

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 17:35:30

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский Гуманитарный Институт»
(ЧОУ ВО «БГИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «БГИ»

_____ **Л.Ф. Уварова**

«_____» _____ **20__** г.

**Методические рекомендации
по выполнению практических работ по учебной дисциплине
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Квалификация специалиста среднего звена: «Юрист»**

Санкт – Петербург
2024 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программы.

Составитель: канд.ист.наук, доц. Емельянов С.Н.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.04.2024 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.04.2024 протокол № 5.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2024

Введение

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России предназначены для реализации требований ФГОС среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений.

Поэтому организация практических работ является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Практические работы являются связующим звеном между теорией и практикой, на которой обучающиеся углубляют и закрепляют теоретические знания, углубляют научно-теоретические положения, учатся применять адекватные способы действия, ведущие к достижению результата, вырабатывают аналитические умения.

Практическая работа является составной частью аудиторных занятий и является планируемой учебной работой студентов и выполняется ими в аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя и при его непосредственном участии.

Практическая работа студентов способствует овладению опытом творческой и исследовательской деятельности, развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Целью практической работы студентов является:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Методические указания по проведению практических работ направлены на освоение **умений:**

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

и усвоение **знаний:**

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Федерации

Формируемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Формируемые личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР16	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 20	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных решений

Ход практического занятия:

Для проведения практического занятия целесообразно повторить пройденный материал; ознакомиться с рекомендованной литературой; по возможности изучить соответствующий материал в Интернете и прессе. Перед началом обсуждения проводится устная диагностика знаний студентов на тему практического занятия. По ходу практического занятия, студенты могут высказывать свое мнение по любому обсуждаемому вопросу, задавать вопросы преподавателю, отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированными умениями - освоенных компетенций)

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно», если ответ не дан или если на вопрос дан краткий, не обоснованный, не опирающийся на все нормативно-правовые акты ответ.

Методические рекомендации студентам по решению ситуативной задачи

Указанное задание предназначено в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Решение ситуативных задач должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента:

- 1) Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела;
- 2) Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
- 3) Четко сделанные выводы, в том числе об обоснованности требований.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны обосноваться ссылками на конкретные правовые нормы. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема практического занятия	Количество часов
Практическое занятие № 1. Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»	2
Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации »	2
Практическое занятие №3. Семинар по теме «Государственное устройство РФ»	2
Практическое занятие №4. Семинар по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений»	
Практическое занятие №5. Семинар по теме «Понятие правового статуса личности, его структура. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмена)»	4
Практическое занятие №6. Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»	2
Практическое занятие №7. Семинар по теме «Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства»	2
Практическое занятие №8. Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»	2
Практическое занятие №9. Семинар по теме «Президент Российской Федерации»	2
Практическое занятие №10. Семинар по теме «Правительство Российской Федерации»	2
Практическое занятие №11. Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации»	2
Итого	24 часа

Практическое занятие № 1. Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»

Цель занятия: составить у студентов представление об источниках конституционного права и о конституционном праве как отрасли права.

уметь:

- анализировать источники конституционного права;
- характеризовать конституционное право как отрасль права;

знать:

- понятие и виды источников конституционного права;
- предмет и методы конституционного права.

Основные теоретические положения: Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и правовые акты федеральных органов государственной власти как источники конституционного права. Федеративный договор, договоры между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации. Акты субъектов Российской Федерации, являющиеся источниками конституционного права. Муниципальных правовых актов как источников конституционного права Российской Федерации. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации как источники конституционного права России. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как источники конституционного права России.

Содержание занятия:

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика источников конституционного права
2. Классификация источников конституционного права
3. Место Конституции в правовой системе
4. Закон как источник конституционного права
5. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции РФ.
6. Предмет и метод правового регулирования.

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: индивидуальная.

Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации »

Цель: закрепить знания содержания норм главы 2 Конституции РФ.

Формируемые результаты: ОК 2,4-6,8,9; ПК 1.1, 2.3; ЛР 1-12, 15,16, 20

Время на выполнение работы: 2 часа.

