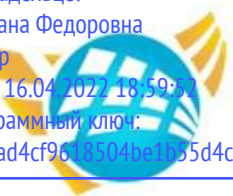


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2022 18:59:34
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9614504be11b5d4c225d407106f8746fee51f8322643a



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Одобрено и обсуждено
на заседании Ученого совета
15 апреля 2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»
_____ Л.Ф. Уварова
15 апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Частного образовательного учреждения высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»
за 2021 календарный год**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие сведения об образовательной организации	3
1.1 Организационно-правовой статус института	3
1.2 Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу	4
1.3 Миссия и стратегия развития ЧОУ ВО «БГИ»	5
1.4 Структура института. Система управления образовательным учреждением	6
2 Материально-техническая база	10
3 Образовательная деятельность	17
3.1 Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы	17
3.1.1 Основные образовательные программы	17
3.1.2 Дополнительные образовательные программы и дополнительное профессиональное образование	17
3.1.3 Контингент обучающихся	22
3.1.4 Организация учебного процесса	22
3.1.5 Самостоятельная работа студентов	24
3.1.6 Организация учебных и производственных практик	26
3.1.7 Соответствие образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО	30
4 Качество подготовки обучающихся	33
4.1 Сайт как источник сведений о качестве образовательных услуг	33
4.2 Требования к отбору абитуриентов при поступлении в институт	35
4.3 Организация и качество приема абитуриентов в Институт	36
4.4 Профессионально-общественная аккредитация	39
4.5 Независимая оценка качества образования	40
4.6 Внутренняя независимая оценка качества образования	41
4.7 Контроль качества знаний студентов	49
4.8 Оценка степени подготовленности к выполнению требований ФГОС ВО	53
5 Кадровый состав	55
6 Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	58
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	58
6.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	61
7 Научно-исследовательская деятельность	63
8 Международная деятельность	78
9 Воспитательная работа	85
9.1 Цели и задачи воспитательной работы в Институте	85
9.2 Направления и формы воспитательной работы	86
9.3 Студенческое самоуправление	95
9.3 Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы	96
10 Финансовое обеспечение деятельности Института	98

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовой статус Института

Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (далее – Институт) является некоммерческой организацией; организационно-правовая форма – частное учреждение, осуществляющее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовку по различным направлениям бакалавриата первого/второго высшего, довузовского и дополнительного профессионального образования. Помимо образовательной деятельности выполняются научные исследования и иные виды деятельности

Институт является юридическим лицом, не преследующим извлечение прибыли (либо её распределения между учредителями) в качестве основной цели своей деятельности; имеет печать со своим наименованием, а также иные печати, штампы, бланки.

Полное официальное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт».

Краткое официальное наименование Учреждения: ЧОУ ВО «БГИ».

Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» основано 23 января 2004 года и зарегистрировано Министерством юстиции РФ (свидетельство о регистрации № 1047808002967). Запись о государственной регистрации изменений и дополнений в учредительных документах внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 24 ноября 2015 года за государственным регистрационным номером 215780093218.

Адрес Института: 198188, г. Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.72, литер А, тел. /факс +7 (812) 647-6314.

Электронная почта: info@bhi.spb.ru

Официальный сайт Института: www.bhi.spb.ru.

Учредителями Института являются: гражданин Российской Федерации Уварова Лиана Федоровна; гражданин Российской Федерации Уваров Алексей Борисович; собственником Института является гражданин Российской Федерации Уварова Лиана Федоровна.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и Уставом Института, утвержденным решением Общего собрания учредителей от 06 ноября 2015 года. (новая редакция утверждена решением собственника от 28 мая 2021 г. №02/2021)

Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 2019 от 23.03.2016 на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

по распоряжению от 23.03.2016 №681-06 бессрочно на бланке серии 90Л01 № 0009052 с приложением №1.2 на бланке серии 90П01 № 00041572.

1.2 Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу

Структурные подразделения Института работают по ежегодно утверждаемым планам. Организация взаимодействия структурных подразделений строится в соответствии с Уставом Института и Положениями о структурных подразделениях, утверждаемых ректором. Распорядительные документы (приказы, указания, решения) своевременно доводятся до всех подразделений; разработаны и введены в действие должностные инструкции для работников всех категорий.

Институтом в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми документами Минобрнауки России и других организаций, регламентирующих образовательную деятельность, разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся учитывается мнение Студенческого Совета.

Локальными актами, регламентирующими деятельность Института, являются приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, регламенты, правила, инструкции и иные документы, принимаемые в установленном порядке должностными лицами или органами управления Института в соответствии с Уставом Института и действующим законодательством Российской Федерации.

Внутренние локальные нормативно-правовые документы Института регулярно актуализируются, а также приводятся в соответствие требованиям законодательства и документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

В Институте внедрена электронная информационная образовательная среда (ЭИОС), пользователями которой через личные кабинеты являются научно-педагогические работники и обучающиеся.

Основное назначение ЭИОС – автоматизация системы управления вузом, информационная поддержка учебного и научных процессов на основе внедрения передовых цифровых информационных технологий.

На основе созданной системы личных кабинетов ЭИОС осуществляется мониторинг деятельности подразделений Института и оценка эффективности их работы.

Вывод: организационно-правового обеспечения образовательной деятельности осуществлено на основе анализа организационно-правовой документации Института, ее соответствия требованиям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и другими нормативными правовыми актами.

1.3 Миссия и стратегия развития ЧОУ ВО «БГИ»

Цель (миссия) Института:- обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества; способных к научно-исследовательской и общественно-практической деятельности; обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Стратегическая цель института – подготовка высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий; интеграция образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза.

Основными механизмами и инструментами реализации стратегии Института являются:

- кадровые механизмы реализации стратегии;
- реализация востребованных практикой образовательных программ;
- практикоориентированный образовательный процесс;
- информатизация образовательного процесса;
- эффективное управление, прозрачность всех процессов;
- активная молодежная политика и воспитательная работа;
- развитие системы повышения квалификации и переподготовки специалистов различных сфер деятельности;
- развитие кадрового потенциала Института и создание условий для профессионального и личностного роста научно-педагогических работников.

1.4 Структура Института. Система управления образовательным учреждением

Управление Институтом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Института на принципах коллегиальности и единоначалия (рис.1).

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

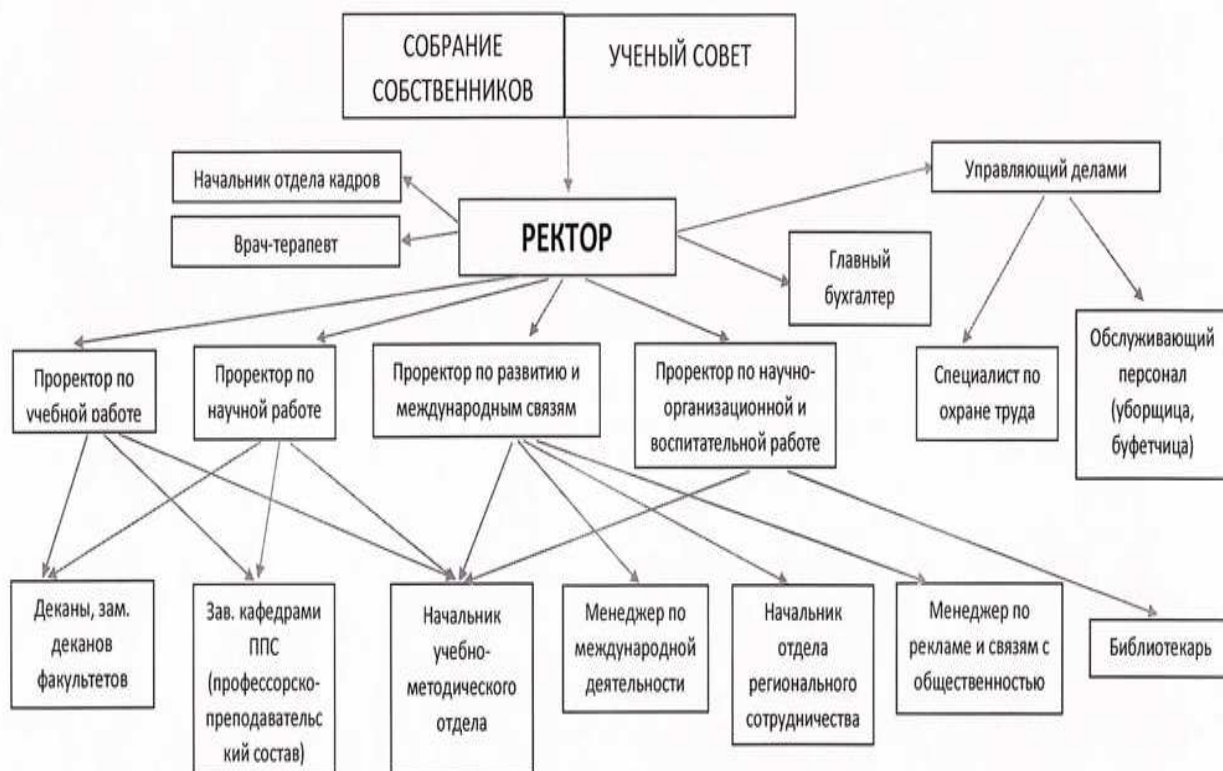


Рисунок 1 – структура ЧОУ ВО «БГИ»

Органами управления Институтом являются:

- высший орган управления – *Собственник Учреждения*;
- единоличный исполнительный орган Учреждения – *Ректор*;
- коллегиальный орган управления – *Конференция работников и обучающихся*;
- коллегиальный орган управления образовательной и научной деятельностью педагогических и научно-педагогических работников – *Ученый совет*;
- коллегиальный орган управления учебной и методической деятельностью педагогических и научно-педагогических работников – *Учебно-методический совет*.

Ректором ЧОУ ВО «БГИ» является кандидат экономических наук, профессор Уварова Л.Ф. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору учебной работе, проректору по развитию и международным связям, проректору по воспитательной и научно-организационной работе, проректору по научной работе). Деятельность проректоров регламентируется за-

ключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Ученый совет согласно Уставу – коллегиальный орган управления образовательной и научной деятельностью педагогических и научно-педагогических работников. Ученый совет осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью Учреждения. Порядок работы и задачи Ученого совета определяются Положением об Ученом совете. В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, председатель студенческого совета.

Состав Ученого совета утверждается ректором. Председателем Ученого совета является ректор ЧОУ ВО «БГИ». Из числа членов Ученого совета ректор назначает ученого секретаря.

Ученый совет избирается сроком на 5 лет.

В компетенцию Ученого совета входит:

- утверждение учебно-научной, функциональной и организационной структуры Института;
- формирование планов работы Института;
- осуществление координации методической и редакционно-издательской деятельности Института;
- решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института.

Решения Ученого совета вступают в силу после их утверждения ректором.

Ученый Совет основное внимание уделяет проблемам совершенствования учебного процесса; повышению качества знаний обучающихся; организации их самостоятельной работы и обеспечения их учебной, научной, методической литературой.

В отчетном периоде большая часть заседаний Ученого совета ЧОУ ВО «БГИ» проводилась в дистанционном формате с целью обеспечения соблюдения санитарных норм и правил в период пандемии. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Ученого совета, охватывают все направления деятельности вуза и соответствуют уставным целям.

Учебно-методический совет осуществляет руководство учебной и методической деятельностью Института, создается и действует в соответствии с Уставом и Положением об этом органе.

Учебно-методический совет утверждается собственником Учреждения сроком на 5 (пять) лет. Количество членов Учебно-методического совета определяется решением Конференции работников и обучающихся Учреждения. Избрание членов Учебно-методического совета допускается при наличии письменного согласия. Членами Учебно-методического совета могут быть педагогические и научно-педагогические работники Учреждения. Правом голоса на заседании Учебно-методического совета обладают только члены Учебно-методического совета. По решению Конференции работников и обучающихся и

(или) Учебно-методического совета для участия в работе Учебно-методического совета могут быть приглашены иные лица.

Все отделы и службы Института возглавляют профессионально подготовленные сотрудники.

Учебные планы по направлениям подготовки утверждаются ректором Института после принятия их Ученым Советом.

Сроки обучения, виды учебных занятий, их продолжительность, права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Уставом Института, положениями о факультете, кафедре и другими нормативными правовыми актами.

Правила приема студентов для обучения в Институте принимаются Ученым советом.

Зачисление в состав обучающихся для обучения в Институт осуществляется на конкурсной основе по результатам Единого государственного экзамена в соответствии с Правилами приема в Институт.

Лица, имеющие начальное и среднее профессиональное образование, а также высшее образование могут поступать на обучение по программам бакалавриата. Форма и перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата поступающих на базе начального и среднего профессионального образования определяется Институтом в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на учебный год.

Факультет является учебно-научным и административным подразделением Института, осуществляющим подготовку обучающихся по закрепленным за ним направлениям.

Институт имеет 4 факультета: экономики и управления, юридический, психологический, факультет дополнительного профессионального образования (ДПО).

Руководство деятельностью факультета осуществляет декан, который назначается ректором из числа наиболее подготовленных и авторитетных сотрудников, имеющих практический опыт руководства учебными подразделениями и соответствующую научную квалификацию.

Декан факультета руководит учебной, внеучебной, методической и научной работой на факультете, реализует учебные планы и программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, следит за методическим обеспечением учебного процесса, осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся, представляет их для перевода с курса на курс, допускает к сдаче итоговых экзаменов и защите выпускных квалификационных работ, осуществляет общее руководство научно-исследовательской работой на факультете и научно-исследовательской работой студентов. В пределах своей компетенции декан издает распоряжения и указания, обязательные для всех НПР, сотрудников и обучающихся факультета.

В состав факультетов входят кафедры.

Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением Института, реализующим образовательные программы высшего образования по нескольким родственным дисциплинам, осуществляющим подготовку научно-педагогических кадров, организацию и проведение учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной работы.

Кафедру возглавляет заведующий, назначаемый на должность приказом ректора Института, из числа наиболее квалифицированных и авторитетных преподавателей, имеющих ученое звание, ученую степень и опыт практической и преподавательской работы.

Положение о кафедре и других структурных подразделениях рассматривается Ученым советом и утверждается ректором Института.

В составах факультетов Института работает 11 кафедр.

Кафедры факультета экономики и управления:

- финансов и учета;
- экономики и управления;
- государственного и муниципального управления.

Кафедры юридического факультета:

- теории и истории государства и права;
- гражданского и гражданского процессуального права;
- конституционного и международного права;
- уголовного и уголовно-процессуального права.

Кафедры факультета психологии:

- общей психологии;
- социальной психологии.

Межфакультетские кафедры:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Заведующие кафедрами несут полную ответственность за состояние и уровень учебной, воспитательной, методической и научной работы и профессиональную подготовку специалистов.

Управление деятельностью Института реализуется через работу Ученого совета, ректората, учебно-методического отдела, кафедр, деканата, отделов, служб и других структурных подразделений.

Студенческий Совет

Студенческий совет (студсовет) – орган студенческого самоуправления, одна из форм проявления студенческой общественной деятельности, направленной на решение актуальных для студентов вопросов.

Задачи и обязанности студсовета, прописанные законом:

- привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного

отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение, к духу и традициям вуза;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов.

Институт создает условия для участия обучающихся в управлении Института посредством:

- предоставления права обучающимся быть избранными в качестве членов Ученого совета Института;

- обсуждения с администрацией и Ученым советом Института вопросов, внесенных по предложению учебных групп обучающихся;

- функционирования органов студенческого самоуправления.

Вывод: данная организационная структура Института позволяет обеспечивать оптимальное и эффективное взаимодействие всех подразделений в решении поставленных задач, единство учебного процесса на всех уровнях и формах подготовки специалистов.

2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы вуза. Рациональное использование имущества ЧОУ ВО «БГИ» для поддержки и реализации его политики и стратегии включает деятельность по созданию комфортных и безопасных условий труда и обучения, поддержание имущества Института на современном уровне.

Образовательная деятельность осуществляется на арендуемых площадях в соответствии с договорами:

Договор № СА21-16-00013 от 01.10.2016г. о передаче Имущества ОАО «Кировский завод» (Свидетельство о государственной регистрации от 27.08.2015 года, выданное Федеральной службой государственной регистрации Кадастра и картографии по Санкт-Петербургу(Управление Госреестра по Санкт-Петербургу)) в аренду Закрытому Акционерному обществу «Дворец культуры и техники имени И.И. Газа»-дочернее общество ОАО «Кировский завод» сроком на 10 лет.

Договор субаренды №01/ДКН от 01.03.2019года (ЗАО Дворец культуры и техники имени И.И. Газа»- арендодатель и Общество ограниченной ответственностью «Нептун к Надежде»- субарендатор(с 01.03.2019года до 01.02.2020г.)

Дополнительное соглашение к договору №01/ДКН от 01.03.2019г. от 01.02.2020г. (субаренда с 01.02.2020г. по 01.01.2021г).

Дополнительное соглашение к договору №01/ДКН от 01.03.2019г. от 01.01.2021г. (субаренда с 01.01.2021г. по 01.12.2021г).

Дополнительное соглашение к договору №01/ДКН от 01.03.2019г. от 01.12.2021г. (субаренда с 01.12.2021г. по 01.11.2022г).

Право Арендодателя на заключение настоящего договора определено Договором «СА 21-16-00013 от 01 октября 2016 года:

1 часть здания

Договор субаренды № 91 -10/НН от 01 марта 2019 года (срок 01.03.2019 г. по 01.02.2020г.);

Доп. соглашение к договору субаренды № 91 -10/НН от 01 марта 2019 года (срок 01.02.2020г. по 01.01.2021г.)

Доп. соглашение к договору субаренды № 91 -10/НН от 01 марта 2019 года (срок 01.01.2021г. по 01.12.2021г.)

Доп. соглашение к договору субаренды № 91 -10/НН от 01 марта 2019 года (срок 01.12.2021г. по 01.11.2022г.)

2.часть здания (1410кв.м)

Договор субаренды №115/16-979/Б от 01 марта 2019 года (срок 01.03.2019г. по 01.02.2020г.)

Договор субаренды №116/16-979/Б от 01 февраля 2020 года (срок 01.02.2020г. по 01.01.2021г.)

Договор субаренды №117/16-979/Б от 01 января 2021 года (срок 01.01.2021г. по 01.12.2021г.)

Договор субаренды №119/16-979/Б от 01 декабря 2021 года (срок 01.12.2021г. по 01.11.2022г.)

Наличие и использование площадей представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Площадь, м ²
Общая площадь зданий(помещений)-всего	2046
из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	2046
В том числе: учебная	1533
из нее площадь крытых спортивных сооружений	22
учебно-вспомогательная	445
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	43
подсобная	25
из нее площадь собственных пунктов общественного питания на арендованных площадях	16

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим **противопожарным** (заключение Главного Управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу Управлением надзорной деятельности и профилактической работы № 22-2-3-16 от 05 марта 2019 года) и **санитарным правилам и нормам** (Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.16.05.000.М.000010.01.10 от 25 01.2010г.).

Организация питания обучающихся и сотрудников в образовательных учреждениях является обязательным лицензионным требованием при получении разрешения на образовательную деятельность.

ЧОУ ВО «БГИ» организует питание преподавателей, сотрудников, студентов и слушателей на арендуемых площадях.

В частности, в учебном корпусе работает буфет (общая площадь 16 м²) на 20 посадочных мест. Также организация питания студентов, преподавателей и сотрудников по месту работы и учебы решается с привлечением предприятия общественного питания согласно договору (Договор №10-01-12/21 от 01.12.2021 г. на организацию питания сотрудников, преподавателей, студентов и слушателей). Питание производится в столовой (площадь 282 м², 120 посадочных мест).

Медицинское обслуживание преподавателей, сотрудников, студентов и слушателей ЧОУ ВО «БГИ» осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом здравоохранения Серия ЛО-1, №ЛО-78-01-006803 от 23 мая 2016 года на осуществление медицинской деятельности. Медицинский кабинет расположен на арендованных площадях образовательной организации.

Материально-техническая база Института позволяет обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудиторный фонд для проведения занятий лекционного и семинарского типов, оборудованный средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами, специально оборудованные кабинеты по профилю подготовки в соответствии с перечнем практикумов (зал судебных заседаний, лаборатория криминалистики, кабинет психологического консультирования и др), а также аудитории для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- компьютерные классы с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для практических работ, а также для проведения компьютерного тестового контроля (самоконтроля) уровня учебных достижений;

- библиотеку с читальными залами и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет;

- тренажерный зал.

