и научно-организационной работе). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Ученый совет согласно Уставу – коллегиальный орган управления образовательной и научной деятельностью педагогических и научно-педагогических работников. Ученый совет осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью Учреждения. Порядок работы и задачи Ученого совета определяются Положением об Ученом совете. В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, председатель студенческого совета.

Состав Ученого совета утверждается ректором. Председателем Ученого совета является ректор ЧОУ ВО «БГИ». Из числа членов Ученого совета ректор назначает ученого секретаря.

Ученый совет избирается сроком на 5 лет.

В компетенцию Ученого совета входит:

- утверждение учебно-научной, функциональной и организационной структуры Института;
- формирование планов работы Института;
- осуществление координации методической и редакционно-издательской деятельности Института;
- решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института.

Решения Ученого совета вступают в силу после их утверждения ректором.

Ученый Совет основное внимание уделяет проблемам совершенствования качества образовательного процесса и различных его составляющих: организации самостоятельной работы и практической подготовки обучающихся, кадрового, учебно-методического и материального обеспечения.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Учёного совета, охватывают все направления деятельности вуза и соответствуют уставным целям.

Учебно-методический совет осуществляет руководство учебной и методической деятельностью Института, создается и действует в соответствии с Уставом и Положением об этом органе.

Учебно-методический совет утверждается собственником Учреждения сроком на 5 (пять) лет. Количество членов Учебно-методического совета определяется решением Конференции работников и обучающихся Учреждения. Избрание членов Учебно-методического совета допускается при наличии письменного согласия. Членами Учебно-методического совета могут быть педагогические и научно-педагогические работники Учреждения. Правом голоса на заседании Учебно-методического совета обладают только члены Учебно-методического совета. По решению Конференции работников и обучающихся и (или) Учебно-методического совета для участия в работе Учебно-методического совета могут быть приглашены иные лица.

Все отделы и службы Института возглавляют профессионально подготовленные сотрудники.

Учебные планы по направлениям подготовки утверждаются ректором Института после принятия их Ученым Советом.

Сроки обучения, виды учебных занятий, их продолжительность, права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), Уставом Института, положениями о факультете, кафедре и другими нормативными правовыми актами.

Правила приема студентов для обучения в Институте принимаются Ученым советом.

Зачисление в состав обучающихся для обучения в Институт осуществляется на конкурсной основе по результатам Единого государственного экзамена в соответствии с Правилами приема в Институт.

Лица, имеющие начальное и среднее профессиональное образование, а также высшее образование могут поступать на обучение по программам бакалавриата. Форма и перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата поступающих на базе начального и среднего профессионального образования определяется Институтом в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на учебный год.

Факультет является учебно-научным и административным подразделением Института, осуществляющим подготовку обучающихся по закрепленным за ним направлениям.

Институт имеет 4 факультета: экономики и управления, юридический, психологический, факультет дополнительного профессионального образования (ДПО).

Руководство деятельностью факультета осуществляет декан, который назначается ректором из числа наиболее подготовленных и авторитетных сотрудников, имеющих практический опыт руководства учебными подразделениями и соответствующую научную квалификацию.

Декан факультета руководит учебной, внеучебной, методической и научной работой на факультете, реализует учебные планы и программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, следит за методическим обеспечением учебного процесса, осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся, представляет их для перевода с курса на курс, допускает к сдаче итоговых экзаменов и защите выпускных квалификационных работ, осуществляет общее руководство научно-исследовательской работой на факультете и научно-исследовательской работой студентов. В пределах своей компетенции декан издает распоряжения и указания, обязательные для всех педагогических работников, сотрудников и обучающихся факультета.

В состав факультетов входят кафедры.

Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением Института, реализующим образовательные программы высшего образования по одной или нескольким родственным дисциплинам, осуществляющим подготовку научно-педагогических кадров организацию и проведение учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной работы.

Кафедру возглавляет заведующий, назначаемый на должность приказом ректора Института, из числа наиболее квалифицированных и авторитетных преподавателей, имеющих ученое звание, ученую степень и опыт практической и преподавательской работы.

Положение о кафедре и других структурных подразделениях рассматривается Ученым советом и утверждается ректором Института.

В составах факультетов Института работает 11 кафедр.

Кафедры факультета экономики и управления:

- финансов и учета;
- экономики и управления;
- государственного и муниципального управления.

Кафедры юридического факультета:

- теории и истории государства и права;
- гражданского и гражданского процессуального права;
- конституционного и международного права;
- уголовного и уголовно-процессуального права.

Кафедры факультета психологии:

- общей психологии;
- социальной психологии.

Межфакультетские кафедры:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Заведующие кафедрами несут полную ответственность за состояние и уровень учебной, воспитательной, методической и научной работы и профессиональную подготовку специалистов.

Управление деятельностью Института реализуется через работу Ученого совета, ректората, Учебно-методического совета, деканата, кафедр, отделов, служб и других структурных подразделений.

Институт создает условия для участия обучающихся в управлении Института посредством:

- предоставления права обучающимся быть избранными в качестве членов Ученого совета Института;
- обсуждения с администрацией и Ученым советом Института вопросов, внесенных по предложению учебных групп обучающихся;
- функционирования органов студенческого самоуправления.

Вывод: данная организационная структура Института позволяет обеспечивать оптимальное и эффективное взаимодействие всех подразделений в решении поставленных задач, единство учебного процесса на всех уровнях и формах подготовки специалистов.

2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы вуза. Рациональное использование имущества ЧОУ ВО «БГИ» для поддержки и реализации его политики и стратегии включает деятельность по созданию комфортных и безопасных условий труда и обучения, поддержание имущества Института на современном уровне.

Образовательная деятельность осуществляется на арендуемых площадях в соответствии с договорами:

Договор № СА21-16-00013 от 01.10.2016 г. о передаче Имущества ОАО «Кировский завод» (Свидетельство о государственной регистрации от 27.08.2015 г., выданное Федеральной службой государственной регистрации Кадастра и картографии по Санкт-Петербургу (Управление Госреестра по Санкт-Петербургу)) в аренду Закрытому Акционерному обществу «Дворец

культуры и техники имени И.И. Газа» - дочернее общество ОАО «Кировский завод» сроком на 10 лет.

Договор субаренды № 01/ДКН от 01.03.2019 г. (ЗАО Дворец культуры и техники имени И.И. Газа» - арендодатель и Общество с ограниченной ответственностью «Нептун к Надежде» - субарендатор (с 01.03.2019 г. до 01.02.2020 г.)

Дополнительное соглашение к договору № 01/ДКН от 01.03.2019 г. от 01.02.2020 г. (субаренда с 01.02.2020 г. по 01.01.2021 г.).

Дополнительное соглашение к договору № 01/ДКН от 01.03.2019 г. от 01.01.2021 г. (субаренда с 01.01.2021 г. по 01.12.2021 г.).

Дополнительное соглашение к договору № 01/ДКН от 01.03.2019 г. от 01.12.2021 г. (субаренда с 01.12.2021 г. по 01.11.2022 г.).

Дополнительное соглашение к договору № 01/ДКН от 01.03.2019 г. от 01.11.2022 г. (субаренда с 01.11.2022 г. по 31.10.2023 г.).

Право Арендодателя на заключение настоящего договора определено Договором № СА 21-16-00013 от 01 октября 2016 года:

1 часть здания

Договор субаренды № 91 -10/НН от 01.03.2019 г. (срок 01.03.2019 г. по 01.02.2020 г.).

Доп. соглашение к договору субаренды № 91 -10/НН от 01.03.2019 г. (срок 01.02.2020 г. по 01.01.2021 г.).

Доп. соглашение к договору субаренды № 91 -10/НН от 01.03.2019 г. (срок 01.01.2021 г. по 01.12.2021 г.).

Доп. соглашение к договору субаренды № 91 -10/НН от 01.03.2019 г. (срок 01.12.2021 г. по 01.11.2022 г.).

Доп. соглашение к договору субаренды № 91 -10/НН от 01.03.2019 г. (срок 01.11.2022 г. по 31.10.2023 г.).

2.часть здания (1410 кв.м)

Договор субаренды № 115/16-979/Б от 01 марта 2019 года (срок 01.03.2019 г. по 01.02.2020 г.).

Договор субаренды № 116/16-979/Б от 01 февраля 2020 года (срок 01.02.2020 г. по 01.01.2021 г.).

Договор субаренды № 117/16-979/Б от 01 января 2021 года (срок 01.01.2021 г. по 01.12.2021 г.).

Договор субаренды № 118/16-979/Б от 01 декабря 2021 года (срок 01.12.2021 г. по 01.11.2022 г.).

Договор субаренды № 119/16-979/Б от 01 ноября 2022 года (срок 01.11.2022 г. по 01.10.2023 г.).

Наличие и использование площадей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Площадь, м ²
Общая площадь зданий(помещений)-всего	2046
из нее площадь:	

учебно-лабораторных зданий	2046
В том числе:	
учебная	1533
из нее площадь крытых спортивных сооружений	22
учебно-вспомогательная	445
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	43
подсобная	25
из нее площадь собственных пунктов общественного питания на арендованных площадях	16

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным (заключение Главного Управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу Управлением надзорной деятельности и профилактической работы № 22-2-3-16 от 05.03.2019 г.) и санитарным правилам и нормам (Санитарно-эпидемиологические заключения № 78.16.05.000.М.000010.01.10 от 25.01.2010 г. и № 78.01.05.000.М.002989.12.16 от 26.12.2016 г.).

Организация питания обучающихся и сотрудников в образовательных учреждениях является обязательным лицензионным требованием при получении разрешения па образовательную деятельность.

ЧОУ ВО «БГИ» организует питание преподавателей, сотрудников, студентов и слушателей на арендуемых площадях.

В частности, в учебном корпусе работает буфет (общая площадь 16 м²) на 20 посадочных мест. Также организация питания студентов, преподавателей и сотрудников по месту работы и учебы решается с привлечением предприятия общественного питания согласно договору (Договор №10-01-12/21 На организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов и слушателей). Питание производится в столовой (площадь 282 м², 120 посадочных мест).

Медицинское обслуживание преподавателей, сотрудников, студентов и слушателей ЧОУ ВО «БГИ» осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом здравоохранения Серия ЛО-1, №ЛО-78-01-006803 от 23.05.2016 г. на осуществление медицинской деятельности. Медицинский кабинет расположен на арендованных площадях образовательной организации.

Материально-техническая база Института позволяет обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудиторный фонд для проведения занятий лекционного и семинарского типов, оборудованный средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами;

- лаборатории и специализированные аудитории, предусмотренные ФГОС ВО по реализуемым образовательным программам: зал судебных заседаний, лаборатория криминалистики, кабинет психологического консультирования и др., а также аудитории для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института, предназначенные, в том числе, для проведения компьютерного тестового контроля (самоконтроля) уровня учебных достижений;

- компьютерные классы с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения занятий семинарского типа;

- библиотеку с читальным залом;

- тренажерный зал.

За кафедрами закреплены учебные аудитории, каждое такое помещение имеет определенную в паспорте аудитории материально-техническую базу, за динамику ее обновления и соответствие требованиям образовательной программы, отвечает заведующий соответствующей кафедры. При этом на сегодняшний момент степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100%, а уровень оснащённости кафедр учебным оборудованием является достаточным. Оборудование учебных аудиторий представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Оснащение учебных аудиторий

Тренажерный зал	<p>Оборудование: стойки для штанги, штанга TORNEO модель G-310; беговая дорожка TORNEO модель T-155; беговая дорожка LINIATORNEO модель T-203; LINIA беговая дорожка электрическая; скамья универсальная TORNEOALTA модель G-315; скамья APOLLOKETTLE модель №7426-600; скамья MontagueanleitungBauchtrainerLINEOKETTLEArt-Nr. 07428-550; многофункциональный тренажер со встроенными весами TORNEOG-M300-KAPOLLO; магнитный тренажер TORNEO модель B-225GNOVL; скамья APOLLO; APOLLO силовой тренажер со встроенными весами, рама тренажера; гантели наборные 2-10 кг; теннисный стол, оснащенный теннисной сеткой, ракетками, шариками; комплекты настольных игр (шашки и шахматы).</p>
<p>Учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования</p>	<p>Оборудование: мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, флаг Российской Федерации, герб Российской Федерации, кресла и столы для судей – 3,судейский молоток (молоток председателя) со специальной подставкой, столы для участников судебного процесса, стулья для участников судебного процесса10, скамья (стул) для подсудимых, решетчатое ограждение, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p>
Совещательная комната	Оборудование:

	столы, стулья, шкафы, судейская мантия, персональный компьютер.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оборудование: столы, стулья, книжные полки, шкафы, учебное оборудование
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Оборудование: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, тематические плакаты, манекен для проведения следственных действий, портативный набор криминалистический универсальный, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10
Библиотека Читальный зал №2 Помещение для самостоятельной работы	Оборудование: Книжные полки с книгами, столы, стулья, МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ» Программное обеспечение: WindowsProfessional 10 Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система «Гарант»
Хранилище библиотеки	Книжные полки с книгами
Лингафонный кабинет Медиатека Помещение для самостоятельной работы Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивиду-	Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), учебно-наглядные пособия персональные компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ» Программное обеспечение: WindowsProfessional 10 лингафонный кабинет «Диалог» PHILIPSMoDelNo 22ЭV5LSB/01 «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»:

<p>альных консультаций, курсового и дипломного проектирования, для самостоятельной подготовки обучающихся</p>	<p>Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационной системой Гарант,»</p>
<p>Лекционный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTL SU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p>
<p>Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:</p>
<p>Кабинет БЖД Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, классная доска, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), учебно-наглядные пособия. манекен «Федя»; лазерный стрелковый тренажер (Интерактивный Стрелковый Тренажер «Профессионал»; Конструктор Стрелковых Упражнений «Профессионал»; USB камера; лазерный пистолет Макарова – красный луч).</p>

	<p>Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p>
<p>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p>

В ЧОУ ВО «БГИ» оборудованы 2 компьютерных класса.

Компьютерный класс – это специальное помещение, оборудованное объединёнными в единую сеть современными компьютерами и предназначенное для обучения работе с персональным компьютером, выполнения контрольных и курсовых работ, самостоятельной работы студентов, а также для подготовки к ВКР.

Современные образовательные стандарты нацелены на необходимость подготовки многопрофильных специалистов, свободно владеющих новыми компьютерными технологиями, отличной информационной грамотностью и навыками работы с инновационным интерактивным оборудованием. Стандарты определяют конкретное оборудование для компьютерного класса, в состав которого входит конкретный перечень учебно-материального оснащения.

Компьютерный класс гарантирует эффективное обучение и развитие в текущих условиях внедрения новых образовательных стандартов. Для обеспечения качественного обучения в Институте оборудовано 2 современных компьютерных класса.

Каждый компьютерный класс рассчитан на 10 рабочих мест, соединенных в локальную сеть и имеющих высокоскоростное подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек, что обеспечивает комфортную работу в сети.

Компьютерные классы Института оснащены следующим программным обеспечением, что формирует перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Windows Professional 10 (№ лицензии 66443350 от 12.02.2016)
2. Windows Professional 8.1 (№ лицензии 63580963 от 23.05. 2014)

3. Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный» (сетевая версия на 10 рабочих мест) (Договор поставки №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления»).

4. Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): (Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест)

5. Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: (Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»)

6. «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: (Договор с ООО «Софттехно», ООО «Феста» - партнер «1С» от 23.03.2016.)

7. Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» (лицензионный договор №6-15-015 от 29.12.2015 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест)

8. Программный продукт «Альт-Финансы 3» (лицензионный договор №6-17-022 от 29.11.2017 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест)

9. Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3 (лицензионный договор с АО «АнтиПлагиат» № 4591 от 13.12.2021 г., лицензионный договор № 6215 от 13.12.2022 г.).

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор с ООО «Некс-Медиа» № 250-12/2021 от 25.12.2021 г., № 275-12/2022 от 25.12.2022 г.).

11. Справочно-информационная система Гарант (договор с ООО «Гарант – СПБ – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021 г., № 1612-2 от 27.12.2022 г.).

Институт является самофинансируемой, некоммерческой образовательной организацией. Источниками формирования имущества и (или) финансовых ресурсов в соответствии с Уставом Института являются доходы от образовательной, научно-исследовательской, информационно-издательской деятельности.

Выводы: состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, требования ФГОС ВО к реализации программ бакалавриата в части обеспечения специальными помещениями выполнены полностью, социально-бытовое обеспечение обучающихся осуществляется согласно требованиям действующего законодательства.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы согласно лицензии

3.1.1 Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в ЧОУ ВО «БГИ» осуществляется в соответствии с лицензией № 2019 от 23.03.2016 г. на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по распоряжению от 23.03.2016 г. №681-06 бессрочно на бланке серии 90Л01 № 0009052 с приложением №1.2 на бланке серии 90П01 № 00041572.

В Институте реализуется 5 образовательных программ по 3 укрупненным группам направлений подготовки (УГСН) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Сведения о реализуемых образовательных программах представлены в табл. 3.

Таблица 3- Образовательные программы, реализуемые в Институте

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые квалификации
высшее образование - программы бакалавриата				
1	37.03.01	Психология	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
2	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
3	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
4	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
5	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
дополнительное образование				
№ п/п	Подвиды			
1	Дополнительное образование детей и взрослых			
2	Дополнительное профессиональное образование			

3.1.2 Дополнительное образование

В условиях рыночной экономики резко возрастает значение дополнительного профессионального образования, которое выполняет функции адаптации, профессиональной компетентности кадров к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Учебный процесс в институте по образовательным программам дополнительного профессионального образования организован в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 143-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Уставом Частного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт».

Задачи организации дополнительного образования:

- анализ приоритетных направлений развития образования;

- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки);

- разработка учебно-методических материалов по программам дополнительного профессионального образования;

- исследование рынка потребностей;

- формирование рынка образовательных услуг;

- выстраивание договорных отношений (сетевое взаимодействие) с заинтересованными организациями (Центры занятости, органы управления образованием, комитеты соцзащиты, институты и центры повышения квалификации и др.);

- исследование спроса в развитии востребованных компетенций конкурентоспособных специалистов разных сфер образования, социальной защиты, культуры и др.;

- поиск и привлечение квалифицированных специалистов к реализации разных форматов обучения (программ, тренингов, семинаров, вебинаров, деловых игр, скайп-сессий, дискуссий и др.);

- мониторинг качества и оценка образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования являются:

Образовательная деятельность:

- реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- организация обучения с использованием современных технологий, в том числе дистанционных;

- использование различных форм и методик обучения: тренингов, семинаров, деловых и организационно-мыслительных игр, научных кафе, скайп-сессий, коуч-сессий, конференций и др.;

- подбор и привлечение квалифицированного персонала;

- удовлетворение образовательных запросов педагогов разных отраслей (образование, соцзащита) по различным проблемам (работа с детьми с инклюзией, детьми-мигрантами, обучение мигрантов русскому языку как иностранному, работа с детьми с проблемами в поведении, находящимися в конфликте с законом, русские диаспоры за рубежом и др.).

Социально-ориентированная деятельность:

- поиск партнеров и заключение договоров о сотрудничестве;

- сетевые формы взаимодействия;

- конкурсы.

Информационно-аналитическая деятельность:

- исследование образовательных запросов;

- формирование предложений;

- реклама и продвижение услуг (новости и рекламные ролики на сайте, отдельная рубрика на сайте по ДПО, СМИ, социальные сети, вебинары, электронные и печатные рассылки, презентация услуг на мероприятиях, семинарах, сайте объявлений *avito*, информационные буклеты, информационные письма в адрес руководителей органов исполнительной власти, образовательных учреждений и др.), создание базы электронных адресов.

Организационно-методическая деятельность:

- разработка программ, учебных и методических пособий;

- выявление научно-методических, информационных потребностей обучающихся;

- издание и распространение методических материалов, в том числе электронных, создание методической копилки на сайте.

Основными задачами деятельности факультета дополнительного профессионального образования являются:

- всестороннее удовлетворение потребностей специалистов в развитии компетенций в соответствующих областях науки и культуры, распространение передового отечественного и мирового научного знания;

- проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, высвобождающихся работников по сокращению штатов, незанятого населения, безработных граждан и военнослужащих, увольняемых в запас, подготовка их к выполнению новых трудовых функций;

- расширение базы социально-активного и ответственного слоя населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Получая дополнительное профессиональное образование, специалист может не только расширить квалификационные возможности имеющегося у него высшего и/или среднего профессионального образования, но и освоить новые компетенции, позволяющие ориентироваться в современных производственных условиях и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации лиц с высшем и средним профессиональным образованием осуществляется в области психологии, экономики, менеджмента, государственного и муниципального управления, юриспруденции.

Программы дополнительного профессионального образования разработаны на основе утвержденных профессиональных стандартов. При разработке образовательных программ применяется Перечень реализованных в 2022 г. программ дополнительного профессионального образования представлен в таблице 4.

По просьбам заказчиков обучения применяется модульная система при составлении образовательных программ. Работает накопительная система повышения квалификации.

В целях повышения своего образовательного уровня, получения новых актуальных знаний в Институт обращались следующие категории граждан: руководящие работники, государственные служащие, работники и преподаватели образовательных учреждений всех видов, а также инженеры, менеджеры, психологи, неработающие. Сведения о реализованных программах дополнительного образования представлены в табл. 4.

Таблица 4- Перечень реализованных программ дополнительного образования в 2022 году

№ п/п	Программа ДПО	Продолжительность, час.
1	Повышение квалификации	
1.1	Вопросы получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	72
1.2	Организация и реализация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	72
1.3	Основы проектирования воспитательной работы в условиях модернизации образования	72
1.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	72
1.5	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании. Организация образовательного процесса с использованием электронной информационной образовательной среды	72
1.6	Приемы и навыки оказания первой помощи	72
1.7	Консультативная психология	72/48/24
1.8	Практическая психология личности (Перинатальная психология)	72
2	Профессиональная переподготовка	
2.1	Образование и педагогика	504
2.2	Основы государственного и муниципального управления	502
2.3	Специальная психология	608

№ п/п	Программа ДПО	Продолжительность, час.
2.4	Социальная психология	606
2.5	Финансовый менеджмент	350
2.6	Управление персоналом	522
2.7	Кадровый менеджмент	320
2.8	Бухгалтерский учет и анализ	400
3	Довузовская подготовка иностранных граждан к поступлению на обучение по основным образовательным программам бакалавриата	
3.1	Совместные довузовские подготовительные программы с Санкт-Петербургским технологическим университетом	120
3.2	Подготовительная довузовская программа ЧОУ ВО «БГИ» химико-биологического направления	732

В 2022 году на факультете дополнительного профессионального образования прошли обучение 276 слушателей, из них по программам повышения квалификации – 229 человек (руководители - 5, работники образовательных организаций - 149), по программам переподготовки – 47 человек (руководители - 5, работники образовательных организаций - 40). Государственные служащие обучение по программам ДПО в 2022 году не проходили.

Среднегодовая численность слушателей в 2022 году составила 33,3 человека. Возрастная категория слушателей - 35 - 49 лет.

По программам довузовской подготовки всего обучается 40 человек, из них по совместным программам – 11 человек, по программе БГИ – 29 человек, из них 29 - с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Вывод: содержание программ дополнительного образования отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов, основано на действующих профессиональных стандартах. Программы востребованы, отражают требования к подготовке специалистов, обеспечивающие формирование и совершенствование профессиональных компетенций.

3.1.3 Контингент обучающихся

Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2022 г. представлен в табл. 5.

Таблица 5 - Контингент обучающихся по образовательным программам

Образовательная программа	Численность контингента, чел			
	очная	очно-заочная	заочная	всего
37.03.01 Психология	-	22	14	36
38.03.02 Экономика	-	2	18	20
38.03.02 Менеджмент	6	12	11	29
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	11	11

40.03.01 Юриспруденция	-	49	7	56
ВСЕГО	6	85	61	152

По состоянию контингент обучающихся, приведенный к очной форме обучения, составил 33,35 человека.

3.1.4 Организация учебного процесса

Все реализуемые в ЧОУ ВО «БГИ» образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО и утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

В Институте *не реализуются* адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребованности, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 1 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в объеме 328 академических часов (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся). В планируемый объем занятий по этой дисциплине включаются практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям нормативному документу «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее:

1. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ.

2. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части).

3. Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

4. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме не менее 20 % аудиторных занятий.

К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

Порядок проведения и защиты курсовых работ регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ. Руководителями курсовых работ являются преподаватели

кафедры. Защита курсовых работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека.

Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ профилю основной образовательной программы составляет 100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике

3.1.5 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов — планируемая учебная, учебно-исследовательская или научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (или аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль и контроль за работой студентов).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, к самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах: выполнение домашних заданий по дисциплине, выполнение курсовых работ по дисциплине, составление обзора литературы по определенной тематике, подготовка реферата, участие в работе семинаров и научно-исследовательских проектах.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера, т.е. решение задач;
- перевод и пересказ текстов;
- подбор и изучение литературных источников;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, которые может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем или научным руководителем. Контроль осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Тематика, объем времени, формы и методы самостоятельной работы, а также формы отчетности по ней указаны в рабочих программах дисциплин, утвержденных на заседаниях кафедр и Учебно-методическом совете

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в специальных помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

3.1.6 Организация учебных и производственных практик

Организация практической подготовки обучающихся в Институте при проведении практики по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся и обеспечивает:

- закрепление и углубление знаний и формирование компетенций, полученных в ходе реализации учебных дисциплин (модулей) и иных аналогичных видов учебной деятельности;
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа к другому;
- целостность подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с иными компонентами образовательной программы, предусмотренными учебным планом.

Требования к организации практической подготовки обучающихся определяются образовательной программой по соответствующему направлению подготовки. Обязательной составной частью образовательной программы является рабочая программа практики, включающая следующие обязательные разделы:

- указание вида и типа практики, объема практики, способа ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО);

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- методические материалы (при необходимости);
- перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- иные сведения и (или) материалы.