Оборудование, технические средства и инструменты:

1. Рабочая тетрадь.
2. Ручка, карандаш, линейка.

Ход выполнения:

1. Ознакомьтесь с содержанием заданий.
2. Сформулируйте вопросы и задайте их преподавателю.
3. Выполните задания практической работы.
4. Выполненную работу сдать преподавателю.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Понятие и конституционные принципы основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
2. Ограничения прав и свобод человека и гражданина.
3. Классификация основных прав и свобод.
4. Личные (гражданские) права и свободы человека.
5. Политические права и свободы.

Письменные задания

Задание 1. Структурно отразите общепринятую классификацию конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 2. Схематично отобразите принципы конституционного статуса личности.

Задание 3. Основываясь на знании фактического материала, раскройте проблемы эффективности механизма международной защиты прав человека. Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Дайте определение понятий: правовой статус личности, права человека, свободы человека, юридические обязанности, омбудсмен.

Темы докладов (презентаций)

1. Право на жизнь в современной России.
2. Свобода совести в РФ: анализ, практика, выводы.
3. Ограничение политических прав и свобод в России и за рубежом.
4. Право на альтернативную военную службу в России.
5. Родительские права и обязанности.
6. Защита прав и свобод человека и гражданина в России: понятие и способы.
7. Органы государства по защите прав и свобод граждан.
8. Судебная защита прав и свобод граждан.
9. Институт Уполномоченного по правам человека в России: порядок формирования и компетенция.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обращение в органы государственной власти;
- 2) доступ к государственной службе;
- 3) защита Отечества;
- 4) участие в управлении делами государства;
- 5) получение квалифицированной юридической помощи;
- 6) проведение собраний, митингов и демонстрации, шествий и пикетирований;

2. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества;
- 2) участие в управлении делами государства;

- 3) выбор рода деятельности, профессии;
 - 4) трудоустройство совершеннолетних граждан;
 - 5) сохранение исторического и культурного наследия;
 - 6) уплата законно установленных налогов и сборов.
3. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

4. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия;
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов;
- 3) сохранение здоровья;
- 4) обеспечение получения детьми основного общего образования;
- 5) выбор рода деятельности и профессии;
- 6) сохранение природы и окружающей среды.

5. Найдите в списке социально-экономические права (свободы) гражданина РФ.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода совести и вероисповедания;
- 2) право на защиту чести и доброго имени;
- 3) право на отдых;
- 4) право на неприкосновенность жилища;
- 5) свобода предпринимательской деятельности;
- 6) свобода труда.

6. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам гражданина РФ?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства;
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность;
- 3) право на личную и семейную тайну;
- 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства;
- 5) право обращаться в органы государственной власти;
- 6) право участвовать в референдуме.

7. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

- 1) конституционная обязанность;
- 2) гражданское общество;
- 3) правовое государство;
- 4) права человека;
- 5) Политические права;
- 6) Только 4 и 5.

8. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

Б. всеобщая декларация прав человека определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

9. Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?

- 1) мелкое хищение;
- 2) нарушение коллективного трудового договора;
- 3) заведомо ложное сообщение о факте терроризма;
- 4) неоднократное опоздание на работу;
- 5) просрочка уплаты налогов на 5 дней
- 6) перейти в неполюженном месте

10. Кто представляет права и законные интересы лиц, обратившихся за юридической помощью?

- 1) прокурор
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) нотариус
- 5) лицо само себя представляет
- 6) нет правильного ответа

Практическая работа № 3. Государственное устройство РФ

Цель: сформировать представление о специфике государственного устройства РФ, изучение норм Конституции РФ.

Формируемые результаты: ОК 2,4-6,8,9; ПК 1.1, 2.3; ЛР 1-12, 15,16, 20

Время на выполнение работы: 2 часа.

Оборудование, технические средства и инструменты:

2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка, карандаш, линейка.

Ход выполнения:

1. Ознакомьтесь с содержанием заданий.
2. Сформулируйте вопросы и задайте их преподавателю.
3. Выполните задания практической работы.
4. Выполненную работу сдать преподавателю.