За кафедрами закреплены учебные аудитории, каждое такое помещение имеет определенную в паспорте аудитории материально-техническую базу, за динамику ее обновления и соответствие требованиям образовательной программы, отвечает заведующий соответствующей кафедры. При этом на сегодняшний момент степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100%, а уровень оснащенности кафедр учебным оборудованием является достаточным.

Таблица 2 – Оснащение учебных аудиторий

<p>Тренажерный зал</p>	<p>Оборудование: стойки для штанги, штанга TORNEO модель G-310; беговая дорожка TORNEO модель T-155; беговая дорожка LINIATORNEO модель T-203; LINIA беговая дорожка электрическая; скамья универсальная TORNEOALTA модель G-315; скамья APOLLOKETTLE модель №7426-600; скамья Montageanleitung BauchtrainerLINEOKETTLE Art-Nr. 07428-550; многофункциональный тренажер со встроенными весами TORNEOG-M300-KAPOLLO; магнитный тренажер TORNEO модель B-225GNOVL; скамья APOLLO; APOLLO силовой тренажер со встроенными весами, рама тренажера; гантели наборные 2-10 кг; теннисный стол, оснащенный теннисной сеткой, ракетками, шариками; комплекты настольных игр (шашки и шахматы).</p>
<p>Учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования</p>	<p>Оборудование: мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, флаг Российской Федерации, герб Российской Федерации, кресла и столы для судей – 3, судейский молоток (молоток председателя) со специальной подставкой, столы для участников судебного процесса, стулья для участников судебного процесса 10, скамья (стул) для подсудимых, решетчатое ограждение, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10</p>
<p>Совещательная комната</p>	<p>Оборудование: столы, стулья, шкафы, судейская мантия, персональный компьютер.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Оборудование: столы, стулья, книжные полки, шкафы, учебное оборудование</p>
<p>Лаборатория криминалистики Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, тематические плакаты, манекен для проведения следственных действий, портативный набор криминалистический универсальный, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows Professional 10</p>
<p>Библиотека Читальный зал №2 Помещение для самостоя-</p>	<p>Оборудование: Книжные полки с книгами, столы, стулья, МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет и досту-</p>

<p>тельной подготовки обучающихся</p>	<p>пом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ</p> <p>Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p> <p>Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase:</p> <p>Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:</p> <p>Справочно-информационная система «Гарант»</p>
<p>Хранилище библиотеки</p>	<p>Книжные полки с книгами</p>
<p>Лингафонный кабинет Медиатека Класс самоподготовки Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования, для самостоятельной подготовки обучающихся</p>	<p>Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP210, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), учебно-наглядные пособия</p> <p>персональные компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ</p> <p>Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p> <p>лингафонный кабинет «Диалог» PHILIPSMoDelNo 22ЭV5LSB/01 «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях:</p> <p>Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»:</p> <p>Программный продукт «Альт-Финансы 3»:</p> <p>Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase:</p> <p>Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочно-информационной системой Гарант,»</p>
<p>Лекционный зал</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор BenQKTL SU10416-8004, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p>
<p>Кабинет психологического консультирования Компьютерный класс Класс самоподготовки Кабинет курсового проектирования Кабинет дипломного проектирования</p>	<p>Оборудование: учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), Юнгианская песочница, 2 МФУ, персональные компьютеры с выходом в Интернет, и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «БГИ», тематические плакаты, учебно-</p>

<p>Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10 Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2»: Программный продукт «Альт-Финансы 3»: Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: Справочно-информационная система Гарант:</p>
<p>Кабинет БЖД Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, классная доска, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), учебно-наглядные пособия. манекен «Федя»; лазерный стрелковый тренажер (Интерактивный Стрелковый Тренажер «Профессионал»; Конструктор Стрелковых Упражнений «Профессионал»; USB камера; лазерный пистолет Макарова – красный луч). Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p>
<p>Класс гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оборудование: рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NECNP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, трибуна, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: WindowsProfessional 10</p>

В ЧОУ ВО оборудованы 2 компьютерных класса.

Компьютерный класс – это специальное помещение, оборудованное объединёнными в единую сеть современными компьютерами и предназначенное для обучения работе с персональным компьютером, выполнения контрольных и курсовых работ, самостоятельной работы студентов, а также для подготовки к ВКР.

Современные образовательные стандарты нацелены на необходимость подготовки многопрофильных специалистов, свободно владеющих новыми

компьютерными технологиями, отличной информационной грамотностью и навыками работы с инновационным интерактивным оборудованием. Стандарты определяют конкретное оборудование для компьютерного класса, в состав которого входит конкретный перечень учебно-материального оснащения.

Компьютерный класс гарантирует эффективное обучение и развитие в текущих условиях внедрения новых образовательных стандартов. Для обеспечения качественного обучения в Институте оборудовано 2 современных компьютерных класса.

Каждый компьютерный класс рассчитан на 10 рабочих мест, соединенных в локальную сеть и имеющих высокоскоростное подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек, что обеспечивает комфортную работу в сети.

Компьютерные классы Института оснащены следующим программным обеспечением, что формирует перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Windows Professional 10 (№ лицензии 66443350 от 12.02.2016)
2. Windows Professional 8.1 (№ лицензии 63580963 от 23.05.2014)
3. Программно-технический комплекс «БОС-ТЕСТ Профессиональный» (сетевая версия на 10 рабочих мест) (Договор поставки №01/Б от 31.01.2014 с ООО «Компьютерные системы биоуправления»).
4. Программный комплекс Лонгитюд+ (с включением методик экспериментально-диагностического комплекса+): (Бессрочная лицензия №460 от 04.02.2013 на 12 рабочих мест)
5. Программное обеспечение для образовательной и научно-исследовательской деятельности IBMSPSSStatisticsBase: (Лицензионный договор №20151225-1 от 25.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»)
6. «1С: Предприятие» версии 8 Комплект для обучения в высших учебных и средних учебных заведениях: (Договор с ООО «Софтехно», ООО «Феста» - партнер «1С» от 23.03.2016.)
7. Программные продукты «Альт-Инвест Сумм 7», «Альт-Финансы 2», «Альт-Прогноз 2» (лицензионный договор №6-15-015 от 29.12.2015 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест)
8. Программный продукт «Альт-Финансы 3» (лицензионный договор №6-17-022 от 29.11.2017 с ООО «Альт-Инвест» на 20 рабочих мест)
9. Программное обеспечение «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3 (лицензионный договор Договор №4591 от 13.12.2021г.)
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор с ООО «НексМедиа» №250-12/2021 от 25.12.2021г.)
11. Справочно-информационная система Гарант (договор с ООО «Гарант – СПб – Сервис» №1612-1 от 16 декабря 2021г.)

Институт является самофинансируемой, некоммерческой образовательной организацией. Источниками формирования имущества и (или) финансовых

ресурсов в соответствии с Уставом Института являются доходы от образовательной, научно-исследовательской, информационно-издательской деятельности.

Выводы: состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, требования ФГОС ВО к реализации программ бакалавриата в части обеспечения специальными помещениями выполнены полностью, социально-бытовое обеспечение обучающихся осуществляется согласно требованиям действующего законодательства.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы согласно лицензии

3.1.1 Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в ЧОУ ВО «БГИ» осуществляется в соответствии с лицензией № 2019 от 23.03.2016 на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по распоряжению от 23.03.2016 №681-06 бессрочно на бланке серии 90Л01 № 0009052 с приложением №1.2 на бланке серии 90П01 № 00041572.

В Институте реализуется 5 образовательных программ по 3 укрупненным группам направлений подготовки (УГСН) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 3- Образовательные программы, реализуемые в Институте

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые квалификации
высшее образование - программы бакалавриата				
1	37.03.01	Психология	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
2	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
3	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
4	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
5	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	бакалавр
дополнительное образование				
№ п/п	Подвиды			
1	Дополнительное образование детей и взрослых			

3.1.2 Дополнительное образование

В условиях рыночной экономики резко возрастает значение дополнительного профессионального образования, которое выполняет функции адаптации, профессиональной компетентности кадров к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Учебный процесс в институте по образовательным программам дополнительного профессионального образования организован в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 143-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Уставом Частного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт».

Программы ДПО реализуются в виде программ **повышения квалификации** программ **профессиональной переподготовки**.

Программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня, совершенствование и (или) получение новой компетенции.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Организацию обучения по дополнительным программам осуществляет факультет дополнительного образования. Приоритетными направлениями деятельности факультета в настоящее время являются:

- актуализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами, расширение спектра предлагаемых программ;

- развитие форм и режимов освоения программ: использование дистанционных образовательных технологий, обучения по индивидуальному плану и т.п.;

- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки);
- разработка учебно-методических материалов по программам дополнительного профессионального образования;
- формирование рынка образовательных услуг;
- выстраивание договорных отношений (сетевое взаимодействие) с заинтересованными организациями (Центры занятости, органы управления образованием, комитеты соцзащиты, институты и центры повышения квалификации и др.);
- поиск и привлечение квалифицированных специалистов к реализации разных форматов обучения (программ, тренингов, семинаров, вебинаров, деловых игр, скайп-сессий, дискуссий и др.);
- мониторинг качества и оценка образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования являются:

Образовательная деятельность:

- реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация обучения с использованием современных технологий, в том числе дистанционных;
- использование различных форм и методик обучения: тренингов, семинаров, деловых и организационно-мыслительных игр, научных кафе, скайп-сессий, коуч-сессий, конференций и др.;
- подбор и привлечение квалифицированного персонала;
- удовлетворение образовательных запросов педагогов разных отраслей (образование, соцзащита) по различным проблемам (работа с детьми с инклюзией, детьми-мигрантами, обучение мигрантов русскому языку как иностранному, работа с детьми с проблемами в поведении, находящимися в конфликте с законом, русские диаспоры за рубежом и др.).

Социально-ориентированная деятельность:

- поиск партнеров и заключение договоров о сотрудничестве;
- сетевые формы взаимодействия;
- конкурсы.

Информационно-аналитическая деятельность:

- исследование образовательных запросов;
- формирование предложений;
- реклама и продвижение услуг (новости и рекламные ролики на сайте, отдельная рубрика на сайте по ДПО, СМИ, социальные сети, вебинары, электронные и печатные рассылки, презентация услуг на мероприятиях, семинарах, сайте объявлений *avito*, информационные буклеты, информационные письма в адрес руководителей органов исполнительной власти, образовательных учреждений и др.), создание базы электронных адресов.

Организационно-методическая деятельность:

- разработка программ, учебных и методических пособий;
- выявление научно-методических, информационных потребностей обучающихся;
- издание и распространение методических материалов, в том числе электронных, создание методической копилки на сайте.

Получая дополнительное профессиональное образование, специалист может не только расширить квалификационные возможности имеющегося у него высшего и/или среднего профессионального образования, но и освоить новые компетенции, позволяющие ориентироваться в современных производственных условиях и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации лиц с высшем и средним профессиональным образованием осуществляется в области психологии, экономики, менеджмента, государственного и муниципального управления, юриспруденции.

Разработаны программы дополнительного образования по основным профессиональным образовательным программам (направлениям подготовки) Института, а также по другим направлениям и областям знаний, пользующимися спросом у обучающихся (табл. 5).

По просьбам заказчиков обучения применяется модульная система при составлении образовательных программ. Работает накопительная система повышения квалификации.

В целях повышения своего образовательного уровня, получения новых актуальных знаний в Институт обращались следующие категории граждан: руководящие работники, государственные служащие, работники и преподаватели образовательных учреждений всех видов, а также инженеры, менеджеры, психологи, неработающие.

Таблица 5 - Перечень реализованных программ дополнительного образования в 2021 году

№ п/п	Программа ДПО	Продолжительность, час.
1	Повышение квалификации	
1.1	Вопросы получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	72
1.2	Организация и реализация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	72
1.3	Основы проектирования воспитательной работы в условиях модернизации образования	72
1.4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	72
1.5	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании. Организация образовательного процесса с использованием электронной информационной образовательной среды	72

№ п/п	Программа ДПО	Продолжительность, час.
1.6	Приемы и навыки оказания первой помощи	72
1.7	Консультативная психология: наблюдение и анализ сессий, практика (арт-терапия, экзистенциальная арт- и психотерапия)	48
1.8	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании. Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС 3	72
1.9	Практическая психология личности (Перинатальная психология)	160
1.10	Практическая психология личности (ресурсная терапия)	160
1.11	Профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта "Педагог"	72
1.12	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	72
1.13	«Правовые основы сертификации и стандартизации персонала в условиях коронавируса для субъектов малого и среднего предпринимательства»	16
1.14	Менеджмент и управление персоналом организации	72
2	Профессиональная переподготовка	
2.1	Образование и педагогика	504
2.2	Специальная психология	608
2.3	Социальная психология	606
2.4	Специальное (дефектологическое) образование. Тифлопедагогика и тифлопсихология	620
2.5	Психологическое консультирование (ресурсная арт-терапия)	306
3	Дополнительная образовательная программа до вузовской подготовки иностранных граждан к поступлению на обучение по основным образовательным программам бакалавриата	
3.1	Дополнительная образовательная программа до вузовской подготовки иностранных граждан к поступлению на обучение по основным образовательным программам бакалавриата химико-биологического направления (экспрес – курс)	160
3.2	Дополнительная образовательная программа до вузовской подготовки иностранных граждан к поступлению на обучение по основным образовательным программам бакалавриата химико-биологического направления	732

В 2021 году большой популярностью среди слушателей пользовалась программа повышения квалификации «Правовые основы сертификации и стандартизации персонала в условиях коронавируса для субъектов малого и среднего предпринимательства». Данная Программа была разработана на основании

Отчета о научно-исследовательской работе по теме «Правовые письменные рекомендации для субъектов малого и среднего предпринимательства по вопросам сертификации и стандартизации персонала в условиях коронавируса», выполненного Институтом проблем региональной экономики Российской Академии наук (в соответствии с договором от 15 ноября 2021 г. №1).

В ходе прохождения курсов слушатели получили письменные правовые консультации в области стандартизации и сертификации персонала, видеозаписи, включающие правовые консультации в сфере сертификации и стандартизации персонала, порядок разработки локальных нормативных актов, которые применяется период коронавирусных ограничений.

Всего по данной программе повышение квалификации прошли обучение 6840 человек.

В 2021 году на факультете дополнительного профессионального образования прошли обучение 6544 слушателя, из них по программам повышения квалификации – 6526 человек (руководители - 160, работники образовательных организаций - 139), по программам переподготовки – 18 человек (работники образовательных организаций - 18). Государственные служащие обучение по программам ДПО в 2021 году не проходили.

Среднегодовая численность слушателей в 2021 году составила 93,3 человека. Возрастная категория слушателей - 35 - 49 лет.

По программам довузовской подготовки всего обучается 43 человека, из них по совместным программам – 22 человека, по программе БГИ – 21 человек, из них 14 - с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Вывод: содержание программ дополнительного образования отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов. Программы востребованы, отражают требования к подготовке специалистов, обеспечивающие формирование и совершенствование профессиональных компетенций.

3.1.3 Контингент обучающихся

Таблица 5 - Контингент обучающихся по образовательным программам (по состоянию на 01.10.2021)

Образовательная программа	Численность контингента, чел			
	очная	очно-заочная	заочная	всего
37.03.01 Психология	-	13	26	39
38.03.02 Экономика		-	19	19
38.03.02 Менеджмент	6	11	18	35
38.03.04 Государственное и муниципальное управление			27	27
40.03.01 Юриспруденция	8	43	17	68
ВСЕГО	14	67	107	188

По состоянию контингент обучающихся, приведенный к очной форме обучения, составил 42,4 человека.

3.1.4 Организация учебного процесса

Все реализуемые в ЧОУ ВО «БГИ» образовательные программы разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВО и утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС ВО, представляют собой комплект документов (ООП), который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

В Институте *реализуются* адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребованности, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 1 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС ВО к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в объеме 328 академических часов (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся). В планируемый объем занятий по этой дисциплине включаются практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОСВО, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям нормативному документу «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее:

1. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ.

2. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части).

3. Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

4. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОСВО, соответствует требованиям образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме не менее 20% аудиторных занятий.

К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

Порядок проведения и защиты курсовых работ регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ. Руководителями курсовых работ являются преподава-

тели кафедры. Защита курсовых работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека.

Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ профилю основной образовательной программы составляет 100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике

3.1.5 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов — планируемая учебная, учебно-исследовательская или научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (или аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль и контроль за работой студентов).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, к самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах: выполнение домашних заданий по дисциплине, выполнение курсовых работ по дисциплине, составление обзора литературы по определенной тематике, подготовка реферата, участие в работе семинаров и научно-исследовательских проектах.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера, т.е. решение задач;
- перевод и пересказ текстов;
- подбор и изучение литературных источников;

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, которые может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем или научным руководителем. Контроль осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Тематика, объем времени, формы и методы самостоятельной работы, а также формы отчетности по ней указаны в программах всех дисциплин, утверждены на заседаниях кафедр и методическом совете

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института в медиотеке и в читальном зале библиотеки №2.

3.1.6 Организация учебных и производственных практик

Организация практической подготовки обучающихся в Институте при проведении практики по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся и обеспечивает:

- закрепление и углубление знаний и формирование компетенций, полученных в ходе реализации учебных дисциплин (модулей) и иных аналогичных видов учебной деятельности;
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа к другому;
- целостность подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с иными компонентами образовательной программы, предусмотренными учебным планом.

Требования организации практической подготовки обучающихся определяются образовательной программой по соответствующему направлению подготовки. Обязательной составной частью образовательной программы является рабочая программа практики, включающая следующие обязательные разделы:

- указание вида и типа практики, объема практики, способа ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО);

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- методические материалы (при необходимости);
- перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- иные сведения и (или) материалы.

Образовательная деятельность при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практик представлены в таблице 6

Таблица 6 – Виды практик по направлениям подготовки

Наименование практики ФГОС 3+	Наименование практики ФГОС 3++
37.03.01 Психология	
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Учебная практика – учебно-ознакомительная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика в профильных организациях
научно-исследовательская работа	
преддипломная практика	Производственная практика – преддипломная практика
33	
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Учебная практика: ознакомительная практика
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	технологическая практика
	педагогическая практика
	научно-исследовательская работа
преддипломная практика	Производственная практика: преддипломная практика

Практики организованы:

- непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении ЧОУ ВО «БГИ», предназначенном для проведения практической подготовки (лаборатории и т.п.);

- в организации, деятельность которой соответствует направленности (профилю) соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации. Практическая подготовка в профильной организации, в том числе в структурном подразделении профильной организации по месту трудовой деятельности обучающегося организуется и проводится на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Таблица 7 – Базы практик 2021/2021 учебный год

Направление подготовки	База практики (договор)
37.03.01 Психология	Ассоциация развития перинатальной психологии и медицины «Здоровая семья» (Договор №01-2021/п от 14.09.2021);
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №14» (Договор №02-2021/п от 20.09.2021)
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга (Договор №03-2021/п от 24.09.2021)
	Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Лидер» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (Договор №04-2021/п от 22.11.2021)
	Частное образовательное учреждение общеобразовательная школа «Дельта» (Договор №20-2020/п от 23.11.2020)
	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования» (Договор №03-2020/п от 10.11.2020)
38.03.01 Экономика	ОАО «Кронштадтский хлебозавод» (Договор №01-2021 от 01.10.2021)
	ООО «МИДАС» (Договор №02-2021 от 04.10.2021)
	ООО «ГАНДЕМ» (Договор №03-2021 от 04.10.2021)
	ООО «Скиф С» (Договор №04-2021/Э от 06.10.2021)
	АО «Фирма Невская сушка» (Договор №06-2021/Э от 21.10.2021).
	Частным образовательным учреждением общеобразовательная школа «Дельта» (Договор №06-2020/Э от 22.12.2020) и доп.соглашением
	Публичное Акционерное Общество «Кировский Завод» (Договор №07-2020/Э от 22.12.2020) и доп.соглашением;

38.03.02 Менеджмент	АО «Фирма Невская сушка» (Договор №01-2021/М от 05.10.2021)
	ООО «Метроном» (Договор №02-2021/М от 06.10.2021)
	ООО «ГП Янтарь» (Договор №03-2021/М от 06.10.2021)
	ООО «ЭДИКЕЙШН» (Договор №04-2021/М от 14.10.2021)
	ОАО «Кронштадтский хлебозавод» (Договор №05-2021/М от 18.10.2021)
	ПАО «Кировский Завод» (Договор №05-2020/М от 21.12.2020);
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Администрация Невского района г. Санкт-Петербурга (Договор №01-2021/ГМУ от 15.10.2021)
	Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Невский округ (Договор №02-2021/ГМУ от 15.10.2021);
	Муниципальный Совет внутригородского Муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципального округа УРИЦК (Договор №03-2021/ГМУ от 21.10.2021);
	Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа Нарвский округ (Договор №04-2021/ГМУ от 01.12.2021);
	СПб ГКУ «Жилищное агентство Фрунзенского района Санкт-Петербурга» (Договор №05-2021/ГМУ от 03.12.2021).
	Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа Автово (Договор №19-2020/ГМУ от 21.12.2020);
40.03.01 Юриспруденция	Городское Юридическое Агентство «СПб» (Договор №01-2021/Ю от 19.10.2021)
	Администрация Невского района Санкт-Петербурга (Договор №02-2021/Ю от 20.10.2021);
	Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Невский округ (Договор №03-2021 от 21.10.2021)
	Муниципальный Совет внутригородского Муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга Муниципального округа УРИЦК (Договор №04-2021/Ю от 21.10.2021);
	Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа Нарвский округ (Договор №05-2021/Ю от 01.12.2021)
	Публичным Акционерным Обществом «Кировский Завод» (Договор №18-2020/Ю от 21.12.2020 и доп.соглашением)
	Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа Автово (Договор №21-2020/Ю от 21.12.2020)

Практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующего направления подготовки.

