

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.06.2022 12:48:50  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**ПРИНЯТО**  
Решением Ученого Совета  
ЧОУ ВО «БГИ»  
20 мая 2021 г. протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»  
Л.Ф. Уварова  
20 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЧОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Санкт-Петербург 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
1 Общие положения	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «БГИ»	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ»	8
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»	11
2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»	14
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ЧОУ ВО «БГИ»	14
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	16
2.2.1 Гражданско-патриотическое воспитание личности	17
2.2.2 Духовно-нравственное воспитание личности	19
2.2.3 Физическое воспитание личности	20
2.2.4 Профессионально-трудовое воспитание личности	22
2.2.5 Культурно-просветительское воспитание личности	23
2.2.6 Научно-образовательное воспитание личности	24
2.2.7 Экологическое направление в воспитательной работе	25
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «БГИ»	26
2.4 Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»	29
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»	30
2.6 Инфраструктура ЧОУ ВО «БГИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «БГИ»	32
3 Управление воспитательной работой в ЧОУ ВО «БГИ» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	32
3.1 Система управления и календарный план воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»	32
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в ЧОУ ВО «БГИ»	34
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ»	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания** в ЧОУ ВО «БГИ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее Программа) в ЧОУ ВО «БГИ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ» носит системный, плановый, и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее План). ЧОУ ВО «БГИ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки и исходит из следующих положений:

Воспитательная работа- это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов РФ, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы ЧОУ ВО «БГИ».

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «БГИ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- – Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с

изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";

- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 06.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письмо от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 О методических рекомендациях «О создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»

- Приказ от 14 августа 2020 года N 831 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Программа является частью основной образовательной программы (далее ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ЧОУ ВО «БГИ» имеет:

- *Рабочие программы воспитания* как часть ООП, реализуемых ЧОУ ВО «БГИ» (разрабатывается на период реализации образовательной

программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– *Календарный план воспитательной работы* ЧОУ ВО «БГИ», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа обосновывает необходимость создания в ЧОУ ВО «БГИ» социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества Института формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

#### **Ожидаемые результаты:**

– привлечение к воспитательной работе в заинтересованных субъектов институтского сообщества;

– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

– обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;

– обогащение личностного и социального опыта студентов;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;

– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

– развитие традиций корпоративной культуры института;

– повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «БГИ»

Воспитательная работа в ЧОУ ВО «БГИ» – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основной целью воспитания в ЧОУ ВО «БГИ» является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно-нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в ЧОУ ВО «БГИ»;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;
- принцип толерантности;
- принцип соуправления;
- принцип открытости воспитательной системы Института и демократизма.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. ЧОУ ВО «БГИ» воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей.

Модель личности выпускника ЧОУ ВО «БГИ» строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, квалифицированных характеристик деятельности по направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентностная модель личности выпускника Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных во ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную жизненную позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ»**

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, нормативно-правовой, информационный, компетентностный подходы.

*Аксиологический подход* имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЧОУ ВО «БГИ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценности жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы ЧОУ ВО «БГИ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по воспитательной и научно-организационной работе, деканы факультетов, преподаватели) и управляемой (Студенческий Совет, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов этой системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.



*Системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЧОУ ВО «БГИ», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЧОУ ВО «БГИ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ЧОУ ВО «БГИ» как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов эмпирического и теоретического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность ЧОУ ВО «БГИ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЧОУ ВО «БГИ»: по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по реализации ЗОЖ.

*Нормативно-правовой подход* опирается на федеральные, региональные законы в области образования, воспитания, молодежной политики, нормативно-правовые акты и иные документы, позволяющие реализовывать воспитательную деятельность в ЧОУ ВО «БГИ» как целостный процесс, способствующий формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, созданию атмосферы созидания и увлеченности, развитию познавательных интересов и творческих способностей, развития коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально значимую деятельность.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной актуальной информации о системе воспитательной деятельности в Институте, и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию ее преобразования, что позволяет определить уровень состояния воспитательной работы в вузе.

*Компетентностный подход* формирует у современного конкурентоспособного специалиста способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность вести здоровый образ жизни. Обучение, с одной стороны, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должно также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но и формирование культуры грамотного специалиста с высшим образованием. При этом понимается симбиоз качеств, включающих профессиональную культуру, наличие коммуникаций при работе в малом коллективе, систему ценностей, самостоятельность мышления, креативность.

Таким образом, развитие знаний предполагает изменение внутреннего потенциала человека – его воспитание, а воспитание в числе прочего создает потребность в собственном развитии за счет овладения новыми знаниями и умениями, которые, трансформируясь, становятся компетенциями будущих специалистов.

При таком подходе основным средством воспитания выступает специальным образом организованная культурно-нравственная среда Института, в которой сосредоточен накопленный поколениями опыт корпоративной культуры, включающий в себе научную этику, взаимодействие

различных научных направлений, отношение с внешними партнерами вуза, построение деловых отношений и т.п.

Воспитательная работа в ЧОУ ВО «БГИ» в настоящее время носит комплексный характер, что обеспечивает разносторонность развития личности обучающихся. Воспитательный процесс в Институте предполагает активное привлечение обучающихся к участию в решении личностных и общественных проблем, возникающих в разных сферах институтской жизни.