Образовательная деятельность при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практик представлены в табл. 6.

Таблица 6 Виды практик по направлениям подготовки

Наименование практики ФГОС 3+		Наименование практики ФГОС 3++
37.03.01 Психология		
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		Учебная практика – учебно-ознакомительная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Производственная практика в профильных организациях
научно-исследовательская работа		
преддипломная практика		Производственная практика – преддипломная практика
38.03.01 Экономика		
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Учебная практика: ознакомительная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	технологическая практика	
	педагогическая практика	
научно-исследовательская работа		
преддипломная практика		Производственная практика:

	преддипломная практика
38.03.02 Менеджмент	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Учебная практика: ознакомительная практика
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая)
Преддипломная	Производственная практика: преддипломная
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Учебная практика: ознакомительная практика
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика); научно-исследовательская работа	Производственная практика – организационно-управленческая практика
Преддипломная практика	Производственная практика – преддипломная практика
40.03.01 Юриспруденция	
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Учебная - практика – ознакомительная
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная - практика – правоприменительная

Практики организованы:

- непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении ЧОУ ВО «БГИ», предназначенном для проведения практической подготовки (лаборатории и т.п.);

- в организации, деятельность которой соответствует направленности (профилю) соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации. Практическая подготовка в профильной организации, в том числе в структурном подразделении профильной организации по месту трудовой деятельности обучающегося организуется и проводится на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Институтом и профильной организацией. Сведения об организациях-базах практик представлены в табл. 7.

Таблица 7 Базы практик 2021/2022 учебный год

Направление подготовки	База практики (договор)
37.03.01 Психология	Ассоциация развития перинатальной психологии и медицины «Здоровая семья» (Договор №01-2021/п от

	14.09.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022);
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №14» (Договор №02-2021/п от 20.09.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга (Договор №03-2021/п от 24.09.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Лидер» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (Договор №04-2021/п от 22.11.2021)
	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга (Договор №05-2021/п от 24.11.2021)
	ООО «Социальные услуги» (Договор №06-2021/п от 01.06.2022)
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом» (Договор №07-2021/п от 01.07.2022)
38.03.01 Экономика	ОАО «Кронштадтский хлебозавод» (Договор №01-2021 от 01.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	ООО «МИДАС» (Договор №02-2021 от 04.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	ООО «ТАНДЕМ» (Договор №03-2021 от 04.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	ООО «Скиф С» (Договор №04-2021/Э от 06.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	АО «Фирма Невская сушка» (Договор №06-2021/Э от 21.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022).
	Публичное Акционерное Общество «Кировский Завод» (Договор №07-2020/Э от 22.12.2020 и и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2021);
38.03.02 Менеджмент	АО «Фирма Невская сушка» (Договор №01-2021/М от 05.10.2021)
	ООО «Метроном» (Договор №02-2021/М от 06.10.2021)
	ООО «ТП Янтарь» (Договор №03-2021/М от 06.10.2021)
	ООО «ЭДИКЕЙШН» (Договор №04-2021/М от 14.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	ОАО «Кронштадтский хлебозавод» (Договор №05-2021/М от 18.10.2021)
	ПАО «Кировский Завод» (Договор №05-2020/М от 21.12.2020 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2021);

38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Администрация Невского района г. Санкт-Петербурга (Договор №01-2021/ГМУ от 15.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Невский округ (Договор №02-2021/ГМУ от 15.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022);
	Муниципальный Совет внутригородского Муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципального округа УРИЦК (Договор №03-2021/ГМУ от 21.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022);
	Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа Нарвский округ (Договор №04-2021/ГМУ от 01.12.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022);
	СПб ГКУ «Жилищное агентство Фрунзенского района Санкт-Петербурга» (Договор №05-2021/ГМУ от 03.12.2021).
	Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа Автово (Договор №06-2021/ГМУ от 06.12.2021);
	Местная администрация муниципального образования муниципальный округ Автово (Договор №07-2021/ГМУ от 07.12.2021)
40.03.01 Юриспруденция	Администрация Невского района Санкт-Петербурга (Договор №02-2021/Ю от 20.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022);
	Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Невский округ (Договор №03-2021 от 21.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	Муниципальный Совет внутригородского Муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципального округа УРИЦК (Договор №04-2021/Ю от 21.10.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022);
	Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа Нарвский округ (Договор №05-2021/Ю от 01.12.2021 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2022)
	Публичным Акционерным Обществом «Кировский Завод» (Договор №18-2020/Ю от 21.12.2020 и дополнительное соглашение № 1 от 01.03.2021)

Практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующего направления подготовки.

Практическая подготовка при проведении практики проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) спе-

циалистами – практиками, привлекаемыми Институтом на иных условиях, являющимися руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для руководства практикой, проводимой в структурном подразделении Института, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ЧОУ ВО «БГИ».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики от Института и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Ответственность за организацию и проведение практики, а также за своевременное документальное обеспечение практики возлагается на деканов факультетов, заведующих кафедрами и сотрудников учебно-методического отдела Института согласно должностным обязанностям.

Координирует организацию и проведение практики в Институте учебно-методический отдел, который:

- формирует базу данных (перечень профильных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке);
- оформляет договоры о практической подготовке с профильными организациями;
- готовит проекты приказов о направлении на практику;
- осуществляет взаимодействие с сотрудниками, преподавателями, ответственными за организацию практики на факультетах;
- осуществляет контроль сроков направления на практику, своевременность издания приказов о направлении на практику.

Для всех категорий обучающихся прохождение практики является обязательным. В период практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочими программами практик. По результатам практики обучающиеся представляют на кафедру дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями, установленными рабочей программой практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Вывод: структура реализуемых основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО. Институт располагает необходимым учебно-методическим обеспечением. При реализации образовательных программ все универсальные, общекультурные, общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем ви-

дам профессиональной деятельности, на которые ориентированы образовательные программы, включаются в набор требуемых результатов освоения программ бакалавриата.

3.1.7 Соответствие образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

Важнейшим фактором выполнения в Институте требований Федеральных государственных образовательных стандартов и всего комплекса их учебно-методического сопровождения является постоянный контроль за соответствием основных образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенных ФГОС ВО.

На основе учебных планов на конкретный учебный год составляются рабочие учебные планы и календарные учебные графики. При составлении рабочих учебных планов вносятся коррективы с учетом конкретных обстоятельств и соблюдением структурно-логической последовательности изучения дисциплин всех блоков.

Образовательные программы представляют собой системы документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки:

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность: социальная психология;

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность: финансы и кредит;

38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), направленность: управление проектами;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), направленность: государственная и муниципальная служба;

40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность: государственно-правовая.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на официальном сайте Института и в электронной информационно-образовательной среде, являются доступными из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам

Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план образовательной программы высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует образовательной программе высшего образования в части учебного плана и результатов обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цели и задачи освоения дисциплины (модуля) с указанием ее места в структуре образовательной программы высшего образования;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны программы практик, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Имеются договоры о базах практики, договоры на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике. Наличие и качество содержания отчетов обучающихся по практикам подтверждает достаточно высокий уровень готовности обучающихся к практической реализации знаний.

Учебными структурными подразделениями Института, осуществляющими учебную и учебно-методическую работу, являются учебно-методический отдел, деканат, факультеты, кафедры.

Основной структурой, регламентирующей методическую работу в Институте, является Учебно-методический совет (УМС) и учебно-методический отдел (УМО). Деятельность УМС и УМО регламентируется Положениями, которые рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены приказом ректора.

Учебно-методический отдел является самостоятельным структурным подразделением Института.

Непосредственно организацию учебного процесса на факультетах осуществляет деканат, деканы факультетов и заведующие кафедрами. Координацию деятельности по формированию учебных планов и содержания обучения студентов осуществляет учебно-методический отдел; общий контроль – проректор по учебной работе и качеству образовательной деятельности.

В конце текущего учебного года рассматриваются и утверждаются необходимые изменения, и формируется план института на следующий учебный год, далее формируется нагрузка по каждой дисциплине рабочего учебного плана, в

соответствии с утвержденными в Институте нормами часов по различным видам занятий, а также календарные учебные графики. Спланированная по дисциплинам учебная нагрузка доводится до кафедр и создается расписание занятий на следующий учебный год. Заведующие кафедрами распределяют нагрузку преподавателям.

Запланированная преподавателю нагрузка оформляется в индивидуальном плане работы преподавателя и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года преподаватель обязан выполнить все виды запланированных работ. Распределение и выполнение нагрузки контролируется заведующими кафедрами и учебно-методическим отделом.

Администрация вуза планирует преподавателю учебную, учебно-методическую, организационно-методическую и другие виды работ, исходя из установленного рабочего времени – 36 часов в неделю.

Учебная нагрузка педагогическим работникам по программам дополнительного образования устанавливается в зависимости от квалификации и профиля кафедры.

4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Сайт как источник сведений о качестве образовательных услуг

Требования о формировании образовательными организациями открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечении доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», установлены статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этой же статье установлен перечень информации и копий документов, которые должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации.

Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 11 июля 2020 года).

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 (в редакции от 07 мая 2021 года) утверждены требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, согласно которым для размещения информации на официальном сайте должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий следующие подразделы: Основные сведения, Структура и органы управления образовательной организацией, Документы, Образование, Образовательные стандарты и требования, Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав, Материально-техническое обеспечение и

оснащенность образовательного процесса, Стипендии и меры поддержки обучающихся, Платные образовательные услуги, Финансово-хозяйственная деятельность, Вакантные места для приема (перевода) обучающихся, Доступная среда, Международное сотрудничество.

Подраздел «Образовательные стандарты и требования» создается в специальном разделе при использовании федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований или образовательных стандартов, разработанных и утвержденных образовательной организацией самостоятельно (далее - утвержденный образовательный стандарт), требований, устанавливаемых образовательными организациями высшего образования (далее - самостоятельно устанавливаемые требования) (при их наличии).

Подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся» создается в специальном разделе при предоставлении стипендий и иных мер социальной, материальной поддержки обучающимся (воспитанникам).

Приказом Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 (в редакции от 07 апреля 2020 г.) установлено, что мониторинг системы образования осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по показателям мониторинга системы образования. Данным приказом устанавливаются сроки проведения мониторинга – не реже 1 раза в год, по показателям обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями – 1 раз в полгода.

Согласно требованиям п. 8 Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 все страницы официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Сайт), содержащие сведения, указанные в пунктах 3.1-3.13 данного Приказа, должны содержать специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.

Представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования предлагают единый формат специальной html-разметки, а также рекомендуют к использованию единые шаблоны представления информации в специальном разделе, отдельно по каждому подразделу.

Материалы, размещенные на сайте, служат основой для проведения аккредитационной экспертизы Института.

Для оценки деятельности Института в области реализации программ высшего образования используются следующие сведения:

- а) уровень доступности высшего образования и численность обучающихся, получающих высшее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования;

в) кадровое обеспечение Института в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;

г) материально-техническое и информационное обеспечение Института в части реализации образовательных программ высшего образования;

д) условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ж) финансово-экономическая деятельность Института в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;

з) структура Института;

и) научная деятельность Института, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования;

к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Институте.

Для оценки развития Института в области реализации программ дополнительного образования детей и взрослых используются следующие сведения:

а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

е) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;

ж) структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов);

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.

Отдельно выделяются Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам:

- а) численность государственных гражданских служащих Российской Федерации, обучающихся по дополнительным профессиональным программам;
- б) образовательные технологии, используемые при реализации дополнительных профессиональных программ;
- в) профессионально-общественная аккредитация дополнительных профессиональных программ;
- г) оценка качества подготовки государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам

К дополнительной информации об Институте относятся сведения о международной деятельности Института, такие как:

- а) численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам;
- б) численность иностранных педагогических и научных работников;
- в) информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми Институтом заключены договоры по вопросам образования и науки.

Все указанные сведения можно найти на официальном сайте Института в сети Интернет.

Одним из основных разделов мониторинга является раздел оценки качества образования:

- а) оценка деятельности Института в области реализации образовательных программ обучающимися, их законными представителями и представителями работодателя;
- б) результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях

Вывод: структура официального сайта ЧОУ ВО «БГИ» и порядок размещения информации на нем удовлетворяют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831.

4.2. Требования к отбору абитуриентов

Прием абитуриентов для обучения в Институт осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, приказами и инструктивными письмами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Политикой в области качества, Правилами приема в Институт, принятыми на заседании Ученого совета и другими нормативными документами, что обеспечивает необходимый отбор абитуриентов, владеющих необходимыми знаниями для обучения по программам высшего образования.

Входной контроль качества подготовки абитуриентов проводится на вступительных испытаниях при поступлении в Институт:

- для выпускников средних общеобразовательных школ - по результатам ЕГЭ;
- для выпускников средних профессиональных – по результатам внутреннего тестирования;

- для поступающих на второе высшее образование – по результатам собеседования или on-line тестирования.

Входной контроль устанавливает исходный уровень подготовки абитуриентов и устанавливает уровень знаний, предваряющий изучение конкретной дисциплины. Полученная в результате входного контроля информация помогает корректировать не только организацию и содержание учебных занятий, но и технологию их проведения, а также задания для самостоятельной работы студентов.

Абитуриенты, выдержавшие вступительные испытания, заключают с Институтом договор об оказании платных образовательных услуг и подписывают согласие на зачисление.

Обучение в Институте платное, на договорной основе. Размер оплаты за обучение в Институт утверждается приказом ректора Института на весь период обучения и корректируется ежегодно на прогнозируемый коэффициент инфляции.

Приемная комиссия формирует списки абитуриентов к зачислению, издает приказы о зачислении, комплектует личные дела и подводит итоги работы приемной комиссии.

4.3. Организация и качество приема абитуриентов в Институт

В ЧОУ ВО «БГИ» сложилась определенная система работы с абитуриентами и качественного отбора обучающихся. Работа по обеспечению нового набора обучающихся ведется по следующим направлениям:

- в Институте проводятся Дни открытых дверей, которые позволяют будущим абитуриентам ознакомиться с учебно-материальной базой Института, порядком и организацией обучения;

- ЧОУ ВО «БГИ» принимает участие в специализированных выставках и образовательных форумах, с целью информирования потенциальных абитуриентов о вузе и возможном сотрудничестве;

- реклама на интернет портале Яндекс, регулярные публикации в СМИ и в популярных печатных информационных изданиях для абитуриентов;

- полезная информация для абитуриентов размещается в социальных сетях (Одноклассники, ВКонтакте и Telegram);

- информирование абитуриентов и их родителей о специальностях и направлениях БГИ, оказание помощи в выборе будущей профессии, индивидуальные консультации. Вся необходимая информация об Институте, о направлениях подготовки, о правилах приема в Институт размещена на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: www.bhi.spb.ru.

Ежегодно приказом ректора утверждается состав приемной комиссии. Работа приемной комиссии организуется в соответствии с законодательством об образовании, порядком приема в вузы, приказами Министерства науки и высшего образования РФ и других нормативных правовых документов. Работа при-

емной комиссии организуется в соответствии с Положением о приемной комиссии, а также Правилами приема на учебный год, ежегодно утверждаемыми Ученым советом Института.

На подготовительном этапе осуществляется редактирование правил приема, контрольных цифр приема в Институт, разрабатываются тесты, утверждаются задания по дисциплинам. В Институте оформляется стенд для поступающих, на котором размещаются: лицензия (с приложениями), Устав Института, порядок приема в Институт, контрольные цифры приема, направленность (профили) подготовки, перечень документов для поступления, меню сайта. До сведения поступающих доводится информация о времени работы председателя комиссии, ответственного секретаря, времени работы приемной комиссии. Все вышеуказанные документы также размещаются на официальном сайте Института. Прием в Институт осуществляется по результатам ЕГЭ или тестирования. По результатам ЕГЭ по общеобразовательным дисциплинам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием, принимаются лица, имеющие среднее общее образование. В 2022 году средний балл ЕГЭ поступающих, зачисленных на очно-заочную форму обучения (бакалавриат), составил 51 балл. Динамика среднего балла ЕГЭ за три последних года представлена на рис. 1.

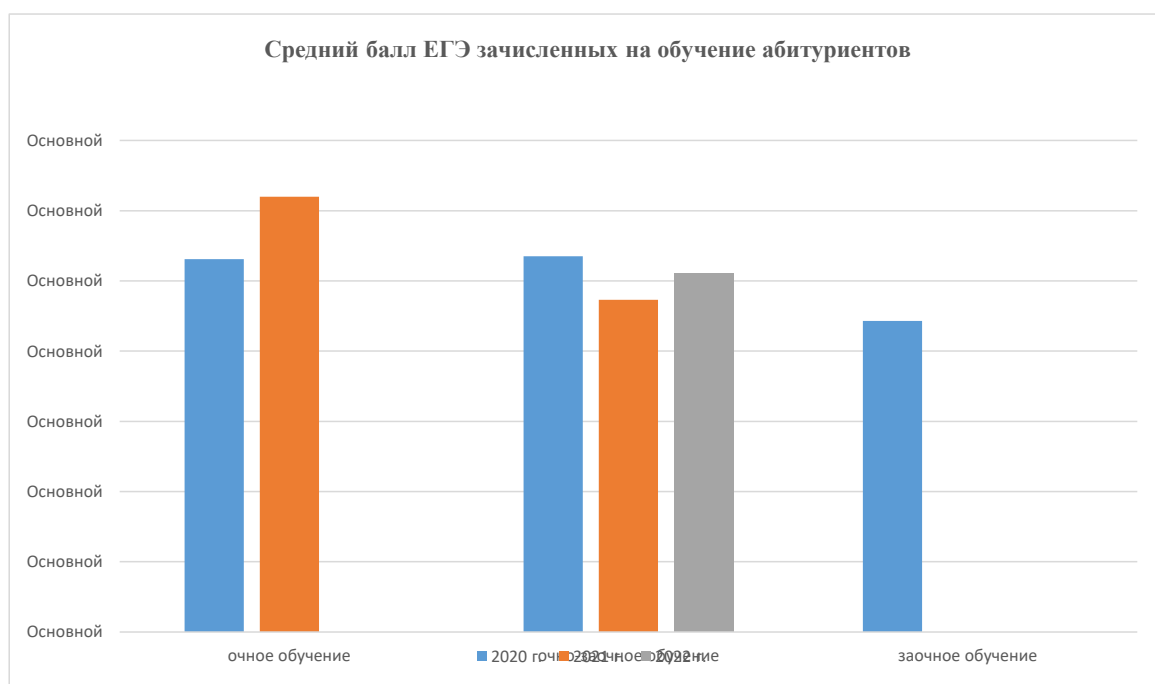


Рисунок 1 - Анализ среднего балла ЕГЭ зачисленных абитуриентов на программы бакалавриата по всем формам обучения с 2020 г. по 2022 г.

По результатам ЕГЭ на заочную форму обучения по программам бакалавриата поступающие не подавали документы, а на очную форму обучения из числа абитуриентов, подавших документы на поступление, зачислений на обучение по результатам ЕГЭ не было.

Распределение баллов по направлениям приведено ниже:

2020 год: 37.03.01 «Психология» - 44,7

- 38.03.02 «Менеджмент» - 51,5
 40.03.01 «Юриспруденция» - 59,8
 2021 год: 37.03.01 «Психология» - 55,6
 38.03.02 «Менеджмент» - 58,2
 40.03.01 «Юриспруденция» - 52,3
 2022 год: 37.03.01 «Психология» - 51

Граждане, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, а также иностранные граждане при приеме на обучения по программам бакалавриата, проходят вступительные испытания в форме тестирования как в очном, так и online формате.

Вступительные испытания имеют форму собеседования для лиц, поступающих на обучение для получения второго высшего образования. Программа вступительных испытаний определяется Институтом самостоятельно. Перечень вступительных испытаний представлен в табл. 7.

Таблица 7 Перечень вступительных испытаний

Код образовательной программы	Наименование образовательной программы	Перечень вступительных испытаний
37.03.01	Психология	Русский язык
		Математика
		Биология
38.03.01	Экономика	Русский язык
		Математика
		Обществознание
38.03.02	Менеджмент	Русский язык
		Математика
		Обществознание
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Русский язык
		Математика
		Обществознание
40.03.01	Юриспруденция	Русский язык
		История
		Обществознание

Отношения между Институтом и обучающимся регламентируются Договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. В договоре определяются права и обязанности обучающегося, права и обязанности Института как исполнителя образовательных услуг, уровень образования, программа подготовки, срок и режим обучения, размер, форма оплаты за обучение и иные условия. При

заключении договора об оказании образовательных услуг Институт знакомит обучающегося с содержанием соответствующей основной образовательной программы, лицензией, Уставом Института.

Проведенный анализ приема абитуриентов показывает, что наибольшей популярностью в различные годы пользовались образовательные программы:

в 2020 году: 40.03.01 «Юриспруденция», 37.03.01 «Психология», 38.03.02 «Менеджмент»;

в 2021 году: 37.03.01 «Психология», 38.03.02 «Менеджмент» и 40.03.01 «Юриспруденция»;

в 2022 году: 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.02 «Менеджмент» и 37.03.01 «Психология».

В 2022 году на внебюджетной основе на очную форму обучения (бакалавриат) было подано 29 заявлений, на очно-заочную форму – 51 заявление, на заочную форму обучения – 8 заявлений. Распределение поданных заявлений приведено на рис. 2.

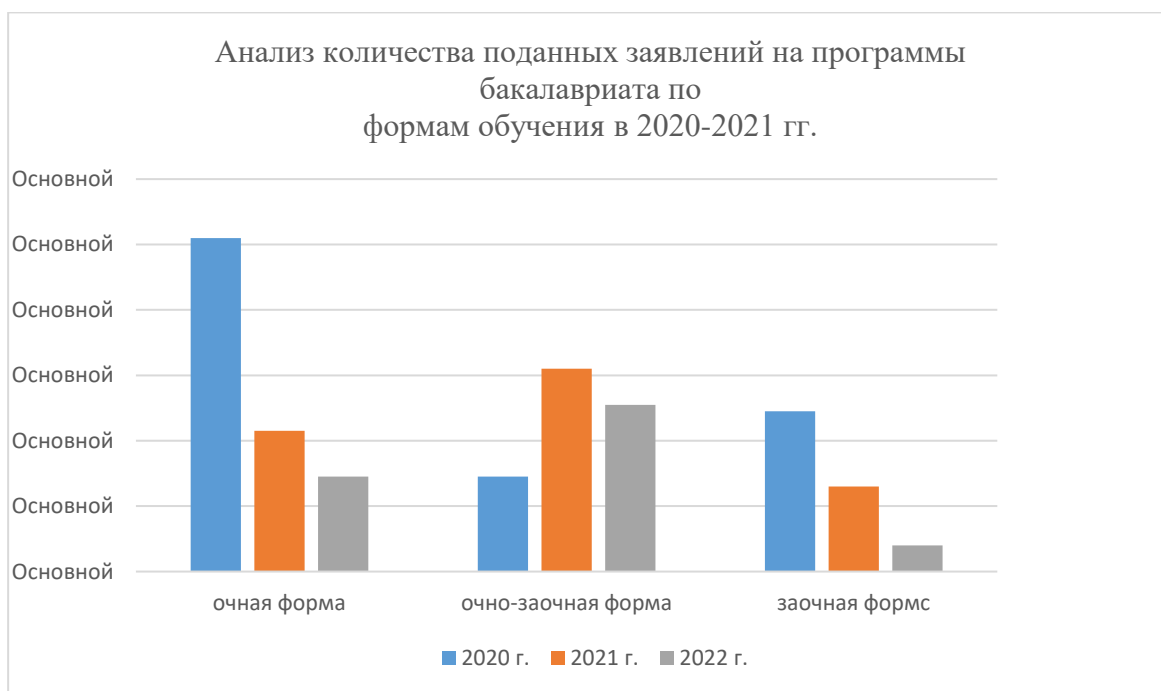


Рисунок 2 - Анализ количества поданных заявлений на программы бакалавриата по формам обучения в 2020-2022 гг.

Демографическая ситуация в стране, финансовый кризис, а также ухудшение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением коронавирусной инфекции оказали существенное влияние на количество абитуриентов, число поданных заявлений и контингент зачисленных в Институт. Сведения о приеме студентов в 2022 г. представлены в табл. 8.

Таблица 8 Сведения о приеме студентов по формам обучения (на 01.12.2022 г.)

№ п/ п	Направление подго- товки		Год обучения, форма обучения								
			2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	код	наименова- ние	оч- ная	очно- заоч- ная	заоч- ная	оч- ная	очно- заоч- ная	заоч- ная	очная	очно- заоч- ная	заоч- ная
1	37.03.01	Психология	2	1	13	-	10	-	-	9	-
2	38.03.01	Экономика	-	-	5	-	-	1	3	2	-
3	38.03.02	Менедж- мент	7	-	3	3	7	-	6	4	-
4	38.03.04	Государ- ственное и муници- пальное управление	-	-	7	-	1	-	-	3	-
5	40.03.01	Юриспру- денция	2	8	4	1	14	3	5	15	4
ИТОГО:			9	32	32	4	32	4	14	33	4

Как следует из табл. 4, наибольшим спросом среди абитуриентов пользуется очно-заочная форма обучения. Это объясняется тем, что основной контингент абитуриентов Института составляют работающие студенты.

Особое место в формировании качественного контингента абитуриентов занимает профессиональная ориентация, организуемая проректором по развитию, проректор по международным связям совместно с приемной комиссией и факультетами.

Деятельность Института по профориентационной работе включает следующие мероприятия:

- составление планов профориентационной работы и отчетов о проделанной работе, оценка проведенной работы и ее результативности;
- заключение договоров на проведение различных видов профориентационной работы;
- участие в специализированных выставках и образовательных форумах;
- обновление и поддержание официального сайта Института, содержащих информацию для абитуриентов;
- использование рекламных технологий и СМИ (интернет, справочные и печатные издания);
- посещение образовательных учреждений города, с целью информирования потенциальных абитуриентов об Институте и возможном сотрудничестве;
- установление и поддержание сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, с целью привлечения выпускников для обучения в Институте и т.д.
- развитие международных связей с учебными заведениями ближнего зарубежья и заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.