Подготовить ответы на вопросы:

Вопросы для устного опроса:

1. История Российского конституционализма.
2. Международное право и конституция РФ.
3. Правовая защита конституции в РФ.

Письменные задания

Задание 1. Во время обсуждения проекта Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ одна из фракций Государственной Думы предложила установить 6–месячный срок рассмотрения конституционных поправок законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ.

При этом факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как одобрение конституционной поправки.

Дайте конституционно-правовую оценку предложениям фракции? В какие сроки и в каком порядке рассматриваются конституционные поправки в соответствии с действующим Федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ»?

Задание 2. Президент РФ на основании решений государственных органов ряда субъектов РФ своим указом включил в ст. 65 Конституции РФ новые наименования республик: Ингушетия вместо Ингушская Республика, Северная Осетия – Алания вместо Республика Северная Осетия, Калмыкия вместо Республика Калмыкия – Хальмг Тангч и Чувашская Республика–Чувашия вместо Чувашская Республика–Чаваш республика.

Вправе ли Президент РФ вносить изменения в Конституцию РФ? Если да, то на каком правовом основании? Составьте перечень наиболее важных многосторонних договоров в области международного частного права, в которых участвует РФ, и двусторонних международных договоров РФ.

Задание 3. Через составление в рабочей тетради схемы «Виды конституций», проанализируйте современную российскую Конституцию, исходя из предложенной Вами классификации.

Задание 4. Определите схематично функции конституции и дайте им характеристику.

Темы докладов (презентаций)

1. Теория и практика конституционализма.
2. Верховенство конституции - принцип конституционализма.
3. Структура и функции Конституции РФ.
4. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.
5. Деидеологизация и деполитизация современных конституций.
6. Теоретическое и практическое значение Конституций.
7. Сравнительно-правовой анализ содержания Конституции РФ и других государств.

Тестовое задание

1. Среди предложенных вариантов отметьте год, когда не принимались российские конституции:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1925 г.;
- 3) 1977 г.;
- 4) 1993 г.

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. была принята:

- 1) Учредительным Собранием;
- 2) всенародным референдумом;
- 3) Конституционным Собранием, образованным указом Президента РФ;
- 4) Конституционной Комиссией, образованной Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ.

3. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:

- 1) Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ;

- 2) Конституционный Суд;
- 3) Генеральный прокурор;
- 4) группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.

4. Раздел второй Конституции РФ 1993 г. называется:

- 1) заключительные положения;
- 2) переходные положения;
- 3) заключительные и переходные положения.

5. В систему комиссий Референдума входят:

- 1) Центральная избирательная комиссия РФ;
- 2) все перечисленное;
- 3) территориальные избирательные комиссии;
- 4) участковые комиссии Референдума.

6. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- 1) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- 2) развития экономики и повышения уровня жизни;
- 3) защиты нравственности;
- 4) идеологической борьбы.

7. К видам конституций по порядку принятия относятся:

- 1) октроированные;
- 2) харизматические;
- 3) легитимные;
- 4) классовые.

8. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- 1) принадлежит каждому человеку;
- 2) принадлежит только гражданам РФ;
- 3) принадлежит всем гражданам;
- 4) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным

законодательством.

9. Согласно Конституции РФ:

- 1) каждый имеет право на труд;
- 2) каждый обязан трудиться;
- 3) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- 4) признается право на забастовку.

10. Только революция 1905 г. привела к необходимости превращения неограниченной самодержавной власти в:

- 1) конституционную монархию;
- 2) монархию;
- 3) ограниченную монархию;
- 4) самодержавие.

Практическое занятие №4. Семинар по теме «Понятие правового статуса личности, его структура. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмена)»

Цель – ознакомиться с конституционными правами и конституционными обязанностями граждан.

уметь:

- характеризовать правовой статус личности;
- характеризовать понятия по теме;
- характеризовать полномочия уполномоченного по правам человека и уполномоченного по правам ребенка;

знать:

- понятие правовой статус личности;
- классификацию конституционных прав гражданина;
- классификацию конституционных обязанностей;
- полномочия уполномоченных по правам человека и по правам ребенка;
- порядок рассмотрения обращения уполномоченными по правам человека и ребенка.