Таким образом, синтез всех направлений воспитательной работы в Институте позволяет решить задачу формирования востребованных качеств и всестороннего развития современного специалиста.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»**

Основной целью воспитательной работы является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной развивающейся культурной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Помимо этого, в воспитательной работе следует выделить следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

В результате реализации стратегических целей и задач в ЧОУ ВО «БГИ» должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-

воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ЧОУ ВО «БГИ», для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы; – создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

*Цель, задачи и условия воспитательной работы* реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по

мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника (рис.1).

## Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки



Рисунок 1 – Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки

## 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУ ВО «БГИ»

### 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО «БГИ»

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед Институтом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в ней отношений, демонстрации достижений.

Среда ЧОУ ВО «БГИ» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования

личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в ЧОУ ВО «БГИ» открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах:

- целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства;
- становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при сочетании решения следующих задач:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; мозговой штурм; кейс-технологии и др.);

– воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве **учебной деятельности** (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и **внеучебной воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»**, что предполагает:

### **1 В учебном процессе:**

– осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе КФУ активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

### **2 Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.



3 *Собственно внеучебная воспитательная деятельность* ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ» выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (физическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное).

### **2.2.1 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

*Система* гражданско-патриотического воспитания включает в себя: комплекс целей-функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданско-патриотического воспитания в Институте, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах.

*Цели* гражданско-патриотического воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть у обучающихся общегражданские и патриотические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи.

Воспитательная цель проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную гражданско-патриотическую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношении с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправлять свои ошибки.

Развивающая цель гражданско-патриотического воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-патриотическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданско-патриотическое воспитание личности ориентировано на:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством, овладением и применением интернационалистических норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организацию и проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам России и Дню Победы;

- создание новых и поддержание старых традиций Института;

- участие в гражданско-патриотических мероприятиях различного уровня;

- проведение политических дискуссий, диалогов и встреч с выдающимися общественными деятелями города и региона;

- организацию шефства над ветеранами ВОВ и детьми войны.

Гражданское и патриотическое воспитание личности направлено на развитие у обучающихся следующих компетенций:

- осознание своей роли и предназначение;

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- готовность к сочувствию и сопереживанию;

- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- обладание национальным самосознанием гражданина, патриота, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

*Показатели сформированности* гражданского воспитания у обучающихся:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция, знание законов, правовых актов и пр.

– уважение истории страны, ее многонационального народа;

– стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России;

– развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять будущее России

### **2.2.2 Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

– через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение обучающимися этических правил академического сообщества;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и др.).

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

### **2.2.3 Физическое воспитание обучающихся**

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

- через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;

- организация и проведение дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, и т.п.;

- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.).

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в Институте является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья обучающихся.

#### **2.2.4 Профессионально-трудовое воспитание личности**

В процессе формирования конкурентоспособной личности в Институте важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающегося. Данный вид направления воспитательной работы выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Профессионально-трудовое воспитание личности ориентировано на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Организация деятельности в данном направлении предполагает:

- работы в студенческих научных кружках, обществах;
- участие в работе научных конференций Института, города, региона, а также всероссийского и международного уровней;
- участие в конкурсах на получение грантов, участие студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении НИР хоздоговорной тематики, в рамках, выполняемых на кафедрах;
- участие в научно-технических форумах, выставках;
- подготовка статей и тезисов докладов;
- включение обучающихся в мониторинг качества образования;
- адаптацию обучающихся к трудовым отношениям;
- предоставление возможностей получения дополнительного образования (второго высшего) во время обучения;
- проведение профессиональных праздников;
- организацию встреч с прямыми работодателями для обучающихся вуза.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- обладание высокой социальной активностью, организованностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к саморазвитию и поиску нового;
- способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- умение оценивать собственные возможности;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях;
- готовность к работе в коллективе;
- способность принимать ответственные решения;
- наличие готовности и способности свободно осуществлять коммуникации;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии.

### 2.2.5 Культурно-просветительское воспитание

В общекультурных (универсальных) компетенциях обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры Института.

Целью культурно-просветительского воспитания является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Культурно-просветительское воспитание реализуется:

- через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;

- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы;

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;

- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;

- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников ( «День первокурсника», «Студенческая весна», концертные программы «Всероссийский день студента – Татьянин день» и др.);

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров; – проведение встреч с представителями креативных индустрий.

Показатели сформированности культурно-просветительского воспитания:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, конкурсов и т.п.;

Культурная среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении с обучающимися комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте.

### **2.2.6 Научно-образовательное воспитание обучающихся**

Образовательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на получение обучающимися основного и дополнительного образования. Научная деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется через:

- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления воспитательной деятельности;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной



деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;

- научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, кружке), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

- расширение участия обучающихся ЧОУ ВО «БГИ» в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков;

- увеличение публикационной активности обучающихся.

Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научно-образовательного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на качественно новой основе с учетом рыночных реалий и результатов поиска адекватных рынку методов.