Вывод: приостановка роста качества приема в институт обусловлена оттоком абитуриентов в государственные вузы, где значительно увеличилось количество бюджетных мест. Условия и организация приема соответствуют требованиям действующего законодательства, гарантируют соблюдение прав граждан на образование и обеспечивают зачисление в Институт граждан, подготовленных к освоению образовательных программ высшего образования по выбранным направлениям.

4.4 Профессионально-общественная аккредитация

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, и дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в Институте, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Основанием для проведения профессионально-общественной аккредитации является реализация Институтом образовательных программ, разработанных и реализуемых с учетом профессиональных стандартов. В состав экспертной комиссии входит представитель профессионального сообщества, федерального или регионального отраслевого министерства (ведомства), крупного работодателя или ассоциации работодателей.

Порядок профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ, и (или) дополнительных профессиональных программ устанавливается работодателем, объединениями работодателей или уполномоченной ими организацией, которые проводят указанную аккредитацию.

Профессионально-общественная аккредитация проводится на добровольной основе и не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства.

В январе 2022 года Институт успешно прошел Профессионально-общественную аккредитацию, о чем получил соответствующие Свидетельства:



37.03.01 Психология



38.03.01 Экономика



38.03.02 Менеджмент



38.03.04 Государственное и муниципальное управление



40.03.01 Юриспруденция

4.5 Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В требованиях ФГОС ВО установлены требования к независимой оценке качества образования, в том числе, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата. Определено, что:

- качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации;

- в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата, содержания, организации и качества обучающимся предоставляется возможность оценивания условий образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО;

- внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В 2022 г. Институт имел Сертификат соответствия, подтверждающий предоставление образовательных услуг требуемого качества в устанавливаемые договорами сроки, был включен в Независимый реестр поставщиков Системы добровольной сертификации.

В отчетный период времени Институт являлся обладателем сертификатов соответствия требованиям международным стандартам ISO, выданных Центром стандартов качества: сертификата системы менеджмента качества при выполнении работ применительно к основным направлениям деятельности Института - высшему образованию, дополнительному образованию детей и взрослых, а так же Дополнительному профессиональному образованию; сертификата применительно к основным направлениям деятельности Института - Высшему образованию, Дополнительному образованию детей и взрослых, а так же Дополнительному профессиональному образованию; сертификата системы экологического менеджмента применительно к основным направлениям деятельности Института - Высшему образованию, Дополнительному образованию детей и взрослых, а так же Дополнительному профессиональному образованию.



4.6 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) в ЧОУ ВО «БГИ» осуществляется непрерывно и охватывает качество образовательных программ, образовательных результатов обучающихся, качество работы научно-педагогических работников и условий осуществления образовательной деятельности. Результаты такой оценки оперативно учитываются в деятельности образовательной организации. Структура и функционирование системы оценки качества образования регламентируется локальным нормативным актом ЧОУ ВО «БГИ» – Положением о внутренней системе оценки качества образования (актуализирован в 2022 г.).

Целями ВСОКО являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по

результатам освоения ООП,

- совершенствование структуры и актуализация содержания ООП, реализуемых ЧОУ ВО «БГИ»,

- создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ООП.

ВСОКО функционирует в ЧОУ ВО «БГИ» непрерывно и предполагает:

- ежегодное самообследование, в рамках которого проводится оценка качества реализации ООП ВО;

- внутренние аудиты качества образовательной деятельности;

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация;

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;

- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

- измерение удовлетворенности участников образовательного процесса условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

ВСОКО включает оценку качества профессиональных образовательных программ, качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ» и инициируется на уровне института распорядительными актами.

Проведению ВСОКО способствует наличие электронно-информационная образовательная среда института (ЭИОС). С одной стороны, ЭИОС содержит все необходимые для успешного обучения материалы – учебные планы, рабочие программы дисциплин, тестовые задания для проведения текущего контроля, возможность синхронного и асинхронного взаимодействия обучающегося и преподавателя и т.д. С другой стороны, все достижения обучающегося – результаты тестирования, выполненные контрольные и курсовые работы, научно-исследовательские статьи и т.д. сохраняются в ЭИОС, что позволяет в любой момент времени оценить уровень сформированности компетенций, подготовленности обучающегося к применению данных компетенций в практической деятельности по выбранному направлению подготовки.

4.6.1 Оценка качества образования во время промежуточной и итоговой аттестации

Одним из основных этапов функционирования ВСОКО является текущий контроль знаний, промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Соответствующие результаты являются предметом детального анализа на уровне кафедр, деканатов и ректората и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета и Ученого совета. Результаты промежуточной и итоговой аттестаций в 2022 году представлены в п. 4.7 и 4.8 настоящего отчета.

4.6.2 Анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса

В рамках реализации основных процедур ВСОКО в течение 2022 года были проведены следующие мероприятия: внутренние аудиты качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым основным профессиональным образовательным программам, включая анкетирование участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, оценку сформированности компетенций на основе тестирования остаточных знаний обучающихся, анализ работодателями качества подготовки обучающихся.

По результатам проведенного в 2022 г. опроса 120 обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, охватившего около 80 % от общего числа обучающихся, отмечается незначительное повышение индекса удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в целом по сравнению с аналогичными показателями прошлого года. Удовлетворены качеством образовательного процесса полностью или в большей степени 88 % обучающихся. Соответствующие данные представлены на рис. 3.

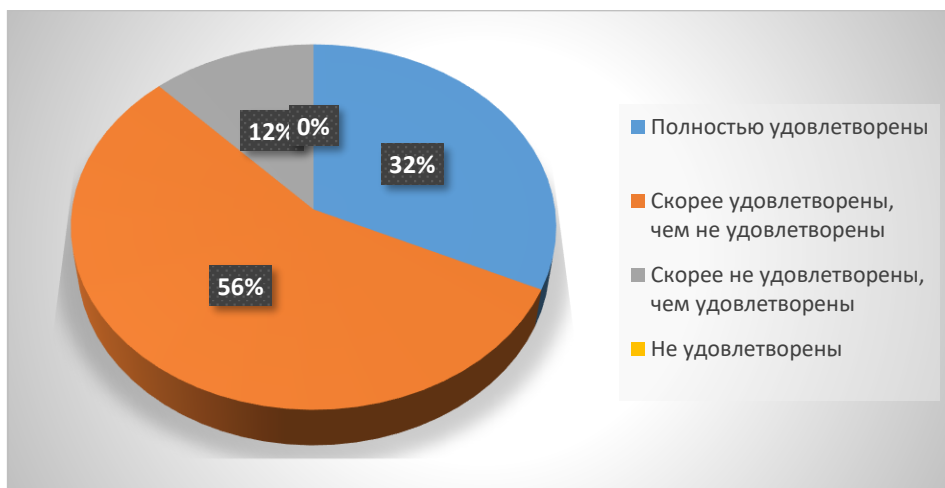


Рисунок 3 – Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в целом в 2022 году (в процентах от числа опрошенных)

Престижным обучение в институте в большей или меньшей степени считают 72 % опрошенных студентов. Соответствующие результаты представлены на рис. 4.

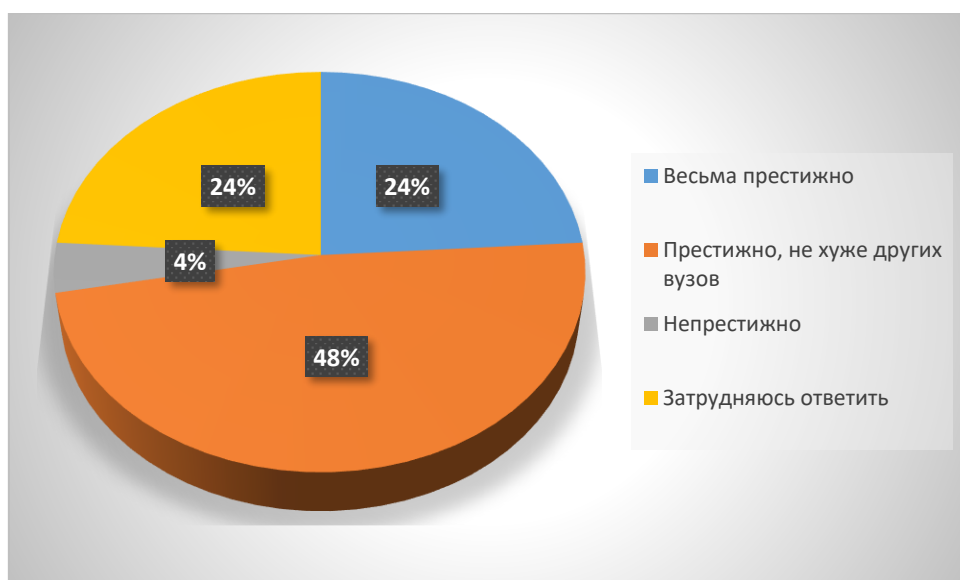


Рисунок 4 – Престижность обучения в институте по оценкам обучающихся в 2022 году (в процентах от числа опрошенных)

Достаточность получаемых теоретических знаний отмечают 88 % опрошенных студентов, а практических навыков – 60 %. Осваиваемую образовательную программу как оптимальную оценивают 88 % опрошенных. Данные по распределению ответов о качестве структуры образовательной программы представлены на рис. 5.

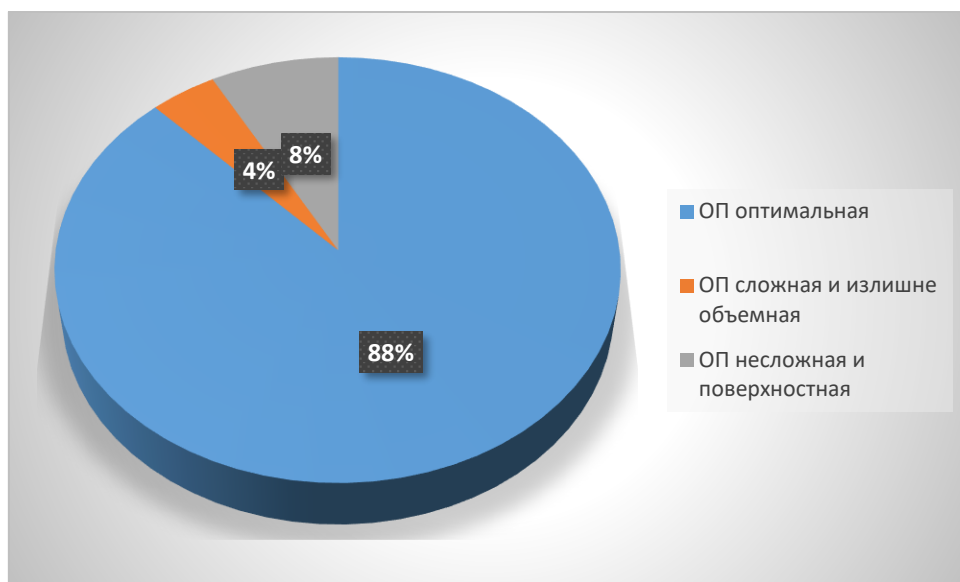


Рисунок 5 – Качество структуры образовательной программы по оценкам обучающихся в 2022 году (в процентах от числа опрошенных)

Результаты удовлетворенности обучающихся организацией практической подготовки отражены на рис. 6. Как видно из рисунка, удовлетворенность организацией практик в большей или меньшей степени выражают 80 % опрошенных.



Рисунок 6 – Удовлетворенность обучающихся организацией практической подготовки в 2022 году (в процентах от числа опрошенных)

Кадровые условия реализации образовательных программ оценены следующим образом: на «отлично» знания и квалификацию преподавательского состава оценивают 72 %, педагогические качества – 64 %, объективность и непредвзятость оценок – 68 % опрошенных. Достаточно высоко оценили в 2022 г. обучающиеся взаимодействие с деканатами в процессе освоения ОП. На «отлично» оценивают доступность деканов и их заместителей для общения 68 % опрошенных, активность – 64 %, эффективность – 64 %. Отношения между студентами и преподавателями в учебном процессе на «отлично» оценивают 64 % респондентов, во внеучебном процессе – 44 %, с администрацией института – 60 %, с учебно-вспомогательным персоналом – 60 %. Комфортность пребывания в своей студенческой группе опрошенные студенты по 10-балльной шкале в среднем оценивают на 9,12.

Опрос удовлетворенности студентов материально-техническим обеспечением образовательного процесса дал следующие результаты. Положительно оценивают обеспеченность учебной литературой 96 % опрошенных, методической литературой – 96 %, персональными компьютерами – 88 %, местами в читальном зале – 100 %, учебным и научным оборудованием – 100 %, лабораториями и специализированными аудиториями – 92 %, спортивным инвентарем – 92 %.

В ходе опроса положительные оценки социально-бытовой инфраструктуре института в части столовой дали 80 % респондентов, спортивного зала – 52 %, территории института – 88 %, мест общественного пользования – 96 %, безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья – 29 %. Соответствующие данные приведены на рис. 7–11.

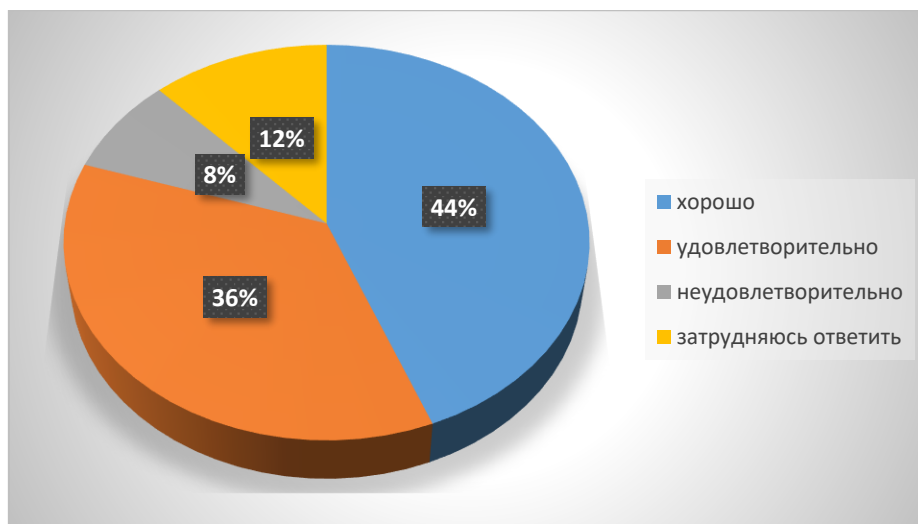


Рисунок 7 – Оценка удовлетворенности столовой

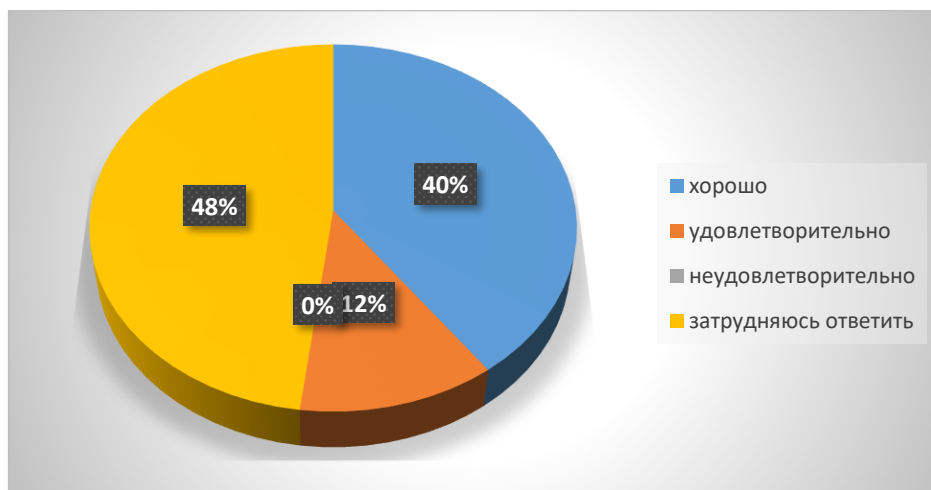


Рисунок 8 – Оценка удовлетворенности спортивным залом

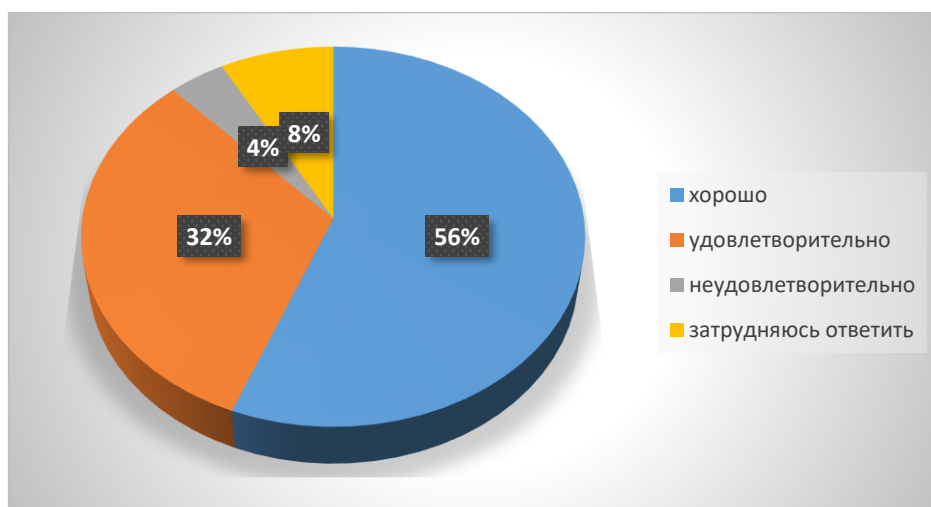


Рисунок 9 – Оценка удовлетворенности территории института

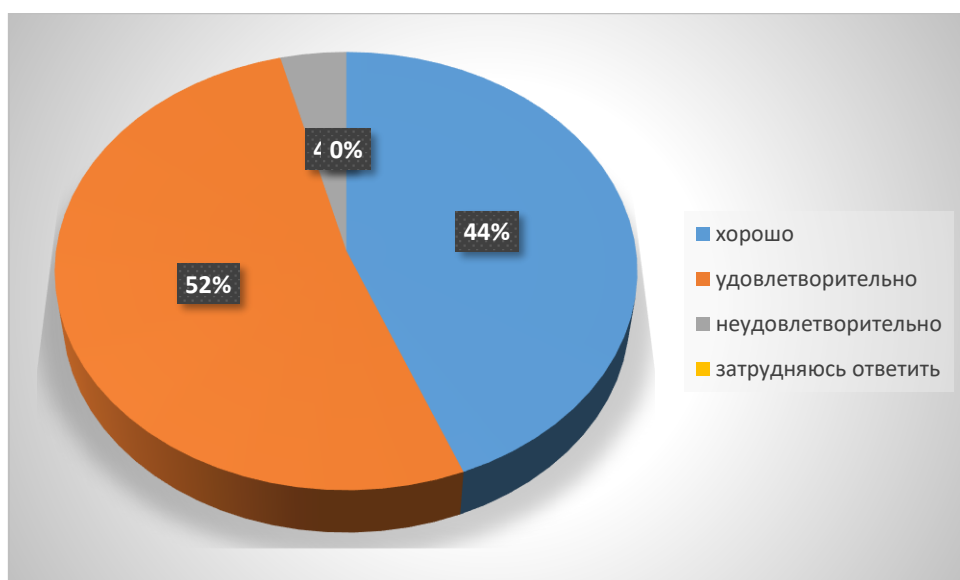


Рисунок 10 – Оценка удовлетворенности местами общего пользования

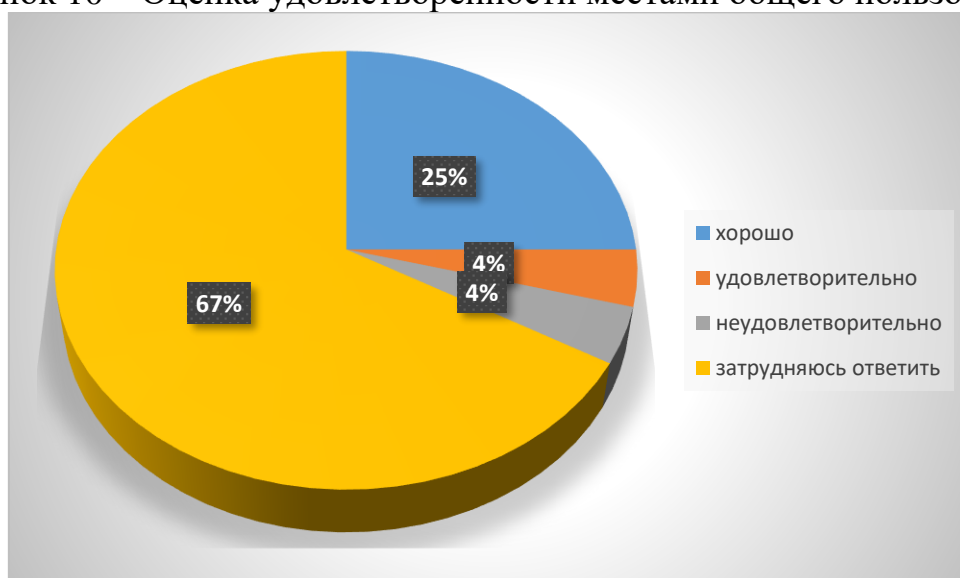


Рисунок 11 – Оценка удовлетворенности организацией безбарьерной среды для лиц с ОВЗ

Свою внеучебную активность опрошенные характеризуют следующими образом: 28 % из них являлись участниками студенческих научных конференций, 4 % занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях, 12 % участвуют в волонтерском движении, 4 % принимали участие в социальных и политических акциях, 4 % – в спортивных соревнованиях, 16 % принимают участие в работе студенческого совета.

Среди опрошенных студентов 80 % считают, что их мнение учитывается при организации образовательного процесса (полностью или частично), 48 % – при организации досуговых мероприятий, 72 % – при проведении студенческих научных конференций.

Выбор образовательной программы для обучения респонденты объясняют следующим образом: 8 % продолжают семейную традицию, 12 % рассчитывают

на конкретное место работы, 16 % реально оценивали свои шансы поступления на основании имеющихся баллов ЕГЭ и статистической информации по проходным баллам за прошлые годы, 28 % – востребованностью выпускников направления подготовки на рынке труда, 4 % последовали совету родителей или друзей, 40 % связали свой выбор с изначальным интересом к соответствующей области знаний.

На вопрос: «Если бы Вам снова пришлось выбирать специальность и вуз, Вы поступили бы...» были получены следующие ответы: В БГИ на то же направление подготовки – 76 %, в другой вуз на то же направление подготовки – 4 %, в другой вуз на другое направление подготовки – 4 %.

Согласно полученным результатам наиболее существенное влияние на общую удовлетворенность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам оказывают материально-техническое обеспечение, структура образовательной программы.

Сведения о количестве опрошенных обучающихся по отдельным образовательным программам представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Сведения о количестве участников анкетирования

№ п/п	Анketируемые	Количество респондентов				
		37.03.01	38.03.01	38.03.02	38.03.04	40.03.01
1	Количество респондентов	32	12	22	6	48
2	Процент от контингента	83	70	83	73	79

Результаты анкетирования обучающихся по отдельным образовательным программам представлены в таблице 10. Средние баллы вычислены на основе анализа отдельных оценок в соответствии с выбранными респондентами ответами по четырехбалльной шкале (максимальная оценка 3, вопросы 1, 3, 4, 9-26, 31-36), трехбалльной шкале (максимальная оценка 2, вопросы 7, 8, 27-30), двухбалльной шкале (максимальная оценка 1, вопросы 5, 6 в таблице 1), десятибалльной шкале (максимальная оценка 10, вопрос 2). Определялась сумма средних баллов (ССБ) по всем вопросам анкеты. Вычислялась удовлетворенность (U) – процент ССБ от максимально возможной величины 105 баллов.