Практическая подготовка при проведении практики проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) специалистами – практиками, привлекаемыми Институтом на иных условиях, являющимися руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для руководства практикой, проводимой в структурном подразделении Института, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ЧОУ ВО «БГИ».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики от Института и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Ответственность за организацию и проведение практики, а также за своевременное документальное обеспечение практики возлагается на деканов факультетов, заведующих кафедрами и сотрудников учебно-методического отдела Института согласно должностным обязанностям.

Координирует организацию и проведение практики в Институте учебно-методический отдел, который:

- формирует базу данных (перечень профильных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке);
- оформляет договоры о практической подготовке с профильными организациями;
- готовит проекты приказов о направлении на практику;
- осуществляет взаимодействие с сотрудниками, преподавателями, ответственными за организацию практики на факультетах;
- осуществляет контроль сроков направления на практику, своевременность издания приказов о направлении на практику.

Для всех категорий обучающихся прохождение практики является обязательным. В период практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочими программами практик. По результатам практики обучающиеся представляют на кафедру дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями, установленными рабочей программой практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Вывод: структура реализуемых основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО. Институт располагает необходимым учебно-методическим обеспечением. При реализации образовательных программ все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам про-

фессиональной деятельности, на которые ориентированы образовательные программы, включаются в набор требуемых результатов освоения программ бакалавриата.

3.1.7 Соответствие образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

Важнейшим фактором выполнения в Институте требований Федеральных государственных образовательных стандартов и всего комплекса их учебно-методического сопровождения является постоянный контроль за соответствием основных образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенных ФГОС ВО.

На основе учебных планов на конкретный учебный год составляются рабочие учебные планы и календарные учебные графики. При составлении рабочих учебных планов вносятся коррективы с учетом конкретных обстоятельств и соблюдением структурно-логической последовательности изучения дисциплин всех блоков.

Образовательные программы представляют собой системы документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки:

37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: социальная психология;

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль: финансы и кредит;

38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль: управление проектами;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), профиль: государственная и муниципальная служба;

40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), профиль: государственно-правовая.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на официальном сайте Института и в электронной информационно-образовательной среде, являются доступными из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам

Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план образовательной программы высшего

образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует образовательной программе высшего образования в части учебного плана и результатов обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цели и задачи освоения дисциплины (модуля) с указанием ее места в структуре образовательной программы высшего образования;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны программы практик, соответствующие требованиям ФГОСВО. Имеются договоры о базах практики, договоры на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике. Наличие и качество содержания отчетов обучающихся по практикам подтверждает достаточно высокий уровень готовности обучающихся к практической реализации знаний.

Основной структурой, регламентирующей методическую работу в Институте, является учебно-методический совет (УМС), возглавляемый проректором по учебной работе, и учебно-методический отдел (УМО). Деятельность УМС и УМО регламентируется Положениями, которые рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены приказом ректора.

Учебно-методический отдел является самостоятельным структурным подразделением Института.

Непосредственно организацию учебного процесса на факультетах осуществляет деканат, деканы факультетов и заведующие кафедрами. Координацию деятельности по формированию учебных планов и содержания обучения студентов осуществляет учебно-методический отдел; общий контроль – проректор по учебной работе.

В конце текущего учебного года рассматриваются и утверждаются необходимые изменения, и формируется план института на следующий учебный год, далее формируется нагрузка по каждой дисциплине рабочего учебного плана, в соответствии с утвержденными в Институте нормами часов по различным видам занятий, а также календарные учебные графики. Спланированная по

дисциплинам учебная нагрузка доводится до кафедр и создается расписание занятий на следующий учебный год. Заведующие кафедрами распределяют нагрузку преподавателям.

Запланированная преподавателю нагрузка оформляется в индивидуальном плане работы преподавателя и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года преподаватель обязан выполнить все виды запланированных работ. Распределение и выполнение нагрузки контролируется заведующими кафедрами и учебно-методическим отделом.

Учебно-методический отдел планирует преподавателю учебную, учебно-методическую, организационно-методическую и другие виды работ, исходя из установленного рабочего времени – 36 часов в неделю.

Учебная нагрузка педагогическим работникам по программам дополнительного образования устанавливается в зависимости от квалификации и профиля кафедры.

4 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Сайт как источник сведений о качестве образовательных услуг

Требования о формировании образовательными организациями открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечении доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», установлены статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этой же статье установлен перечень информации и копий документов, которые должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации.

Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 11 июля 2020 года).

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 (в редакции от 07 мая 2021 года) утверждены требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, согласно которым для размещения информации на официальном сайте должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий следующие подразделы: Основные сведения, Структура и органы управления образовательной организацией, Документы, Образование, Образовательные стандарты и требования, Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав, Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, Стипендии и меры поддержки обучающихся, Платные образовательные услуги, Финансово-

хозяйственная деятельность, Вакантные места для приема (перевода) обучающихся, Доступная среда, Международное сотрудничество.

Подраздел "Образовательные стандарты и требования" создается в специальном разделе при использовании федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований или образовательных стандартов, разработанных и утвержденных образовательной организацией самостоятельно (далее - утвержденный образовательный стандарт), требований, устанавливаемых образовательными организациями высшего образования (далее - самостоятельно устанавливаемые требования) (при их наличии).

Подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся" создается в специальном разделе при предоставлении стипендий и иных мер социальной, материальной поддержки обучающимся (воспитанникам).

Приказом Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 (в редакции от 07 апреля 2020 г.) установлено, что мониторинг системы образования осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по показателям мониторинга системы образования. Данным приказом устанавливаются сроки проведения мониторинга – не реже 1 раза в год, по показателям обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями – 1 раз в полгода.

Согласно требованиям п. 8 Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 все страницы официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Сайт), содержащие сведения, указанные в пунктах 3.1-3.13 данного Приказа, должны содержать специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.

Представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования предлагают единый формат специальной html-разметки, а также рекомендуют к использованию единые шаблоны представления информации в специальном разделе, отдельно по каждому подразделу.

Материалы, размещенные на сайте, служат основой для проведения аккредитационной экспертизы Института.

Для оценки деятельности Института в области реализации программ высшего образования используются следующие сведения:

- а) уровень доступности высшего образования и численность обучающихся, получающих высшее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования;
- в) кадровое обеспечение Института в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;

г) материально-техническое и информационное обеспечение Института в части реализации образовательных программ высшего образования;

д) условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ж) финансово-экономическая деятельность Института в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;

з) структура Института;

и) научная деятельность Института, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования;

к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Институте.

Для оценки развития Института в области реализации программ дополнительного образования детей и взрослых используются следующие сведения:

а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

е) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;

ж) структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов);

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.

Отдельно выделяются Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам:

а) численность государственных гражданских служащих Российской Федерации, обучающихся по дополнительным профессиональным программам;

б) образовательные технологии, используемые при реализации дополнительных профессиональных программ;

в) профессионально-общественная аккредитация дополнительных профессиональных программ;

г) оценка качества подготовки государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам

К дополнительной информации об Институте относятся сведения о международной деятельности Института, такие как:

а) численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам;

б) численность иностранных педагогических и научных работников;

в) информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми Институтом заключены договоры по вопросам образования и науки.

Все указанные сведения можно найти на официальном сайте Института в сети Интернет.

Одним из основных разделов мониторинга является раздел оценки качества образования:

а) оценка деятельности Института в области реализации образовательных программ обучающимися, их законными представителями и представителями работодателя;

б) результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях

В октябре 2021 года Институт успешно прошел процедуру добровольной сертификации, о чем получил Сертификат соответствия, подтверждающий предоставление образовательных услуг требуемого качества в устанавливаемые договорами сроки. По результатам прохождения Добровольной сертификации ЧОУ ВО "Балтийский Гуманитарный Институт" был включен в Независимый реестр поставщиков Системы добровольной сертификации.



Кроме того, Институт получил сертификаты от Центра стандартов качества на соответствие требованиям международным стандартам ISO:



Сертификат системы менеджмента охраны здоровья и безопасности труда применительно к основным направлениям деятельности Института - Высшему образованию, Дополнительному образованию детей и взрослых, а так же Дополнительному профессиональному образованию



Сертификат системы менеджмента качества при выполнении работ применительно к основным направлениям деятельности Института - Высшему образованию, Дополнительному образованию детей и взрослых, а так же Дополнительному профессиональному образованию;



Сертификат системы экологического менеджмента применительно к основным направлениям деятельности Института - Высшему образованию, Дополнительному образованию детей и взрослых, а так же Дополнительному профессиональному образованию

4.2. Требования к отбору абитуриентов

Входной контроль качества подготовки абитуриентов проводится на вступительных испытаниях при поступлении в Институт: для выпускников средних общеобразовательных школ - по результатам ЕГЭ, для выпускников средних профессиональных – по результатам внутреннего тестирования, для поступающих на второе высшее образование – по результатам собеседования).

Прием абитуриентов для обучения в Институт осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 243-ФЗ);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 1 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета»;

Приказом Минобрнауки России от 4 января 2014 года № 1204 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;

Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Постановления Правительства РФ от 27 ноября 2013 года № 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

Приказом Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»;

Уставом частного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт».

Абитуриенты, выдержавшие вступительные испытания, заключают с Институтом договор об оказании платных образовательных услуг.

Приемная комиссия формирует списки абитуриентов к зачислению, издает приказы о зачислении, комплекзует личные дела и подводит итоги работы приемной комиссии.

Основной задачей приемной комиссии является обеспечение соблюдения прав граждан на получение образования, установленных Конституцией РФ, законодательством РФ, гласности и открытости проведения всех процедур приема.

Входной контроль устанавливает исходный уровень подготовки абитуриентов и устанавливает уровень знаний, предваряющий изучение конкретной дисциплины. Полученная в результате входного контроля информация помогает корректировать не только организацию и содержание учебных занятий, но и технологию их проведения, а также задания для самостоятельной работы студентов.

Обучение в Институте осуществляется с полным возмещением затрат и на договорной основе. Размер оплаты за обучение в Институт утверждается приказом ректора Института на весь период обучения и корректируется ежегодно на прогнозируемый коэффициент инфляции.

4.3. Организация и качество приема абитуриентов в Институт

В настоящее время в Институте сложилась определенная система работы с абитуриентами и качественного отбора обучающихся. В Институте проводятся Дни открытых дверей, которые позволяют будущим абитуриентам ознакомиться с учебно-материальной базой Института, порядком и организацией обучения. ЧОУ ВО «БГИ» принимает участие в специализированных выставках и образовательных форумах, с целью информирования потенциальных абитуриентов о вузе и возможном сотрудничестве. Самые интересные факты из жизни Института и полезная информация для абитуриентов размещается в социальных сетях с учётом их специфики (Одноклассники – популярен у людей среднего и старшего возраста, к которым можно отнести родителей абитуриентов, то есть лиц, принимающих решение о выборе профессии и ВУЗа, ВКонтакте – больше ориентирован на студентов, потенциальных абитуриентов).

Большая роль в организации приемной комиссии и привлечении абитуриентов отводится рекламе на интернет портале Яндекс и в популярных печатных информационных изданиях для абитуриентов.

Вся необходимая информация об Институте, о направлениях подготовки, о правилах приема в Институт размещена на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: www.bhi.spb.ru.

Ежегодно приказом ректора утверждается состав приемной комиссии.

Работа приемной комиссии организуется в соответствии с законодательством об образовании, порядком приема в вузы, приказами Министерства науки и высшего образования РФ и других нормативных правовых документов.

Работа приемной комиссии организуется в соответствии с Положением о приемной комиссии, а также Правилами приема на учебный год, ежегодно утверждаемыми Ученым советом Института.

На подготовительном этапе осуществляется редактирование правил приема, контрольных цифр набора в Институт, разрабатываются тесты, утверждаются задания по дисциплинам. В Институте оформляется стенд для поступающих, на котором размещаются: лицензия (с приложениями), Устав Института, порядок приема в Институт, контрольные цифры приема, направленность (профили) подготовки, перечень документов для поступления, меню сайта. До сведения поступающих доводится информация о времени работы председателя комиссии, ответственного секретаря, времени работы приемной комиссии. Все вышеуказанные документы также размещаются на официальном сайте Института.

Прием в Институт осуществляется по результатам ЕГЭ или тестирования.

По результатам ЕГЭ по общеобразовательным дисциплинам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием, принимаются лица, имеющие среднее общее образование.

Граждане, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, а также иностранные граждане при приеме на обучения по программам бакалавриата, проходят вступительные испытания в форме тестирования как в очном так и on-line формате.

Вступительные испытания имеют форму собеседования для лиц, поступающих на обучение для получения второго высшего образования. Программа вступительных испытаний определяется Институтом самостоятельно.

Таблица 8- Перечень вступительных испытаний

Код образовательной программы	Наименование образовательной программы	Перечень вступительных испытаний
37.03.01	Психология	Русский язык
		Математика
		Биология
38.03.01	Экономика	Русский язык
		Математика
		Обществознание
38.03.02	Менеджмент	Русский язык
		Математика
		Обществознание
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Русский язык
		Математика
		Обществознание

40.03.01	Юриспруденция	Русский язык
		История
		Обществознание

Отношения между Институтом и обучающимся регламентируются Договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. В договоре определяются права и обязанности обучающегося, права и обязанности Института как исполнителя образовательных услуг, уровень образования, программа подготовки, срок и режим обучения, размер, форма оплаты за обучение и иные условия. При заключении договора об оказании образовательных услуг Институт знакомит обучающегося с содержанием соответствующей основной образовательной программы, лицензией, Уставом Института.

Проведенный анализ приема абитуриентов показывает, что наибольшей популярностью в различные годы пользовались образовательные программы:

в 2019 году: 40.03.01 «Юриспруденция» и 37.03.01 «Психология»;

в 2020 году: 40.03.01 «Юриспруденция», 37.03.01 «Психология», 38.03.02 «Менеджмент»;

в 2021 году: 37.03.01 «Психология», 38.03.02 «Менеджмент» и 40.03.01 «Юриспруденция».

Демографическая ситуация в стране, финансовый кризис, а также ухудшение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением коронавирусной инфекции оказали существенное влияние на количество абитуриентов, число поданных заявлений и контингент зачисленных в Институт.

Таблица 9 - Сведения о приеме студентов по формам обучения (на 01.12.2021)

Направление подготовки	Год обучения, форма обучения								
	2019 г.			2020 г.			2021 г.		
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
37.03.01 Психология	-	3	4	2	1	13	-	10	
38.03.01 Экономика	-	-	4	-	-	5	-	-	1
38.03.02 Менеджмент	-	-	4	7	-	3	3	7	-
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	4	-	-	7	-	1	-
40.03.01 Юриспруденция	-	16	-	2	8	4	1	14	3
ИТОГО:	0	19	16	11	9	32	4	32	4

Как следует из таблицы 9, наибольшим спросом среди абитуриентов пользуется очно-заочная форма обучения. Это объясняется тем, что основной контингент абитуриентов Института составляют работающие студенты.

Особое место в формировании качественного контингента абитуриентов занимает профессиональная ориентация, организуемая проректором по развитию и международным связям совместно с приемной комиссией и факультетами.

Деятельность Института по профориентационной работе включает следующие мероприятия:

- составление планов профориентационной работы и отчетов о проделанной работе, оценка проведенной работы и ее результативности;
- заключение договоров на проведение различных видов профориентационной работы;
- участие в специализированных выставках и образовательных форумах;
- обновление и поддержание официального сайта Института, содержащих информацию для абитуриентов;
- использование рекламных технологий и СМИ (интернет, справочные и печатные издания);
- посещение образовательных учреждений города, с целью информирования потенциальных абитуриентов об Институте и возможном сотрудничестве;
- установление и поддержание сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, с целью привлечения выпускников для обучения в Институте и т.д.
- развитие международных связей с учебными заведениями ближнего зарубежья и заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами.

Вывод: условия и организация приема соответствуют требованиям действующего законодательства, гарантируют соблюдение прав граждан на образование и обеспечивают зачисление в Институт граждан, подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня по избранным направлениям.

4.4 Профессионально-общественная аккредитация

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, и дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в Институте, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Основанием для проведения профессионально-общественной аккредитации является реализация Институтом образовательных программ, разработанных и реализуемых с учетом профессиональных стандартов. В состав эксперт-

ной комиссии входит представитель профессионального сообщества, федерального или регионального отраслевого министерства (ведомства), крупного работодателя или ассоциации работодателей.

Порядок профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ, и (или) дополнительных профессиональных программ устанавливается работодателем, объединениями работодателей или уполномоченной ими организацией, которые проводят указанную аккредитацию.

Профессионально-общественная аккредитация проводится на добровольной основе и не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства.

В течение 2021 года в Институте проводилась работа по подготовке к профессионально-общественной аккредитации. По плану работы Института на 2021-2022 учебный год ПАО запланирована на январь 2022 года. Основание - Приказ Института от 27.12.2021 № 55 "Об утверждении Плана профессионально-общественной аккредитации образовательных программ БГИ на 2022 календарный год" и Приказ Института от 27.12.2021 № 56 "Об организации проведения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в БГИ".

