

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 18:34:53

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский Гуманитарный Институт»
(ЧОУ ВО «БГИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «БГИ»

_____ Л.Ф.

Уварова

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация специалиста среднего звена: «Юрист»

Форма обучения - очная

На базе среднего общего образования

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» 17.04.2024г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации	12
2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации	12
2.3. Социальное партнерство образовательной организации	13
2.4. Модули воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1. Кадровое обеспечение	14
3.2. Анализ воспитательного процесса	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Данная Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798., с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Приоритетной задачей программы воспитания является личностно-ориентированное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о процессе развития России и мира, основ российской идентичности, мотивации к обучению и саморазвитию, а также развитию социально-значимых качеств личности.

Система воспитания в ЧОУ ВО «БГИ» имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студентов;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- творческое развитие студентов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧОУ ВО «БГИ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Содержание воспитания обучающихся ЧОУ ВО «БГИ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, которые включают в себя духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ЧОУ ВО «БГИ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СПО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся ЧОУ ВО «БГИ» основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления воспитания должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник ЧОУ ВО «БГИ» должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций:

Код	ФГОС СПО
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражены в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися рабочей программы воспитания.

Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	ЛР 1.6
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	ЛР 1.7
2. Патриотическое воспитание	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	ЛР 2.1
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	ЛР 2.2
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	ЛР 2.3
3. Духовно-нравственное воспитание	

Осознание духовных ценностей российского народа.	ЛР 3.1
Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	ЛР 3.2
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	ЛР 3.3
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	ЛР 3.4
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	ЛР 3.5
4. Эстетическое воспитание	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	ЛР 4.1
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	ЛР 4.2
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	ЛР 4.3
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	ЛР 4.4
5. Физическое воспитание	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	ЛР 5.1
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	ЛР 5.2
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ЛР 5.3
6. Профессионально-трудовое воспитание	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	ЛР 6.1
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	ЛР 6.2
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	ЛР 6.3
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	ЛР 6.4
7. Экологическое воспитание	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	ЛР 7.1
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	ЛР 7.2

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	ЛР 7.3
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	ЛР 7.4
Расширение опыта деятельности экологической направленности.	ЛР 7.5
8. Ценности научного познания	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	ЛР 8.1
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	ЛР 8.2
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ЛР 8.3

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
(Для рабочих программ дисциплин/модулей)

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 16
Выполняющий профессиональные навыки в сфере права социального обеспечения	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности	ЛР 19
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных решений	ЛР 20

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Шифр	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы
СГ.01	История России	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7,
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР7, ЛР8, ЛР14-
СГ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	ЛР7, ЛР9,
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11-
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР13-15
ОП.01	Теория государства и права	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.02	Конституционное право России	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.03	Административное право	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.04	Гражданское право	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-20
ОП.06	Документационное обеспечение управления	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.07	Семейное право	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ПМ.01	Правоприменительная деятельность	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ПМ.02	Правоохранительная деятельность.	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-20
ПМ.03	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (ЧОУ ВО «БГИ») основано 23 января 2004 г.

Миссия ЧОУ ВО «БГИ» – воспитание достойного гражданина Российской Федерации, специалиста высокой категории, патриота своей страны.

Образовательная деятельность осуществляется на учебной площадке, на которой обучаются студенты всех курсов обучения:

198188, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 72, лит. А

2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

ЧОУ ВО «БГИ» придерживается следующих принципов воспитания:

- безопасность обучающегося и его семьи, соблюдение закрепленных законами всех уровней прав обучающегося и его семьи, конфиденциальности информации
- один из основных приоритетов при нахождении обучающегося в ЧОУ ВО «БГИ»;
- создание психологической среды, комфортной для эффективного взаимодействия обучающихся и педагогического состава ЧОУ ВО «БГИ»;
- создание условий для возникновения событий, наполненных содержательными и яркими эмоциями, которые объединяют педагогов и обучающихся в целях реализации процесса воспитания;
- организация педагогам и обучающимся в совместных дел и проектов для развития принципов заботы и созидания;
- повышение эффективности, системности воспитания с применением не стандартных, не шаблонных мер;
- системность и последовательность в течение учебного года совместных общих мероприятий педагогов и обучающихся, которые интегрируют свои усилия в воспитательных целях;
- проектная деятельность - один из важных элементов воспитательной работы;
- каждое совместное ключевое дело педагогов и обучающихся включает коллективное участие всех участников в разработке, планировании и проведении мероприятий, а так же анализ результатов, принцип коллективности является важной чертой каждого мероприятия;
- проведение всех мероприятий основывается на поощрении эффективного взаимодействия между группами, их социальная активность, а так же на отсутствии конкуренции и соревновательности;
- для становления и развития доброжелательных и товарищеских отношений между обучающимися и выявления их общих интересов педагоги ЧОУ ВО «БГИ» ориентированы на создание кружков, секций и иных объединений в рамках учебных групп;
- основную организационную, посредническую функцию по воспитанию обучающихся выполняет педагог-организатор, задачей которого является обеспечение обучающемуся защитной, развивающей среды.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ»:

- содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога-психолога, куратора группы, студенческого самоуправления и студентов;
- содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных

образований: кружков, секций, художественной самодеятельности;

- содержание деятельности руководителя по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующей в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности студентов;

Содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога-психолога, куратора, органов студенческого самоуправления реализуется в целенаправленной жизнедеятельности учебной группы:

- индивидуальная работа со студентами, степень адаптированности к условиям ЧОУ ВО «БГИ», уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;

- совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога, куратора, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;

- создание в группе взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

- работа с родителями студентов.

Содержание воспитательной работы внеучебных образований:

- приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (тематические мероприятия, выставки и др.);

- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, профессиональные праздники и др.);

- гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, города, праздники, юбилеи, встречи с блокадниками и ветеранами ВОВ, экскурсии в музеи и т.д.);

- создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общественных делах, организуемых в ЧОУ ВО «БГИ» (конкурс талантов, презентаций, КВН, выставки студенческого творчества, спортивные состязания и др.).

Содержание деятельности проректор по воспитательной и научно - организационной работе:

- координация всех направлений воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ», изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;

- обеспечение системности воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ» на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов.

2.3. Социальное партнерство образовательной организации

Повышению качества профессионального образования обучающихся способствует развитие системы социального партнерства и установление плодотворного взаимодействия с наиболее перспективными предприятиями города Санкт-Петербурга.

Основные направления взаимодействия ЧОУ ВО «БГИ» и работодателей:

- выполнение заказа работодателя на подготовку кадров;
- разработка требований к выпускникам ЧОУ ВО «БГИ» (Модель выпускника);
- разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;

- планирование и реализация производственной практики;
- организация стажировок педагогических работников на предприятиях;
- повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;
- профориентационная работа обучающихся;
- организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);
- участие работодателей в составах ГЭК при проведении ГИА выпускников; • трудоустройство выпускников ЧОУ ВО «БГИ».

2.4. Модули воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ЧОУ ВО «БГИ» в следующих видах:

- Образовательная деятельность.
- Кураторская деятельность (кураторство).
- Основные воспитательные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профориентация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «БГИ» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ», проректоров, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и осуществляется в двух направлениях:

- Наличие условий для воспитания обучающихся, которое оценивается по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

- Состояние воспитательной деятельности, эффективность проводимых мероприятий, которое оценивается по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится проректором по воспитательной и научно - организационной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.