Таблица 10 – Протокол анкетирования обучающихся

№ п/п	Вопрос	Средний балл				
		37.03.01	38.03.01	38.03.02	38.03.04	40.03.01
1	Удовлетворены ли Вы в целом обучением в БГИ?	2,4	3,0	2,7	3,0	2,2
2	Насколько комфортно Вы чувствуете себя в Вашей учебной группе?	9,8	9,3	9,3	9,7	8,1
3	Интересно ли Вам учиться?	2,5	3,0	2,7	3,0	2,8
4	Считаете ли Вы престижным обучение в БГИ?	2,3	3,0	2,7	2,3	2,6

5	Как Вы оцениваете теоретические знания, получаемые в БГИ?	0,8	1,0	1,0	1,0	0,9
6	Как Вы оцениваете практические навыки, получаемые в БГИ?	0,6	1,0	1,0	1,0	0,8
7	Как Вы оцениваете программу, по которой Вы обучаетесь в БГИ?	1,6	1,5	2,0	2,0	2,0
8	Как Вы оцениваете направленность осваиваемой Вами в БГИ образовательной программы на формирование теоретических знаний и практических навыков?	1,5	1,3	1,5	1,7	1,6
9	Довольны ли Вы проходящими учебными/производственными практиками?	3,0	1,3	3,0	1,2	1,9
10	Оцените обеспеченность учебного процесса учебной литературой	2,5	2,0	2,4	3,0	2,5
11	Оцените обеспеченность учебного процесса методической литературой	2,4	1,8	2,6	3,0	2,5
12	Оцените обеспеченность учебного процесса компьютерами	2,1	3,0	2,5	2,0	2,4
13	Оцените обеспеченность учебного процесса местами в читальном зале	2,1	3,0	2,5	2,3	2,4
14	Оцените обеспеченность учебного процесса учебным и научным оборудованием, инструментами и материалами	2,4	3,0	2,5	2,3	2,4
15	Оцените обеспеченность учебного процесса лабораториями и специализированными аудиториями	2,3	3,0	2,3	2,3	2,4
16	Оцените обеспеченность учебного процесса спортивным инвентарем	2,3	3,0	2,3	2,3	2,4
17	Как бы оценили знания и квалификацию преподавателей БГИ?	2,6	3,0	3,0	3,0	2,6
18	Как бы оценили педагогические качества преподавателей БГИ?	2,5	3,0	3,0	3,0	2,5
19	Как бы оценили объективность и непредвзятость оценок преподавателей БГИ?	2,8	3,0	3,0	3,0	2,3

20	Оцените доступность общения с деканом и его заместителем	2,4	2,7	3,0	3,0	2,6
21	Оцените активность деканата в организации общения со студентами	2,5	3,0	3,0	3,0	2,5
22	Оцените эффективность взаимодействия с деканатом	2,3	2,7	3,0	3,0	2,4
23	Оцените отношения студент-преподаватель в учебном процессе	2,5	3,0	2,7	3,0	2,6
24	Оцените отношения студент-преподаватель вне учебного процесса	2,3	2,3	2,3	3,0	2,6
25	Оцените отношения студент-администрация	2,4	2,5	2,7	3,0	2,6
26	Оцените отношения студент-учебно-вспомогательный персонал	2,4	3,0	2,7	3,0	2,6
27	Приходилось ли во время учебы участвовать в студенческих внеучебных мероприятиях?	1,2	1,7	2,0	2,0	1,1
28	Учитывается ли в институте мнение студентов по вопросам организации учебного процесса?	1,1	2,0	1,5	0,8	1,5
29	Учитывается ли в институте мнение студентов по вопросам организации внеучебных мероприятий?	2,0	2,0	1,5	2,0	1,7
30	Учитывается ли в институте мнение студентов по вопросам проведения научных конференций и конкурсов?	1,5	2,0	1,2	2,0	1,7
31	Оцените удобство пользования буфетом или столовой	2,1	2,5	2,7	2,0	2,6
32	Оцените удобство помещений для занятий физической культурой и спортом	2,5	2,7	2,6	2,0	2,9
33	Оцените удобство территории института	2,6	2,3	2,5	2,2	2,7
34	Оцените удобство мест общественного пользования в институте	2,4	2,5	2,5	1,7	2,5

35	Оцените безбарьерную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2,0	2,3	2,0	2,3	2,7
36	Если бы Вам снова пришлось выбирать направление подготовки и вуз, Вы поступили бы...	2,3	3,0	3,0	3,0	2,7
ИТОГО сумма средних баллов		84,6	94,3	93,0	92,2	86,7
Удовлетворенность		81	90	89	88	83

В соответствии принятой в вузе оценочной шкалой (таблица 11) опрос доказал полную удовлетворенность обучающихся, осваивающих все образовательные программы, условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по программам высшего образования.

Таблица 11 - Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Интервал значений удовлетворенности
Неудовлетворенность	$U < 50$
Частичная неудовлетворенность	$50 \leq U < 65$
Частичная удовлетворенность	$65 \leq U < 80$
Полная удовлетворенность	$U \geq 80$

В октябре – ноябре 2022 г. в ЧОУ ВО «БГИ» была осуществлена оценка сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС ВО по всем направлениям подготовки. С этой целью из ФГОС ВО по реализуемым образовательным программам выбрано по 5 компетенций. Используя банк тестовых заданий по дисциплинам, формирующим эти компетенции, были составлены варианты диагностических работ. В диагностические работы были включены задания различных видов, которые проверяли теоретические знания и практические навыки обучающихся (в разном процентном соотношении для разных образовательных программ): тестовые задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, определения последовательности ответов, расчетные задания, кейсы и др. Тестировались обучающиеся старших курсов. Обобщенные результаты тестирования представлены в табл. 12.

Таблица 12 Результаты оценивания сформированности компетенций у обучающихся в ходе тестирования остаточных знаний

№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Средний процент правильных ответов на теоретические вопросы	Средний процент правильных ответов на практические задания	Средний процент правильных ответов

1	37.03.01 Психология	85	43	71
2	38.03.01 Экономика	75	63	69
3	38.03.02 Менеджмент	90	56	73
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	71	58	65
5	40.03.01 Юриспруденция	70	63	67

Анализ результатов позволяет констатировать достаточно высокий уровень освоения теоретических знаний и способность использовать их для решения стандартных задач предполагаемой профессиональной деятельности. Вместе с тем, проведенное исследование показало, что необходимо уделить большее внимание формированию практических навыков.

4.6.3 Анализ удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности

В рамках ВСОКО в 2022 г. были проанкетированы научные и педагогические работники ЧОУ ВО «БГИ». В опросе приняли участие штатные и внештатные работники, старшие преподаватели, кандидаты и доктора наук, научные сотрудники. Общая численность проанкетированных – 32 человек, что составляет около 85 % состава научно-педагогических работников.

Распределение ответов на вопрос об обеспечении в институте возможностей для профессионального развития представлены на рис. 12. Все опрошенные преподаватели отметили, что такие возможности в институте предоставляются. В частности, все респонденты за последние три года проходили обучение на курсах повышения квалификации. Распределение ответов опрошенных об участии в мероприятиях по повышению квалификации, представлены на рис. 13.

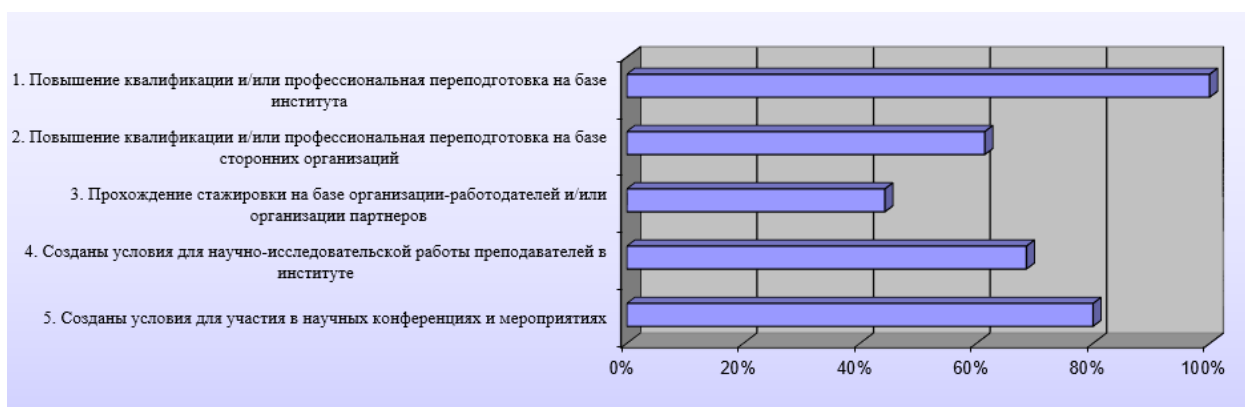


Рисунок 12 – Результаты опроса научно-педагогических работников о возможности профессионального развития

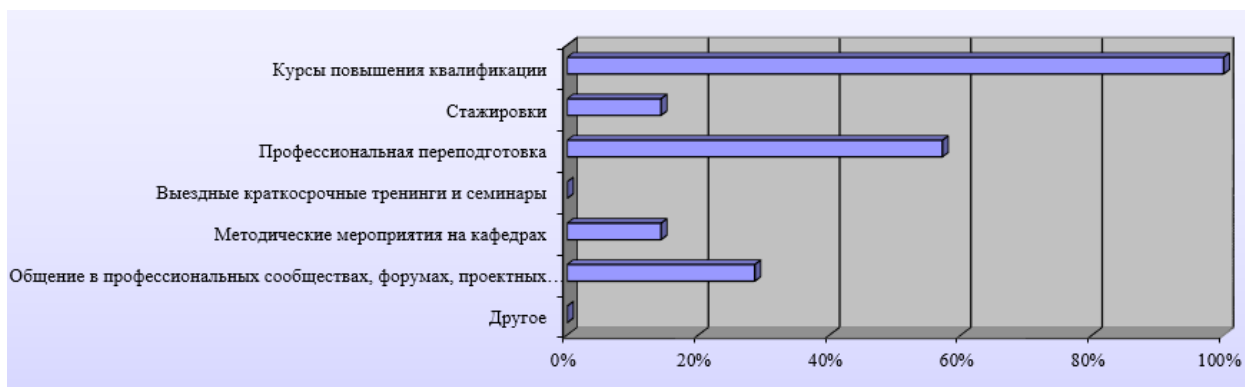


Рисунок 13 – Участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации

Подавляющее большинство опрошенных научно-педагогических работников выразило удовлетворенность организацией труда (83 %), режимом рабочего времени (87 %) и возможностью участия в научно-исследовательской деятельности (86 %). Соответствующие результаты представлены на рис. 14.

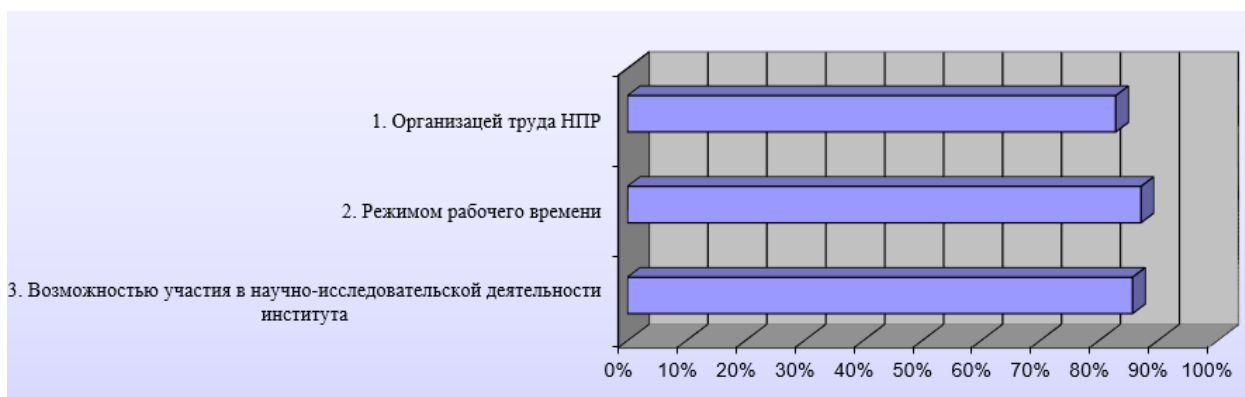


Рисунок 14 – Результаты опроса удовлетворенностью организации труда научно-педагогических работников

Ряд вопросов анкеты был посвящен использованию преподавателями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения. На вопрос о видах используемых средств, 100 % опрошенных указали ЭИОС, внешние ресурсы сети Интернет и электронную почту. Соответствующие данные приведены на рис. 15.

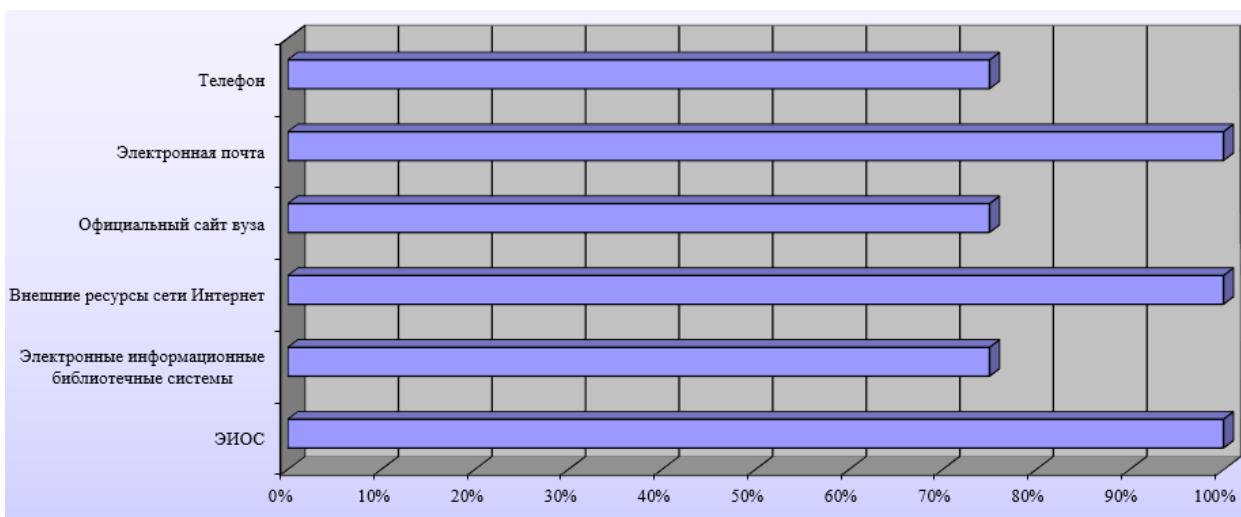


Рисунок 15 – Результаты опроса об используемых информационно-коммуникационных технологиях

Средние значения оценки удобства пользования указанными ИКТ по 10-балльной системе представлены на рис. 16. Как видно из рисунка, наиболее популярно среди преподавателей использование электронной почты.

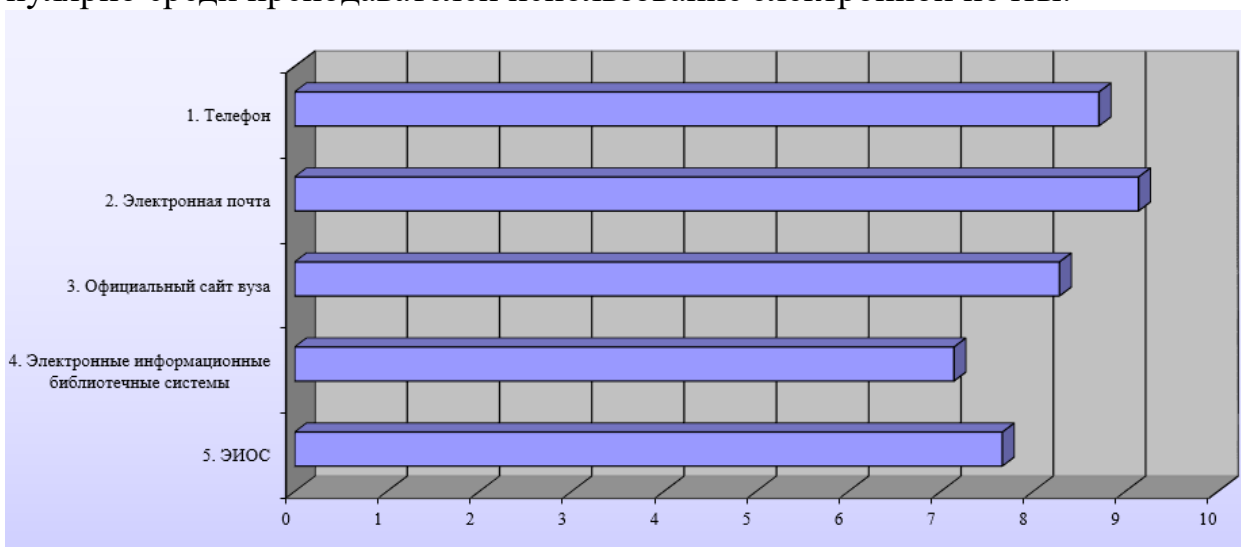


Рисунок 16 – Оценка удобства использования ИКТ

Результаты оценки уровня (низкий, средний, высокий) условий реализации учебного процесса представлены на рис. 17. Результаты опроса подтверждают, что все преподаватели оценивают уровень инфраструктуры, навигации внутри института, транспортной доступности, доброжелательности сотрудников, психологической безопасности от среднего до высокого. При этом 12 % преподавателей считают, что уровень технического оснащения учебного процесса необходимо улучшать.

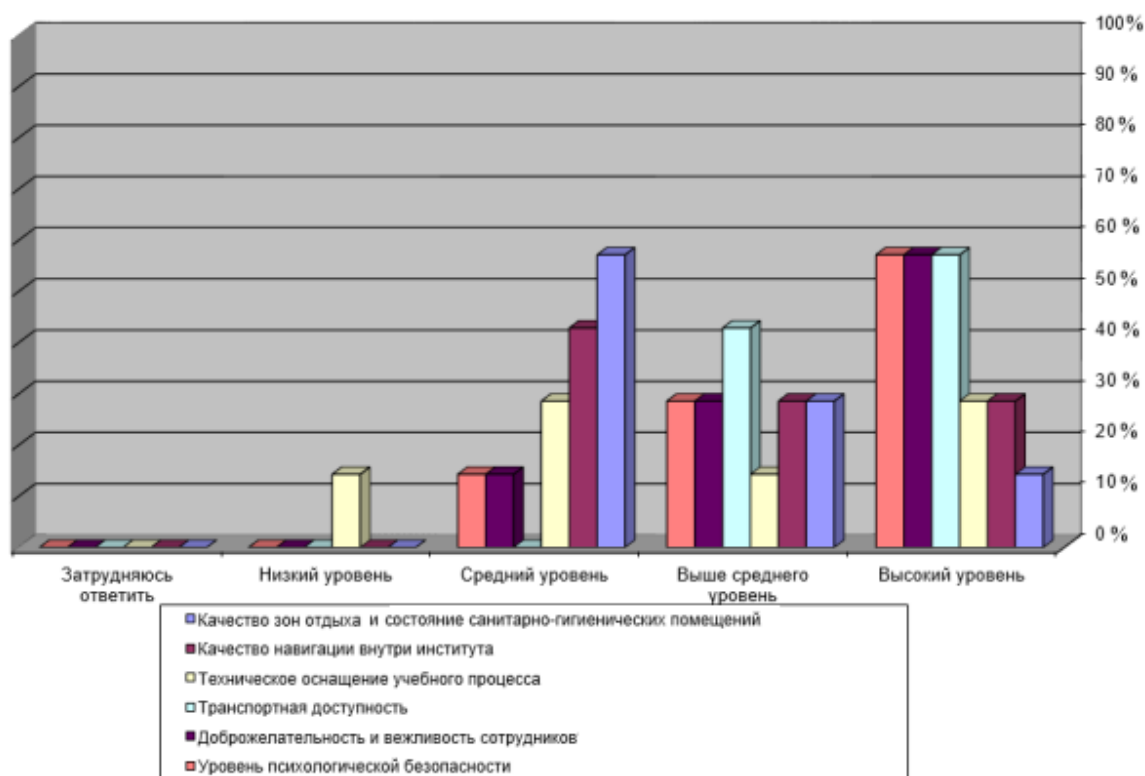


Рисунок 17 – Результаты оценки уровня условий реализации учебного процесса

Сведения о количестве опрошенных научно-педагогических работников по отдельным образовательным программам представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Сведения о количестве участников анкетирования

№ п/п	Анketируемые	Количество респондентов				
		37.03.01	38.03.01	38.03.02	38.03.04	40.03.01
1	Количество респондентов	14	19	22	22	19
2	Процент от контингента	67	90	79	67	79

Результаты анкетирования научно-педагогических работников по отдельным образовательным программам представлены в таблице 14. Средние баллы вычислены на основе анализа отдельных оценок в соответствии с выбранными респондентами ответами по четырехбалльной шкале (максимальная оценка 3, вопросы 1-8, 11), двухбалльной шкале (максимальная оценка 1, вопросы 9-10). Определялась сумма средних баллов (ССБ) по всем вопросам анкеты. Вычислялась удовлетворенность (U) – процент ССБ от максимально возможной величины 29 баллов.

Таблица 14 – Протокол тестирования научно-педагогических работников

№ п/п	Вопрос	Средний балл				
		37.03.01	38.03.01	38.03.02	38.03.04	40.03.01

1	Оцените организацию учебного процесса по образовательной программе в целом	2,7	2,8	3	2,7	2,7
2	Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	2,5	2,6	2,8	2,5	2,5
3	Оцените техническую оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательной программы)	2,5	2,8	2,8	2,5	2,5
4	Оцените качество аудиторий, учебных лабораторий	2,7	2,8	2,6	2,5	2,6
5	Оцените информационную обеспеченность учебного процесса (доступ к ЭБС, современным базам данных)	2,4	2,6	2,6	2,5	2,6
6	Оцените качество подключения к ЭИОС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри института, так и вне его	2,7	2,8	2,6	3	2,8
7	Оцените качество функционирования ЭИОС	2,5	2,6	3	3	2,8
8	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях, организуемым в институте?	3	3	3	3	3
9	Какой срок прошел с момента Вашего последнего повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий?	1	1	1	1	1
10	Какой срок прошел с момента Вашего последнего повышения квалификации в области, связанной с педагогикой или профилем преподаваемой дисциплины?	1	1	1	0,8	0,7
11	Оцените доброжелательность и вежливость работников (сотрудников) института при решении производственных задач и личном взаимодействии	3	2,9	3	2,8	2,7
ИТОГО сумма средних баллов		26	26,9	27,4	26,3	25,9
Удовлетворенность		90	93	94	91	89

В соответствии принятой в вузе оценочной шкалой (таблица 11) опрос доказал полную удовлетворенность научно-педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования.

4.6.4 Участие работодателей во внутренней оценке качества образовательного процесса

В целях совершенствования основных профессиональных образовательных программ ЧОУ ВО «БГИ» активно взаимодействует с работодателями при проектировании, реализации и оценке образовательных программ. При проведении регулярной внутренней оценки качества образования в качестве экспертов привлекаются работодатели и их объединения. Сложившаяся система взаимодействия ЧОУ ВО «БГИ» с представителями профессиональных сообществ позволяет регулярно привлекать работодателей и специалистов-практиков к:

- разработке образовательных программ;
- разработке и обсуждению предполагаемых результатов обучения;
- оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников;
- пересмотру и актуализации содержания программ учебных и производственных практик;
- чтению лекции и проведению занятий семинарского типа;
- формированию тем выпускных квалификационных работ.

Взаимодействие с представителями работодателей на этапе проектирования образовательной программы позволяет уточнить ее концепцию и определить перспективы развития. Итогом обсуждения образовательных программ является их согласование. Все образовательные программы, реализуемые в ЧОУ ВО «БГИ», согласованы не менее, чем с двумя организациями, осуществляющими профессиональную деятельность по соответствующему профилю.

Большое значение имеет участие представителей профессиональных сообществ в реализации элементов образовательных программ института: дисциплин вариативной части и практик. В этой связи, невозможно переоценить их вклад в ВСОКО на этапе текущего контроля и промежуточной аттестации дисциплин и практик. В 2022 г. в ЧОУ ВО «БГИ» в реализации пяти образовательных программ участвовало 10 представителей профильных организаций.

В 2022 г. при проведении внутренних аудитов качества образовательной деятельности представители профильных организаций привлекались к анализу учебных достижений, обучающихся по отдельным дисциплинам, учебным планом по которым предусмотрено выполнение курсовой работы. Они внештатно участвовали в экспертизе курсовых работ обучающихся. По результатам такого анализа были даны оценки сформированности компетенций обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, а также сформулированы рекомендации по совершенствованию процесса курсового проектирования. Эксперты констатировали достаточно высокий уровень проработки теоретического материала, однако отмечали необходимость при формировании исходных данных для выполнения

курсовой работы использовать материалы конкретных предприятий и организаций региона. Это позволит повысить качество знаний студентов в профессиональной сфере.

Результаты мероприятий, относящихся к ВСОКО:

- внутреннего аудита оценки качества образовательной деятельности, включая оценку обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик; оценку сформированности компетенций по результатам тестирования остаточных знаний, экспертную оценку работодателями учебных достижений обучающихся;

- промежуточной аттестации;

- итоговой аттестации

рассмотрены на заседаниях кафедр института, Учебно-методическом совете и Ученом совете. На их основе сформулированы рекомендации по дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности в институте.

Мониторинг степени удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества обучения бакалавров в ЧОУ ВО «БГИ». С этой целью в ЧОУ ВО «БГИ» было проведено анкетирование работодателей и их представителей по вопросам удовлетворенности качеством образования выпускников по программам высшего образования. В анкетировании принимали участие работники и руководители организаций, деятельность которых соответствует профилю (направленности), реализуемой образовательной программы, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего образования реализуемых ЧОУ ВО «БГИ». Сведения о количестве респондентов по отдельным образовательным программам представлены в таблице 15.

Таблица 15 - Сведения о количестве участников анкетирования работодателей и их представителей

№ п/п	Анketируемые	Количество респондентов				
		37.03.01	38.03.01	38.03.02	38.03.04	40.03.01
1	Количество респондентов	7	5	4	4	5

Результаты анкетирования научно-педагогических работников по отдельным образовательным программам представлены в таблице 16. Средние баллы вычислены на основе анализа отдельных оценок в соответствии с выбранными респондентами ответами по четырехбалльной шкале (максимальная оценка 3, вопросы 1-8). Определялась сумма средних баллов (ССБ) по всем вопросам анкеты. Вычислялась удовлетворенность (U) – процент ССБ от максимально возможной величины 24 балла.

Таблица 16 – Протокол тестирования работодателей и их представителей

№ п/п	Вопрос	Средний балл				
		37.03.01	38.03.01	38.03.02	38.03.04	40.03.01
1	Оцените способность выпускников ЧОУ ВО «БГИ» профессионально вести дискуссию	2,4	2,4	2,8	2,5	2,6
2	Оцените способность выпускников ЧОУ ВО «БГИ» приобретать новые знания и навыки	2,7	2,6	2,5	2,5	2,6
3	Оцените стремление выпускников ЧОУ ВО «БГИ» к профессиональному росту	2,6	2,6	3,0	2,8	2,4
4	Оцените способность выпускников ЧОУ ВО «БГИ» к инновационной деятельности	2,6	2,8	2,3	2,8	2,6
5	Оцените владение выпускниками ЧОУ ВО «БГИ» современными информационными технологиями	2,9	2,8	3,0	2,8	2,6
6	Оцените понимание выпускниками ЧОУ ВО «БГИ» этической и профессиональной ответственности	2,6	2,4	2,8	2,8	2,4
7	Оцените способность выпускников ЧОУ ВО «БГИ» к проявлению оригинального, творческого подхода в работе	2,4	2,6	2,5	2,5	2,6
8	Оцените умение выпускников ЧОУ ВО «БГИ» работать в команде	2,9	2,8	3,0	2,8	2,4
ИТОГО сумма средних баллов		21,1	21	21,9	21,5	20,2
Удовлетворенность		88	87	91	90	84

В соответствии принятой в вузе оценочной шкалой (таблица 11) опрос доказал полную удовлетворенность работодателей и их представителей качеством образования выпускников по программам высшего образования.