### **2.2.7 Экологическое направление воспитательной работы**

Экологическое воспитание имеет целью формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, в том числе в профессиональной деятельности.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель – формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Механизмы реализации:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности;
- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения.

### **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «БГИ»**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «БГИ» выступают:

➤ *деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Института по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научный кружок, студенческое научное общество и др.);
  - творческие (студенческий клуб, творческая мастерская и др.);
  - спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция, сборные команды по видам спорта и др.);
  - общественные (студенческий совет института, дискуссионный клуб и др.);
  - добровольческие/волонтерские;
  - патриотические (центр волонтеров Победы и др.);
  - межкультурные (ассоциация иностранных студентов, клуб международного сотрудничества и др.).
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по

организации и проведению значимых событий и мероприятий;

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

➤ волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерская деятельность, добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

➤ студенческое международное сотрудничество.

Международное сотрудничество ЧОУ ВО «БГИ» реализуется через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств,

➤ вовлечение обучающихся в профориентацию,

Профориентационная деятельность в ЧОУ ВО «БГИ» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ЧОУ ВО «БГИ» для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к

конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей

➤ проектная деятельность;

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

➤ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

– через овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– привлечение обучающихся к научному творчеству начиная с самых ранних этапов обучения;

– создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

– объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной

деятельности

#### **2.4 Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

*Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:*

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом.

Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

*Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:*

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);
- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);
- досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);
- правление и самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «БГИ»**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ» направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### ***Нормативное обеспечение***

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты ЧОУ ВО «БГИ», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ЧОУ ВО «БГИ»);
- рабочие программы воспитания как часть ООП, реализуемые в ЧОУ ВО «БГИ»;
- календарный план воспитательной работы на год;
- Концепция воспитательной работы на 2021-2025 гг.;
- положения об органах студенческого самоуправления;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

### ***Кадровое обеспечение***

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте включает:

- проректора по воспитательной и научно-организационной работе;
- деканов, заместителей деканов;

– преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;

– наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

– организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, занимающихся воспитательной деятельностью.

#### ***Финансовое обеспечение***

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью включает:

– финансовое обеспечение реализации ООП и рабочей программы воспитания как ее компонента;

– средства на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную деятельность, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения ФГОС ВО, реализации программ подготовки бакалавров в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

#### ***Информационное обеспечение***

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ» включает:

– размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Института;

– своевременное отражение реальной деятельности на сайте Института.

#### ***Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение***

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ЧОУ ВО «БГИ»;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

### **2.6 Инфраструктура ЧОУ ВО «БГИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ЧОУ ВО «БГИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда, оборудование, службы обеспечения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;

– учебные аудитории – спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием (бильярдный клуб, тренажерный зал, зал общефизической подготовки, фитнес-студия и т.д.)

– информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал».

## **3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ЧОУ ВО «БГИ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Система управления и календарный план воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ»**

Главная задача администрации ЧОУ ВО «БГИ», деканатов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.



Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания ЧОУ ВО «БГИ» (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом и утверждаемая ректором;

- календарный план воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Институте и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ» выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ»;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности.

К основным направлениям воспитательной деятельности следует отнести:

- организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;

- взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни;

- организацию работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;

- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности.

### 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ЧОУ ВО «БГИ»

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Органами студенческого самоуправления являются:

- Студенческий совет;
- в учебных группах – староста.

Критерии работы студенческого самоуправления:

- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ.

Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления ЧОУ ВО «БГИ», преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ»**

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в институте, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся.

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых институтским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры института; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в вузе; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета, различных комиссий);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей РПВ являются:

– создание в вузе единого воспитательного пространства;  
– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности;

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

– развитие общественно значимых инициатив проектов студенчества;

– рост количества социально активных студентов, участников волонтерского, экологического движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Институтом;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;

– сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО «БГИ» должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося. Портфолио должно содержать документально подтвержденную информацию о личных, общественно значимых и академических достижениях обучающегося, которые он показал в течение обучения в Институте. Портфолио создается с главной целью – в наглядном виде представить самые важные итоги учебной деятельности обучающегося, продемонстрировать тенденцию его культурного и образовательного роста. Именно по этой причине портфолио оформляется начиная с первого курса учебы.

Формирование портфолио направлено на решение следующих задач:

- создание механизма, обеспечивающего демонстрацию индивидуального профессионального и личностного роста обучающегося;
- оценка эффективности саморазвития обучающегося по результатам его учебной, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированного подхода к обучению, создающему дополнительную мотивацию к образовательной деятельности путем самостоятельной оценки обучающимися собственных достижений;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, динамики развития профессионально значимых качеств, успешности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации индивидуальных работ обучающегося (проектов, работ, отчетов по практикам, статей, выпускных квалификационных работ и т.д.) в рамках учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и творческой деятельности;
- повышение конкурентоспособности будущего специалиста.

Обучающийся формирует портфолио на протяжении всего периода обучения в ЧОУ ВО «БГИ» начиная с первого года обучения, что позволяет не только проследить все этапы его академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор видов профессиональной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.