Основные теоретические положения: Понятие правового статуса личности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

Содержание занятия:

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
2. Конституционные принципы основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ
 1. Ограничения прав и свобод граждан
 2. Классификация основных прав и свобод
 3. Конституционные обязанности российских граждан
 4. История создания института Уполномоченного по правам человека и по правам ребенка в РФ;
 5. Полномочия Уполномоченного по правам человека и по правам ребенка в РФ;
 6. Порядок рассмотрения обращений Уполномоченными по правам человека и по правам ребенка в РФ.

Практические задания

1. Составить схему по теме «Конституционные права и свободы человека и гражданина».

Написание рефератов по теме:

1. Институт омбудсмена в мире;
2. Полномочия уполномоченного по правам ребенка;
3. Полномочия уполномоченного по правам человека;
4. Институт Уполномоченного в РФ.

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Практическое занятие №5. Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»

Цель занятия: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы «Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина».

уметь:

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно- правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

знать:

- содержание Конституции Российской Федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Основные теоретические положения: Конституционные права и конституционные обязанности. Личные, имущественные, социальные, культурные, политические, экономические права и свободы человека и гражданина. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

Содержание занятия:

Задача 1.

Тяжелобольной пациент, испытывающий сильные физические страдания, попросил врача применить к нему эвтаназию. Родственники также высказались за применения медицинских мер по безболезненному уходу его из жизни. Однако главный врач больницы категорически отказался осуществить эвтаназию. Прав ли главный врач?

Задача 2.

Родители 16-летней Марины заставляют ее каждый вечер читать Библию и по воскресеньям ходить с ними в церковь на службу. Нарушают ли родители ее конституционные права?

Задача 3.

М. является гражданином РФ и Таджикистана. В Республике Таджикистан он проходил альтернативную гражданскую службу. После этого он прибыл в РФ на постоянное жительство и, зарегистрировавшись в установленном порядке в городе N, через один месяц получил повестку о призыве на действительную военную службу в Вооружённые силы РФ.

Законно ли действие военкомата?

Задача 4.

Письменно ответьте на вопрос: в чем различия между собранием, митингом, демонстрацией, шествием, пикетированием?

Задача 5.

Гражданин С., не согласный с решением суда по его иску о нарушении его избирательных прав, устроил пикет у здания областного суда. К нему подошел наряд полицейских с требованием покинуть данную территории. Однако С., сославшись на закон, сообщил, что для одиночного пикетирования не требуется никакого уведомления, и он не покинет свое место. Полицейские вынуждены были его насильно доставить в участок, где на него был составлен соответствующий протокол.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 6.

Иностраный гражданин М., проживающий в Калининградской области, написал заявление в муниципальную школу с просьбой принять его сына в первый класс. Директор школы отказала ему, обосновав это двумя причинами. Во-первых, М. — не гражданин РФ, а школа муниципальная, поэтому на бесплатной основе в ней могут учиться только дети граждан РФ, а во-вторых, его сын плохо знает русский язык и не сможет наравне с другими учениками осваивать учебную программу. По мнению директора, М. следует обратиться в какую-нибудь частную школу, где за плату сможет обучаться его сын.

Нарушает ли директор школы Конституцию РФ? Обоснуйте свой ответ.

Задача 7.

Гражданин РФ М. отказывается от службы в армии по религиозным убеждениям. Гражданин С. представил документ, что он проходил военную службу в государстве, откуда прибыл в РФ. Гражданин И. представил документ о том, что он является кандидатом исторических наук и преподает историю в университете. Гражданин З. представил документ, что он — лицо без гражданства. Кто из перечисленных лиц обязан нести военную службу?

Задача 8.

Определите, что из нижеперечисленного допустимо с точки зрения Конституции РФ и ФКЗ «О чрезвычайном положении».

1. Губернатор Калининградской области ввел на территории области чрезвычайное положение в связи с землетрясением.

2. В связи с эпидемией африканской свиной чумы на территории Куршской косы в Калининградской области был введен комендантский час.

3. Во время действовавшего на территории республики И. чрезвычайного положения граждане уведомили органы государственной власти о решении провести митинг против повышения ставки транспортного налога.