Выводы: В институте в непрерывном режиме функционирует внутренняя система оценки качества образования, определяющая качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам. При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по всем реализуемым программам привлекаются работодатели, включая педагогических работников

института, что является действенным механизмом укрепления связей профессионального образования и рынка труда, позволяет оперативно реагировать на изменение конъюнктуры рынка труда и требований работодателей, способствует большей практической направленности учебных достижений обучающихся. Проведенное в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности оценивание обучающимися и научно-педагогическими работниками условий, содержания, организации и качества образовательного процесса доказало полную удовлетворенность респондентов. Полученные результаты опроса работодателей и их представителей также позволяют сделать вывод о полной удовлетворённости качеством подготовки выпускников. Полученные в ходе исследования результаты были использованы для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

4.7 Контроль качества знаний студентов

В Институте применяется комплексная оценка качества учебной работы обучающихся при освоении ими реализуемых образовательных программ. Оценка качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения обучающихся с использованием различных видов контроля и технологий его проведения по специально разработанным на соответствующих кафедрах фондам оценочных средств по каждой учебной дисциплине. Контроль качества знаний обучающихся направлен на повышение объективности и достоверности оценки уровня подготовки бакалавров и используется как один из элементов управления учебно-воспитательным процессом.

Институтом активно внедряются различные методы мониторинга и измерения уровня качества образовательных услуг:

мониторинг и измерение качества результата образовательного процесса: соответствия уровня знаний, умений и навыков общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВО;

мониторинг и измерение характеристики системы обеспечения качества образовательных услуг:

- содержания образования;
- уровня подготовки обучающихся;
- научно-педагогических работников;
- информационно-методического обеспечения качества подготовки;
- используемых образовательных технологий;
- научной деятельности.

Объектами мониторинга и измерения уровня качества результата образовательного процесса являются:

- уровень компетенций обучающихся в процессе обучения (семестровый контроль);
- уровень компетенций выпускников (выходной контроль).

Измерение уровня компетенций обучающихся во время обучения осуществляется при проведении следующих контрольных мероприятий:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- защите курсовых работ;
- промежуточной аттестации учебной и производственной практики.

Ответственными за данные процессы являются преподаватели кафедр Института. Порядок измерения и оценки уровня компетенций обучающихся во время обучения определяется Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Институт обеспечивает необходимые условия для выявления неуспевающих обучающихся и возможности коррекции успеваемости с целью предотвращения выпуска неквалифицированных специалистов.

Неуспевающие обучающиеся выявляются в результате всех видов контроля, указанных выше, в процессе образовательной деятельности. С ними проводятся необходимые мероприятия с целью устранения обнаруженных несоответствий. Итоги экзаменационных сессий в 2022 г. представлены в табл. 17, 18.

Таблица 17 Итоги зимней экзаменационной сессии 2021/2022 учебного года

40.03.01 Юриспруденция						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на от-лично	Не сдали сессию	Сред-ний балл
1	4 (о)	7	7	-	-	3,6
2	1 (оз)	14	12	-	2	4,0
3	2 (оз)	12	11	-	1	4,1
4	3 (оз)	17	15	-	2	4,4
5	4 (оз)	4	4	-	-	3,4
6	1 (з)	3	3	-	-	4,0
7	5(з)	20	19	-	1	3,5
Итого:		77	71	-	6	3,9
37.03.01 Психология						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на от-лично	Не сдали сессию	Сред-ний балл
1	1 (оз)	7	5	1	2	4,5
2	3 (оз)	4	4	1		3,7
3	1 (з)	9	7	-	2	4,3
4	2 (з)	3	3	-	-	4,2
5	3 (з)	4	4	2	-	4,4
6	4 (з)	2	2	-	-	4,2
7	5(з)	6	6			4,2

Итого:		35	31	4	4	4,2
38.03.04 Государственное и муниципальное управление						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на от-лично	Не сдали сессию	Сред-ний балл
1	2 (з)	2	2	2	-	5,0
2	3 (з)	3	3	-	-	4,5
3	4 (з)	5	5	-		4,1
4	5 (з)	14	11		3	4,1
Итого:		24	21	2	3	4,4
38.03.02 Менеджмент						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на от-лично	Не сдали сессию	Сред-ний балл
1	2 (о)	6	6	1	-	4,4
2	1 (оз)	10	10	-	-	3,7
3	2 (з)	5	4	-	1	4,1
4	3 (з)	8	5	-	3	4,2
5	4 (з)	2	2	-	-	3,8
6	5 (з)	2	2	-	-	4,3
Итого:		33	29	-	4	4,1

38.03.01 Экономика

№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на от-лично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (з)	1	1	-	-	4,2
2	2 (з)	4	4	-	-	4,3
3	3 (з)	4	3	-	1	4,3
4	4 (з)	7	7	-	-	4,1
5	5 (з)	4	4	-	-	3,9
Итого:		20	19	-	1	4,2

Таблица 18 Итоги летней сессии 2021/2022 учебного года

40.03.01 Юриспруденция						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на от-лично	Не сдали сессию	Средний балл
1	4 (о)	7	7	-	-	3,6
2	1 (оз)	12	9		3	4,0
3	2 (оз)	13	12	-	1	4,2
4	3 (оз)	15	14	-	1	4,3
5	4 (оз)	4	4	-	-	3,3
6	1 (з)	3	3	-	-	3,9
Итого:		54	49	-	5	3,9

37.03.01 Психология						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (оз)	5	5	-	-	4
2	3 (оз)	4	4	-	-	3,5
3	1 (з)	7	6	1	1	3,9
4	2 (з)	3	3	-	-	4
5	3 (з)	4	4	-	-	4,4
6	4 (з)	2	2	-	-	4,0
Итого:		25	24	1	1	4,0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	2 (з)	2	2	-	-	4,5
3	3 (з)	3	3	-	-	4,5
4	4 (з)	4	3	-	1	4,6
Итого:		9	8	-	1	4,5
38.03.02 Менеджмент						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (о)	6	6	-	-	4,0
2	1 (оз)	10	9	-	1	3,5
3	2 (з)	5	4	-	1	4,1
4	3 (з)	5	5	-	-	4,0
5	4 (з)	2	2	-	-	4,0
Итого:		28	26	-	2	3,9
38.03.01 Экономика						
№п/п	курс	Допущен к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (з)	1	1	-	-	4,5
2	2 (з)	4	4	-	-	4,2
3	3 (з)	3	3	-	-	3,3
4	4 (з)	7	7	-	-	4,3
Итого:		15	15	-	-	4,1

Вывод: Наблюдается сравнительно небольшая положительная динамика средних баллов, полученных обучающимися во время экзаменационных сессий по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

4.8 Оценка степени подготовленности к выполнению требований ФГОС ВО

Измерение компетенций выпускников по соответствующему направлению подготовки осуществляется при:

- сдаче итогового экзамена по направлению подготовки;

- защите выпускной квалификационной работы.

Ответственными за данные процессы являются заведующие выпускающими кафедрами.

Свидетельством соответствия критериям приемки результатов образовательных услуг в Институте является диплом о высшем образовании с приложением, в котором указана оценка уровня знаний выпускника по изученным дисциплинам (модулям). Выдача документа об образовании осуществляется только после выполнения в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей образовательной программе и успешного прохождения итоговой аттестации. В 2022 году дипломы о высшем образовании Института получили 48 человек (табл. 19).

Таблица 19 - Выпуск обучающихся в 2022 году

№ п/п	Направление подготовки		Количество обучающихся, окончивших вуз
	код	название	
1	37.03.01	Психология (уровень бакалавриата)	6
2	38.03.01	Экономика (уровень бакалавриата)	3
3	38.03.02	Менеджмент (уровень бакалавриата)	2
4	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)	11
5	40.03.01	Юриспруденция (уровень бакалавриата)	26
	ИТОГО		48

В 2022 учебном году итоговая аттестация выпускников Института по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция проводилась в следующие сроки (табл. 20):

Таблица 20 Сроки проведения итоговой аттестации в 2022 году

Направление подготовки	Форма обучения	Срок
37.03.01 Психология	заочная	30.03.2022-04.04.2022
38.03.01 Экономика	заочная	23.03.2022-29.03.2021
38.03.02 Менеджмент	заочная	05.04.2022-11.04.2022
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	заочная	09.03.2022-15.03.2022
40.03.01 Юриспруденция	очная	06.06.2022-04.07.2022
	очно-заочная	21.02.2022-15.03.2022

	заочная	21.02.2022-15.03.2022
--	---------	-----------------------

Данные по итоговой аттестации обучающихся в 2022 году представлены в табл. 21.

Таблица 21 Данные по итоговой аттестации обучающихся в 2022 году

Направление подготовки	Кол-во обучающихся	Принято к защите		Защищено						Средний балл
		Кол-во	%	Удовл.		Хорошо		Отлично		
				ч	%	ч	%	ч	%	
37.03.01 Психология (Заочная форма обучения)	6	6	100	0	0,0	4	66,7	2	33,3	4,3
38.03.01 Экономика (Заочная форма обучения)	3	3	100	0	0,0	1	33,3	2	66,7	4,7
38.03.02 Менеджмент (Заочная форма обучения)	2	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100	5,0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Заочная форма обучения)	11	11	100	0	0,0	7	63,7	4	36,3	4,4
40.03.01 Юриспруденция (Очная форма обучения)	7	7	100	2	28,5	2	28,6	3	42,9	4,1
40.03.01 Юриспруденция (Очно-заочная форма обучения)	2	2	100	0	0,0	2	100	0	0,0	4,0
40.03.01 Юриспруденция (Заочная форма обучения)	17	17	100	4	23,5	8	47,1	5	29,4	4,1

Качество обучения обучающихся изучается с помощью постоянного анкетирования студентов. Анкетирование, как правило, проводится дважды в год, что позволяет оперативно вносить изменения в образовательный процесс. Выпускники являются потребителями образовательных услуг Института. В связи с этим анкетирование обучающихся проводится не только в период обучения обучающихся, но и по окончанию обучения их в стенах Института.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО.

5 КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровая политика Института призвана сохранить и укрепить кадровый потенциал. Так как от уровня квалификации кадров и их соответствия ФГОС ВО зависит работа образовательной организации, кадровой работе в Институте уделяется первостепенное значение. В настоящее время в Институте работают высококвалифицированные преподаватели, специалисты-практики, обеспечивающие подготовку бакалавров по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализацию образовательных программ бакалавриата в 2022 году обеспечил высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, привлекаемых Институтом по основному месту работы, на условиях внутреннего совместительства, на условиях внешнего совместительства, на условиях договора гражданско-правового характера.

На период самообследования Институт ведет подготовку обучающихся по образовательным программам, реализуемым в соответствии со ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++. Все значения показателей соответствуют установленным ФГОС ВО по соответствующим образовательным программам. Показатели кадрового анализа по каждому направлению подготовки представлены в табл. 22 - 30.

Таблица 22 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3+

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	93 %
2	имеют высшее образование и ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70%	100 %
3	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 50%	83%
4	профильные руководители и работники	не менее 10%	16 %

Таблица 23 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.01 Экономика за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3+

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	72 %

2	имеют высшее образование и ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70%	100 %
3	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 70%	96 %
4	профильные руководители и работники	не менее 10%	11 %

Таблица 24 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3+

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	78 %
2	имеют высшее образование и ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70%	100 %
3	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 70%	88 %
4	профильные руководители и работники	не менее 10%	29 %

Таблица 25 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3+

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	65 %
2	имеют высшее образование и ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70%	100 %
3	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 50 %	78 %
4	профильные руководители и работники	не менее 10%	13 %

Таблица 26 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3+

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент штатных преподавателей	не менее 60 %	86 %
2	имеют высшее образование и ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 90%	100 %

3	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 60 %	88 %
4	профильные руководители и работники	не менее 5 %	6 %

Таблица 27 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3++

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент преподавателей, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	не менее 70 %	100 %
2	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 65%	81 %
3	профильные руководители и (или) работники	не менее 5 %	5 %

Таблица 28 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.01 Экономика за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3++

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент преподавателей, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	не менее 70 %	100 %
2	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 60%	83 %
3	профильные руководители и (или) работники	не менее 5 %	5 %

Таблица 29 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3++

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент преподавателей, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	не менее 70 %	100 %
2	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 60%	72 %
3	профильные руководители и (или) работники	не менее 5 %	7 %

Таблица 30 Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция за 2022 – 2023 учебный год ФГОС 3++

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту
1	процент преподавателей, ведущих научную, учебно – методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	не менее 70 %	100 %
2	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 60%	64 %
3	профильные руководители и (или) работники	не менее 5 %	10 %

К учебному процессу в Институте привлекаются преподаватели других учебных заведений, а также специалисты - практики, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций согласно ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Администрация Института планирует общий объем работы преподавателю (учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, практическую и другие виды работ), исходя из установленного рабочего времени 36 часов в неделю.

Для всех видов работ академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, при объединении академического часа в пары – 90 минут или 1 час 30 минут. Учебная нагрузка педагогическими работниками по программам высшего образования устанавливается в объеме 900 часов.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников в электронной информационно–образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации.

В 2022 году основная часть штатных научно-педагогических работников прошли повышение квалификации по одной и более программ.

Для повышения осведомленности и компетентности научно-педагогических работников в Институте в рамках действующей системы менеджмента качества предусмотрено как внутреннее, так и внешнее обучение. Повышение квалификации организуется в форме тренингов по профессиональным дисциплинам; обучения с целью повышения педагогического уровня; освоения новых информационных технологий и технологий обучения и др. Повышение квалификации осуществляется по различным направлениям подготовки, в том числе по управлению качеством образовательного процесса.

Вывод: квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Качественный состав научно-педагогических работников ЧОУ ВО «БГИ» соответствует требованиям, установленным ФГОС ВО по реализуемым образовательным программам.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс по реализуемым образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией.

Все рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы итоговых аттестаций, предусмотренные учебными планами основных образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими материалами, содержащими всю необходимую информацию для успешного освоения образовательных программ.

Программы учебных дисциплин содержат цели и задачи учебной дисциплины, требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины, содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной литературы, фонды оценочных средств, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлениям подготовки включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации или практики включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ, рефератов, эссе, докладов учебных исследований и др.).

Реализация основных образовательных программ высшего образования возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Основным источником информационного обеспечения учебного процесса является библиотека Института.

Библиотека в 2022 году последовательно и целенаправленно реализовала задачи по информационно-библиотечному обеспечению образовательного процесса. Приоритетными направлениями в работе являются:

- внедрение информационных и онлайн технологий в образовательную среду вуза;
- создание и продвижение Электронной библиотеки и электронных информационных ресурсов;
- повышение информационной культуры всех категорий пользователей ЧОУ ВО «БГИ».

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами направлений подготовки.

Библиотечный фонд Института в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы.

Заказы на приобретение книг формируются на основе заявок кафедр и анализа состояния книгообеспеченности по каждой дисциплине. В институте сформирован и реализуется тематический план комплектования библиотеки. В читальном зале библиотеки, кроме научной и учебной литературы, также имеются энциклопедии, справочники, специальные журналы и газеты.

В Институте на одного обучающегося приходится 1 экз. обязательной учебной литературы по всем дисциплинам каждой образовательной программы. Фактическая книгообеспеченность студентов по состоянию на 31.12.2022 года по обязательной и дополнительной учебной литературе составляет 1,0. Фонды библиотеки состоят из изданий по экономическим наукам, общественно-политическим и естественным наукам, юриспруденции, психологии, а также учебно-методических и периодических изданий.

Общий фонд библиотеки Института на 31.12.2022 составляет 17896 экземпляров, из них:

- 11 519 экземпляра учебной литературы;
- 1611 экземпляров учебно-методической литературы;
- 4003 экземпляров научной литературы.

Количество печатных изданий в общем фонде – 8763 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает учебную литературу, официальные, справочно-библиографические и периодические издания, монографии.

Фонд регулярно дополняется электронными изданиями. Общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) «Университетская библиотека онлайн» - 132657 единиц электронного хранения, из них 11235 единиц составляют учебные издания по направлениям образовательных программ Института.

Фонд периодики на 31.12.2022 Г. представлен электронными изданиями 54 наименований. В его состав входят научные издания по направлениям обучения.

В 2022 году в библиотеку поступило 2288 экземпляра учебной, учебно-методической и научной литературы.

Учебная литература доступна для обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников Института, в том числе и в электронном виде.

Для удобства пользователей библиотеки создан электронный каталог изданий. В библиотеке имеется 2 читальных зала на 32 посадочных места. Библиотека располагает информационным обеспечением как учебной, так и научной деятельности обучающихся и НПП.

Подписные электронные ресурсы Институт приобретает, ориентируясь на реализуемые образовательные программы.

На 2022 год Институтом был продлен договор на подписку с «Университетской библиотекой «онлайн» (ЭБС) – электронной библиотекой по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующей требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Институт обеспечивает каждого обучающегося через электронную информационно-образовательную среду, через официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Обучающиеся имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке.

Все НПП и обучающиеся Института имеют круглосуточный доступ со своих персональных IP-адресов:

- к учебно-методическим материалам, размещенным на официальном сайте Института;

- к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор с ООО «НексМедиа» № 250-12/2021 от 25.12.2021 г., № 275-12/2022 от 25.12.2022 г.);

- к информационно-справочной системе Гарант (договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021 г., № 1612-2 от 27.12.2022 г.);

- к лицензионному программному обеспечению «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3» (Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» № 4591 от 13.12.2021 г., Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» № 6215 от 13.12.2022 г.).

НПП и обучающиеся Института также имеют возможность доступа к указанным ресурсам через компьютеры Института в дни и часы его работы.

Библиотека ведет информационную работу с факультетами и кафедрами. В начале учебного года с обучающимися проводятся занятия по работе с традиционными и электронными ресурсами библиотеки.

Сотрудники библиотеки регулярно информируют факультеты и кафедры о новых поступлениях научной и учебной литературы.

Вывод: обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по специальностям и направлениям подготовки соответствует лицензионным нормативам и требованиям ФГОС.

6.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В Институте принимаются необходимые меры для информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом современных информационных технологий.

В качестве основных направлений информатизации Института можно выделить следующие:

- развитие скоординированной информационно-аналитической деятельности всех служб и подразделений Института;
- внедрение системы управления финансовой деятельностью, учета основных средств персонала;
- формирование информационной культуры, повышение квалификации НПР и сотрудников Института в области новых информационных технологий, предусматривающее проведение семинаров и интенсивных тренингов;
- подготовка преподавателей, способных обеспечить повышение квалификации руководителей, преподавателей и сотрудников Института;
- создание современных электронных учебных материалов и средств поддержки учебного процесса;
- сопряжение компьютерных и образовательных технологий;
- разработка электронных версий учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов по дисциплинам учебных планов и внедрения их в учебный процесс;
- издание лучших образовательных программ и учебно-методических пособий для преподавателей;
- проведение научно-практических конференций по проблемам информатизации;
- укрепление материально-технической базы информатизации: оснащение и переоснащение электронно-вычислительной техникой рабочих мест кафедр и подразделений Института; подключение всех отделов Института к глобальным информационным сетям и обеспечение доступа к ним; модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение официального сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Все компьютеры являются IBM-PC совместимыми компьютерами с процессором Pentium IV и выше. На всех компьютерах установлено современное программное обеспечение – операционные системы Windows 7, Windows 8.1, а также прикладные системы:

- Microsoft office 2007;
- справочно-информационная система Гарант (Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С13/2 от 01.01.2020; Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С14/1 от 01.01.2021);
- программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2», 20 рабочих мест (Лицензионный договор с ООО «Альт-Инвест» №6-15-015 от 29.12.2015);

- программный продукт «Альт-Финансы 3», 20 рабочих мест (Лицензионный договор с ООО «Альт-Инвест» №6-17-022 от 29.11.2017);
- «1С: Предприятие» версии 8 - Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях (Договор с ООО «Софттехно», ООО «Феста» - партнер «1С» от 23.03.2016);
- лингафонный кабинет «Диалог» PHILIPSMoDelNo 22ЭV5LSB/01;
- программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBM SPSS StatisticsBase (Лицензионный договор с ЗАО «Прогностические решения» №20151225-1 от 25.12.2015);
- программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный» (сетевая версия на 10 рабочих мест) (Договор с ООО «Компьютерные системы биоуправления» №01/Б от 31.01.2014);
- Приставка «ИВР-01» Измерения времени реакции человека и животных;
- экспертная система Лонгитюд+, экспертно-диагностический комплекс на 12 рабочих мест (Лицензия №460 от 04.02.2013).

Созданы две независимые локальные сети с отдельными каналами выхода в интернет. Скорость подключения к сети Интернет: 2×1 Мбит/сек. Компьютерные классы при отсутствии лекционных занятий работают в режиме свободного доступа, что дает возможность обучающимся подготовиться к учебным занятиям, выполнить научно-исследовательскую работу, используя современные информационные технологии.

7 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В политике Института в области качества научно-исследовательская деятельность отнесена к основным направлениям.

Планирование научно-исследовательской деятельности координируется проректором по научной работе. Оно зафиксировано и документально подтверждается в планах научно-исследовательской работы (далее – НИР). Основной формой планирования научно-исследовательской деятельности является годовой план работы Института.

Информация о научно-исследовательской деятельности Института содержится в отчетах о научной деятельности Института, конкретных проектах по НИР. Научно-исследовательская работа осуществляется по индивидуальным планам научно-педагогических работников, планам кафедр, общим планам научной работы Института. Планирование, организация и контроль возложены на Ученый совет, ректора, проректора по научной работе, на заведующих кафедрами.

Организация, руководство, контроль и координация научно-исследовательской деятельности осуществляется Ученым советом, ректором Института, проректором по научной работе, проректором по воспитательной и научно-организационной работе (ВРиНОР).

Научно-исследовательские работы в Институте выполняются:

- преподавательским составом в соответствии с индивидуальными планами их работы;

- научными сотрудниками в основное рабочее время;
- аспирантами, докторантами, соискателями ученых степеней, научными сотрудниками Института в соответствии с индивидуальными планами их работы;

- обучающимися в ходе выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами, в студенческих научных обществах (кружках), проблемных лабораториях, группах и других творческих организациях, а также через привлечение их в качестве исполнителей к договорным работам и работам по грантам.

В ходе выполнения научно-исследовательских работ научно-педагогические работники Института способствуют формированию у обучающихся профессиональных качеств по избранному направлению подготовки, а также развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Институт ежегодно осуществляет выпуск научных изданий, в которых публикуются статьи преподавателей и студентов ЧОУ ВО «БГИ», а также преподавателей ВУЗов Санкт-Петербурга, преподавателей, аспирантов, студентов ВУЗов России и стран СНГ.

Число публикаций Института, относящихся к типам *Article, Book, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper* и индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, за 2022 г. составило 48 публикаций, из них: 5 публикаций в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Опубликован ряд монографий: «Мероприятия по повышению конкурентоспособности Санкт-Петербурга» (Уваров А.А.), «Labor economics in the system of higher professional education» (Golubev A., Uvarov A.), «Созидательная активность личности» (Федосенко Е.В., гл 6 «Духовность и общество: теоретический анализ феномена групповой духовности»).

Совокупная цитируемость публикаций работников Института, изданных за последние 5 лет, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, составила 112 цитирований, из них:

- *Web of Science Core Collection* – 5;
- *Russian Science Citation Index (RSCI)* – 14;
- *Scopus* – 13;
- *ВАК РФ* – 33;
- *РИНЦ* – 112.

В течение 2022 г. Институтом выполнено 5 НИОКР, всего на сумму 3 415 374 руб.

В табл. 31 представлены сведения о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности ЧОУ ВО «БГИ» и научно-исследовательской базе для её осуществления.

Таблица 31 Сведения о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности ЧОУ ВО «БГИ» и научно-исследовательской базе для её осуществления

Код	Образовательная программа	Направления и результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	Научно-исследовательская база для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности
Бакалавриат			
37.03.01	Психология	«Воспитательные функции современной семьи: социально-психологический анализ» (2022г.) – 397, 200 тыс. руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: <ul style="list-style-type: none"> - Excel - Access - ИСП «Гарант». - SPSS - Лингафонный кабинет
38.03.01	Экономика	«Инновационный потенциал как новый показатель оценки взаимосвязей реального и финансового секторов хозяйства России» (2022) – 775,474 тыс. руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: <ul style="list-style-type: none"> - 1с:8.0, 1С:8.2, - Excel - ИПС «Гарант». - Альт-инвест, - Альт-финансы, - Альт-прогноз, - Справочная система «Финансовый директор». - Access - Лингафонный кабинет

38.03.02	Менеджмент	«Теоретико-методологические подходы к исследованию сущности и регулирования взаимосвязей реального и финансового секторов хозяйства» (2022) – 945,700 тыс.руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: - 1с:8.0, 1С:8.2, - Excel - ИПС «Гарант». - Альт-инвест, - Альт-финансы, - Альт-прогноз, - БСС «Главбух», - Справочная система «Финансовый директор». - Access - SPSS - Лингафонный кабинет.
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	«Государственное регулирование взаимосвязей реального и финансового секторов экономики России как основа устойчивого развития» (2022) – 1 043, 000 тыс.руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: - 1с:8.0, 1С:8.2, - Excel - ИПС «Гарант». - Альт-инвест, - Альт-финансы, - Альт-прогноз, - Справочная система «Финансовый директор». - Access - SPSS - Лингафонный кабинет.
40.03.01	Юриспруденция	«Уголовная ответственность за совершение преступлений в сфере отправления правосудия» (2022) – 254,000 тыс.руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: - 1с:8.0, 1С:8.2, - ИПС «Гарант». - Альт-инвест, - Альт-финансы, - Альт-прогноз, - Справочная система «Финансовый директор». • - Кабинет криминалистики • - Зал судебных заседаний • - Лингафонный кабинет.