В январе 2022 года Институт успешно прошел Профессионально-общественную аккредитацию, о чем получил соответствующие Свидетельства:



37.03.01 Психология



38.03.01 Экономика



38.03.02 Менеджмент



38.03.04 Государственное и муниципальное управление



40.03.01 Юриспруденция

4.5 Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В ФГОС ВО устанавливаются требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата. К ним относятся:

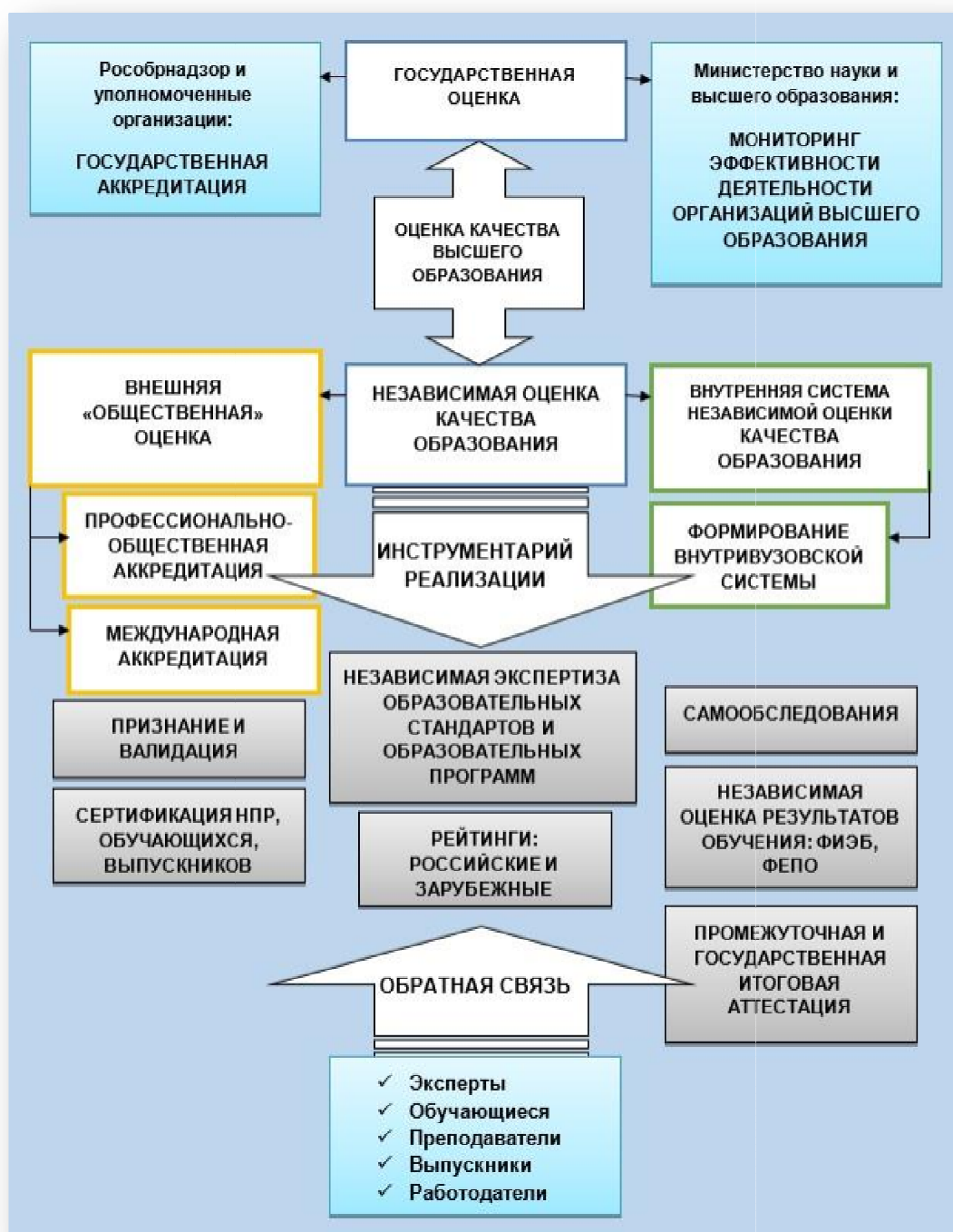
- качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе;

- в целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата, содержания, организации и качества обучающимся предоставляется возможность оценивания условий образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

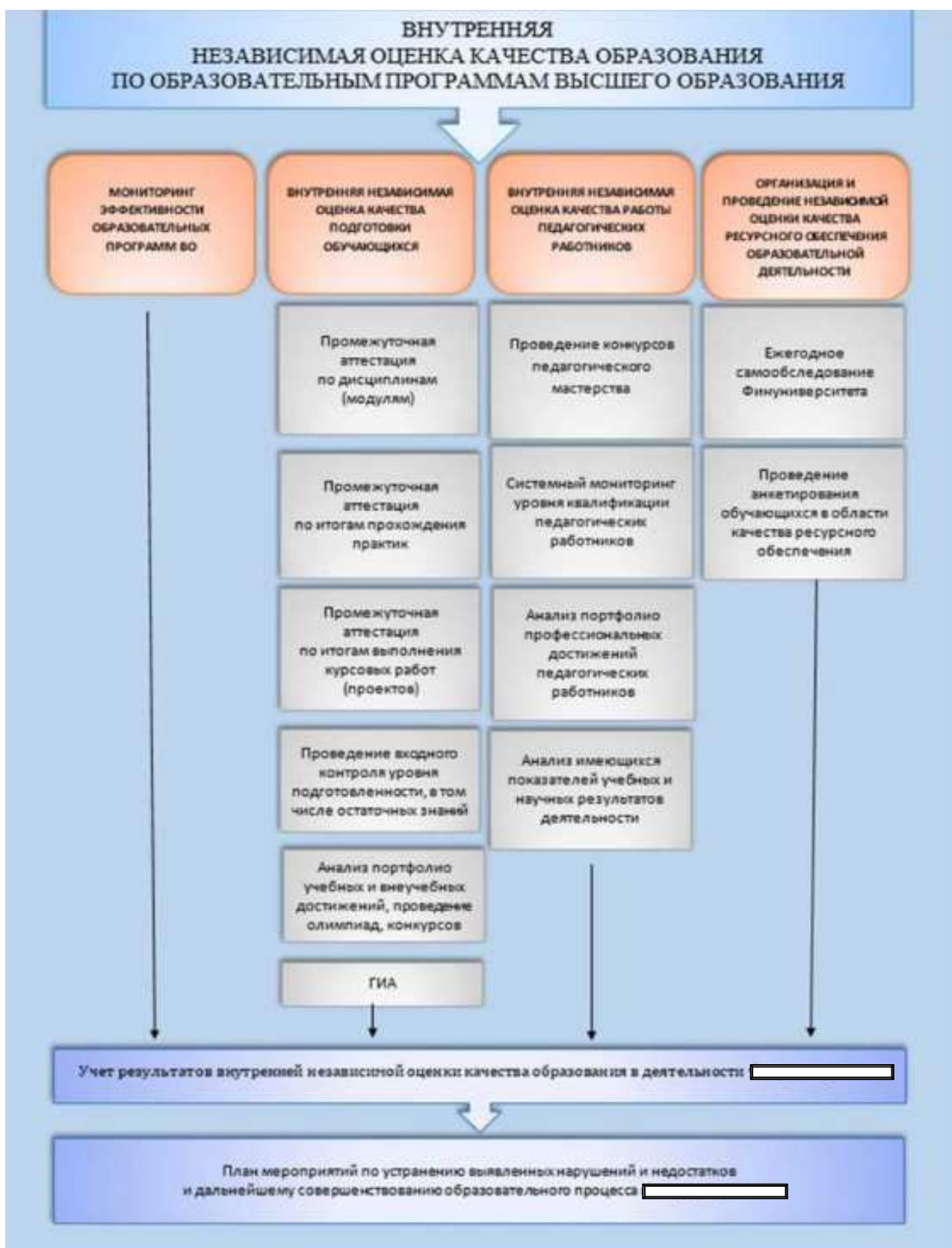
- внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

- внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



4.6 Внутренняя независимая оценка качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОКО) - оценочная процедура, осуществляемая подразделениями Института для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности Института, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.



Основная цель ВНОКО - формирование объективной самооценки качества подготовки обучающихся в Институте по результатам освоения образовательных программ, а также повышение их эффективности.

К основным задачам, решаемым ВНОКО, относят:

1. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

2. Усиление взаимодействия Института с партнерами – работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся.

3. Определение направлений актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в Институте.

4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса; внедрение передовых образовательных технологий.

5. Повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ.

6. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В Институте ВНОКО включает в себя следующие этапы:

1. ЭИОС. Формирование портфолио обучающегося, контроль за индивидуальными достижениями.

ЭИОС (электронная образовательная среда) Института содержит все необходимые для успешного обучения материалы - учебные планы, рабочие программы дисциплин, тестовые задания для проведения текущего контроля, возможность синхронного и асинхронного взаимодействия обучающегося и преподавателя и т.д. Все достижения обучающегося - результаты тестирования, выполненные контрольные и курсовые работы, научно-исследовательские статьи и т.д. сохраняются в системе, что позволяет в любой момент времени оценить уровень сформированности компетенций, подготовленности обучающегося к применению данных компетенций в практической деятельности по выбранному направлению обучения.

2. Текущий контроль успеваемости (анализ результатов зачетно-экзаменационных сессий)

В 2021 году обучающиеся сдавали 2 зачетно-экзаменационных сессии - зимнюю (с 10.01.2021 по 02.02.2021) и летнюю (с 15.05.2021 по 15.07.2021). Продолжительность и даты проведения сессий варьировались в зависимости от направления подготовки. Результаты сессии приведены в таблицах 10-11.

3. Итоговый контроль (анализ результатов итоговой аттестации выпускников приведены в таблице 14)

Материалы ВНОКО используются при проведении не только внутренней оценки качества образования, но и при проведении внешней оценки качества контролирующими органами. Одним из основных инструментов проведения оценки качества является мониторинг системы высшего образования.

В соответствии с Постановлением правительства РФ от 31 мая 2018 года N 638, установлен порядок осуществления мониторинга системы высшего образования.

Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы высшего образования, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив его развития, выполненный на основе указанной информации.

Показатели мониторинга и методика их расчета определяются в соответствии с установленной сферой ведения Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

Сбор, обработку и анализ информации при проведении мониторинга в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании в Российской Федерации осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических, деятельности Института, информации, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей от организаций и граждан.

Мониторинг проводится 1 раз в год. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития Института публикуются на официальном сайте в сети "Интернет" в виде итогового **отчета о самообследовании**.

4.7 Контроль качества знаний студентов

В Институте применяется комплексная оценка качества учебной работы обучающихся при освоении ими реализуемых образовательных программ. Оценка качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения обучающихся с использованием различных видов контроля и технологий его проведения по специально разработанным на соответствующих кафедрах фондам оценочных средств по каждой учебной дисциплине. Контроль качества знаний обучающихся направлен на повышение объективности и достоверности оценки уровня подготовки бакалавров и используется как один из элементов управления учебно-воспитательным процессом.

Институтом активно внедряются различные методы мониторинга и измерения уровня качества образовательных услуг:

мониторинг и измерение качества результата образовательного процесса: соответствия уровня знаний, умений и навыков общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВО;

мониторинг и измерение характеристики системы обеспечения качества образовательных услуг:

- содержания образования;
- уровня подготовки обучающихся;
- научно-педагогических работников;

- информационно-методического обеспечения качества подготовки;
- используемых образовательных технологий;
- научной деятельности.

Объектами мониторинга и измерения уровня качества результата образовательного процесса являются:

- уровень компетенций обучающихся в процессе обучения (семестровый контроль);
- уровень компетенций выпускников (выходной контроль).

Измерение уровня компетенций обучающихся во время обучения осуществляется при проведении следующих контрольных мероприятий:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- защите курсовых работ;
- промежуточной аттестации учебной и производственной практики.

Ответственными за данные процессы являются преподаватели кафедр Института. Порядок измерения и оценки уровня компетенций обучающихся во время обучения определяется Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Институт обеспечивает необходимые условия для выявления неуспевающих обучающихся и возможности коррекции успеваемости с целью предотвращения выпуска неквалифицированных специалистов.

Неуспевающие обучающиеся выявляются в результате всех видов контроля, указанных выше, в процессе образовательной деятельности. С ними проводятся необходимые мероприятия с целью устранения обнаруженных несоответствий.

Таблица 10 - Итоги зимней экзаменационной сессии 2020/2021 учебного года

40.03.01 Юриспруденция						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (о)	2	2		-	3,6
2	3 (о)	7	6	-	1	3,8
3	1 (оз)	10	8	-	2	4,2
4	2 (оз)	16	14	-	2	3,7
5	3 (оз)	7	6	-	1	4,1
6	4 (оз)	3	3	-	-	4,5
7	5 (оз)	6	6	-	-	4,5
8	1 (з)	2	2	-	-	4,3
9	3 (з)	2	2	-	-	3,4
10	4 (з)	14	14	-	-	3,9

11	5 (з)	10	10	-	-	4,1
Итого:		79	73	-	6	4,01
37.03.01 Психология						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1(о)	2	2	-	-	4,4
2	1 (оз)	1	-	-	1	3,1
3	2 (оз)	6	5	-	1	4,2
4	1 (з)	13	11	-	2	4,3
5	2 (з)	5	5	-	-	4,4
6	3 (з)	3	-	-	-	3,9
7	4 (з)	4	4	-	2	3,8
Итого:		34	27	0	6	4,01
38.03.04 Государственное и муниципальное управление						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	4 (о)	5	4	-	1	4,1
2	1 (з)	6	6	-	-	4,1
3	2 (з)	4	4	-	-	3,7
4	3 (з)	8	8	-	-	3,9
5	4 (з)	13	12	-	1	3,8
6	5 (з)	8	8	-	-	4,2
Итого:		44	42	-	2	3,97
38.03.02 Менеджмент						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (о)	9	7	-	4	4,3
2	1 (з)	3	3	-	-	4,1
3	2 (з)	6	5	-	1	4,1
4	3 (з)	5	5	-	-	3,9
5	4 (з)	2	2	-	-	4
6	5 (з)	10	10	-	-	3,7
Итого:		35	32	-	5	4,02
38.03.01 Экономика						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (з)	5	5	-	-	4,1
2	2 (з)	4	4	-	-	3,9
3	3 (з)	7	6	-	1	4
4	4 (з)	6	6	-	-	4,3
5	5 (з)	1	1	-	-	3,7
Итого:		23	22	-	1	4,00

Таблица 11 – Итоги летней сессии 2020/2021 учебного года

40.03.01 Юриспруденция						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	3 (о)	7	6	-	1	4,3
2	1 (оз)	12	12	-	-	4,1
3	2 (оз)	15	14	-	1	3,9
4	3 (оз)	7	7	-	6	3,7
5	1 (з)	1	1	-	1	3,5
6	3 (з)	3	3	-	-	3,7
7	4 (з)	10	9	-	1	4,4
Итого:		55	52	-	10	3,94
37.03.01 Психология						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (оз)	1	1	-	-	3,7
2	2 (оз)	6	6	-	-	4,1
3	1 (з)	13	12	-	1	3,9
4	2 (з)	5	5	-	-	4,6
5	3 (з)	3	3	-	-	3,9
6	4 (з)	4	4	-	-	4,3
Итого:		32	31	-	1	4,08
38.03.04 Государственное и муниципальное управление						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (з)	5	4	-	1	3,7
2	2 (з)	4	4	-	-	3,6
3	3 (з)	8	8	-	-	3,9
4	4 (з)	13	12	-	1	4,4
Итого:		30	28	-	2	3,90
38.03.02 Менеджмент						
№п/п	курс	Допущены к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (о)	11	11	-	-	4,2
2	1 (з)	6	5	-	1	3,8
3	2 (з)	6	6	-	-	4,3
4	3 (з)	4	3	-	1	3,4
5	4 (з)	1	1	-	-	4,0
Итого:		28	26	-	2	3,94
38.03.01 Экономика						
№п/п	курс	Допущен к сессии	Сдали сессию	Из них на отлично	Не сдали сессию	Средний балл
1	1 (з)	4	4	-	2	3,6
2	2 (з)	4	3	-	1	4,2
3	3 (з)	7	6	-	1	3,9
4	4 (з)	4	4	-	4	3,9
Итого:		19	17	-	8	3,9

4.8 Оценка степени подготовленности к выполнению требований ФГОС ВО

Измерение компетенций выпускников по соответствующему направлению подготовки осуществляется при:

- сдаче итогового экзамена по направлению подготовки;
- защите выпускной квалификационной работы.

Ответственными за данные процессы являются заведующие выпускающими кафедрами.

Свидетельством соответствия критериям приемки результатов образовательных услуг в Институте является диплом о высшем образовании с приложением, в котором указана оценка уровня знаний выпускника по изученным дисциплинам (модулям). Выдача документа об образовании осуществляется только после выполнения в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей образовательной программе и успешного прохождения итоговой аттестации. В 2020 году дипломы о высшем образовании Института получили 24 человека (табл. 12).

Таблица 12 - Выпуск обучающихся в 2021 году

№ п/п	Направление подготовки		Количество обучающихся, окончивших вуз
	код	название	
1	38.03.01	Экономика (уровень бакалавриата)	3
2	38.03.02	Менеджмент (уровень бакалавриата)	11
3	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)	11
4	40.03.01	Юриспруденция (уровень бакалавриата)	17
	ИТОГО		42

В 2021 году итоговая аттестация выпускников Института по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция проводилась в следующие сроки (табл. 13):

Таблица 13 - Сроки проведения итоговой аттестации в 2021 году

Направление подготовки	Форма обучения	Срок
38.03.01 Экономика	заочная	24-30.03.2021
38.03.02 Менеджмент	заочная	06-12.04.2021
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	очная	21-27.06.2021
	заочная	10-16.03.2021
40.03.01 Юриспруденция	очно-заочная	22.02-16.03.2021
	заочная	22.02-16.03.2021

Данные по итоговой аттестации обучающихся в 2021 учебном году представлены в таблице 14.

Таблица 14 - Данные по итоговой аттестации обучающихся в 2021 учебном году

Направление подготовки	Кол-во обучающихся	Принято к защите		Защищено						Средний балл
		Кол-во	%	Удовл		Хорошо		Отлично		
				ч	%	ч	%	ч	%	
38.03.01 Экономика	3	3	100	0	0,0	1	33,3	2	66,7	4,7
38.03.02 Менеджмент	11	11	100	1	9,1	6	54,5	4	36,4	4,3
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Очная форма обучения)	3	5	100	0	0,0	3	60,0	2	40,0	4,4
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Заочная форма обучения)	6	6	100	0	0,0	1	17,0	5	83,0	4,8
40.03.01 Юриспруденция (Очно-заочная форма обучения)	6	6	100	0	0,0	5	83,4	1	16,6	4,2
40.03.01 Юриспруденция (Заочная форма обучения)	11	11	100	2	18	7	64	8	18	4,0

Качество обучения обучающихся изучается с помощью постоянного анкетирования студентов. Анкетирование, как правило, проводится дважды в год, что позволяет оперативно вносить изменения в образовательный процесс. Выпускники являются потребителями образовательных услуг Института. В связи с этим анкетирование обучающихся проводится не только в период обучения обучающихся, но и по окончанию обучения их в стенах Института.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО.

5 КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровая политика Института призвана сохранить и укрепить кадровый потенциал. Так как от уровня квалификации кадров и их соответствия образовательным стандартам зависит работа образовательной организации, кадровой

работе в Институте уделяется первостепенное значение. В настоящее время в Институте работают высококвалифицированные преподаватели, специалисты-практики, обеспечивающие подготовку бакалавров по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Реализацию образовательных программ бакалавриата в 2021 году обеспечивал высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, привлекаемых Институтом по основному месту работы, на условиях внутреннего совместительства, на условиях внешнего совместительства, на условиях договора гражданско-правового характера.

На период самообследования в Институте выявлены следующие показатели по качественному составу научно-педагогических работников:

- доля штатных научно-педагогических работников, в приведенных к целочисленным значениям ставок (ЦЗС), составляет 80,91% от общего количества научно-педагогических работников Института;

- 100 % научно-педагогических работников Института имеют высшее образование и (или) ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины;

- доля научно-педагогических работников, в приведенных к целочисленным значениям ставок, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата, в целом по Институту составляет 79,40;

- процент численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программ бакалавриата, являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее трех лет, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Средний возраст штатных сотрудников профессорско-преподавательского состава на 31.12.2021 составил 52 года, в том числе в возрасте до 39 лет - 5 человек.

Показатели кадрового анализа по каждому направлению подготовки представлены в табл. 15-19.

Таблица 15 - Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту		
			часы	ЦЗС	фактически %
1	Всего по направлению		2334,8	1,5774	
	<i>из них:</i>				
2	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	1994,9	1,3477	85,44
3	имеют высшее образова-	не менее 70%	2334,8	1,5774	100

	ние и (или) ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины				
4	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 50%	1985,3	1,3412	85,03
5	профильные руководители или работники (практики)	не менее 10%	252,5	0,1706	10,81

Таблица 16- Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.01 Экономика за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту		
			часы	ЦЗС	фактически %
1	Всего по направлению		1703	1,1505	
	<i>из них:</i>				
2	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	1431,9	0,9674	84,08
3	имеют высшее образование и (или) ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70%	1703	1,1505	100
4	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 70%	1372,1	0,9270	80,57
5	профильные руководители или работники (практики)	не менее 10%	175,6	0,1186	10,31

Таблица 17 - Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту		
			часы	ЦЗС	фактически %
1	Всего по направлению		2811,6	1,8995	
	<i>из них:</i>				
2	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	1715,2	1,1588	61
3	имеют высшее образование и (или) ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70%	2811,6	1,8995	100
4	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 70%	2360	1,5944	83,94
5	профильные руководители или работники (практики)	не менее 10%	315,6	0,2132	11,22

Таблица 18 - Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту		
			часы	ЦЗС	фактически %
1	Всего по направлению		1357,3	0,9170	
	<i>из них:</i>				
2	процент штатных преподавателей	не менее 50 %	1037,3	0,7008	76,42
3	имеют высшее образование и (или) ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70%	1357,3	0,9170	100
4	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 50%	1045,5	0,7063	77,03
5	профильные руководители или работники (практики)	не менее 10%	164,7	0,1113	12,13

Таблица 19 - Анализ кадрового обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование показателей	Требования ФГОС ВО	Фактически по Институту		
			часы	ЦЗС	фактически %
1	Всего по направлению		6626,1	4,4765	
	<i>из них:</i>				
2	процент штатных преподавателей	не менее 60 %	5822,1	3,9333	87,87
3	имеют высшее образование и (или) ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	не менее 90%	6626,1	4,4765	100
4	имеют ученую степень и (или) ученое звание	не менее 60%	5014,2	3,3875	75,67
5	профильные руководители или работники (практики)	не менее 5%	571,4	0,3860	6,32

К учебному процессу в Институте привлекаются преподаватели других учебных заведений, а также специалисты - практики, являющиеся руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятель-

ность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Администрация Института планирует общий объем работы преподавателю (учебную, учебно-методическую, организационно-методическую и другие виды работ), исходя из установленного рабочего времени 36 часов в неделю.