4. В период чрезвычайного положения на территории N-ской области Губернатор назначил себя комендантом области и создал комендатуру для осуществления более оперативного управления данной территорией.

Задача 9.

По федеральному закону «О борьбе с терроризмом» возмещение вреда, причиненного в результате теракта, производится за счет бюджетных средств. На основании упомянутой нормы Правительство Москвы выплатило компенсации пострадавшим от теракта на Дубровке. Сумма компенсаций высчитывалась самим Правительством Москвы. Некоторые родственники погибших обратились в суды с исками к Правительству Москвы и федеральным органам власти о компенсации морального вреда, причиненного терактом. Им было отказано на том основании, что Федеральный закон не содержит требования о возложении обязанности компенсировать моральный вред, причиненный терактом, на лицо, не являющееся причинителем вреда. Группа граждан обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на нарушение права на судебную защиту.

Вопросы:

1. Приведите конституционные и законодательные основания права, затронутого в задании.
2. Дополните конституционные и законодательные основания затронутого в задании права соответствующими нормами международных документов.
3. Определите механизм реализации права в условиях федеративного государства.
4. Определите общие и специальные ограничения данного права, существующие в РФ:

— какие ограничения установлены Конституцией РФ? — предусмотрены ли ограничения права в законодательстве? — являются ли установленные ограничения существенным посягательством на право? — соответствуют ли введенные в задании ограничения права конституционно значимым целям? — являются ли установленные ограничения необходимыми?

5. Какое решение примет Конституционный суд РФ?

Требования к результатам работы: устный ответ на занятии.

Форма контроля: групповая.

Практическая работа № 4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений

Цель: сформировать понимание роли общественных объединений для гражданского общества и правового государства.

Формируемые результаты: ОК 2,4-6,8,9; ПК 1.1, 2.3; ЛР 1-12, 15,16, 20

Время на выполнение работы: 2 часа.

Оборудование, технические средства и инструменты:

1. Рабочая тетрадь.
2. Ручка, карандаш, линейка.

Ход выполнения:

1. Ознакомьтесь с содержанием заданий.
2. Сформулируйте вопросы и задайте их преподавателю.
3. Выполните задания практической работы.
4. Выполненную работу сдать преподавателю.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Понятие и конституционно-правовое регулирование политической системы и политического процесса.
2. Структура политической системы в РФ.
3. Конституционно-правовой статус политических партий.
4. Конституционно-правовой статус общественных объединений.

Письменные задания

Задание 1. *На основе изучения Федерального закона «Об общественных объединениях» составьте таблицу:*

№ п/п	Организационно-правовые формы общественных объединений	Основная характеристика

Задание 2. *Составьте перечень основных законодательных актов, регламентирующих создание и деятельность общественных объединений. Задание оформите в виде схемы.*

Задание 3. *Составьте алгоритм создания общественного объединения.*

Темы докладов (презентаций)

1. Основные характеристики, виды, порядок создания и государственной регистрации общественных объединений.
2. Особенности конституционно-правового регулирования статуса политических партий.
3. Контроль и надзор за деятельностью политических партий, религиозных организаций и общественных объединений в современной России.
4. Конституционно-правовой статус неполитических организаций: потребительских кооперативов и их союзов, профессиональных союзов, организаций предпринимателей и защиты прав потребителей.

Практическая работа № 5. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства

Цель: закрепить знания норм федерального законодательства, регулирующего порядок предоставления и прекращения гражданства, а также правовой статус граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства

Формируемые результаты: ОК 2,4-6,8,9; ПК 1.1, 2.3; ЛР 1-12, 15,16, 20

Время на выполнение работы: 2 часа.

Оборудование, технические средства и инструменты:

1. Рабочая тетрадь.
2. Ручка, карандаш, линейка.

Ход выполнения:

1. Ознакомьтесь с содержанием заданий.
2. Сформулируйте вопросы и задайте их преподавателю.
3. Выполните задания практической работы.
4. Выполненную работу сдать преподавателю.

Подготовка ответов на вопросы:

1. Способы приобретения и утраты российского гражданства.
2. Государственные органы РФ по делам гражданства.
3. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Правовой статус мигрантов.
5. Право политического убежища в РФ.