Как следует из табл. 22:

- в 2022 г. НИОКР выполнялись по всем направлениям бакалавриата;
- объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника соответствует пороговому значению, установленному для вузов Санкт-Петербурга.

В научно-исследовательской работе ЧОУ ВО «БГИ» активно участвуют студенты Института.

16 – 17 февраля 2022 состоялась ежегодная Международная научно-практическая конференция научно-педагогических работников «Актуальные вопросы экономики, права, психологии, управления и образования: межкультурный диалог».

Открыли конференцию ректор Балтийского Гуманитарного Института, к.э.н., профессор Уварова Л.Ф., которая в своем выступлении акцентировала внимание на основных направлениях национального проекта «Образование» и проректор Института, к.псх.н., доцент Федосенко Е.В., которая поздравила всех с началом этого замечательного научного мероприятия, доклад был посвящен проблеме профессионального маргинализма в современной системе образования.

С приветственным словом выступил профессор РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации д.п.н., профессор Гагарин А.В. В подготовке и проведении конференции приняли активное участие наши белорусские и узбекские партнеры – д.псх.н., профессор, зав кафедрой Гродненского государственного университета Карпинский К.В. (г. Гродно, Беларусь), старший преподаватель Самаркандского государственного университета Раджабова З.Ч.

Приветственные слова также были сказаны и нашими давними научными партнерами – представителями ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (г. Москва), а также Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск).

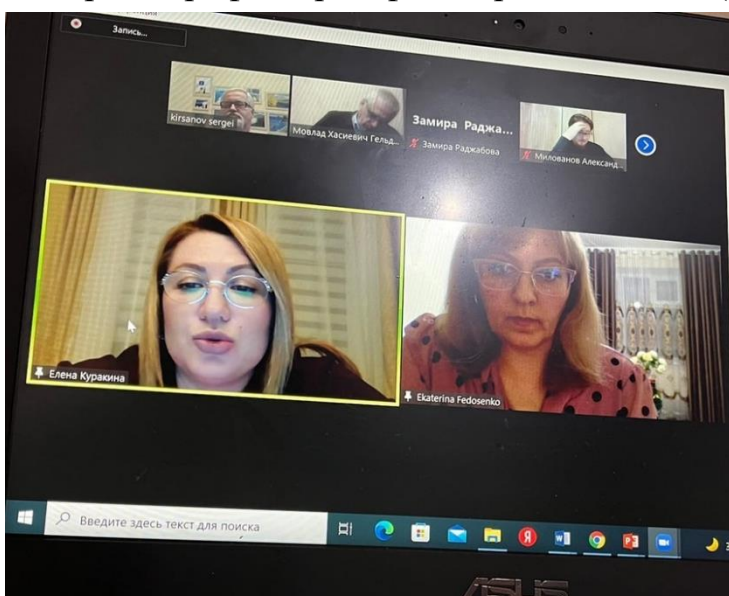
Конференция, как мы и предполагали, стала площадкой для обмена опытом, оценки качества, презентации научных и педагогических достижений, а также анализа разработок прорывных технологий в области экономики, права, психологии и образования.





На первом пленарном заседании были обсуждены междисциплинарные исследования. Большое внимание в докладах коллег было уделено проблемам образования и воспитания с разных его аспектов и ступеней. Особенности воспитания студентов в академической среде в контексте личностного и профессионального развития было освещено профессором РАНХ и ГС при Президенте РФ (г. Москва), д.п.н. Гагариным А.В. и профессором, д.п.н.

Соловьевой Н.В. Антропологические аспекты смешанного образования рассмотрела профессор, д.ф.н. Сергейчик Е.М. (СПб АППО, г. Санкт-Петербург).



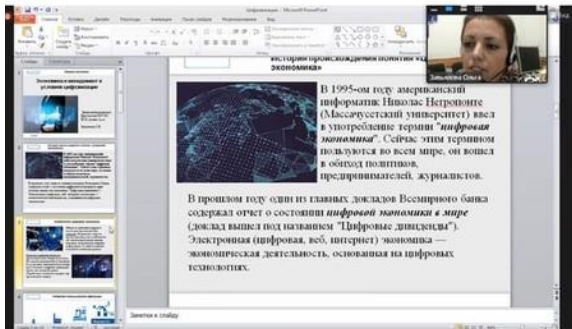
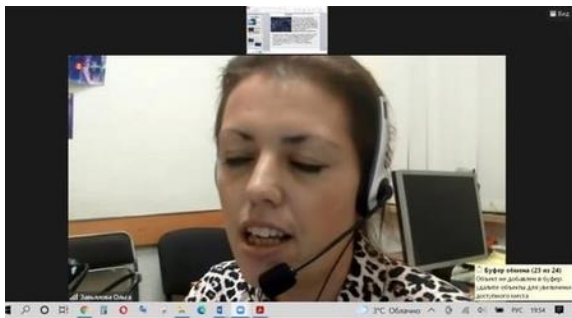
Доклад к.э.н., профессора Кирсанова С.А. о некоторых вопросах внедрения технологий smart city в регионах России вызвал очень большой интерес. Проблему уголовной ответственности за совершение преступлений против правосудия поднял в своем докладе декан юридического факультета ЧОУ ВО «БГИ», д.ю.н., профессор Гельдибаев М.Х., к.ю.н., доцент Грызунова Е.В. и ее аспирантка Куракина Е.В. рассмотрели правовые проблемы

расследования преступлений коррупционной направленности.

Старший научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО, к.псих.н. Попова Т.А. представила исследование о взаимосвязи уровня самоотношения и системы жизненных смыслов у современных студентов. Тереладзе Д.И., к.э.н., доцент ЧОУ ВО «БГИ», представил особенности финансового рынка России в условиях постковидной реальности.

Декан экономического факультета, к.э.н., доцент Завьялова О.В. раскрыла в своём докладе особенности экономики и менеджмента в условиях цифровизации.

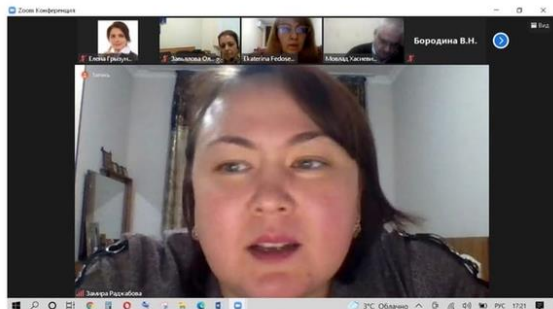
Вопросы актуальных психологических исследований, психологической помощи и психотерапии были подняты в рамках третьего пленарного заседания в докладах декана психологического факультета ЧОУ ВО «БГИ», д.псих.н., профессора Коваленко Н.П. Практикующий психолог представила совместно с учениками раскрыла ресурсный потенциал современной молодежи (30-35 лет). Наши давние научные партнеры - к.псих.н. Кисельникова Н.В. – представитель



Лондонского университета поделилась результатами исследований компетенций психологов-консультантов и психотерапевтов (Birdeck, University of London, г. Лондон, Великобритания).

Гюнинен О.В., психолог высшей категории, директор ГБУДО Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения Колпинского района Санкт-Петербурга раскрыла психологические аспекты благоприятного климата в педагогическом коллективе. Оксана Владимировна организовала виртуальную экскурсию по Центру для участников конференции.

Во втором пленарном заседании особый интерес вызвал доклад Милованова А.Б., магистра теологии, протоиерея, настоятеля храма святой Екатерины, г. Новоузенска Саратовской области на тему: «Метафоры для раскрытия понятия совести в культуре русской и европейской теологической традиции. Анализ общих тем» (ГАПОУ Саратовской области «Новоузенский агротехнологический техникум», г. Новоузенск).



На конференции было представлено большое количество научных и научно-практических исследований как российских, так и зарубежных ученых и практиков, которые вызвали живой интерес и активное обсуждение.

В завершении мероприятия проректор по воспитательной и научно-организационной работе (ВР и НОР) Федосенко Е.В. подвела итоги конференции, поблагодарила всех за активное участие в научном мероприятии и предложила расширять дальнейшее научно-практическое сотрудничество как с российскими, так и зарубежными институтами по всем направлениям (экономика, ГМУ, право, психология, образование).

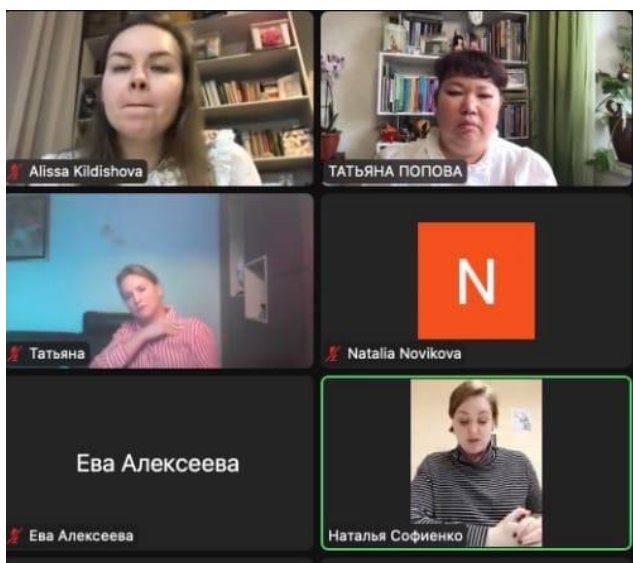
«Конференция продолжит анализ тенденций развития современных гуманитарных науки, мобилизует и активизирует научную мысль на поиск решения актуальных проблем российского общества даже в

такое непростое время, когда мы все особенно должны беречь себя и друг друга!» (Уварова Л.Ф., ректор ЧОУ ВО «БГИ»)

По результатам конференции в 2022 году выпущен сборник научно-практических материалов.

13 – 14 апреля 2022 г. студенты и преподаватели ЧОУ ВО «БГИ» приняли участие в очередном XXVII Международном симпозиуме «Психологические проблемы смысла жизни и акме», организованном нашими научными партнерами ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования в Москве.

На Симпозиуме выступили студенты 2 и 3 курсов психологического факультета ЧОУ ВО «БГИ» Наганова С.В., Софиенко Н.В., Моисеева Т.С. и Манцеров А. Ноганова С.В. и Софиенко Н.В. выступили на секционных заседаниях первого дня симпозиума среди профессиональных учёных. Были подняты вопросы достижения Акме в своей профессиональной деятельности. Моисеева Т.С. и Манцеров А. выступили на молодёжной секции, где уделили внимание профессиональной самореализации женщин и смысловой составляющей в профессии психолога. Студентам будут вручены сертификаты, а их работы опубликованы в сборниках научных трудов ФГБНУ «ПИ РАО». На симпозиуме также выступили студенты факультета психологии Ургенчского государственного университета (Узбекистан), с которым активно сотрудничает ЧОУ ВО «БГИ».



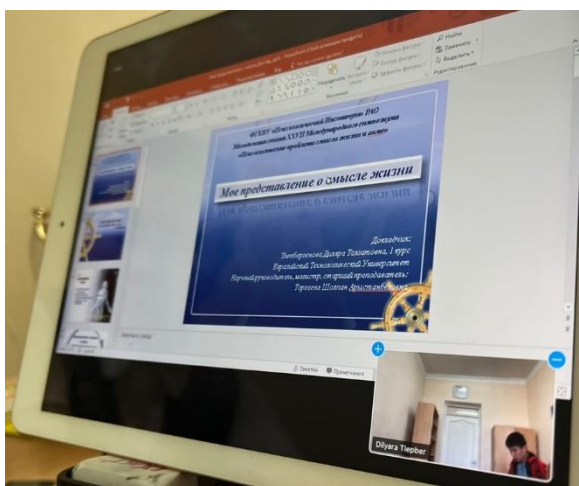
На симпозиуме также выступили студенты факультета психологии Ургенчского государственного университета (Узбекистан), с которым активно сотрудничает ЧОУ ВО «БГИ».

На пленарном заседании представила доклад на тему: «Психология смыслов абсолютного добра через призму восточной философии» проректор по ВР и НОР, к.псих.н., доцент Федосенко Е.В., она также традиционно выступала соруководителем пленарного заседания.

23 апреля состоялась казахстанская секция XXVII Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме», для молодых учёных - студентов, старшеклассников.

Проректор по ВР и НОР ЧОУ ВО «БГИ» Федосенко Е.В. была приглашённым членом жюри от Российской Федерации. На симпозиуме выступили казахстанские студенты университетов города Алматы, Тараза и других городов Казахстана, в также студенты и школьники из Узбекистана и Российской Федерации - студенты ЧОУ ВО «БГИ» и школьники школ Санкт-Петербурга. По окончании секции были заключены договорённости о дальнейшем научно-методическом сотрудничестве.

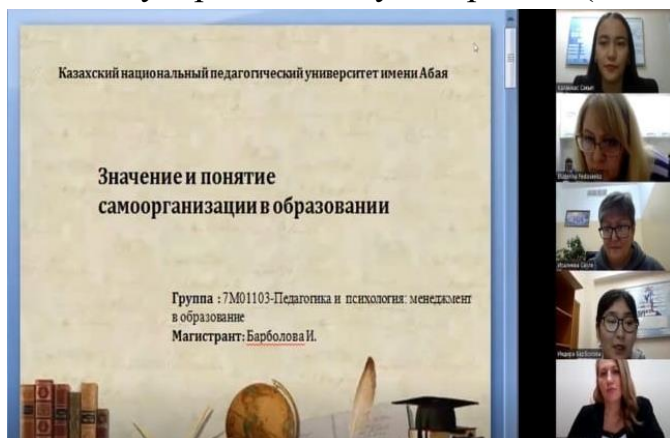
7 и 21 декабря 2022 г. прошла традиционная Международная конференция «Молодая наука БГИ». Конференция была традиционно организована и проведена Частным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (ЧОУ ВО «БГИ»).



Тематика конференции носила междисциплинарный характер, учитывая основные области научных и практических исследований института. Мероприятие собрало большое количество участников - молодых ученых - из разных научных учреждений, вузов Санкт-Петербурга, Москвы и других городов России, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, КНР.

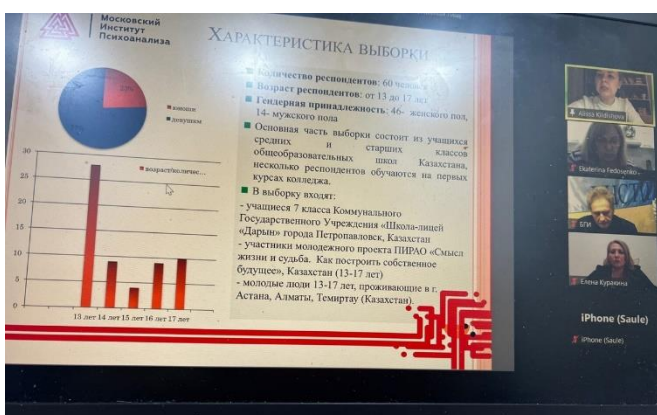


Соорганизаторами конференции выступили: ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (г. Москва, Россия); Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск, Россия); Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан); Кафедра экспериментальной и прикладной психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, (г. Гродно, Беларусь); Самаркандский государственный университет (г. Самарканд, Узбекистан).



На онлайн-секции 7 декабря 2022 г. выступили аспиранты, студенты, магистранты из Китая (РГПУ им. Герцена, направление РКИ), группа магистрантов кафедры педагогики и психологии Казахского национального педагогического института имени Абая под руководством Исалиевой С.Т., преподаватели и молодые исследователи по психологии и педагогике, менеджменту образования из Педагогического института города Коканда, Узбекистан; Гродненского государственного университета города Гродно, Беларусь.

Наши отечественные партнеры - давние и новые: по юридическому направлению аспиранты из Университета дружбы народов (г. Москва), Аэрокосмической академии, Российского государственного университета права, Санкт-Петербургского государственного университета; по психологии и экономике: из Тихоокеанского государственного университета, ФГБНУ «Психологический институт РАО», Московского института психоанализа и др.



Достоинно представили свои исследования перед международными участниками студенты ЧОУ ВО «БГИ»: Юмаева И.П. (5 курс факультета психологии), Никифоров Р.В. (3 курс факультета экономики и управления), Клеев О.В. (4 курс юридического факультета).

Открыли конференцию традиционно организатор и модератор Федосенко Е.В., к.псх.н., доцент, проректор по воспитательной и научно-организационной работе и Бурик В.Н., к.псх.н., доцент, проректор по научной работе ЧОУ ВО «БГИ». В дискус-

сии приняли активное участие научные руководители молодых исследователей, деканы всех факультетов Балтийского Гуманитарного Института.

21 декабря 2022 г. заседание конференции прошло в очном и дистанционном формате.

Выступили аспиранты, студенты, магистранты из Узбекистана (Самаркандский государственный университет, Узбекский педагогический институт), преподаватели и молодые исследователи по психологии и педагогике, менеджменту, юриспруденции, экономики и управления. Наши отечественные парт-



неры: аспиранты, студенты Аэрокосмической академии, Российского государственного университета правосудия, Санкт-Петербургского государственного университета, ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, Тихоокеанского государственного университета, ФГБНУ «Психологический институт РАО», Московского государственного лингвистического университета,

Московского института психоанализа и др.



Активными слушателями на конференции было большое количество учителей и преподавателей из университетов и колледжей Вьетнама. И, конечно, самые активные студенты Балтийского Гуманитарного Института, которые достойно представили свои исследования перед международными участниками: Бырна М.В. (5 курс факультета экономики), Ковальчук И.О. (1 курс, юридический факультет), Клеев О.В. (4 курс юридического факультета) и др.

Открыли второй день конференции традиционно организатор и модератор Федосенко Е.В., к.псх.н., до-



цент, проректор по воспитательной и научно-организационной работе; Бурик В.Н., к.псх.н., доцент, проектор по научной работе; Наталья Петровна Коваленко. д.псх.н., профессор, декан факультета психологии ЧОУ ВО «БГИ».

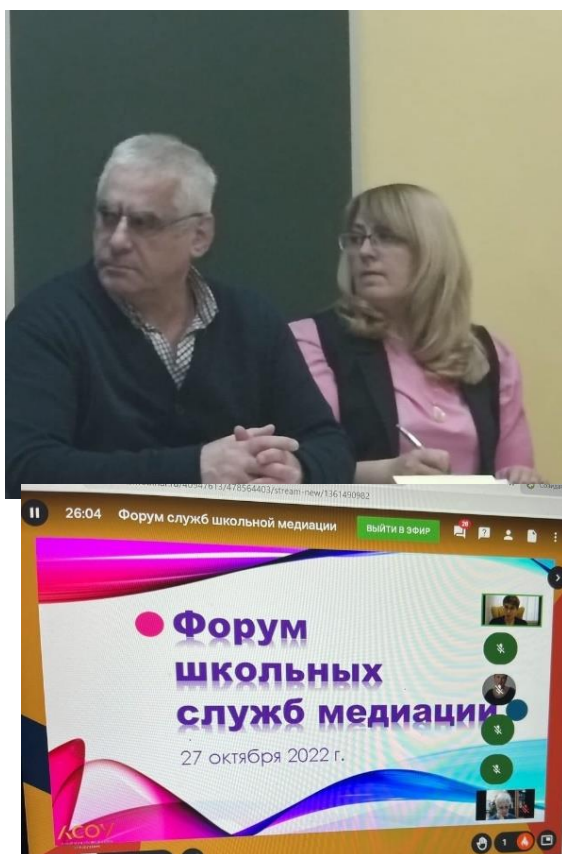
В дискуссии приняли активное участие научные руководители молодых исследователей,



деканов всех факультетов Балтийского Гуманитарного Института, в частности декан юридического факультета, д.ю.н., профессор Гельдибаев М.Х.

О конференции «Молодая наука БГИ» в декабре 2022 г. опубликована информационная статья на сайте наших партнёров из Узбекистана - Самаркандского государственного университета. С коллегами из СамГУ наш институт продуктивно сотрудничает уже второй год. Инициатор научного взаимодействия - проректор по ВР и НОР, к.псх.н., доцент Федосенко Е. В.

Также информационная статья о прошедшей конференции опубликована на сайте Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск). По результатам конференции готовится сборник научно-практических материалов.



27 октября 2022 г. состоялся «Форму школьных- служб медиации». Мероприятие было организовано Академией социального управления (г. Москва). На международном форуме выступила проректор Балтийского Гуманитарного Института, к.псх.н. Федосенко Е.В. с докладом «Гуманитарная миссия российского учителя в странах Средней Азии». Выступления вызвали большой интерес.

На форуме свой опыт представили коллеги из Беларуси и Казахстана, представители служб медиации, учёные, практики из различных городов России и Московской области. Более 100 участников зарегистрировались на мероприятие.

Основной посыл форума: медиация - наш помощник, дети против конфликтов, дружба не имеет границ, дети сами выступают инициаторами дружбы между классами, школами, городами и странами.



23 апреля 2022 года проректор по ВР и НОР, к.псх.н., доцент Федосенко Е. В. провела очередной цикл лекций на курсах повышения квалификации для учителей русского языка всех районов Хорезмской области республики Узбекистан (39 человек), которые выступят в роли тьюторов в своих районах для учителей-словесников.

На курсах с учителями работает профессорско-преподавательский состав Ургенчского государственного университета. Коллеги готовятся к преподава-

нию по новым стандартам и новым учебникам.

По просьбам учителей и ОблОНО Хорезмской области запланированы еще ряд встреч.

Основной зарос был на новые методы и технологии преподавания русского языка как иностранного, а также методика проектной работы.

Учителям было подарено авторское методическое пособие Е.В. Федосенко «Проектная деятельность в образовании и социальной сфере» Учебно-методические рекомендации / Санкт-Петербург, 2020.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=42980747>



В филиале Герценовского университета в г. Ташкенте (Республика Узбекистан) прошёл Российско-узбекский образовательный форум «Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения».

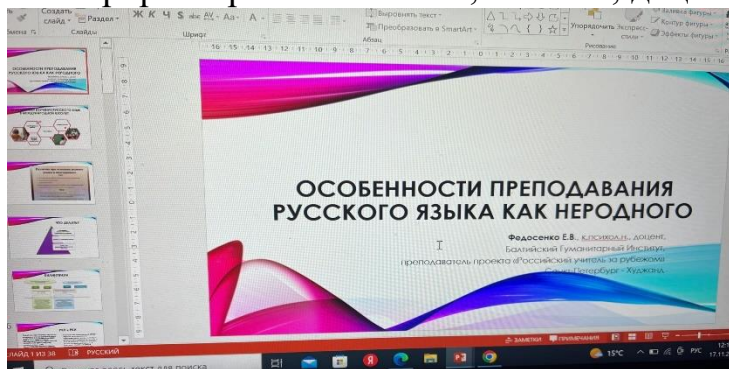
С докладом выступила проректор по ВР и НОР, к.псх.н., доцент Федосенко Е.В., доклад был посвящён особенностям языковой картины мира билингов и полилингов, а также частичному сравнительному анализу преподавания в России, Узбекистане и Таджикистане.

В форуме приняли участие более 150 руководителей и экспертов образовательных организаций из России, Узбекистана, Таджикистана, Монголии, Сербии и Турции. Учителя-предметники, педагоги, методисты системы по-



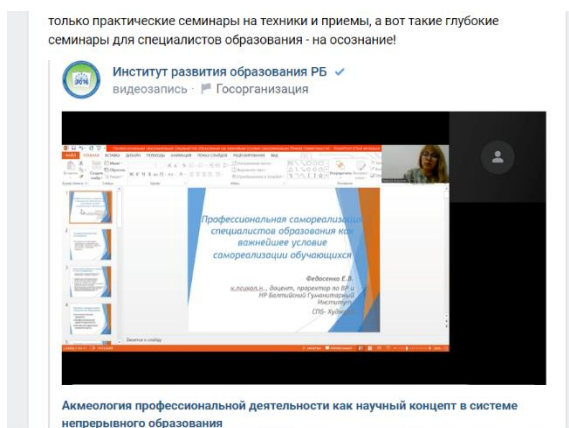
вышения квалификации, специалисты в области общего образования в течение двух дней обсудили актуальные вопросы совершенствования методик преподавания учебных дисциплин в школе, обменялись опытом работы, представили лучшие образовательные модели и практики, поделились секретами успеха в профессиональной деятельности. На форуме заслушали свыше 100 докладов на пленарных сессиях и семи тематических секциях по биологии, географии, информатике, математике, русскому языку как иностранному, физике и химии.

Проректор по ВР и НОР, к.псх.н., доцент Федосенко Е.В. выступила с докладом «Особенности преподавания русского языка как неродного» и представила Балтийский Гуманитарный Институт в Турции на «Неделе русского языка и литературы», организованной Университетом дружбы народов и Турецкой республикой.



По приглашению Башкирского университета повышения квалификации учителей проректор по ВР и НОР, к.псх.н., доцент Федосенко Е.В. выступала на научном семинаре «Акмеология профессиональной деятельности как научный концепт в системе непрерывного образования» и представила Балтийский Гуманитарный Институт. Выступление на тему «Профессиональная самореализация специалистов образования как важнейшее условие самореализации обучающихся» посвящено раскрытию взаимосвязей между продуктивной профессиональной самореализацией педагога и его учеников (в широком смысле этого слова).