Для всех видов работ академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, при объединении академического часа в пары – 90 минут или 1 час 30 минут. Учебная нагрузка педагогическими работниками по программам высшего образования устанавливается в объеме 900 часов.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников в электронной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации.

Для повышения осведомленности и компетентности научно-педагогических работников в Институте в рамках действующей системы менеджмента качества предусмотрено как внутреннее, так и внешнее обучение. Повышение квалификации организуется в форме тренингов по профессиональным дисциплинам; обучения с целью повышения педагогического уровня; освоения новых информационных технологий и технологий обучения и др. Повышение квалификации осуществляется по различным направлениям подготовки, в том числе по управлению качеством.

Вывод: квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Качественный состав научно-педагогических работников ЧОУ ВО «БГИ» соответствует требованиям ФГОС ВО.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс по реализуемым образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией.

Все рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы итоговых аттестаций, предусмотренные учебными планами основных образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими материалами, содержащими всю необходимую информацию для успешного освоения образовательных программ.

Программы учебных дисциплин содержат цели и задачи учебной дисциплины, требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины, содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной литературы, фонды оценочных средств, методиче-

ские указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Содержание всех профессионально ориентированных учебных дисциплин с учетом профиля подготовки и специфики будущей профессиональной деятельности выпускников отражают базовые дидактические единицы и требования к уровню их освоения, изложенные в ФГОС.

Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлениям подготовки включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации или практики включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ, рефератов, эссе, докладов учебных исследований и др.).

Реализация основных образовательных программ высшего образования возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Основным источником информационного обеспечения учебного процесса является библиотека Института.

Библиотека в 2021 году последовательно и целенаправленно реализовала задачи по информационно-библиотечному обеспечению образовательного процесса. Приоритетными направлениями в работе являются:

- внедрение информационных и он-лайн технологий в образовательную среду вуза;
- создание и продвижение Электронной библиотеки и электронных информационных ресурсов;
- повышение информационной культуры всех категорий пользователей ЧОУ ВО «БГИ».

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами направлений подготовки.

Библиотечный фонд Института в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы.

Заказы на приобретение книг формируются на основе заявок кафедр и анализа состояния книгообеспеченности по каждой дисциплине. В читальном зале библиотеки, кроме научной и учебной литературы, также имеются энциклопедии, справочники, специальные журналы и газеты.

В Институте на одного обучающегося приходится 1 экз. обязательной учебной литературы по всем дисциплинам каждой образовательной программы. Фактическая книгообеспеченность студентов по состоянию на 31.12.2021 года составляет по обязательной учебной литературе 1,0, а по дополнительной учебной литературе составляет 0,5-1,0. Фонды библиотеки состоят из изданий по экономическим наукам, общественно-политическим и естественным наукам, юриспруденции, психологии, а также учебно-методических и периодических изданий.

Общий фонд библиотеки Института на 31.12.2021 составляет 17312 экземпляров, из них:

- 11 198 экземпляра учебной литературы;
- 1508 экземпляров учебно-методической литературы;
- 3944 экземпляров научной литературы.

Количество печатных изданий в общем фонде – 8662 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает учебную литературу, официальные, справочно-библиографические и периодические издания, монографии.

Фонд регулярно дополняется электронными изданиями. Общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) «Университетская библиотека онлайн» - 128911 единиц электронного хранения, из них 12746 единиц составляют учебные издания по направлениям образовательных программ Института.

Фонд периодики на 31.12.2021 представлен электронными изданиями 54 наименований. В его состав входят научные издания по направлениям обучения.

В 2021 году в библиотеку поступило 2123 экземпляра учебной, учебно-методической и научной литературы.

Учебная литература доступна для обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников Института, в том числе и в электронном виде.

Для удобства пользователей библиотеки создан электронный каталог изданий. В библиотеке имеется 2 читальных зала. Библиотека располагает информационным обеспечением как учебной, так и научной деятельности обучающихся и НПП.

Подписные электронные ресурсы Институт приобретает, ориентируясь на реализуемые образовательные программы.

На 2021 год Институту был продлен договор на подписку с «Университетской библиотекой онлайн» (ЭБС) – электронной библиотекой по всем отраслям знаний, которая в полном объеме соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Институт обеспечивает каждого обучающегося через электронную информационно-образовательную среду, через официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ в соответствии с требованиями

ФГОС ВО. Обучающиеся имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке.

Все НПР и обучающиеся Института имеют круглосуточный доступ со своих персональных IP-адресов:

- к учебно-методическим материалам, размещенным на официальном сайте Института;
- к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»;
- к информационно-правовой системе «Гарант»: выдаются индивидуальные правовые ключи, обеспечивающие доступ к «Гарант», актуализированной на дату обращения (Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С13/2 от 01.01.2020; Договор с ООО «Гарант-СПБ-Сервис» №С14/1 от 01.01.2021);
- к лицензионному программному обеспечению «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт» версии 3.3» (Лицензионный договор с АО «АнтиПлагиат» №179-11/20 от 25.12.2020; Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» №3172 от 18.12.2020).

НПР и обучающиеся Института также имеют возможность доступа к указанным ресурсам через компьютеры Института в дни и часы его работы.

Библиотека ведет информационную работу с факультетами и кафедрами. В начале учебного года с обучающимися проводятся занятия по работе с традиционными и электронными ресурсами библиотеки.

Сотрудники библиотеки регулярно информируют факультеты и кафедры о новых поступлениях научной и учебной литературы.

Вывод: обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по специальностям и направлениям подготовки соответствует лицензионным нормативам и требованиям ФГОС.

6.2 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В Институте принимаются необходимые меры для информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом современных информационных технологий.

В качестве основных направлений информатизации Института можно выделить следующие:

- развитие скоординированной информационно-аналитической деятельности всех служб и подразделений Института;
- внедрение системы управления финансовой деятельностью, учета основных средств персонала;
- формирование информационной культуры, повышение квалификации НПР и сотрудников Института в области новых информационных технологий, предусматривающее проведение семинаров и интенсивных тренингов;

- подготовка преподавателей, способных обеспечить повышение квалификации руководителей, преподавателей и сотрудников Института;
- создание современных электронных учебных материалов и средств поддержки учебного процесса;
- сопряжение компьютерных и образовательных технологий;
- разработка электронных версий учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов по дисциплинам учебных планов и внедрения их в учебный процесс;
- издание лучших образовательных программ и учебно-методических пособий для преподавателей;
- проведение научно-практических конференций по проблемам информатизации;
- укрепление материально-технической базы информатизации: оснащение и переоснащение электронно-вычислительной техникой рабочих мест кафедр и подразделений Института; подключение всех отделов Института к глобальным информационным сетям и обеспечение доступа к ним; модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение официального сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданы две независимые локальные сети с отдельными каналами выхода в интернет. Скорость подключения к сети Интернет: 2×1 Мбит/сек. Компьютерные классы при отсутствии лекционных занятий работают в режиме свободного доступа, что дает возможность обучающимся подготовиться к учебным занятиям, выполнить научно-исследовательскую работу, используя современные информационные технологии.

7 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В политике Института в области качества научно-исследовательская деятельность отнесена к основным направлениям.

Научно-исследовательская деятельность координируется проректором по научной работе. НИР осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы на календарный год (далее – НИР).

Информация о научно-исследовательской деятельности Института содержится в отчетах о научной деятельности Института, конкретных проектах по НИР.

Научно-исследовательская работа осуществляется по индивидуальным планам научно-педагогических работников, планам кафедр, общим планам научной работы Института. Планирование, организация, руководство, контроль и координация научно-исследовательской деятельности возложены на Ученый совет, ректора, проректора по научной работе, заведующих кафедрами.

Научно-исследовательские работы в Институте выполняются:

- преподавательским составом в соответствии с индивидуальными планами их работы;
- научными сотрудниками в основное рабочее время;

- аспирантами, докторантами, соискателями ученых степеней, научными сотрудниками Института в соответствии с индивидуальными планами их работы;

- обучающимися в ходе выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами, в студенческих научных обществах (кружках), проблемных лабораториях, группах и других творческих организациях, а также через привлечение их в качестве исполнителей к договорным работам и работам по грантам.

В ходе выполнения научно-исследовательских работ научно-педагогические работники Института способствуют формированию у обучающихся профессиональных качеств по избранному направлению подготовки, а также развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Основной формой планирования научно-исследовательской деятельности является план работы Института на учебный год.

Институт ежегодно осуществляет выпуск научных изданий, в которых публикуются статьи НПР и обучающихся Института, а также преподавателей вузов Санкт-Петербурга.

Число публикаций Института, относящихся к типам *Article*, *Book*, *Review*, *Letter*, *Note*, *ProceedingPaper*, *ConferencePaper* и индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования за 2021 год составило 49 публикации, из них: 4 публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Опубликована монография «Совершенствование методов управления инновационными процессами в экономических системах», автор – преподаватель Ю.В. Саночкина. И коллективная монография «Созидательная активность личности», автор одной из глав Федосенко Е.В. («Духовность и общество: теоретический анализ феномена групповой духовности», гл.6).

Совокупная цитируемость публикаций работников Института, изданных за последние 5 лет, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, составила 268 цитирований, из них:

- *Web of Science Core Collection* – 21;
- *Russian Science Citation Index (RSCI)* – 35;
- *Scopus* – 21.

В 2021 году Институтом выполнено 5 НИОКР, всего на сумму 2 848 450 руб.

В таблице 20 представлена информация о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности ЧОУ ВО «БГИ» и научно-исследовательской базе для её осуществления.

Таблица 20 - Информация о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности ЧОУ ВО «БГИ» и научно-исследовательской базе для её осуществления

Код и направление подготовки	Направления научной (научно-исследовательской) деятельности	Научно-исследовательская база для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности
37.03.01 Психология	«Особенности психологии профессионального развития учителя общеобразовательной школы: международный анализ» (2021 г.) – 570 207 тыс. руб.	Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ Система дистанционного обучения WebEx Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: Excel; ИПС «Гарант» Access SPSS Лингафонный кабинет
38.03.01 Экономика	«Тренды глобализации в условиях новой экономической парадигмы XXI» (2021 г.) – 647 262 тыс. руб.	- Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: 1с:8.0, 1С:8.2; Excel; ИПС «Гарант»; Альт-инвест; Альт-финансы; Альт-прогноз; Справочная система «Финансовый директор» - Access - Лингафонный кабинет
38.03.02 Менеджмент	Выполнение НИР по теме: «Методы управления инновационным развитием отрасли» (2021 г.) – 785 962 тыс. руб.	Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ Система дистанционного обучения WebEx Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: 1с:8.0, 1С:8.2; Excel; ИПС «Гарант»; Альт-инвест; Альт-финансы; Альт-прогноз; Справочная система «Финансовый директор»; БСС «Главбух», Access

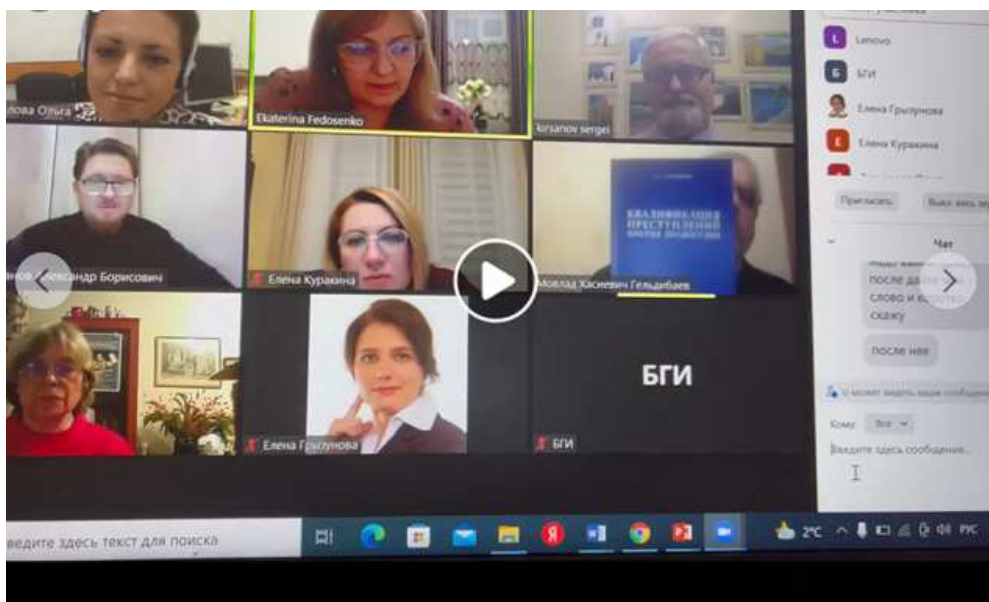
Код и направление подготовки	Направления научной (научно-исследовательской) деятельности	Научно-исследовательская база для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности
		SPSS Лингафонный кабинет
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	«Перспективы развития умных городов в России и за рубежом» (2021 г.) – 767 469 тыс. руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: 1с:8.0, 1С:8.2; Excel; ИПС «Гарант»; Альт-инвест; Альт-финансы; Альт-прогноз; Справочная система «Финансовый директор» - Access - SPSS - Лингафонный кабинет
40.03.01 Юриспруденция	«Уголовно-правовые меры противодействия организованной преступной деятельности» (2021 г.) – 77 550 тыс. руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Университетская библиотека online http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотека eLibrary http://elibrary.ru/ - Система дистанционного обучения WebEx - Операционная система Windows XP с прикладными пакетами: 1с:8.0, 1С:8.2; Excel; ИПС «Гарант»; Альт-инвест; Альт-финансы; Альт-прогноз; Справочная система «Финансовый директор» - Кабинет криминалистики - Зал судебных заседаний - Лингафонный кабинет

Как следует из таблицы 20:

- в 2021 г. НИОКР выполнялись по всем направлениям бакалавриата;
- объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника соответствует пороговому значению, установленному для вузов Санкт-Петербурга.

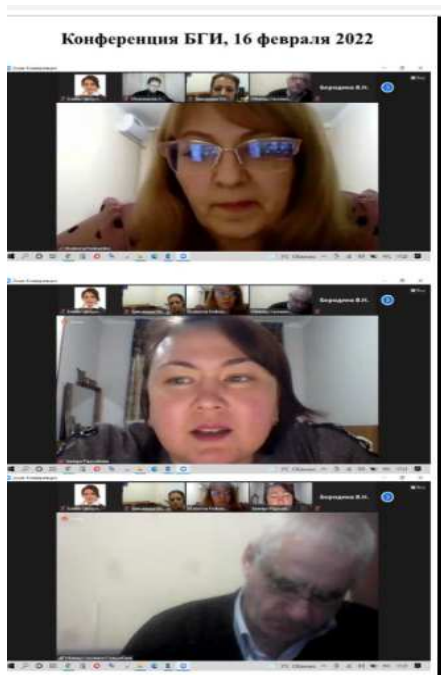
В научно-исследовательской работе ЧОУ ВО «БГИ» активно участвуют студенты Института.

16-17 февраля 2022 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ, ПРАВА, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ: межкультурный диалог» Ежегодная конференция НПП.



Открыли конференцию ректор Балтийского Гуманитарного Института, кандидат экономических наук, профессор Лиана Федоровна Уварова, которая в своем выступлении акцентировала внимание на основных направлениях национального проекта «Образование» и проректор Института Федосенко Екатерина Владимировна, которая поздравила всех с началом этого замечательного научного мероприятия, доклад был посвящен проблемы профессионального маргинализма в современной системе образования.

Далее с приветственным словом выступил профессор РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации доктор педагогических наук, профессор Александр Валерьевич Гагарин. Наши белорусские узбекские партнеры - доктор психологических наук, профессор, зав кафедрой Гродненского государственного университета - Константин Викторович Карпинский (г. Гродно, Беларусь), старший преподаватель Самаркандского государственного университета – Замира Чингизовна Раджабова.



Приветственные слова также были сказаны и нашими давними научными партнерами – представителями ФГБНУ «Психологический институт» Российской академии образования, а также Тихоокеанского государственного университета.

Конференция, как мы и предполагали, стала площадкой для обмена опытом, оценки качества, презентации научных и педагогических достижений, а также анализа разработок прорывных технологий в области экономики, права, психологии и образования.

На первом пленарном заседании были обсуждены междисциплинарные исследования.

Большое внимание в докладах коллег было уделено проблемам образования и воспитания с разных его аспектов и ступеней. Особенности воспитание студентов в академической среде в контексте личностного и профессионального развития было освещено профессором РАНХ и ГС при Президенте РФ (Москва), доктором педагогических наук А.В. Гагариным и профессором, доктором педагогических наук Н.В. Соловьевой. Антропологические аспекты смешанного образования рассмотрела профессор, доктор философских наук Е.М. Сергейчик (СПб АППО, г. Санкт-Петербург).

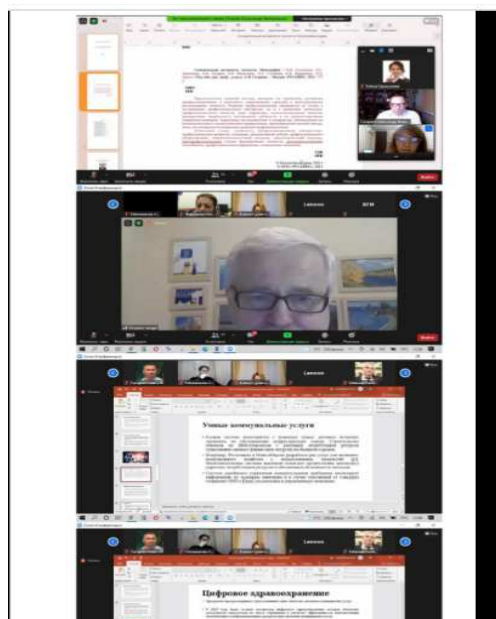
Доклад кандидата экономических наук, профессора С.А. Кирсанова о некоторых вопросах внедрения технологий smartcity в регионах России вызвал очень большой интерес. Проблему уголовной ответственности за совершение преступлений против правосудия поднял в своем докладе декан юридического факультета БГИ, доктор юридических наук, профессор М.Х. Гельдибаев. Грызунова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ее аспирантка Куракина Е.В. рассмотрели правовые проблемы расследования преступлений коррупционной направленности.

Старший научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО, к.психол.н. Т.А. Попова представила исследование о взаимосвязи уровня самооценки и системы жизненных смыслов у современных студентов.

Тереладзе Д.И., к.э.н., доцент представил особенности финансового рынка России в условиях постковидной реальности.

Декан экономического факультета, кандидат экономических наук, доцент О.В. Завьялова раскрыла в своём докладе особенности экономики и менеджмента в условиях цифровизации.

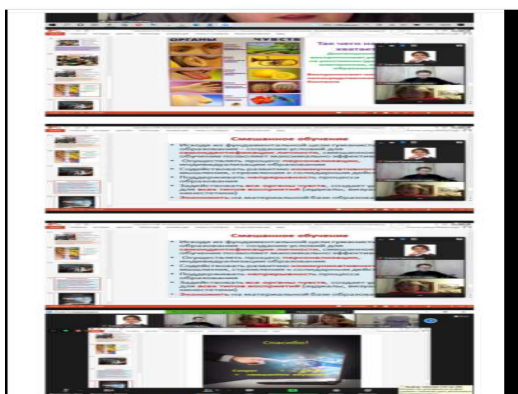
Вопросы актуальных психологических исследований, психологической помощи и психотерапии были подняты в рамках третьего пленарного заседания в докладах декана психологического факультета БГИ, доктора психологических наук, профессора Н.П. Коваленко, практикующий психолог представила совместно с учениками раскрыла ресурсный потенциал современной молодежи (30-35 лет). Наши давние научные партнеры - кандидат психологических наук Н.В. Кисельникова – представитель Лондонского университета поделилась результатами исследований компетенций психологов-консультантов и психотерапевтов (Birdeck, University of London, г. Лондон, Вели-



ук,

и

ня



Бирдек, Университет Лондона, г. Лондон, Вели-

кобритания).