Письменные задания

Задание 1. Провести сравнительный анализ понятий «гражданство», «подданство» по следующему плану: определение, правовой статус гражданина и подданного, сходство и различие.

Задание 2. Провести анализ ФЗ «О гражданстве РФ». Заполнить таблицу.

Приобретение гражданства РФ	Прекращение гражданства РФ

Задание 3. Составьте схему «Гражданство как правовая категория».

Тематика докладов (презентаций)

1. Гражданство как институт конституционного (государственного) права России.
2. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев: сравнительно-правовой анализ.
3. Гражданство Российской Федерации и гражданство ее субъектов: проблемы взаимодействия и соотношения.
4. Реализация законодательства о гражданстве Российской Федерации: актуальные проблемные вопросы и способы их разрешения.
5. Предоставление политического убежища в Российской Федерации: миф или реальность.

Тестовое задание

1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

- 1) уполномоченного по правам человека РФ;
- 2) Председателя Государственной Думы;
- 3) министра юстиции РФ;
- 4) Президента РФ;

2. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?

А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты

Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

3. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца;
- 2) господин не проходил военную службу в РФ;
- 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ;
- 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ.

4. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

5. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

6. К принципам гражданства РФ не относится:

- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны Российского государства;
- 2) единое гражданство;
- 3) равное гражданство;
- 4) временное гражданство.

7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?

- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства;
- 2) лицо исповедует католицизм;
- 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления;
- 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию.

8. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) наличие собственности на территории РФ;
- 2) наличие законного источника средств к существованию;
- 3) наличие высшего профессионального образования;
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак;
- 5) владение русским языком;
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ.

9. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Приобретение гражданином РФ другого гражданства влечёт за собой прекращение гражданства РФ

Б. Заключение брака между гражданином РФ и лицом, не имеющим гражданства, влечёт за собой изменение гражданства указанных лиц

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны ;4) оба неверны.

10. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие среднего общего образования;
- 2) владение русским языком;

- 3) наличие родственников в РФ;
- 4) наличие собственности в РФ;
- 5) наличие законного источника средств к существованию;
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы.

Практическая работа № 6. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства

Цель: закрепить знания норм федерального законодательства, регулирующего порядок предоставления и прекращения гражданства, а также правовой статус граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства

Формируемые результаты: ОК 2,4-6,8,9; ПК 1.1, 2.3; ЛР 1-12, 15,16, 20

Время на выполнение работы: 2 часа.

Оборудование, технические средства и инструменты:

1. Рабочая тетрадь.
2. Ручка, карандаш, линейка.

Ход выполнения:

1. Ознакомьтесь с содержанием заданий.
2. Сформулируйте вопросы и задайте их преподавателю.
3. Выполните задания практической работы.
4. Выполненную работу сдать преподавателю.

Подготовка ответов на вопросы:

6. Способы приобретения и утраты российского гражданства.
7. Государственные органы РФ по делам гражданства.
8. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Правовой статус мигрантов.
10. Право политического убежища в РФ.

Письменные задания

Задание 1. Провести сравнительный анализ понятий «гражданство», «подданство» по следующему плану: определение, правовой статус гражданина и подданного, сходство и различие.

Задание 2. Провести анализ ФЗ «О гражданстве РФ». Заполнить таблицу.

Приобретение гражданства РФ	Прекращение гражданства РФ

Задание 3. Составьте схему «Гражданство как правовая категория».

Тематика докладов (презентаций)

6. Гражданство как институт конституционного (государственного) права России.
7. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев: сравнительно-правовой анализ.
8. Гражданство Российской Федерации и гражданство ее субъектов: проблемы взаимодействия и соотношения.
9. Реализация законодательства о гражданстве Российской Федерации: актуальные проблемные вопросы и способы их разрешения.
10. Предоставление политического убежища в Российской Федерации: миф или

реальность.

Тестовое задание

1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

- 5) уполномоченного по правам человека РФ;
- 6) Председателя Государственной Думы;
- 7) министра юстиции РФ;
- 8) Президента РФ;

2. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?