Акмеология профессиональной деятельности как научный концепт в системе непрерывного образования



Вывод: *Научно-исследовательские работы в Институте выполняются научно-педагогическими работниками и обучающимися. Их выполнение способствуют формированию у обучающихся профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки, а также развитию самостоятельности, инициативы, творческих способностей. В отчетном периоде преподаватели и обучающиеся принимали активное участие в международных и российских конференциях, организованных как ЧОУ ВО «БГИ», так и иными вузами. Результаты научной деятельности Института в 2022 году соответствуют показателям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.*

8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность ЧОУ ВО «БГИ» - важная составляющая концепции развития Института, направленная на интеграцию в международное пространство. Она направлена на активную интеграцию Института в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран. ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» – активный участник международного образовательного, научного и культурного сотрудничества.

Международная деятельность Института осуществляется по следующим основным направлениям:

- развитие экспорта образовательных услуг;
- организация и проведение международных конференций, семинаров;
- совместные публикации научной, методической и учебной литературы;
- организация специальных культурно-образовательных программ.

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности Института и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

С 2013 года Институт активно реализовывает международную деятельность с иностранными студентами из стран СНГ, Ближнего и Дальнего зарубежья. В Институте проводятся исследования международного и отечественного рынка образовательных услуг, оцениваются позиции ЧОУ ВО «БГИ» по отношению к другим вузам страны и города.

Международная деятельность ЧОУ ВО «БГИ» направлена на повышение положения Института в системе высшего образования и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ЧОУ ВО «БГИ»:

- создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- развитие сетевого сотрудничества вузов на институциональном, региональном и международном уровнях;

- создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

Успешно развивается сотрудничество в области образования и науки с иностранными высшими учебными заведениями - действующими партнерами (табл. 32). ЧОУ ВО «БГИ» имеет договоры о сотрудничестве с рядом зарубежных вузов Республики Беларусь, Узбекистана, Таджикистана, Ирана. В табл. 23 представлены сведения о вуза-международных партнерах ЧОУ ВО «БГИ».

Таблица 32 Сведения о международных вузах-партнерах

№	Полное наименование соглашения (договора) о сотрудничестве на русском языке	Наименование организации-партнера на русском языке	Год подписания	Наименование страны местонахождения организации-партнера
1	2	3	4	5
1	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Частный институт управления и предпринимательства	2022	Республика Беларусь
2	Соглашение о сотрудничестве	Технологический университет Таджикистана	2018	Республика Таджикистан
3	Договор о сотрудничестве	Таджикский государственный финансово-экономический университет	2018	Республика Таджикистан
4	Соглашение о сотрудничестве	Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Хорезмской области	2021	Республика Узбекистан
5	Соглашение о сотрудничестве	Ургенчский государственный университет (Республика Узбекистан)	2021	Республика Узбекистан
6	Соглашение о сотрудничестве	Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии (Республика Узбекистан)	2021	Республика Узбекистан
7	Договор о сотрудничестве	ООО "Персия"	2020	Иран, Исламская Республика

Создана и совершенствуется, достаточно эффективная, система по приему и выпуску иностранных студентов, что подтверждается оптимизацией численности иностранных студентов за последние годы. Иностранные студенты, обучающиеся в Институте, представляют: Азербайджан, Молдавию, Республику

Беларусь, Республику Таджикистан, Республику Узбекистан, Украину, Арабскую Республику Ирак, Исламскую Республику Иран, Индию.

ЧОУ ВО «БГИ» использует и развивает богатый опыт подготовки иностранных обучающихся. В настоящее время студенты и слушатели проходят обучение на очной, очно-заочной, заочной и дистанционной формах. На всех этапах поступления, прохождения вступительных испытаний и обучения иностранных студентов отдел по развитию и международным связям проводит на постоянной основе встречи и консультации для студентов, родителей и рекрутеров. В 2022 году работа по сопровождению приемной компании и прохождению вступительных испытаний для студентов Ближнего и Дальнего Зарубежья велась в круглосуточном режиме, в рабочие и выходные дни. Была проведена серия онлайн-встреч со студентами, родителями и агентами по правилам прохождения вступительных испытаний и обучения на подготовительном факультете, были даны ответы на все возникающие вопросы, в оперативном порядке решались проблемы технического характера.

Отделом по развитию и международным связям проводится ежедневный мониторинг всех сфер жизни: беседы, переписки, личные встречи. Численность иностранных студентов ЧОУ ВО «БГИ» по формам обучения приведена в табл. 33.

Таблица 33 Контингент иностранных студентов на 01 декабря 2022 года

№ п/п	Форма обучения	Кол-во человек
1	Численность иностранных студентов	41
	в том числе обучающихся:	
1.1	по очной форме обучения	16
1.2	по очно-заочной форме обучения	27
1.3	по заочной форме обучения	8
2	Численность иностранных студентов (довузовская подготовка)	8
	в том числе обучающихся:	
2.1	по очной форме обучения	-
2.2	по очно-заочной форме обучения	-
2.3	по дистанционной форме обучения	8

Необходимо отметить, что традиционно наибольшее число иностранцев проходят обучение по реализуемым основным образовательным программам бакалавриата 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент,

40.03.01 Юриспруденция, так и по программе дополнительного образования



«Русский язык как иностранный». Эта программа реализуется на подготовительном отделении для желающих поступать и продолжать обучение по основным образовательным программам в Российской Федерации. Занятия проводятся как в очном формате, так и дистанционно в Skype и на платформе Zoom.

Изучение русского языка как иностранного проводится в Институте во время проведения национальных праздников тех стран, пред-

ставители которых обучаются в Институте. Для этого создаются видеомосты с родными обучающимися, проводятся встречи, круглые столы, вебинары с представителями разных государств, где можно приобщиться к культуре

Международный отдел организует и обеспечивает участие студентов в культурных мероприятиях (вечера знакомства с русской культурой, день Индии, день здоровья, Новый год, музыкальные вечера и пр.) разных стран. ЧОУ ВО «БГИ» – активный партнёр Ассоциации международного сотрудничества. Студенты института с огромным удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых Ассоциацией.

В августе 2022 года иностранные студенты Института приняли участие в ежегодном международном культурно-образовательном мероприятии в рамках фестиваля «Петербург – Индия. Диалог культур», проводимого Санкт-Петербургской ассоциацией международного сотрудничества при поддержке Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга. В приветственных словах к участникам концерта отмечалось успешное развитие культурных связей Санкт-Петербурга и Индии. В рамках фестиваля проводился конкурс художественных работ «Таинственная Индия». Сегодня связи России и Индии находятся на высоком уровне и очень важно сохранить позитивное развитие тенденций дружбы и сотрудничества и передать их молодому поколению. Фестиваль «Петербург-Индия. Диалог культур» и конкурс «Таинственная Индия» ещё раз подтвердили глубокую любовь молодежи к истории и культуре Индии. Конкурс дал возможность глубже изучить богатейшую культуру и современную жизнь страны.





ЧОУ ВО «БГИ» совместно с Российско-иранским обществом дружбы Санкт-Петербурга принимал участие в мероприятиях, посвященных празднованию древнего иранского праздника Шаб-е Йалда в декабре, в вечере, посвященный празднованию Нового года (Новруз) по исламскому календарю в марте,

а также в торжественном собрании, посвященном Дню Исламской Республики Иран. В рамках культурно-просветительских тематических вечеров, посвященных культуре и фольклору разных стран, проводимых Санкт-Петербургской ассоциацией международного сотрудничества, иностранные студенты и слушатели подготовительного отделения ЧОУ ВО «БГИ» посетили в декабре 2022 года концерт ансамбля «Морошка», познакомились с русским фольклором и непосредственно приняли участие в некоторых номерах шоу.

Международный отдел и студенты «Балтийского Гуманитарного Института» совместно с СПбАМС принимают активное участие в культурно-просветительских мероприятиях и фестивалях, проводимых на городском уровне. В марте студенты приняли участие в традиционном ежегодном фестивале «Японская весна», а в декабре в тематической лекции-концерте «Поэзия итальянской песни» с участием Фабио Пиролы и Альберто Капассо.



Институт активно сотрудничает с ведущими институтами и университетами Узбекистана (Договор с Ургенчским государственным университетом, Договор с Ургенчским филиалом Ташкентской медицинской академии, Договор с Региональным центром переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Хорезмской области Республики Узбекистан), Беларуси (Договор с Минским инновационным университетом), Таджикистана (Договоры о сотрудничестве с Технологическим университетом Таджикистана, Договор о

сотрудничестве с Таджикским государственным финансово-экономическим университетом).

Активное расширение партнёрской сети стало возможным благодаря расширению международной академической мобильности научно-педагогических работников Института, которые устанавливают прямые научные контакты с зарубежными коллегами, выезжая на зарубежные стажировки, представляют результаты научных исследований на международных конференциях, формируют позитивный имидж Института на международной арене.

Академическая мобильность студентов, слушателей и преподавателей является одним из важных направлений международной деятельности. Она способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, совершенствованию системы управления, установлению внешних и внутренних интеграционных связей. В последние годы академической мобильности уделяется большое внимание в российском высшем образовании, и ее показатели рассматриваются как важнейшие характеристики эффективности работы вуза.

В 2022 году был подписан договор с Частным институтом управления и предпринимательства (г. Минск, Республика Беларусь) о сетевой форме реализации образовательных услуг по программе академической мобильности студентов

В рамках развития культурных и деловых контактов в декабре 2022 г успешно завершился международный проект "Китайский язык - Мост дружбы" - проект повышения профессиональной квалификации студентов российских ВУЗов и колледжей «Китайская + инженерная технология архитектурного декора», реализованный нашим партнером, Вэйхайским профессиональным колледжем - в котором приняли участие студенты нашего Балтийского Гуманитарного Института. Этот проект в полной мере реализует функцию китайского средства коммуникации. Он направлен на углубление понимания и любви к китайскому языку и культуре российскими студентами колледжей. В то же время, он распространит концепции и технологии проектирования архитектурных украшений нашей страны в России, повысит технический уровень проектирования архитектурных украшений российскими студентами колледжей и создаст характерный проект по подготовке талантов «Пояс и дорога» для продвижения китайско-российских карьер. Дальнейшее общение и обмены в области технического образования. После того, как проект был одобрен, руководители школ придали ему большое значение и сформировали проектную группу, состоящую из международных преподавателей китайского образования, профессиональных преподавателей, экспертов отраслевых предприятий и соответствующего персонала Международного обменного пункта. После углубленных исследований, тщательного проектирования и обсуждений с преподавателями, наконец, был определен конкретный план реализации проекта, который отвечает характеристикам и потребностям российских студентов.



В рамках договора о сотрудничестве в сфере повышения квалификации состоялся ряд рабочих встреч. 29 октября 2022 г состоялось заседание Международного круглого стола в on-line формате. В мероприятии приняли участие ученики школ, студенты Казахстана, Таджикистана и России.



Магистранты факультета психологии и педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая, с которым Балтийский Гуманитарный Институт сотрудничает уже много лет, провели большое количество интересных интерактивных игр с таджикистанскими школьниками на русском языке. В завершения Круглого стола со словами напутствия и благодарности выступили казахстанские и российские учёные, преподаватели вузов, учителя Начального института «Аркон» (г. Худжанд, Таджикистан).

Заключительное слово было предоставлено организатору Круглого стола от таджикистанской стороны, проректору по ВР и НОР Е.В. Федосенко.

В апреле 2022 года проректор по ВР и НОР ЧОУ ВО «БГИ», к.пс.наук, доцент Е.В. Федосенко, работающая по программе обмена педагогическими кадрами, провела очередной цикл лекций на курсах повышения квалификации для учителей русского языка всех районов Хорезмской области (39 человек), которые выступают в роли тьюторов в своих районах для учителей-словесников. На курсах с учителями работал профессорско-преподавательский состав Ургенчского государственного университета.



На курсах с учителями работал профессорско-преподавательский состав Ургенчского государственного университета.

Коллеги готовятся к преподаванию по новым стандартам и новым учебникам. По просьбам учителей и ОблОНО Хорезмской области запланированы еще ряд встреч. Основной зарос был на новые методы и технологии преподавания русского языка как иностранного, а также методика проектной работы.

1 декабря 2022 г в Таджикистане прошло Международное практическое занятие-баттл на русском языке для старшеклассников и студентов «История и традиции Средней Азии: взгляд современной молодёжи». В телемосте приняли участие таджикские старшеклассники города Худжанда и Согдийской области, а также студенты третьего курса кафедры психологии и педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая.

С большим удовольствием ребята подготовили презентации и рассказали о своём любимом крае на таком важном и любимом для них русском языке. Молодежи было о чем поговорить, об общих традициях, обычаях, играх, природе и кухне, воспитании и нравах, о русском языке и его великой объединяющей силе всех стран СНГ. Занятие провели и подготовили проректор по ВР и НОР ЧОУ ВО «БГИ», к. психол. н., доцент Е.В. Федосенко и старший преподаватель кафедры психологии и педагогики КазНПУ имени Абая С.Т. Исалиева.

В международной деятельности ЧОУ ВО «БГИ» существует объективно обусловленная проблема. Действующее законодательство тормозит вопрос продления виз для иностранных граждан, прибывающих для изучения программы «Русский язык как иностранный». Для освоения этой программы законодатели отвели по линии Отдела по вопросам миграции 90 дней, что противоречит требованиям Минобрнауки РФ к отведенному количеству часов для изучения русского языка как иностранного. Совместно с «Ассоциацией организаций в области негосударственного образования» ЧОУ ВО «БГИ» ведет работу по решению визовой проблемы.

Перспективными направлениями международного сотрудничества Института являются:

- использование международных связей в качестве фактора развития научно-образовательных программ, прямо влияющего на уровень и качество научной и профессиональной подготовки студентов;
- участие в международных программах академической мобильности; сотрудничество с международными фондами и организациями, поддерживающими развитие высшего образования;
- расширение разносторонних связей со странами ближнего и дальнего зарубежья в целях повышения международной репутации и совершенствования международной образовательной деятельности ВУЗа;
- расширение международного научно-практического сотрудничества;
- участие в международных образовательных программах и проектах;
- развитие экспорта образовательных услуг;
- развитие международных программ ДПО, в том числе развитие международных программ довузовской подготовки.

Вывод: результаты международной деятельности в 2022 году соответствуют запланированным показателям в соответствии с планом работы Института, и рассматриваются как важнейшие характеристики эффективности работы вуза.

9 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

9.1. Цели и задачи воспитательной деятельности Института

Концепция внеучебной работы в Институте разрабатывалась с целью создания единой централизованной системы внеучебной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда.

Концепция содержит цели, задачи, направления внеучебной работы; модель личности специалиста – выпускника ЧОУ ВО «БГИ»; систему организации внеучебной работы; формы, методы и средства внеучебной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности внеучебной работы; обеспечение реализации концепции; ожидаемый социальный и воспитательный эффект. В основы концепции положены следующие нормативные документы: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Устав Института, решения Ученого совета Института, должностные инструкции и иные локальные нормативные акты Института.

Принципы организации воспитательной работы

В соответствии с основными документами, действующими в системе образования, принципами воспитательной работы в Институте следует признать: гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, защиту и развитие системы образования и воспитания национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, светский характер воспитания, демократический, государственно-общественный характер управления системой воспитания, сочетание административного управления и студенческого самоуправления (Студенческого совета) в учебно-воспитательном процессе, сочетание образовательной и культурно-просветительской деятельности Института в регионе. В соответствии с названными принципами под воспитанием в ЧОУ ВО «БГИ» понимается создание условий для саморазвития, социализации и самореализации личности обучающегося в ходе обучения. Функцией Института в таком контексте становится не столько передача специальных знаний, сколько развитие и воспроизведение особого культурного слоя общества, элементом которого является и будущий специалист.

Цели и задачи воспитательной работы

Цели внеучебной работы в ЧОУ ВО «БГИ» тесно связаны с целями профессионального развития подготовки будущих специалистов с высшим образованием. В соответствии с основными международными подходами это означает создание условий для формирования следующих основных компетенций: соци-

альной (способность работать в команде, в социуме выполнять различные социальные роли, предупреждать конфликты, брать ответственность на себя и т.д.); межкультурной (способность понимать и принимать различия между людьми – расовые, национальные, языковые, культурные); информационной (критическое осмысление СМИ, умение добывать, анализировать информацию, вовремя обновлять свои знания, владение компьютерной грамотностью и т.п.); познавательной (желание и умение учиться всю жизнь); коммуникативная (владение культурой устного и письменного общения и др.).

Среди целей внеучебной работы в ЧОУ ВО «БГИ» следует выделить: создание в ЧОУ ВО «БГИ» воспитывающей среды, способствующей удовлетворению потребностей общества и личности студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, ответственного отношения к духовным и материальным ценностям общества, уважения к российской истории и культуре; дальнейшее развитие социального и жизненного опыта студентов, их мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений; повышение уровня компетенции обучающихся в принятии решений, последовательном и ответственном осуществлении своих целей (преодоление инфантилизма); помощь в осуществлении осознанного выбора обучающимися позитивного образа жизни.

Задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»: гуманизация образовательного процесса в Институте; социально-психологическая и педагогическая поддержка молодежи и зрелых обучающихся; формирование у обучающихся системы профессиональных ценностей, уважения к Институту (корпоративная этика); развитие и укрепление у обучающихся системы общечеловеческих ценностей; развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъекта воспитания студентов любой возрастной группы; создание необходимых условий для самореализации и развития личности обучающегося в различных сферах (вторичная занятость, спорт, культурно-лингвистический, краеведческий туризм, реализация профессиональных наклонностей и пр.); разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы в других вузах страны; оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы внеучебной работы.

Воспитательная деятельность института реализуется на основании утвержденной Рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы.

9.2. Направления и формы воспитательной работы с обучающимися

Выделение направления работы предполагает органическое единство воспитания через учебный процесс и через внеучебную деятельность. Направления воспитательной работы тесно связаны с возрастной дифференциацией студентов Института и формируются с учетом данного важнейшего социального фактора. Каждое направление работы достаточно условно выделяется в качестве

самостоятельного, автономного в общей системе их взаимодействия. Ожидаемым эффектом работы по данным направлениям должны стать устойчивая система ценностей студентов, интегративный характер личностных качеств.

В 2022 году в рамках внеучебной работы особое внимание уделялось личностному и профессиональному развитию обучающихся по следующим направлениям:

Профессионально-трудовое направление

В данном направлении формировались такие социально значимые качества личности студента, как:

- потребность в общественно значимом труде и ответственность за его результаты;
- инициативное отношение к своей специальности, а также позитивное отношение к своему профессиональному будущему, к своему профессиональному статусу;
- стремление к профессиональной самореализации;
- творческое отношение к профессиональным знаниям в условиях постоянного обновления научной информации;
- готовность к освоению разнообразных сфер трудовой, профессиональной деятельности;
- интерес к научно-исследовательской деятельности;
- обладание знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организаторской, управленческой деятельности;
- владение основами профессиональной этики;
- понимание взаимосвязи общей и профессиональной культуры;
- готовность к вхождению в трудовой коллектив.

Гражданско-правовое направление

Данное направление нацелено на воспитание и развитие у студентов:

- патриотического отношения к Родине, ее истории, отечественной культуре;
- чувства национального достоинства;
- уважения этносоциокультурной традиции;
- глубокого понимания своего гражданского долга и готовности его осуществления;
- навыков социального взаимодействия;
- понимания своего общественного статуса;
- правовой компетентности;
- уважительного отношения к закону;
- органичного соединения правовой и профессиональной культуры;
- чувства социальной ответственности за экологические последствия своей деятельности;
- осмысленно-критического отношения к различным формам девиантного поведения.

Культурно-нравственное направление

Развитие общей культуры и нравственности студентов направлено на формирование:

- системы нравственных ценностей как основы взаимоотношений между людьми;
- духовно-нравственного развития;
- культуры речи и внешнего облика;
- потребности в здоровом образе жизни, отношения к здоровью как социальной ценности;
- осознания половозрастного статуса и будущей роли человека;
- эстетического вкуса;
- экологического сознания;
- потребности в самообразовании, саморазвитии и продуктивной социально значимой личностной и профессиональной самореализации.

Сопровождение процесса социальной адаптации студентов одна из ключевых задач воспитательной работы.

С целью осуществления системной внеучебной работы по данным направлениям в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- *реализация программ ознакомления студентов с Институтом* (его спецификой, режимом учебной работы, традициями, уставом): традиционное мероприятие «Посвящение в студенты» в сентябре 2022 года было проведено с целью повышения уровня адаптации первокурсников к новой среде Института, мотивации, развитию корпоративной этики, осознания первокурсниками содеятельности, сотворчества учебного заведения и личностно-профессионального развития самих студентов.



Со студентами также проводился цикл бесед, тренинговых занятий, которые способствовали командообразованию, сплочению и, как следствие, успешной адаптации к среде Института.

- *систематическое изучение социально-психологического портрета студента как объекта воспитательной работы; изучение трудностей, испытываемых студентами, их отношения к учебной и общественной деятельности, мотивов учебы:*

Праздник первокурсника ежегодно организовывается для студентов первого курса.



В ЧОУ ВО «БГИ» состоялся День первокурсника! Открыл мероприятие ректор института - доцент, к.э.н. А.А. Уваров. На торжественном собрании со словами напутствия выступили: проректор по ВР и НОР, к.псих.н., доцент Федосенко Е.В. (видеообращение), деканы факультетов – д.псих.н., профессор Коваленко Н.П., д.ю.н., профессор, Гельдибаев М.Х., заместитель декана Кузнецова А.В., специалисты учебно-методического, международного отделов и отдела развития. Студенты-первокурсники получили студенческие билеты из рук ректора и деканов факультетов.

- анализ и разъяснение студентам социально-психологических аспектов их будущих профессий.

Проректор по ВР и НОР, деканы факультетов, совместно с НПР психологического факультета разрабатывали и применяли социально-педагогические и психологические методы, способствующие адаптации. Большое внимание уделялось данному направлению, т.к. от его успешного осуществления зависит дальнейшая адаптация, результаты обучения студентов, отношение и понимание



будущей профессии и, как следствие, дальнейшее трудоустройство, способность и мотивация работать по полученной специальности.

На протяжении многих лет в Институте активно разрабатываются, обновляются методические материалы с целью анкетирования студентов. В 2022 году были модифицированы анкеты и тесты: «Анкета первокурсника», «Анкета выпускника», «Опросник для студентов 2-4 курсов»; опросник «Преподаватель глазами студента» с целью своевременного выявления возможных осложнений, а также обратной связи – предложений по улучшению, изменению комплексной среды Института.

Профориентационные проекты:
БГИ занял II место на городском конкурсе профориентационных программ 2022 года.

Наши специалисты совместно со студентами старших курсов подали Проект под названием «Профориентация в телефоне» в номинации «Интерактивная программа профориентации молодежи в диджитал пространстве». Церемония награждения проходила в Экспофоруме на мероприятии «Санкт-Петербургский научно-образовательный салон», организованном Центром профориентации «Вектор» и Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. Проект, разработанный нашими специалистами, будет взят на вооружение другими образовательными учреждениями и поможет выпускникам определиться с выбором будущей профессии.



- социально-психологическое сопровождение студентов:

Психологическое сопровождение студента необходимо в связи с тем, что от состояния психологического комфорта или дискомфорта человека зависят не только успешность его собственной самореализации, но и ситуация в студенческом коллективе в целом, психологический комфорт (дискомфорт) студента напрямую коррелирует с успешностью его обучения, профессиональным развитием. Студенты Института систематически участвуют в тренинговых мероприятиях, способствующих их личностному и профессиональному развитию.

--проведение гражданско-патриотических, культурно-массовых, духовно-нравственных, спортивных, научно-образовательных, профессионально-трудовых, экологических и просветительских мероприятий, организация досуга студентов:

-духовно-нравственное воспитание. Создание творческих, научных, благотворительных объединений студентов и преподавателей, организация их работы.



Студенты ЧОУ ВО «БГИ» приняли активное участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднику «Татьянин день». Студенты ЧОУ ВО «БГИ» присутствовали в Смольном соборе на божественной литургии, посвященной Дню российского студенчества. Вместе с курсантами и студентами в службе приняли участие представители администрации города, ректоры учебных заведений и преподаватели.

Возглавил литургию ректор духовной академии епископ Петергофский Силуан. После службы 63 выдающихся представителей молодежных и общественных организаций города, наградят почетным знаком святой Татианы за особый вклад в духовно-нравственное просвещение молодого поколения.

«Знак был утвержден, чтобы поощрить лучших наставников молодежи нашего города высшей школы и студентов, которые смогли в течение года предложить лучшие творческие, гуманитарные проекты и смогли их реализовать», – рассказал настоятель Смольного собора благочинных храмов при вузах Петербурга, исполнительный директор ассоциации «Покров» протоиерей Петр Мухин. В Институте большое внимание уделяется сохранению русской культуры и традиций, разностороннему развитию личности наших студентов, их досуговой деятельности.

В День российского студенчества наши студенты награждены дипломами открытого фотоконкурса «Студенты России», приуроченного к этому празднику.



- Социально ориентированные мероприятия (социально-психологическая поддержка и помощь детским домам, приемным семьям, домам престарелых).

Большое внимание в Институте уделялось и уделяется социальной работе. Студенты как волонтеры принимают участие в подготовке праздников для детей-сирот. В частности, подготовка к празднованию Нового года и Рождества для детей Центра содействия семейному воспитанию № 14 под руководством

проректора по воспитательной работе и научно-организационной работе проводилась в 2022 году в онлайн-формате. Студенты готовили подарки для детей-сирот.

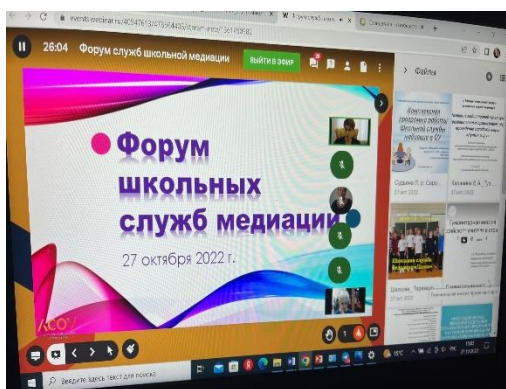
Студенты активно работают с городскими центрами для детей-сирот, организуют культурно-массовые мероприятия, проводят тренинговую работу в рамках учебной практики в образовательных и социальных учреждениях Санкт-Петербурга.