Гюнинен О.В., психолог высшей категории, директор ГБУДО Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения Колпинского района Санкт-Петербурга раскрыла психологические аспекты благоприятного климата в педагогическом коллективе. Оксана Владимировна организовала виртуальную экскурсию для участников конференции по Центру.

Во втором пленарном заседании особый интерес вызвал доклад Милованова А.Б., магистра теологии, протоиерея, настоятеля храма святой Екатерины, г. Новоузенска Саратовской области на тему: «Метафоры для раскрытия понятия совести в культуре русской и европейской теологической традиции. Анализ общих тем» (ГАПОУ Саратовской области «Новоузенский агротехнологический техникум», г. Новоузенск).

На конференции было представлено большое количество научных и научно-практических исследований как российских, так и зарубежных ученых и практиков, которые вызвали живой интерес и активное обсуждение.

В завершении мероприятия проректор по воспитательной и научно-организационной работе Е.В. Федосенко подвела итоги конференции, поблагодарила всех за активное участие в научном мероприятии и предложила расширять дальнейшее научно-практическое сотрудничество как с российскими, так и зарубежными институтами по всем направлениям (экономика, ГМУ, право, психология, образование).

Ректорат, организационный комитет конференции благодарит всех участников, партнеров за проявленный интерес к конференции!

Нам «хочется выразить уверенность в том, что наша конференция продолжит анализ тенденций развития современных гуманитарных науки, мобилизует и активизирует научную мысль на поиск решения актуальных проблем российского общества даже в такое непростое время, когда мы все особенно должны беречь себя и друг друга!» (Л.Ф. Уварова, ректор БГИ).

По результатам конференции готовится сборник научно-практических материалов конференции.

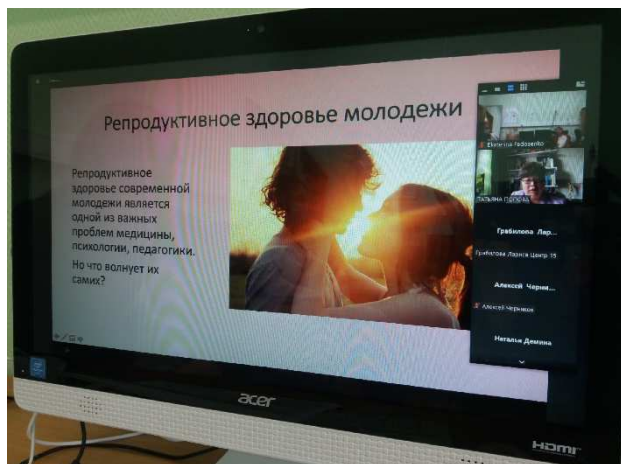
Научно исследовательская работа студентов БГИ

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. В институте создано и успешно работает студенческое научное общество (СНО). В учебную практику Вуза так же внедрена система научно-исследовательских семинаров. Лучшие материалы подготовленные на этих семинарах апробируются на конференциях молодых ученых и публикуются в сборниках научных трудов в рамках «Дней Науки БГИ»

Основными результатами научно-исследовательской работы студентов в 2021 году стали доклады, заслушанные на конференциях всех уровней – 54, опубликовано 30 студенческих статей.

Наиболее значимыми событиями в жизни молодых ученых стало участие в следующих мероприятиях:

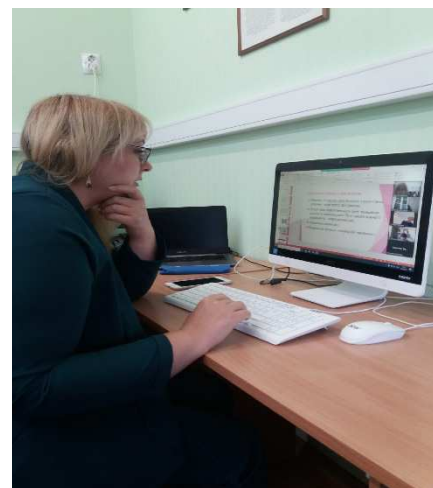
3 сентября 2021 года в Центре содействия семейному воспитанию для детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга состоялся **Всероссийский семинар «Репродуктивное здоровье: формирование ответственного отношения у подростков и молодежи»**. Соорганизатор семинара – ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт».



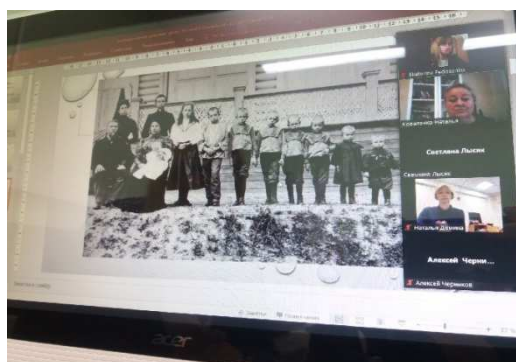
На семинаре обсуждались вопросы трудного поведения подростков, комплексных ресурсов его преодоления, особое внимание было уделено духовности с точки зрения глобального ресурса в личностном развитии как самого подростка, так и в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.

На семинаре обсуждались вопросы трудного поведения подростков, комплексных ресурсов его преодоления, особое внимание было уделено духовности с точки зрения глобального ресурса в личностном развитии как самого подростка, так и в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.

На семинаре выступили директор ЦССВ N 14 Морозова В.В., кандидат психологических наук, проректор по ВР и НОР Федосенко Е.В. Декан факультета психологии БГИ, доктор психологических наук, профессор Н.П. Коваленко представила в своем докладе исторический анализ развития института семьи в России. Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Психологический институт РАО" Попова Т.А., руководитель Центра Защиты Материнства отдела по церковной благотворительности и социальному служению Санкт - Петербургской епархии Иерей Алексей Черников, а также врач - педиатр Центра, заведующая медицинской службой Кличко Е.В. В семинаре активное участие приняли студенты БГИ.



Участники семинара ознакомились с разными точками зрения специалистов. В ходе семинара возникла живая дискуссия между священнослужителем и кандидатами психологических наук. В итоге дискуссии был сделан вывод о том, что одними запретами сложно решить проблему, прежде всего нужно просвещать подростков и воспитывать у них чувство ответственности.

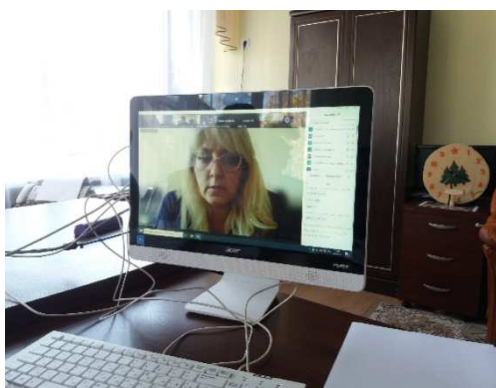
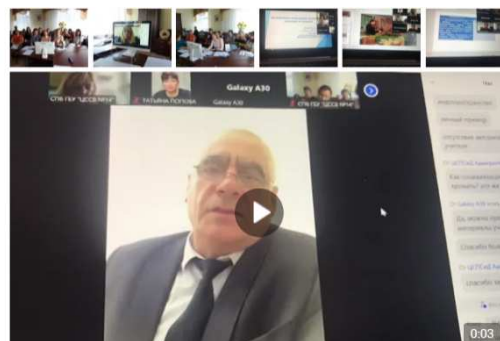


Соорганизаторы семинара: ФГБНУ «Психологический институт» Российской академии образования; кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Факультета психологии РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации; Комитет по социальной политике Центр содействия семейному вос-

питанию № 14.

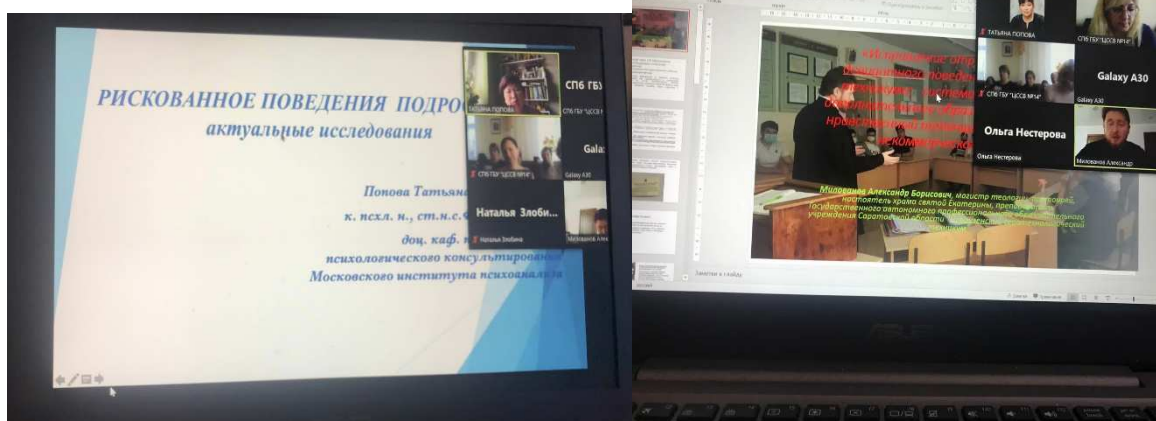
29 октября 2021 года в Центре содействия семейному воспитанию для детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга состоялся Всероссийский семинар научно-практический «Девиантное поведение подростков, проживающих в государственных учреждениях» Соорганизатор семинара – ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт».

Участники семинара вспомнили виды девиантного поведения, узнали об особенностях профилактики и коррекции девиантного поведения воспитанников, познакомились с актуальными исследованиями рискованного поведения подростков, с правовыми аспектами и особенностями межведомственного взаимодействия по вопросам коррекции девиантного поведения.



Модератором семинара выступила проректор по НОР и ВР, кандидат психологических наук, доцент Федосенко Екатерина Владимировна. На семинаре выступили в качестве ключевых докладчиков - разносторонние специалисты: ученые, юристы, представителя духовенства. Активное участие приняли студенты БГИ. Декан юридического факультета БГИ, профессор, доктор юридических наук, автор учебников, монографий и пособий Гельдибаев Мовлад Хасиевич осветил тему ответственности, к которой может привести девиантное поведение.

Гельдибаев Мовлад Хасиевич осветил тему ответственности, к которой может привести девиантное поведение.



Всероссийская научно-практическая ежегодная конференция молодых ученых (с международным участием) «ДНИ НАУКИ БГИ» (бакалавров, студентов, магистрантов, соискателей и аспирантов) «Молодая наука: актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования».

8 декабря 2021 года состоялась первая часть научно-практической конференции с международным участием «Молодая наука БНИ». Конференция прошла в гибридном формате (очно и онлайн).

На конференции в онлайн-режиме приняли участие студенты, магистранты, аспиранты из ближнего и дальнего зарубежья, давние и новые партнёрские вузы Балтийского Гуманитарного Института.



Больше всего участников представили Самаркандский государственный университет.



Студенты, магистранты, профессорско-преподавательский состав БГИ много обсуждали, спорили, задавали вопросы. Междисциплинарный характер конференции позволил под новым углом зрения посмотреть на известные профессиональные проблемы.

Открыли конференцию проректор по ВР и НОР, кандидат психологических наук Федосенко Екатерина Владимировна, а также с привнесённым словом выступил профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ Александр Валерьевич Гагарин.

22 декабря 2021 года прошло очное заседание Всероссийской (с международным участием) ежегодной конференции молодых ученых «Дни науки БГИ» (бакалавров, студентов, магистрантов, соискателей, аспирантов и докторантов) «Молодая наука: актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования», приуроченной к Году науки и технологий в Российской Федерации.



Конференция была традиционно организована и проведена Частным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (ЧОУ ВО БГИ). Тематика конференции носила междисциплинарный характер, учитывая основные области научных и практических исследований института. Мероприятие собрало большое количество участников - молодых ученых - из разных научных учреждений, вузов Санкт-Петербурга.

Открыли конференцию - ректор БГИ - к.э.н., профессор Лина Федоровна Уварова



В своем докладе ректор отметила, что в апреле 2021 года правительство РФ одобрило включение в национальный проект «Наука и университеты» про-

граммы «Стартап как диплом», направленной на развитие молодежного предпринимательства.

Занятие предпринимательской деятельностью дает студенту преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода во время обучения.

Руководство «Балтийского Гуманитарного Института» выступает с инициативой и будет радо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия.

Нам очень хотелось бы выявлять обучающихся, имеющих способности к занятиям предпринимательской деятельностью и создать на своей базе центры инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес проектов и привлекать обучающихся нашей образовательной организации в деятельность этих центров.

Мы рады, что не только студенческие научные общества развиваются на базе учебных заведений, но и программы «Стартап» дадут мощный старт в развитии предпринимательства в России.

Проректор по воспитательной и научно-организационной работе, к.психол.н., доцент Екатерина Владимировна Федосенко представила научные работы молодых исследователей из ГУАП; СЗИУ РАНХиГС, Политехнический университет, Университет правосудия и др. Шквал вопросов вызвал доклад студентки 3 курса Вероника Егарева (СЗИУ РАНХиГС). Будущий юрист рассуждала о психологических аспектах домашнего насилия и позиции жертвы.

Среди студентов Балтийского Гуманитарного Института наибольшую активность проявили психологи, управленцы, экономисты, юристы как начальных курсов, так и выпускники.



Особый интерес вызвали выступления Людмилы Чапкевич о психологических аспектах профессиональном выгорании медицинского персонала в условиях реальности Covid-19, Мухтарова Александра о проблемах повышения эффективности госвласти Санкт-Петербурга на примере Фрунзенского района, ШахзодаГазијева, Татьяны Лавренчук, которая представила социально-психологический портрет подростка-террориста. Студент 5 курса факультета экономики и управления Андрей Орлов проанализировал в своем докладе факторы, влияющие на финансовую устойчивость предприятия; Кирилл Кузичев поднял проблему необходимости усовершенствования системы утилизации переработки твердых бытовых отходов в нашем городе, а НазархановаВусала сфокусировалась на проблеме повышения уровня и качества жизни населения Российской Федерации и других. Обсуждение док-

ладов молодых ученых получилось очень насыщенным и вызвало большой интерес.

Поздравляем наших выпускников, представивших свои серьезные профессиональные исследования, и совсем еще начинающих молодых исследователей - студентов первого и второго курса, которые делают первые шаги в науке.

Организаторы конференции благодарят студентов за активность и смелость, желание самостоятельно мыслить и осваивать новое за горизонтами своей будущей профессии; научных руководителей за плодотворную работу со своими учениками, всех партнеров, участников конференции за активное участие!

По результатам конференции подготовлен сборник статей и вручены сертификаты.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



СЕРТИФИКАТ

выдан
Назармановой Вусале
Бурхановне

и подтверждает выступление с докладом на
Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых
с международным участием «ЮНИУОУНУИ БГИИ»

**«МОЛОДАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ, ПРАВА,
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ежегодная конференция молодых ученых

8, 22 декабря 2021 года

Ректор ЧОУ ВО «БГИИ»,
кандидат экономических наук, профессор



Л.Ф. Уварова

Санкт-Петербург
2021

Частное образовательное учреждение высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



СЕРТИФИКАТ

выдан
Орлову Андрею
Владимировичу

и подтверждает выступление с докладом на
Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых
с международным участием «ЮНИУОУНУИ БГИИ»

**«МОЛОДАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ, ПРАВА,
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ежегодная конференция молодых ученых

8, 22 декабря 2021 года

Ректор ЧОУ ВО «БГИИ»,
кандидат экономических наук, профессор



Л.Ф. Уварова

Санкт-Петербург
2021

Частное образовательное учреждение высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



СЕРТИФИКАТ

выдан
Покровской Евгении
Николаевне

и подтверждает выступление с докладом на
Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых
с международным участием «ЮНИУОУНУИ БГИИ»

**«МОЛОДАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ, ПРАВА,
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ежегодная конференция молодых ученых

8, 22 декабря 2021 года

Ректор ЧОУ ВО «БГИИ»,
кандидат экономических наук, профессор



Л.Ф. Уварова

Санкт-Петербург
2021

Частное образовательное учреждение высшего образования
«БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»



СЕРТИФИКАТ

выдан
Чаркевич Надежде
Александровне

и подтверждает выступление с докладом на
Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых
с международным участием «ЮНИУОУНУИ БГИИ»

**«МОЛОДАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ, ПРАВА,
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ежегодная конференция молодых ученых

8, 22 декабря 2021 года

Ректор ЧОУ ВО «БГИИ»,
кандидат экономических наук, профессор

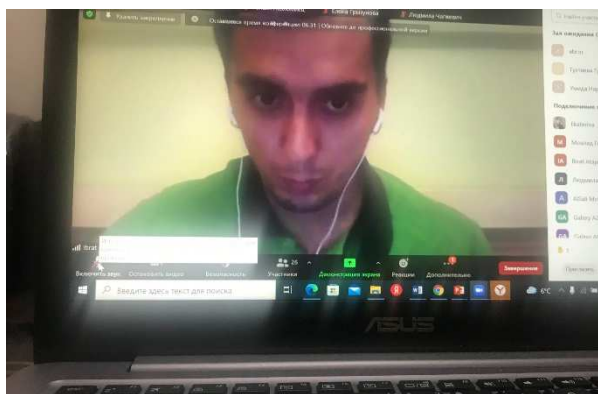


Л.Ф. Уварова

Санкт-Петербург
2021



Отдельно благодарим всех наставников молодых ученых - деканов факультетов БГИ, заведующих кафедр, профессорско-преподавательский состав - Мовлада Хасиевича Гельдибаева, д.ю.н., профессора; Коваленко Наталью Петровну, д.психол.н., профессора; Ольгу Васильевну Завьялову, к.э.н., доцента; Елену Вениаминовну Грызунову, к.ю.н., доцента; Сергея Алексеевича Кирсанова, к.э.н., профессора; Викторину Николаевну Бородину - к.психол.н., доцента Екатерину Владимировну Федосенко, к.психол.н., доцента, Сергея Юрьевича Модестова, к.п.н., доцента и других.



Конференция стала площадкой для презентации и обмена опытом, конструктивного диалога между опытнейшими учеными, профессорско-преподавательским составом и молодыми исследователями, что очень важно, как для начинающих профессионалов, так и для мастеров своего дела.

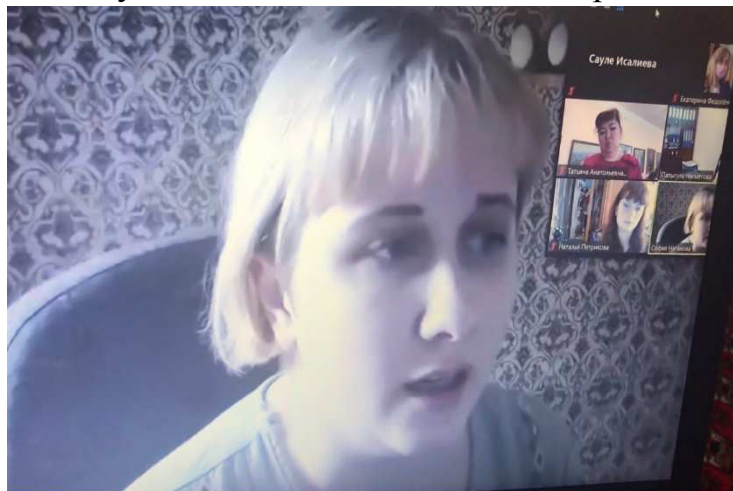
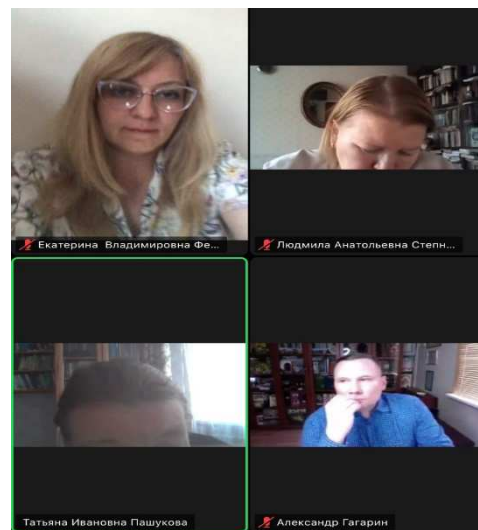
Организаторы конференции благодарят студентов за активность и смелость, желание самостоятельно мыслить и осваивать новое за горизонтами своей будущей профессии; научных руководителей за плодотворную работу со своими учениками, всех партнеров, участников конференции за активное участие!