А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты

Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

3. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца;
- 2) господин не проходил военную службу в РФ;
- 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ;
- 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ.

4. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

5. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

6. К принципам гражданства РФ не относится:

- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны Российского государства;
- 2) единое гражданство;
- 3) равное гражданство;
- 4) временное гражданство.

7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?

- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства;
- 2) лицо исповедует католицизм;
- 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления;
- 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию.

8. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства,

постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) наличие собственности на территории РФ;
- 2) наличие законного источника средств к существованию;
- 3) наличие высшего профессионального образования;
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак;
- 5) владение русским языком;
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ.

9. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Приобретение гражданином РФ другого гражданства влечёт за собой прекращение гражданства РФ

Б. Заключение брака между гражданином РФ и лицом, не имеющим гражданства, влечёт за собой изменение гражданства указанных лиц

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба верны ;4) оба неверны.

10. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие среднего общего образования;
- 2) владение русским языком;
- 3) наличие родственников в РФ;
- 4) наличие собственности в РФ;
- 5) наличие законного источника средств к существованию;
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы.

Практическое занятие №7. Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»

Цель – исследование федеративного устройства Российской Федерации.

уметь:

-характеризовать федеративное устройство РФ;

знать:

- понятие «федерализм»;
- стадии становления федерализма в России;
- принципы российского федерализма;
- понятие суверенитета;
- характеристику субъектов РФ;
- государственные символы РФ.

Основные теоретические положения: Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. и его значение. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой

статус Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Предметы совместного ведения.

Содержание заданий

1). Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и формы государственного устройства
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации
3. Суверенитет и государственные символы Российской Федерации
4. Российская Федерация как участник Содружества Независимых Государств

2). Практические задания:

Составить схему на тему «Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта».

3). Работа над рефератом

Темы рефератов:

1. Суверенитет России.
2. Государственные символы России.

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Практическое занятие №8. Семинар по теме «Президент Российской Федерации»

Цель – изучение института президентства в России и статуса парламента в России.

уметь:

- ориентироваться в понятиях по теме;
- характеризовать статус Президента РФ
- полномочия и структуру парламента РФ.

знать:

- требования к кандидату на пост Президента РФ;
- порядок избрания Президента РФ;
- порядок отрешения от должности Президента РФ;
- полномочия Президента РФ;
- акты Президента РФ;
- структуру и полномочия Федерального Собрания Российской Федерации
- порядок формирования Федерального Собрания в РФ.

Основные теоретические положения: История развития института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации как глава государства. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Символы президентской власти. Полномочия Президента

Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Содержание заданий:

Задание 1.

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционно-правовой статус Президента РФ
2. Порядок избрания президента РФ
3. Компетенция главы российского государства
4. Акты президента РФ
5. Институт полномочных представителей Президента РФ
6. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ
7. Конституционный статус российского парламента
8. Порядок формирования палат Федерального Собрания РФ
9. Полномочия и структура Совета Федерации Федерального Собрания РФ
10. Полномочия и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ
11. Законодательный процесс в российском парламенте
12. Акты Федерального Собрания РФ

Задание 2.

Составить схемы:

- «Выборы Президента РФ»;
- «Структура Федерального Собрания РФ».

Задание 3.

1. Работа над рефератами Примерные темы:
2. Президент РФ в системе разделения властей
3. Отлагательное вето Президента РФ
4. Полномочия президента РФ в сфере исполнительной власти
5. Полномочные представители Президента РФ в регионах РФ
6. Администрация президента РФ: назначение и функции
7. Отрешение Президента РФ от должности

Задание 4.