Студенты принимают активное участие в программе развития студенческого волонтерства «Свой».

Проректор по ВР и НОР Федосенко Е.В. провела вебинар, посвященный Международному Дню молодежи, который отмечается ежегодно 12 августа. Со студентами были обсуждены основные проблемы молодежи. В частности, тема «Миграция молодежи, адаптация и профессиональная самореализация в новых условиях».

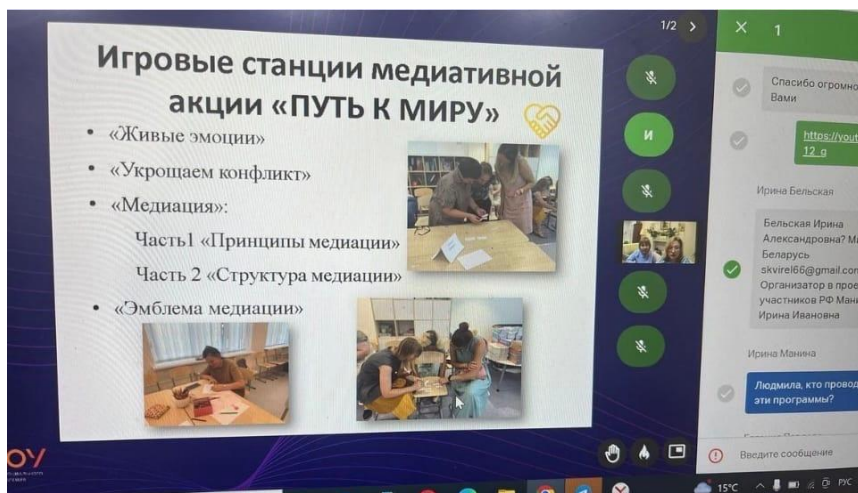
В честь Дня русского языка, проректор по ВРиНОР Института Федосенко Е.В. провела онлайн-беседу «Солнце русской поэзии», во время которой студенты слушали и читали стихи великого русского поэта А.С. Пушкина.



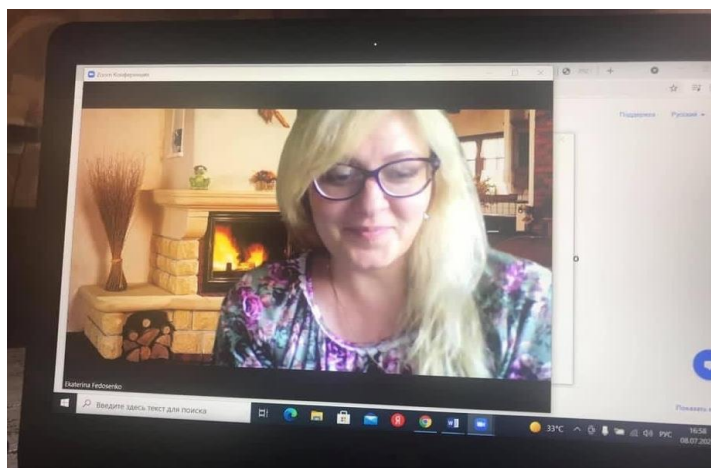
На международном форуме «Форум школьных медиаций» выступила проректор ЧОУ ВО «БГИ», к.псх.н Федосенко Е.В. с докладом «Гуманитарная миссия российского учителя в странах Средней Азии». Выступление вызвали большой интерес. На форуме свой опыт представили коллеги из Беларуси и Казахстана, представители служб медиации, учёные, практики из различных городов России и Московской области. Более 100 участников зарегистрировались на мероприятие.

Основной посыл форума: медиация - наш помощник, дети против конфликтов, дружба не имеет границ, дети сами выступают инициаторами дружбы между классами, школами, городами и странами. Мероприятие было организовано Академией социального управления. Совместно с академией и образовательными лицеями Москвы и Московской области, Балтийского Гуманитарного Института г. Санкт-Петербурга в прошлом

году было проведено несколько телемостов между учениками города Хивы, Узбекистан и московскими школьниками.



В День народного единства проректором по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В. совместно с органами студенческого самоуправления была проведена онлайн-викторина для студентов, которая состояла из трех этапов: первый тур «Встречают по одежке»; второй тур «Народный костюм»; третий тур «Народные промыслы».

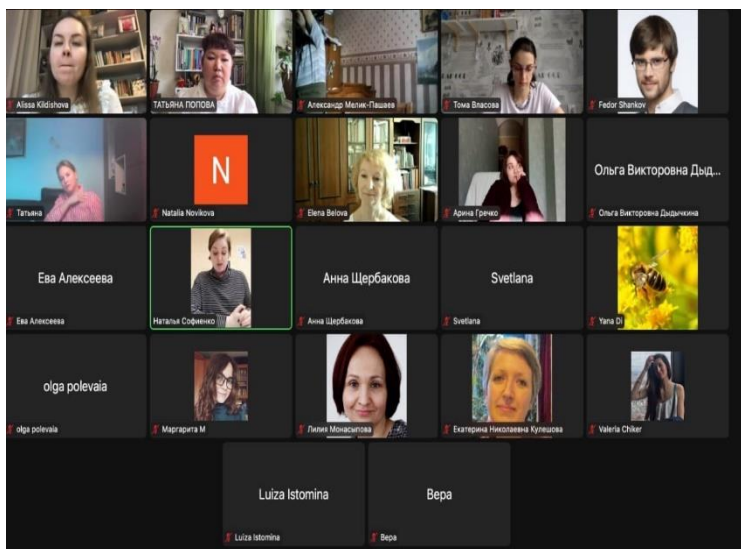


Научно-популярная мини-лекция, обращение проректора по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В. для студентов БГИ, приуроченная к Дню семьи, любви и верности.

Полная версия - <https://disk.yandex.ru/i/v-L3ByIrl1wYKQ>



В рамках мероприятий, приуроченных к празднованию Дня народного единства 3 ноября 2022 г. в ЧОУ ВО «БГИ» прошёл Фестиваль «кухня народов России». Фестиваль, проведенный в кафе вуза, был посвящён знакомству студентов с национальными гастрономическими традициями народов Российской Федерации. В рамках мероприятия студенты и преподаватели ЧОУ ВО «БГИ» приняли участие в дегустации национальных блюд. Для знакомства с рецептами и секретами мастерства кухни разных народов были проведены кулинарные мастер-классы.



Ежегодное участие в молодежной секции Международного научно-практического симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни акме», организаторами которого являются наши партнеры ФГБНУ «Психологический институт» РАО. Студенты готовят собственные научные исследования, эссе по духовно-нравственной тематике и имеют возможность донести свою точку зрения на Симпозиуме.



Студенты и преподаватели ЧОУ ВО «БГИ» приняли участие в очередном XXVII Международном симпозиуме «Психологические проблемы смысла жизни и акме», организованном нашими научными партнерами ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования в Москве. На Молодежной секции Симпозиума выступили студенты второго и третьего курсов психологического факультета БГИ София Наганова, Наталья Софиенко, Татьяна Моисеева и Анастасия Манцерова. София и Наталья выступили на секционных заседаниях первого дня симпозиума среди профессиональных учёных. Были подняты вопросы достижения Акме в своей профессиональной деятельности.

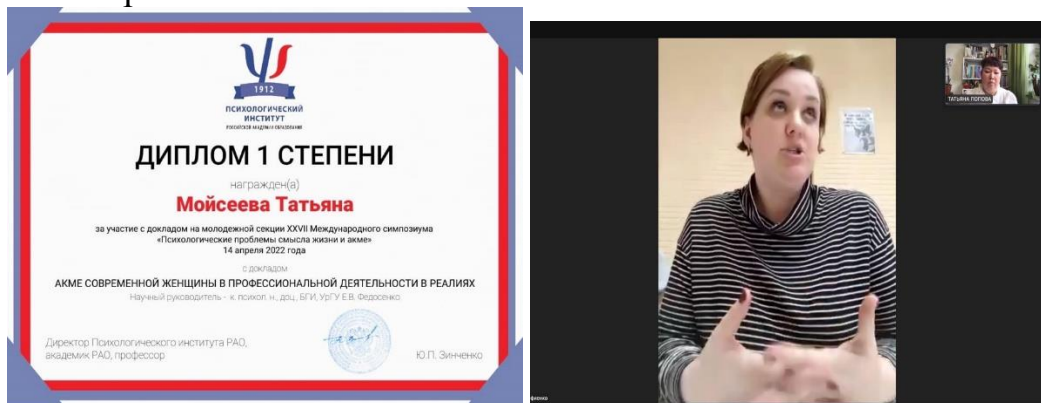


Татьяна и Анастасия на молодежной секции, где уделили внимание профессиональной самореализации женщин и смысловой составляющей в профессии психолога.

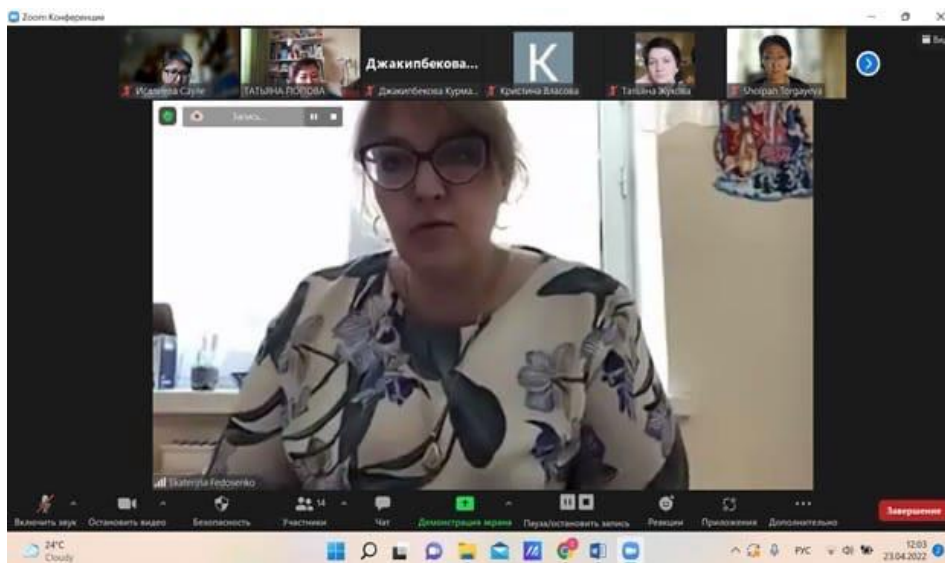
Студентам вручены сертификаты, а их работы опубликованы в сборники научных трудов ФГБНУ «ПИ РАО». На симпозиуме также выступили студенты факультета психо-

логии Ургенчского государственного университета (Узбекистан), с которым активно сотрудничает БГИ.

На пленарном заседании представила доклад на тему: «Психология смыслов абсолютного добра через призму восточной философии» проректор ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В., она также традиционно выступала соруководителем пленарного заседания. В 2022 году в Симпозиуме приняли участие студенты и преподаватели Института под руководством проректора по ВРиНОР Федосенко Е.В. в режиме онлайн.



23 апреля состоялась казахстанская секция XXVII Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме», для молодых учёных - студентов, старшеклассников. Проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В. была приглашённым членом жюри от Российской Федерации. На симпозиуме выступили казахстанские студенты университетов города Алматы, Тараза и других городов Казахстана, в также студенты и школьники из Узбекистана и Российской Федерации - студенты ЧОУ ВО «БГИ» и школьники школ Санкт-Петербурга. Были заключены договорённости о дальнейшей научно-методическом сотрудничестве.

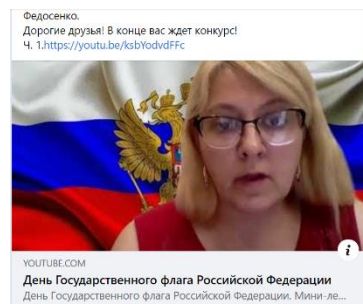


В 2022 г. ЧОУ ВО «БГИ» принимал участие в мероприятиях, направленных на гражданское, патриотическое и правовое воспитание студентов.

Проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В. провела семинар, посвященный Дню Российского, в докладе были рассмотрены вопросы истории флага, геральдики, флагов других стран. Студенты рассказали о флагах своей страны.

21 мая состоялась лекция для студентов и преподавателей «Пётр I - великий реформатор», приуроченная к 350-летию со дня рождения Петра I. Лекцию провела проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В.. В 2022 году Россия отметила юбилей великого реформатора.

Масштабные преобразования Петра I коснулись всех сфер общественной жизни: государь заложил основы современного государственного устройства России, создал регулярную армию и флот, учредил новую систему образования. Именно при нем открылись первые культурные учреждения: музей «Кунсткамера», общедоступная библиотека и Академия наук.



В Русском доме в городе Худжанде (республика Таджикистан) проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В. приняла участие в видеолектории «Современный терроризм как угроза мировому сообществу. Роль России в борьбе с международным терроризмом». Модератор лектория - руководитель Русского дома Масан Р.П. Далее проректором была проведена онлайн-лекция для студентов ЧОУ ВО «БГИ».

Студенты Института принимают активное участие во всех общегородских мероприятиях патриотического характера Санкт-Петербурга, посвященных празднованию Дня Победы. Праздничное шествие, акция «Георгиевская ленточка», возложение цветов на Пискаревском кладбище – эти и многие другие городские события посетили обучающиеся Института.



Студенты ЧОУ ВО «БГИ» приняли участие в мероприятиях, посвященных 78-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. 18 января прошла традиционная лекция-беседа для студентов «Ленинград, Ленинград, Ленинград!



Да прославится хлеб его черствый, и безмолвье ослепших громад, и дыханье крутых баррикад, и людей непрощающий взгляд, и сердец, возмужавших упорство».

Студенты и преподаватели Института приняли участие во флэшмобе «Блокадные студенты». проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В. рассказала блокадную историю своей семьи. Наши студенты поделились своими семейными историями и фото.



На площадке Общественной палаты Российской Федерации прошел семинар по подготовке к Дню единых действий в память о геноциде. В мероприятии приняли участие не только очно, но и дистанционно более 150 представителей российских вузов. От ЧОУ ВО «БГИ» - проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В.

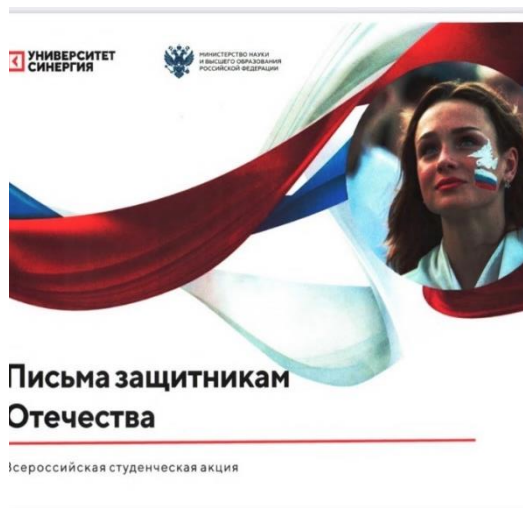
Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день в школах, вузах, учреждениях науки и культуры, некоммерческих организациях проходят памятные мероприятия.



Проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В. приняла участие в видеомосте Москва – Волгоград – Ростов-на-Дону, в ходе которого состоялась презентация проекта «Освобождение. 1943» Презентацию провело Международное информационное агентство «Россия сегодня».

РИА Новости при поддержке Президентского фонда культурных инициатив представили проект «Освобождение. 1943», посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве и деокупации юго-запада Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году. Именно в ходе этих событий произошел коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Эксперты рассказали о целях проекта в контексте современных событий, об истории создания фотовыставок и подкаста, о том, где и как можно будет увидеть и услышать уникальные материалы.



В целях поддержки российских военнослужащих, находящихся в зоне проведения специальной военной операции студенты Балтийского Гуманитарного Института приняли участие во Всероссийской студенческой акции «Письма защитникам Отечества».

В рамках Акции обучающиеся направили письма военнослужащим, находящимся на территории Луганской, Донецкой Народных республик и Запорожской, Херсонской областей.

Минобрнауки России поддержала инициативу Московского финансово-промышленного университета «Синергия» (далее – Университет «Синергия»), который обеспечил сбор и передачу писем в Министерство обороны Российской Федерации для последующей доставки на территорию проведения операции.



Студенты и преподаватели ЧОУ ВО «БГИ» приняли участие в диктанте Победы. В Русском доме (РЦНК) города Худжанд (республика Таджикистан) прошёл диктант Победы.

В Диктанте очное участие приняла проректор по ВРиНОР, к.псх.н Федосенко Е.В., которая находится сейчас в Таджикистане с гуманитарной миссией и по академическому обмену. Студенты Института приняли участие в Диктанте в онлайн-формате. В Русском доме собралось около 50 российских, таджикистанских специалистов и старших школьников.

Студенты БГИ приняли участие в VI Всероссийском правовом (юридическом) диктанте и набрали высокое количество баллов (96 и 98 из 100). Мероприятия организовано «Ассоциацией юристов России». От нашего ВУЗа в нем приняли участие: Щербакова Евгения Игоревна — студентка заочного отделения 5 курса, Экономика, группа Э-3-55; Ковальчук Ирина Олеговна — студентка очно-заочного отделения 1 курса, Юриспруденция, группа Ю-ОЗ-15.



С 18 по 27 января студенты БГИ приняли активное участие в Акции памяти «Блокадный хлеб». Акция была призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками.



Студенты ЧОУ ВО «БГИ» приняли участие во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка», в ходе которой студенты подготовили новогодние поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи в ходе специальной военной операции.

Международный Круглый стол, посвященный Дню учителя, прошёл 29 октября онлайн-формате.

В мероприятии приняли участие ученики школ, студенты ЧОУ ВО «БГИ», Казахстана и Таджикистана. Магистранты факультета психологии и педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая, с которым ЧОУ ВО «БГИ» сотрудничает уже много лет, провели большое количество интересных интерактивных игр с таджикистанскими школьниками на русском языке.

В завершения Круглого стола со словами напутствия и благодарности выступили казахстанские и российские учёные, преподаватели вузов, учителя Начального института «Аркон» (г. Худжанд, Таджикистан). Заключительное слово было представлено организаторы Круглого стола от таджикистанской стороны, проректору по ВРИНОР Федосенко Е.В.



Школьникам 4 класса Начального института «Аркон», которых подгото-



вила Федосенко Е.В. были вручены не только дипломы 1 степени в двух номинациях «Видеоролик» и «Рисунок», но и подарок - энциклопедия о животных. Четвероклассники выступили в качестве чтецов и авторов индивидуальных рисунков-поздравлений всем учителям Мира. Конкурс был организован Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая и партнерами, «Ұстаздың жанған жүрегі».

По итогам Круглого стола были запланированы новые совместные мероприятия с казахстанскими и таджикскими партнёрами. А также сделана публикация в международном журнале Казахского национального педагогического университета имени Абая.



В институте прошла онлайн-лекция «О любви, о вере, о добре и мире», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, которую провела проректор по ВРиНОР Федосенко Е.В.

В эфире почтили минутой молчания погибших в тот ужасный день детей Беслана, вспомнили трагические события разных лет. Федосенко Е.В. рассказала о стрессовых расстройствах, коллективном страхе, которому поддаются многие из нас, особенно в ситуации пандемии. Рассказала о ресурсах, которые помогают нам бороться со стрессорами, сохранять психологическое здоровье и отметила, что самые главные «оружия» против таких трагических событий - просвещение в его широком смысле (обучение, просветленный разум, знание и понимание мира вокруг нас) и доброта, альтруизм и духовность (быть терпимыми и добрыми другу). Призвала студентов учиться, сохранять своё психологическое здоровье, просвещаясь, делая добрые дела и черпая силы от природы и искусства.

Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов и преподавателей.

В Институте проводятся мероприятия, посвященные профилактике аддиктивного поведения. С 2015 года начато сотрудничество с реабилитационными центрами города Санкт-Петербурга, а также Координационным Центром по противодействию наркомании и алкоголизму (Санкт-Петербургская епархия Русской Православной Церкви). Студенты участвуют в групповых и индивидуальных мероприятиях как волонтеры в группах зависимых и созависимых. Цель данных мероприятий не только профилактика различного рода аддикций, но разностороннее личностное профессиональное развитие студентов, особенно будущих психологов.

- Информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Новости студенческой жизни регулярно размещаются на официальном сайте Института, а также в социальных сетях, где активно публикуется информация для студентов, также сами они могут взаимодействовать в информационном пространстве с педагогами, однокурсниками, партнерами Института.

Основные направления социальной и внеучебной работы отражены в решениях Ученого совета Института, представлены в ежегодных отчетах Института в разделе воспитательной работы. Итоги выполнения внеучебной работы рассматриваются также на заседаниях ректората.

9.3 Студенческое самоуправление БГИ

Студенческий совет БГИ – это совет обучающихся, созданный по инициативе самих обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления Институтом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Студенческий совет института работает на основании Положения о студенческом самоуправлении в Институте и Положения о Студенческом совете института, которые приняты ежегодной конференцией студентов. Выборы студенческого президента и его команды проводятся

всеобщим тайным голосованием всех студентов Института. С переходом на дистанционный формат обучения студенческий совет перестроил свою работу на онлайн формат и продолжал деятельность. Несмотря на невозможность проведения мероприятий в очном формате, студенческие советы создавали онлайн-мероприятий, информировали студентов, отрабатывали обращения обучающихся и поддерживали позитивный настрой студентов.

Студенческий совет ежемесячно участвует в информировании студентов, агитации участия в конкурсах, праздниках и акциях. В 2020 году переизбрание студенческого совета было остановлено в связи с переходом на дистанционный формат обучения и сохранением риска распространения коронавирусной инфекции. Студенческий совет продолжил выполнять свою деятельность в 2021/2022 учебном году. Помимо постоянной консультационной, методической и организационной поддержки деятельности органов студенческого самоуправления Института совместно со студенческим активом Института шла подготовка к традиционным мероприятиям БГИ, в последствии которые были перенесены из-за сохранения риска распространения коронавируса. Для поддержки и развития деятельности студенческого совета оказывается консультационная и методическая помощь.

Особое внимание уделяется работе волонтерских движений в БГИ: процесс постоянный, контролируемый, выстраиваемый на основе базовых принципов организации добровольческой деятельности. В институте активно функционирует система волонтерства.

Студенты принимают активное участие в программе развития студенческого волонтерства «Свои»; «Волонтеры Победы» – патриотическо-добровольческое движение, которое ставит своей целью сохранение исторической памяти молодежи, проводит патриотические мероприятия.

9.4. Ожидаемые результаты реализации концепции воспитательной работы на следующий год

Ожидаемыми результатами реализации концепции воспитательной работы в 2022 году Институте являются:

- увеличение количества выпускников, работающих по полученной специальности, направлению;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;
- развитие правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, развитие талантливой молодежи;
- стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья;
- усиление взаимодействия структур Института с учреждениями образования, культуры, искусства, бизнеса, производства, СМИ;

- укрепление престижа Института как центра образования, науки и культуры;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

Контроль и оценка воспитательной работы

Критериями оценки эффективности воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ» служат:

- глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;
- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;
- дисциплина в студенческих коллективах;
- результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- социальная активность студентов.

Вывод: воспитательная работа в Институте проводится в соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным графиком. Анализ результатов самообследования и анкетирования студентов свидетельствует, что воспитательная работа носит системный характер и создает благоприятные условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ – компетенций выпускников, установленных образовательными программами по соответствующим направлениям подготовки.

10 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Институт является самофинансируемой, некоммерческой образовательной организацией. Источниками формирования имущества и (или) финансовых ресурсов в соответствии с Уставом Института являются доходы от образовательной, научно-исследовательской, информационно-издательской деятельности; спонсорства, пожертвований и дарения юридических и физических лиц; кредитования и других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации (табл. 34-35).

Таблица 34 - Доходы ЧОУ ВО «БГИ» за 2022 г. (тыс. рублей)

	Всего	Образовательная деятельность – бакалавриат	Дополнительное профессиональное образование	Научные исследования и разработки	Прочее
Объем поступивших	59797,4	15182,0	41200	3415,4	

средств за 2022 г.					
<i>из них:</i>					
бюджетные ассигнования	-	-	-	-	-
внебюджетные средства	59797,4	15182,0	41200	3415,4	

Институт выполняет работы и оказывает услуги юридическим и физическим лицам на основе договоров, заказывает выполнение работ и оказание услуг, необходимых ему для осуществления уставной деятельности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ пользуется преимущественным правом на приобретение арендуемой или отчуждаемой государственной, или муниципальной собственности.

Таблица 35 - Расходы ЧОУ ВО «БГИ» за 2022 г. (тыс. рублей)

Расходы, в том числе:	59797,4
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	24547,6
- заработная плата	22752,9
- прочие выплаты	20,0
- начисления на выплаты по оплате труда	1774,7
Оплата работ, услуг всего:	35249,9
Услуги связи	1230,0
Транспортные расходы	40,1
Коммунальные услуги	1740,2
Арендная плата за пользование имуществом	6130,4
Работы, услуги по содержанию имущества	-
Прочие работы, услуги	26109,2

По сравнению с прошлым годом бюджет возрос в 1,3 раза. В отчетном периоде в 1,2 раза возрос доход ЧОУ ВО «БГИ» за счет проведения научных исследований и разработок. При общем увеличении бюджета произошло увеличение на 11 % расходов на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда.

Ректор Института обеспечивает осуществление оперативного и бухгалтерского учета результатов деятельности Института, ведение статистической и бухгалтерской отчетности по установленной форме.

Вывод: финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом Института. Все поступающие средства направляются на осуществление уставной образовательной деятельности.