По результатам конференции готовится сборник научно-практических материалов, о выходе которого будет сообщено дополнительно.

**XXV МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ (онлайн формат проведения)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ» 15 – 16 апреля
2021.**

На протяжении 8 лет научно-педагогические работники Института и студенты принимают участие в международном симпозиуме «Психологические проблемы смысла жизни и акме».

Студенты и преподаватели БГИ приняли участие в очередном XXVI Международном симпозиуме "Психологические проблемы смысла жизни и акме", организованном нашими научными партнерами ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования в

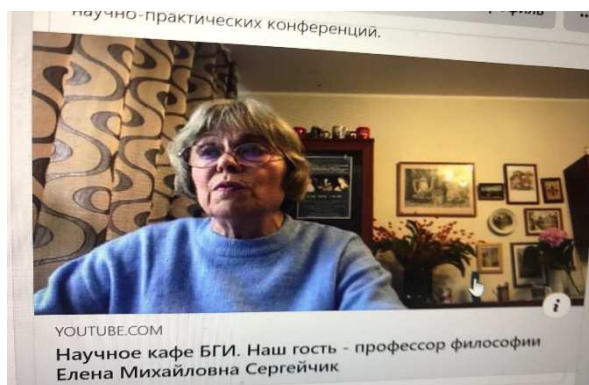


Москве.

На Молодежной секции Симпозиума выступила студентка 1 курса психологического факультета БГИ София Наганова. На пленарном заседании представила доклад на тему: "Страх смерти: ценности и смыслы в новой реальности Covid-19" проректор по воспитательной и научно-организационной работе, кандидат психологических наук, доцент Екатерина Владимировна

Федосенко. ФГБНУ «Психологический институт» Российской академии образования является многолетним научным партнером ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт».

Научный проект БГИ «Научное кафе БГИ», приуроченный к «Году науки технологий в России». Состоялось несколько выпусков, представляем некоторые из них:



Гость кафе - профессор философии Елена Михайловна Сергейчик. Рассказала о философии для всех! Елена Михайловна, доктор философских наук, профессор, профессор Академии последипломного педагогического образования Санкт-Петербурга. Наш постоянный участник научно-практических конференций. <https://youtu.be/3pjyfR0pdv0>.

Новогодним выпуском из Лондона с видео комментарием проректора по ВР и НОР, кандидата психологических наук Екатерины Владимировны Федосенко о нашем кафе и исследованиях. О своих исследованиях специально для студентов и коллег БГИ рассказала наш давний друг и партнёр – Н.В. Кисельникова, -кандидат психологических наук, со-основательница проекта Вольта (образовательные боты), заведующая лабораторией консультативной психологии и психотерапии Образовательного центра "Психодемия".



Описание

Научное кафе БГИ. Выпуск 2. Искусство исцеляет и дарит надежду - чудеса артлоготерапии.
Балтийский Гуманитарный Институт · 9 просмотров · Премьера состоялась 13 часов назад

Дорогие друзья! Сегодня у нас в гостях - наш давний партнер, психолог, артлоготерапевт, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, доцент Московского института психоанализа Татьяна Анатольевна Попова. Ученый всю свою жизнь занимается психологическими проблемами смысла жизни, артлоготерапией и психологией образования. Ведущая и автор научного кафе - Екатерина Владимировна Федосенко, доцент, кандидат психологических наук, проректор по воспитательной и научно-организационной работе БГИ.

University of Birkbeck, London. <https://youtu.be/MGRjBX-Ue6M>

Наталья наш постоянный участник и соорганизатор научно-практических конференций. <https://youtu.be/MGRjBX-Ue6M>.

Еще один наш гость научного кафе БГИ - давний партнер, психолог, артлоготерапевт, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, доцент Московского института психоанализа Татьяна Анатольевна Попова. <https://youtu.be/S-RrQvWKx74>

И традиционный комментарий к выпуску ведущей и автора научного кафе - Екатерины Владимировны Федосенко, проректора по воспитательной и научно-организационной работе БГИ. <https://www.instagram.com/tv/CShZ-cn1OQ9/...>

Цветовая тема, цветотерапия очень интересуют наших студентов.

Выводы: научно-исследовательская работа научно-педагогических работников Института способствует формированию у обучающихся профессиональных качеств по избранному направлению подготовки, а также развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Результаты научной деятельности Института в 2021 году соответствуют показателям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» – активный участник международного образовательного, научного и культурного сотрудничества. Современное состояние международной деятельности Института определяется его образовательной концепцией, построенной на принципах открытого, универсального, развивающего и инновационного обучения. Она направлена на активную интеграцию Института в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран.

Отношения с партнерами предусматривают широкий спектр возможных форм сотрудничества:

- развитие экспорта образовательных услуг;
- организацию и проведение международных конференций, семинаров;
- совместные публикации научной, методической и учебной литературы;
- организацию специальных культурно-образовательных программ.

Расширение экспорта образовательных услуг связано с увеличением контингента иностранных обучающихся и числа образовательных программ, предлагаемых для обучения иностранным гражданам.

С 2013 года Институт активно реализовывает международную деятельность с иностранными студентами из Дальнего зарубежья.

В Институте проводятся исследования международного и отечественного рынка образовательных услуг, оцениваются позиции ЧОУ ВО «БГИ» по отношению к другим вузам страны и города.

Создана и совершенствуется, достаточно эффективная, система по приему и выпуску иностранных студентов, что подтверждается ростом и оптимизацией численности иностранных студентов за последние годы.

Иностранные студенты, обучающиеся в Институте, представляют: Азербайджан, Молдавию, Республику Беларусь, Республику Таджикистан, Республику Узбекистан, Украину, Арабскую Республику Ирак, Исламскую Республику Иран, Индию.

СПб ЧОУ ВО «БГИ» использует и развивает богатый опыт подготовки иностранных обучающихся. В настоящее время студенты и слушатели проходят обучение на очной, очно-заочной, заочной и дистанционной формах.

Численность иностранных студентов ЧОУ ВО «БГИ» по формам обучения приведена в таблице 21.

Таблица 21 - Контингент иностранных студентов (на 01 октября 2021 года)

№ п/п	Форма обучения	Кол-во человек
1	Численность иностранных студентов	35
	<i>в том числе обучающихся:</i>	
1.1	по очной форме обучения	5
1.2	по очно-заочной форме обучения	12
1.3	по заочной форме обучения	18
2	Численность иностранных студентов (довузовская подготовка)	36
	<i>в том числе обучающихся:</i>	
2.1	по очной форме обучения	19

№ п/п	Форма обучения	Кол-во человек
2.2	по очно-заочной форме обучения	-
2.3	по дистанционной форме обучения	17

Необходимо отметить, что традиционно наибольшее число иностранных



студентов проходят обучение как по основным образовательным программам бакалавриата на факультете экономики и управления (направлению «Менеджмент») и на юридическом факультете (направление «Юриспруденция»), так и по программе дополнительного образования «Русский язык как иностранный» - подготовительное отделение для желающих поступать и продолжать обучение по основным образовательным программам в Российской Федерации.

Занятия проводятся как в очном формате, так и дистанционно в Skype и на платформе Zoom.

Изучение русского языка как иностранного проводится в Институте во время проведения национальных праздников тех стран, представители которых обучаются в Институте. Для этого создаются видеомосты с родными обучающимися, проводятся встречи, круглые столы, вебинары с представителями разных государств, где можно приобщиться к культуре разных стран.

ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» - активный партнёр Ассоциации международного сотрудничества, наши англоговорящие (и не только) студенты с огромным удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых Ассоциацией.



25 октября иностранные студенты Института приняли участие в международном культурно-образовательном мероприятии, посвященном традиционному Фестивалю Наваратри, в переводе – «9 ночей» проводимом Санкт-Петербургской ассоциацией международного сотрудничества. В рамках программы фестиваля, посвящённого 9 женским образам в Индуизме, с успехом

прошел концерт индийского танца. Концерт подготовили два известных петербургских коллектива индийского танца – студия «Анугама» и театр «Таранг».

На концерте присутствовали петербуржцы, увлеченные культурой Индии, учащиеся студий индийского танца, члены Ассоциации международного сотрудничества и Общества культурных связей с Индией, слушатели подготовительного отделения.

В приветственных словах к участникам концерта отмечалось успешное развитие культурных связей Санкт-Петербурга и Индии.

В период с 3 по 11 февраля 2021 г. иностранные студенты Института приняли участие в традиционном ежегодном международном культурно-образовательном мероприятии «Дни Шотландии в Санкт-Петербурге», проводимом Санкт-Петербургской ассоциацией международного сотрудничества. Мероприятие проходило на английском языке, что особенно актуально для наших англоговорящих студентов, успешно изучающих курс русского языка как иностранного. Программа мероприятия у обучающихся вызвала большой интерес, дала возможность погрузиться в атмосферу Шотландии, больше узнать о ее истории, культуре, традициях, современной жизни и вкладе шотландцев в развитие Санкт-Петербурга, Участники «Дней Шотландии в Санкт-Петербурге» приняли участие в конференции «Российско-шотландские связи на современном этапе. Поиск новых возможностей». Студенты имели возможность пообщаться с представителями шотландской делегации, задать интересующие их вопросы, посетить выставки, принять участие в конкурсах, одним из которых является «Знаешь ли ты Шотландию?».

Наш партнер - Санкт-Петербургская Ассоциация международного сотрудничества - и Союз англоговорящих, представители ЧОУ ВО «БГИ» в октябре 2021 года приняли участие в ежегодном заседании Международного Совета Союза англоговорящих с участием представителей 30 стран. На конференции выступили политики, представители бизнеса, образования и культуры. К международному сообществу с приветствием обратилась Президент Союза англоговорящих Ее Высочество Принцесса Анна. Доктор Бересфорд-Хилл, Председатель Союза англоговорящих США, известный деятель образования, отметил в своем приветственном слове, что Союз англоговорящих, как международная общественная организация следует одному из ведущих принципов — объединять страны в целях достижения мира и взаимопонимания, привлекая граждан к участию в общественной дипломатии.





В свою очередь, было отмечено, что Союз англоговорящих уделяет особое внимание продвижению международных образовательных и стипендиальных программ, а также развитию диалога между молодыми людьми всего мир, призывая молодежь не обходить стороной вызовы времени, а отвечать на них своим участием по мере сил и возможностей.

14 декабря 2021 года руководство ЧОУ ВО «БГИ» приняло участие в заседании Правления Союза англоговорящих, в ходе которого подводились итоги деятельности Союза за 2021 год, была презентована книга британской писательницы Кэролайн Уолтон «Те, кто выжил 900 дней Блокады», обсуждались мероприятия посвященные 76-летию Великой Победы и подводились итоги проведения молодежных программ Союза англоговорящих: международные конкурсы ораторского мастерства, проведение Дней Шотландии в Петербурге, совместные памятные мероприятия с Британским обществом по сотрудничеству в изучении России и Великобритании. Представители ЧОУ ВО «Балтийского гуманитарного института» участвовали в вечере, посвященном памяти известной Британской писательнице Элизабет Кларк, которая внесла свой вклад не только в литературу, но и вела лекционно-просветительскую деятельность в сфере искусства и литературы, оказывала посильную помощь в годы Второй мировой войны.



«Балтийский Гуманитарный Институт» совместно с Российско-иранским обществом дружбы Санкт-Петербурга принимал участие в мероприятиях, посвященных празднованию древнего иранского праздника Шаб-е Йалда в декабре, в торжественном мероприятии, посвященном 42-й годовщине Победы Исламской революции в Иране в феврале, в вечере, посвященный празднованию Нового года (Новруз) по исламскому календарю в марте, а также в торжественном собрании, посвященном Дню Исламской Республики Иран.

В связи с пандемией COVID-19 многие мероприятия были проведены на платформе ZOOM.



Институт активно сотрудничает с ведущими институтами и университетами Узбекистана (Договор с Ургенчским государственным университетом, Договор с Ургенчским филиалом Ташкентской медицинской академии, Договор с Региональным центром переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Хорезмской области Республики Узбекистан), Беларуси (Договор с Минским инновационным университетом), Таджикистана (Договоры о сотрудничестве с Технологическим университетом Таджикистана, Договор о сотрудничестве с Таджикским государственным финансово-экономическим университетом).



Активное расширение партнёрской сети стало возможным благодаря расширению международной академической мобильности научно-педагогических работников Института, которые устанавливают прямые научные контакты с зарубежными коллегами, выезжая на зарубежные стажировки, представляют результаты научных исследований на международных конференциях, формируют позитивный имидж Института на международной арене.

Академическая мобильность студентов, слушателей и преподавателей является одним из важных направлений международной деятельности. Она способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, совершенствованию системы управления, установлению внешних и внутренних интеграционных связей. В последние годы академической мобильности уделяется большое внимание в российском высшем образовании, и ее показатели рассматриваются как важнейшие характеристики эффективности работы вуза.

Академическая мобильность студентов, слушателей и преподавателей является одним из важных направлений международной деятельности. Она способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, совершенствованию системы управления, установлению внешних и внутренних интеграционных связей. В последние годы академической мобильности уделяется большое внимание в российском высшем образовании, и ее показатели рассматриваются как важнейшие характеристики эффективности работы вуза.

В рамках договора с Минским инновационным университетом Республики Беларусь студенты дневной формы обучения бакалавриата проходят обучение по программе академической мобильности в ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт».

В рамках договора о творческом сотрудничестве состоялась ряд рабочих встреч проектора по воспитательной и научно-организационной работе,



к.психол. н Екатерины Владимировны Федосенко и представителей Ургенчского государственного университета, в частности, с деканом педагогического факультета, д. физ.-мат. наук, профессором Ярметовым Жуманазаром Рухимовичем..

24-25 ноября 2021 г состоялось заседание Международного круглого стола «Для

дружбы нет границ: Россия-Узбекистан», который состоялся в городе Хива, Узбекистан.

В мероприятии приняли участие студенты ЧОУ ВО «БГИ», слушатели подготовительного отделения, школьники Москвы и Санкт-Петербурга, а также учёные, практики, методисты и учителя России и Узбекистана. Научный руководитель и модератор круглого стола - проректор по воспитательной и научно-организационной работе Екатерина Владимировна Федосенко.

В Ташкенте в день работника дошкольного образования состоялась встреча с министром дошкольного образования Узбекистана. На встрече присутствовали представители РГПУ им Герцена и ЧОУ ВО «БГИ». На встрече обсуждались вопросы продвижения русского языка и развития русской культуры за рубежом.

К огромному сожалению, существующее законодательство тормозит вопрос продления виз для иностранных граждан, прибывших для изучения программы «Русский язык как иностранный». Для освоения этой программы законодатели отвели по линии Отдела по вопросам миграции 90 дней, что противоречит требованиям Минобрнауки РФ к отведенному количеству часов для изучения русского языка как иностранного.

Перспективными направлениями международного сотрудничества Института являются:

- использование международных связей в качестве фактора развития научно-образовательных программ, прямо влияющего на уровень и качество научной и профессиональной подготовки студентов;

- участие в международных программах академической мобильности; сотрудничество с международными фондами и организациями, поддерживающими развитие высшего образования;

- расширение разносторонних связей со странами ближнего и дальнего зарубежья в целях повышения международной репутации и совершенствования международной образовательной деятельности ВУЗа;

- расширение международного научно-практического сотрудничества;

- участие в международных образовательных программах и проектах;

- развитие экспорта образовательных услуг;

- развитие международных программ ДПО, в том числе развитие международных программ довузовской подготовки.

Вывод: результаты международной деятельности в 2021 году соответствуют запланированным показателям в соответствии с планом работы Института, и рассматриваются как важнейшие характеристики эффективности работы вуза.

9 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

9.1. Цели и задачи воспитательной деятельности Института

Концепция воспитательной работы Частного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (далее –

ЧОУ ВО «БГИ», Институт), определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления воспитания обучающихся Института

Концепция согласуется с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки обучающихся, а именно, с универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, на формирование которых должны быть направлены цель и задачи воспитательной работы, а также должны обладать выпускники вуза.

Целью воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Института, формирование у студенческой молодежи чувства институтской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

9.2. Направления и формы воспитательной работы с обучающимися

Для достижения поставленных целей и задач были определены следующие основные направления развития воспитательной работы с обучающимися.

Гражданско-патриотическое воспитание личности

Гражданско-патриотическое воспитание личности ориентировано на:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и бу-

душему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством, овладением и применением интернационалистических норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организацию и проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам России и Дню Победы;

- создание новых и поддержание старых традиций Института;

- участие в гражданско-патриотических мероприятиях различного уровня;

- проведение политических дискуссий, диалогов и встреч с выдающимися общественными деятелями города и региона;

- организацию шефства над ветеранами ВОВ и детьми войны.

Гражданское и патриотическое воспитание личности направлено на развитие у обучающихся следующих компетенций:

- осознание своей роли и предназначение;

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- готовность к сочувствию и сопереживанию;

- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- обладание национальным самосознанием гражданина, патриота, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Духовно-нравственное воспитание личности

Организация деятельности в данном направлении включает:

- проведение благотворительных акций, творческих конкурсов, концертов и тематических мероприятий;

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки,

Физическое воспитание личности

Физическое воспитание личности обучающихся ориентировано на:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

- формирование здорового образа жизни, повышение работоспособности;
- развитие интереса к физической культуре и спорту, воспитание морально-волевых качеств;
- вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- участие в межвузовских соревнованиях по различным видам спорта;
- организацию и проведение военно-спортивных игр, марафонов, спартакиад;
- популяризацию сдачи норм ГТО;
- организацию спортивных секций;
- профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками (проведение лекций о вреде курения, алкоголизма и наркомании для обучающихся; анкетирование);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.

Профессионально-трудовое воспитание личности

Организация деятельности в данном направлении предполагает:

- работы в студенческих научных кружках, обществах;
- участие в работе научных конференций Института, города, региона, а также всероссийского и международного уровней;
- участие в конкурсах на получение грантов, участие студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении НИР хоздоговорной тематики, в рамках, выполняемых на кафедрах;
- участие в научно-технических форумах, выставках;
- подготовка статей и тезисов докладов;
- включение обучающихся в мониторинг качества образования;
- адаптацию обучающихся к трудовым отношениям;
- предоставление возможностей получения дополнительного образования (второго высшего) во время обучения;
- проведение профессиональных праздников;
- организацию встреч с прямыми работодателями для обучающихся вуза.

Культурно-просветительское воспитание личности

Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника ЧОУ ВО «БГИ», прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал.

Культурно-просветительское воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций, позволяет развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Научно-образовательное воспитание личности

Данное направление направлено на воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

С этой целью было обеспечено:

- участие обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых научных исследований по приоритетным направлениям;
- привлечение студентов к выполнению конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- включение в учебный процесс научно-исследовательскую деятельность студентов, предусматривающую выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- проведение научных мероприятия (семинары, конференции, круглые столы и т.п.);
- участие обучающихся института в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, выставках и др.

Экологическое воспитание личности:

Данное направление направлено на воспитание развития экологического сознания и устойчивого экологического поведения

С целью осуществления системной внеучебной работы по данным направлениям в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- *реализация программ ознакомления студентов с Институтом* (его спецификой, режимом учебной работы, традициями, уставом): традиционное мероприятие «Посвящение в студенты» в сентябре 2021 года было проведено с целью повышения уровня адаптации первокурсников к новой среде Института, мотивации, развитию корпоративной этики, осознания первокурсниками содеятельности, сотворчества учебного заведения и личностно-профессионального развития самих студентов.



Со студентами также проводился цикл бесед, тренинговых занятий, которые способствовали командообразованию, сплочению и, как следствие, успешной адаптации к среде Института.

- *систематическое изучение социально-психологического портрета студента как объекта воспитательной работы; изучение трудностей, испытываемых студентами, их отношения к учебной и общественной деятельности, мотивов учебы:*

Праздник первокурсника ежегодно организовывается для студентов первого курса.



Проректор по воспитательной и научно-организационной работе, кандидат психологических наук, Е.В. Федосенко рассказала о ВУЗе, его истории и традициях. Она отметила, несмотря на то, что ВУЗ небольшой, он живет полнокровной жизнью, в нем развита научная деятельность, преподаватели и студенты имеют возможность опубликовать свои научные изыскания, в рамках обмена опытом организуются поездки в другие города и страны, кипит внеучебная жизнь. Преимущества небольшого ВУЗа в том, что каждому студенту обеспечен инди-



видуальный подход и особое внимание. В то же время качество обучения высокое, так как преподаватели Института имеют научные степени и звания, преподают в престижных ВУЗах Санкт-Петербурга.