Решение теста:

1. Президент при вступлении в должность не принес клятву, может ли он приступить к исполнению своих президентских обязанностей?
 1. не может
 2. может, пообещав сделать это позднее

3. может, так как считает, что это формальный акт

2. Кто исполняет обязанности Президента с момента объявления дня выборов и до вступления нового Президента в должность?
 1. «старый» Президент
 2. Председатель Совета Федерации
 3. Председатель Правительства

3. Одна из партий выдвинула в срок кандидатом в Президенты России гражданина дружественного государства и, собрав в поддержку этой кандидатуры 1 млн. голосов, передала материалы в ЦИК. Каковы должны быть действия ЦИК?
 1. потребовать от кандидата дополнительных документов
 2. зарегистрировать как кандидата
 3. отказать

4. Имеет ли Президент России право роспуска Совета Федерации?
 1. имеет, если Совет Федерации мешает работе Президента
 2. имеет при условии передачи его функций Государственной Думе
 3. не имеет

5. Может ли Президент своими указами вносить изменения в Конституцию? 1. может, но только в отдельные главы
 2. не может
 3. может изменить любую статью Конституции

6. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения моральных принципов, и какой орган это может сделать?
 1. может Конституционный Суд России
 2. может Совет Федерации
 3. 3. нельзя, никакой орган

7. Если отклоненный Президентом Федеральный Закон вновь принят в прежней редакции Государственной Думой и Советом Федерации квалифицированным большинством, каковы по закону действия Президента?
 1. вновь отклонить его
 2. подписать и опубликовать
 3. объявить выборы нового Парламента

8. Кто объявляет день выборов Президента?
 1. администрация Президента
 2. Государственная Дума
 3. Совет Федерации

9. Кто исполняет обязанности Президента в случае невозможности выполнения их избранным лицом?

1. Председатель Правительства
2. руководитель администрации Президента
3. лицо, назначаемое Президентом

10. Государственная Дума, вопреки мнению Президента, приняла закон по социально-экономическим вопросам. Может ли Президент распустить Государственную Думу по этой причине?

1. может и назначит новые выборы
2. может и передаст полномочия Государственной Думы Совету Федерации
3. не может

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради.
Форма контроля: индивидуальная.

Практическое занятие №9. Семинар по теме «Правительство Российской Федерации»

Цель – изучение структуры исполнительной власти в Российской Федерации уметь:

- характеризовать структуру и полномочия Правительства Российской Федерации;
- ориентироваться в понятиях по теме;

знать:

- порядок формирования и структуру Правительства РФ;
- полномочия Правительства РФ;
- акты Правительства РФ;
- порядок отставки Правительства РФ;

Основные теоретические положения: Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства. Структура иных органов исполнительной власти.

Содержание заданий:

Задание 1.

Вопросы к обсуждению:

1. Правовой статус органов исполнительной власти, их функции и виды
2. Правительство в системе федеральных органов исполнительной власти
3. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ
4. Акты Правительства РФ
5. Отставка Правительства РФ

Задание 2.

Подготовка сообщений по темам:

1. Порядок взаимоотношений Президента РФ и Правительства РФ.
2. Правительство и Государственная Дума: поиск компромисса.
3. Правовой статус члена Правительства РФ.

Задание 3.

Составление схемы:

-«Структура Правительства РФ»,

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Практическое занятие №10. Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации»

Цель – изучение структуры судебной власти в Российской Федерации

уметь:

-охарактеризовать судебную систему РФ;

-ориентироваться в понятиях по теме;

знать:

-структуру судебной системы РФ;

-полномочия Верховного и Конституционного Судов РФ.

Основные теоретические положения: Общая характеристика судебной власти. Самостоятельность судебной власти и ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов. Конституционно - правовой статус судьи в Российской Федерации. Единство статуса судей. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей.

Содержание заданий:

Задание 1.

Вопросы к обсуждению:

1. Судебная власть в конституционной системе разделения властей
2. Конституционный статус судебной власти в РФ. Конституционные принципы правосудия в РФ Судебная система в Российской Федерации
3. Особенности организации судебной власти в субъектах Федерации
4. Статус судей и заседателей в Российской Федерации

Задание 2.

Составление схемы:

-«Судебная система РФ».

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Стрекозов В. Г. Конституционное право : учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Комкова Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации с Гимном России. Новая редакция. С учетом образования в составе Российской Федерации новых субъектов. — Москва : Проспект, 2023. — 64 с. — 30 экз.

Дополнительная литература

Нудненко Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Нудненко Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Нечкин А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для СПО / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Нечкин А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для СПО / А. В. Нечкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.