В Институте каждый семестр проводилось анкетирование студентов с целью выявления возможных проблем адаптации, сложностей во взаимодействии, предложений и пожеланий по улучшению, изменению



учебно-воспитательного процесса. По данным 2021 года большая часть студентов (94%) достаточно успешно адаптировалась к образовательной среде, не имела серьезных проблем, связанных с общей организацией своего обучения и досуга в рамках образовательного учреждения. Мероприятия по изучению социально-психологического портрета студента организовывал факультет психологии Института, сигнализируя по результатам обследования о возможных сложностях и путях их преодоления, что способствовало выстраиванию дифференцированного, индивидуального подхода к обучению и воспитанию студентов.

Проректор по воспитательной и научно-организационной работе, деканы факультетов, совместно с НПП психологического факультета разрабатывали и применяли социально-педагогические и психологические методы, способствующие адаптации;

- анализ и разъяснение студентам социально-психологических аспектов их будущих профессий:



Большое внимание уделялось данному направлению, т.к. от его успешного осуществления зависит дальнейшая адаптация, результаты обучения студентов, отношение и понимание будущей профессии и, как следствие, дальнейшее трудоустройство, способность и мотивация работать по полученной специальности.

На протяжении многих лет в Институте активно разрабатываются, обновляются тестовые материалы с целью анкетирования студентов. В 2021 году были модифицированы анкеты и тесты: «Анкета первокурсника», «Анкета выпускника», «Опросник для студентов 2-4 курсов»; опросник «Преподаватель глазами студента» с целью своевременного выявления возможных осложнений, а также обратной связи – предложений по улучшению, изменению комплексной среды Института.

- социально-психологическое сопровождение студентов:

Психологическое сопровождение студента необходимо в связи с тем, что от состояния психологического комфорта или дискомфорта человека зависят не только успешность его собственной самореализации, но и ситуация в студенческом коллективе в целом, психологический комфорт (дискомфорт) студента напрямую коррелирует с успешностью его обучения, профессиональным развитием.

Студенты Института систематически участвуют в тренинговых мероприятиях, способствующих их личностному и профессиональному развитию.

- проведение гражданско-патриотических, культурно-массовых, духовно-нравственных, спортивных, научно-образовательных, профессионально-

трудовых, экологических и просветительских мероприятий, организация досуга студентов:

Духовно-нравственное воспитание. Создание творческих, научных, благотворительных объединений студентов и преподавателей, организация их работы.



«Татьянин день». Студенты ЧОУ ВО «БГИ» приняли активное участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднику.

24 января в Санкт-Петербурге прошла студенческая ночь 2021 – это массовое катание на коньках накануне Дня студента. Основная идея мероприятия заключалась в том, что студенты со всей России сдают зачет по физкультуре. Студенты Института приняли участие в массовом катании.

25 января в Воскресенском Смольном соборе - главном студенческом храме наши студенты уже по сложившейся традиции приняли участие в Божественной литургии в Воскресенском Смольном соборе с участием руководителей города, ректорского корпуса, других студентов и курсантов Санкт-Петербургских вузов, посетили Гала-концерт победителей V международного хорового фестиваля-конкурса духовной музыки «Зимняя сказка». В Институте большое внимание уделяется сохранению русской культуры и традиций, разностороннему развитию личности наших студентов, их досуговой деятельности.

Социально ориентированные мероприятия (социально-психологическая поддержка и помощь детским домам, приемным семьям, домам престарелых).

Большое внимание в Институте уделялось и уделяется социальной работе. Студенты как волонтеры принимают участие в подготовке праздников для детей-сирот. В частности, подготовка к празднованию Нового года и Рождества для детей Центра содействия семейному воспитанию №14 под руководством проректора по воспитательной работе и научно-организационной работе проводилась в 2021 году в онлайн-формате. Студенты готовили подарки для детей-сирот.

Студенты активно работают с городскими центрами для детей-сирот, организуют культурно-массовые мероприятия, проводят тренинговую работу в рамках учебной практики в образовательных и социальных учреждениях Санкт-Петербурга.



Социальные встречи ЧОУ ВО «БГИ». Встречу с детской писательницей Е.Б. Тимашпольской организовала проректор по ВР и НОР Института - Е.В. Федосенко и наши давние партнёры, где наши студенты проходят практику - Центр содействия семейному воспитанию №14 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Студенты принимают активное участие в программе развития студенческого волонтерства «Свои».

Проректор по воспитательной и научно-организационной работе Екатерина Владимировна Федосенко провела **вебинар, посвященный Международному Дню молодежи**, который отмечается ежегодно 12 августа. Со студентами были обсуждены основные проблемы молодежи. В частности, тема «*Миграция молодежи, адаптация и профессиональная самореализация в новых условиях*». Также было уделено внимание теме «*Психическое здоровье молодежи в свете новой реальности COVID-19*». Екатерина Владимировна Федосенко предложила для обсуждения свое видео-выступление «*Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавируса COVID-19*» совместно с психологами факультета психологии Института.

В День российского студенчества наши студенты награждены дипломами открытого фотоконкурса "Студенты России", приуроченного к этому празднику.



В честь Дня русского языка, проректор по воспитательной и научно-организационной работе Института Екатерина Владимировна Федосенко провела онлайн-беседу «Солнце русской поэзии», во время которой студенты слушали и читали стихи великого русского поэта А.С. Пушкина.

А на **намузыкальной онлайн-встрече, посвященной Дню балалайки**, студенты познакомились с русскими народными инструментами, послушали исполнение русских народных песен и даже научились играть на ложках.

Научно-популярная мини-лекция, обращение проректора по воспитательной работе, к.психол.н. Екатерины Владимировны Федосенко для студентов БГИ, приуроченная к *Дню семьи, любви и верности*. Полная версия - <https://disk.yandex.ru/i/v-L3ByIrl1wYKQ>



Студенты и преподаватели нашего института приняли активное участие в онлайн-марафоне Тотального диктанта. На марафоне ученые-лингвисты, филологи, исследователи рассказали о нашем языковом наследии, об археографических памятниках, а также поговорили о современных технологиях работы с языком, о том, как лингвисты отслеживают изменения и фиксируют их.



Для студентов Балтийского Гуманитарного Института состоялся *новогодний праздничный концерт молодого певца Дмитрия Анисимова.*

Ежегодное участие в молодежной секции *Международного научно-практического симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни акме»*, организаторами которого являются наши партнеры ФГБНУ «Психологический институт» РАО. Студенты готовят собственные научные исследования,

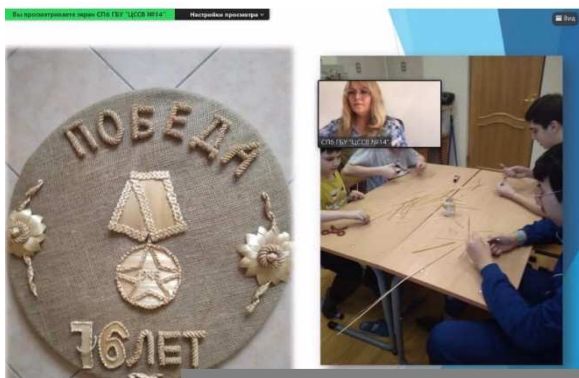
эссе по духовно-нравственной тематике и имеют возможность донести свою точку зрения на Симпозиуме.

В 2021 году в Симпозиуме приняли участие студенты и преподаватели Института под руководством проректора по ВР и НОР Федосенко Е.В. в режиме онлайн.



25 мая 2021 года в Центре содействия семейному воспитанию для детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга (онлайн-формат) состоялся **Всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Профориентация и компетенции 21 века: новые формы и технологии самоопределения детей-сирот»**. В семинаре приняли активное участие студенты института. Организаторы семинара – Балтийский Гуманитарный Институт.

На семинаре обсуждались вопросы трудового воспитания, профессионального самоопределения подростков, особое внимание было уделено духовности с точки зрения глобального ресурса в личностном развитии как самого подростка, так и в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. Открыла семинар директор Центра 14 Валентина Васильевна Морозова и профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии Константин Викторович Карпинский.



В выступлении научного руководителя семинара, проректора Балтийского Гуманитарного Института, кандидата психологических наук Екатерины Владимировны Федосенко была рассмотрена система сопровождения профессионального самоопределения молодежи, а также Екатерина Владимировна коснулась содержательной структуры сопровождения

на примере общей программы сопровождения социальных учреждений и организаций общего образования. Представила идеологию профориентационной работы с точки зрения двух составляющих: предметно-практический блок пси-

холого-педагогический блоки, реализации программ профессионального самоопределения, начиная с младших классов.

Диакон Владимир Рождественский - руководитель молодежного движения прихода храма Казанской иконы Божией Матери пос. Александровская, врач физиотерапевт ФГУ "Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Турнера раскрыл в своем выступлении особенности организация пастырской работы с точки зрения познания себя и своих способностей детьми и подростками, подчеркнул огромное значение духовно-нравственного воспитания личности ребенка, так как именно этот фундамент способствуют успешному выбору профессии и реализации себя в обществе через служение другим.



Галина Владимировна Резапкина - старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления и Федерального института развития образования РАНХиГС особое внимание уделила гуманистическому подходу к профессиональному самоопределению. Галина Владимировна поделилась с коллегами своими многочисленными методическими материалами "Беседы о самоопределении".

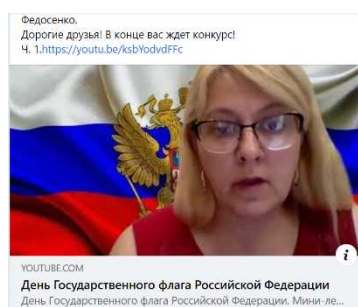
Татьяна Анатольевна Попова - кандидат психологических наук, арт-терапевт, старший научный сотрудник ФГБНУ ПИ РАО. Татьяна Анатольевна рассказала о приватном пространстве личности подростка, диагностики и развития самосознания подростка арт-логометодами.

Коллеги-практики поделились удачными формами и методами работы с подростками и молодежью, в частности, Янина Александровна Данилова - психолог СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 14» акцентировала внимание в своем выступлении на многочисленных проектах, направленных на профессиональное самоопределение воспитанников Центра, а также коснулась вопросов трудового воспитания и постинтернатного сопровождения воспитанников.

По отзывам слушателей, семинар был насыщен максимальной практической информацией, полезный для дальнейшей работы. Слушатели получили пакет методических материалов от спикеров - книги, методические разработки, презентации.

Проведение мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое воспитание студентов.

Семинар, посвященный ***Дню Российского флага***. Об истории флага, геральдике, флагах других стран рассказала проректор по воспитательной и научно-организационной работе, кандидат пси-



на

дру-
ной
ХО-

логических наук Екатерина Владимировна Федосенко. Студенты рассказали о флагах своей страны.



Студенты Института принимают активное участие во всех общегородских мероприятиях патриотического характера Санкт-Петербурга, посвященных празднованию Дня Победы. Праздничное шествие, акция «Георгиевская ленточка», возложение цветов на Пискаревском кладбище – эти и многие другие городские события посетили обучающиеся Института.

Мероприятия, посвященные 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

23 января - прошла традиционная лекция-беседа для студентов «Ленинград, Ленинград, Ленинград! Да прославится хлеб его черствый, и безмолвье ослепших громад, и дыханье крутых баррикад, и людей непрощающий взгляд, и сердец, возмужавших упорство».

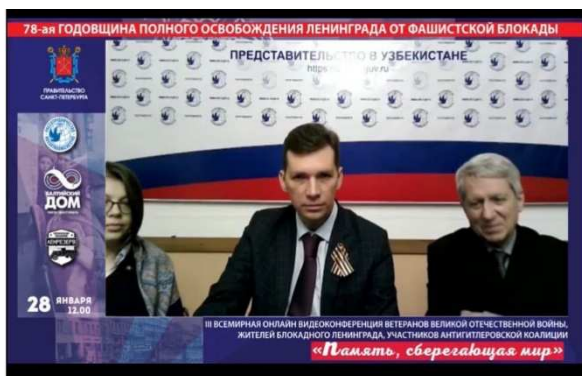
Студенты и преподаватели Института приняли участие во флэшмобе «Муза блокады». Проректор по воспитательной и научно-организационной работе рассказала блокадную историю своей семьи. Наши студенты поделились своими семейными историями и фото.



Проректор по воспитательной и научно-организационной работе рассказала блокадную историю своей семьи. Наши студенты поделились своими историями и фото. Фото, видео участников размещены здесь - https://vk.com/video-34312478_45623973 = Татьяна Мойсеева
https://vk.com/video-34312478_456239702 - Федосенко Е.В.

Проректор по воспитательной работе и студенты института приняли участие в III Всемирная онлайн видеоконференция ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, участников анти-

гитлеровской коалиции «Память, сберегающая мир», в которой приняли участие блокадники и представители российских сообществ из 30 стран мира.



С 18 по 27 января студенты БГИ приняли активное участие в *Акции памяти «Блокадный хлеб»*. Акция была призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками.



Международная конференция «Нюрнбергский процесс. Судьба и роль блокадного Ленинграда» 23.09.2021

Международная научно-практическая конференция «Нюрнбергский процесс. Судьба и роль блокадного Ленинграда», приуроченная к 75-летию окончания Нюрнбергского процесса. Открыл конференцию губернатор Санкт-Петербурга Александр Дмитриевич Беглов. В конференции в режиме онлайн приняли участие юридический факультет БГИ, ректорат и студенты старших курсов нашего института.

Ежегодно 3 сентября в России - День солидарности в борьбе с терроризмом. Он был установлен федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 21 июля 2005 года.



В институте прошла онлайн-лекция «О любви, о вере, о добре и мире», в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, которую провела проректор по воспитательной и научно-организационной работе Екатерина Владимировна Федосенко. В эфире почтили минутой молчания

погибших в тот ужасный день детей Беслана, вспомнили трагические события разных лет. Екатерина Владимировна рассказала о стрессовых расстройствах, коллективном страхе, которому поддаются многие из нас, особенно в ситуации пандемии. Рассказала о ресурсах, которые помогают нам бороться со стрессорами, сохранять психологическое здоровье и отметила, что самые главные «оружия» против таких трагических событий - просвещение в его широком

смысле (обучение, просветленный разум, знание и понимание мира вокруг нас) и доброта, альтруизм и духовность (быть терпимыми и добрыми другу).

Призвала студентов учиться, сохранять своё психологическое здоровье, просвещаясь, делая добрые дела и черпая силы от природы и искусства.

Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов и преподавателей.

Студенты 1-5 курсов всех факультетов БГИ с личными автомобилями приняли активное участие в Проекте «Подвези врача».

В период пандемии нагрузка на участковых врачей возросла в 6-7 раз, им очень нужна помощь водителей, студенты откликнулись с большим оптимизмом.



В Институте проводятся мероприятия, посвященные профилактике аддиктивного поведения. С 2015 года начато сотрудничество с реабилитационными центрами города Санкт-Петербурга, а также Координационным Центром по противодействию наркомании и алкоголизму (Санкт-Петербургская епархия Русской Православной Церкви). Студенты участвуют в групповых и индивидуальных мероприятиях как волонтеры в группах зависимых и созависимых. Цель данных мероприятий не только профилактика различного рода аддикций, но разностороннее личностное профессиональное развитие студентов, особенно будущих психологов.

Информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Новости студенческой жизни регулярно размещаются на официальном сайте Института, а также в социальных сетях, где активно публикуется информация для студентов, также сами они могут взаимодействовать в информационном пространстве с педагогами, однокурсниками, партнерами Института.

Основные направления социальной и внеучебной работы отражены в решениях Ученого совета Института, представлены в ежегодных отчетах Института в разделе воспитательной работы. Итоги выполнения внеучебной работы рассматриваются также на заседаниях ректората.

9.3 Студенческое самоуправление БГИ

Студенческий совет БГИ – это совет обучающихся, созданный по инициативе самих обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления Институтом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих

права и законные интересы обучающихся. Студенческий совет института работает на основании Положения о Студенческом совете института, которые приняты ежегодной конференцией студентов. Выборы студенческого президента и его команды проводятся всеобщим тайным голосованием всех студентов Института. С переходом на дистанционный формат обучения студенческий совет перестроил свою работу на онлайнформат и продолжал деятельность. Несмотря на невозможность проведения мероприятий в очном формате, студенческие советы создавали онлайн-мероприятий, информировали студентов, отработывали обращения обучающихся и поддерживали позитивный настрой студентов.

Студенческий совет ежемесячно участвует в информировании студентов, агитации участия в конкурсах, праздниках и акциях. В 2020 году переизбрание студенческого совета было остановлено в связи с переходом на дистанционный формат обучения и сохранением риска распространения коронавирусной инфекции. Студенческий совет продолжил выполнять свою деятельность в новом 2020/2021 учебном году. Помимо постоянной консультационной, методической и организационной поддержки деятельности органов студенческого самоуправления Института совместно со студенческим активом Института шла подготовка к традиционным мероприятиям БГИ, в последствии которые были перенесены из-за сохранения риска распространения коронавируса. Для поддержки и развития деятельности студенческого совета оказывается консультационная и методическая помощь.

Студенты принимают активное участие в программе развития студенческого волонтерства «Свои»; «Волонтеры Победы» – патриотическо-добровольческое движение, которое ставит своей целью сохранение исторической памяти молодежи, проводит патриотические мероприятия.

9.4 Результаты реализации концепции воспитательной работы

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых институтским сообществом. Каждая цель и задача подкрепляется определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Анализ критериев оценки качества воспитательной работы за 2021 год показал позитивные тенденции к развитию воспитательной работы в вузе, а именно:

1) наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, методических материалов. Разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

2) наличие краткосрочных, среднесрочных концепций, программ, планов внеучебной и воспитательной работы в вузе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;

3) наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете вуза, заседаниях кафедр);

4) вовлеченность обучающихся (от общей численности обучающихся) в:

- профессионально-трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;
- физическое воспитание;
- профориентационное направление;
- развитие студенческого самоуправления;

5) участие студентов и наличие призовых мест в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах, программах, мероприятиях по направлениям;

6) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (старостат, студсовет);

7) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих научных обществ (процент охваченных студентов, количество проведенных мероприятий).

Вывод: Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ» носит системный, плановый, и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа воспитания и План воспитательной работы

10 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

Институт является самофинансируемой, некоммерческой образовательной организацией. Источниками формирования имущества и (или) финансовых ресурсов в соответствии с Уставом Института являются доходы от образовательной, научно-исследовательской, информационно-издательской деятельности; спонсорства, пожертвований и дарения юридических и физических лиц; кредитования и других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации (табл. 22-23).

Таблица 22 - Доходы ЧОУ ВО «БГИ» за 2021 г. (тыс. рублей)

	Всего	Образовательная деятельность – бакалавриат	Дополнительное профессиональное образование	Научные исследования и разработки	Прочее
Объем поступивших средств за 2021г.	44177,7	41329,2	24600,00	2848,5	

<i>из них:</i>					
бюджетные ассигнования	-	-	-	-	-
внебюджетные средства	44177,7	41329,2	24600,00	2848,50	

Институт выполняет работы и оказывает услуги юридическим и физическим лицам на основе договоров, заказывает выполнение работ и оказание услуг, необходимых ему для осуществления уставной деятельности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ пользуется преимущественным правом на приобретение арендуемой или отчуждаемой государственной, или муниципальной собственности.

Таблица 23 - Расходы ЧОУ ВО «БГИ» за 2021 г., (тыс. рублей)

Расходы, в том числе:	44177,7
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	22108,2
- заработная плата	18386,2
- прочие выплаты	8,0
- начисления на выплаты по оплате труда	3714,0
Оплата работ, услуг всего:	22069,5
Услуги связи	335,0
Транспортные расходы	16,2
Коммунальные услуги	876,5
Арендная плата за пользование имуществом	2218,1
Работы, услуги по содержанию имущества	-
Прочие работы, услуги	18623,7

Ректор Института обеспечивает осуществление оперативного и бухгалтерского учета результатов деятельности Института, ведение статистической и бухгалтерской отчетности по установленной форме.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2020 №847 и от 29.06.2020 №949 Институт включен в реестр некоммерческих организаций, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции.

Вывод: финансовое обеспечение Института осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и Уставом Института. Все поступающие средства направляются на осуществление уставной образовательной деятельности.