

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 18:34:53

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский Гуманитарный Институт»  
(ЧОУ ВО «БГИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «БГИ»

\_\_\_\_\_ Л.Ф.

Уварова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**40.02.04 Юриспруденция**

**Квалификация специалиста среднего звена: «Юрист»**

Форма обучения - очная

На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург  
2024 год

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт» 17.04.2024г., протокол № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Направления воспитания .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Целевые ориентиры воспитания .....</b>	<b>6</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. Уклад образовательной организации .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации .....</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Социальное партнерство образовательной организации .....</b>	<b>13</b>
<b>2.4. Модули воспитательной деятельности .....</b>	<b>14</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Кадровое обеспечение .....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Анализ воспитательного процесса .....</b>	<b>14</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Данная Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798., с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Приоритетной задачей программы воспитания является личностно-ориентированное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о процессе развития России и мира, основ российской идентичности, мотивации к обучению и саморазвитию, а также развитию социально-значимых качеств личности.

Система воспитания в ЧОУ ВО «БГИ» имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студентов;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- творческое развитие студентов.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧОУ ВО «БГИ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Содержание воспитания обучающихся ЧОУ ВО «БГИ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, которые включают в себя духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в ЧОУ ВО «БГИ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СПО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся ЧОУ ВО «БГИ» основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления воспитания должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник ЧОУ ВО «БГИ» должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций:

Код	ФГОС СПО
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражены в требованиях к личностным результатам освоения обучающимися рабочей программы воспитания.

Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	<b>ЛР 1.6</b>
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	<b>ЛР 1.7</b>
<b>2. Патриотическое воспитание</b>	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	<b>ЛР 2.1</b>
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	<b>ЛР 2.2</b>
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	<b>ЛР 2.3</b>
<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>	

Осознание духовных ценностей российского народа.	<b>ЛР 3.1</b>
Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	<b>ЛР 3.2</b>
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	<b>ЛР 3.3</b>
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	<b>ЛР 3.4</b>
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	<b>ЛР 3.5</b>
<b>4. Эстетическое воспитание</b>	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	<b>ЛР 4.1</b>
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	<b>ЛР 4.2</b>
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	<b>ЛР 4.3</b>
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	<b>ЛР 4.4</b>
<b>5. Физическое воспитание</b>	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	<b>ЛР 5.1</b>
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	<b>ЛР 5.2</b>
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	<b>ЛР 5.3</b>
<b>6. Профессионально-трудовое воспитание</b>	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	<b>ЛР 6.1</b>
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	<b>ЛР 6.2</b>
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	<b>ЛР 6.3</b>
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	<b>ЛР 6.4</b>
<b>7. Экологическое воспитание</b>	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	<b>ЛР 7.1</b>
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	<b>ЛР 7.2</b>

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	<b>ЛР 7.3</b>
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	<b>ЛР 7.4</b>
Расширение опыта деятельности экологической направленности.	<b>ЛР 7.5</b>
<b>8. Ценности научного познания</b>	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	<b>ЛР 8.1</b>
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	<b>ЛР 8.2</b>
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	<b>ЛР 8.3</b>

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
(Для рабочих программ дисциплин/модулей)

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	<b>ЛР 5</b>

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 16</b>
Выполняющий профессиональные навыки в сфере права социального обеспечения	<b>ЛР 17</b>
Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности	<b>ЛР 19</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных решений	<b>ЛР 20</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы</b>
СГ.01	История России	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7,
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР7, ЛР8, ЛР14-
СГ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	ЛР7, ЛР9,
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11-
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР13-15
ОП.01	Теория государства и права	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.02	Конституционное право России	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.03	Административное право	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.04	Гражданское право	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-20
ОП.06	Документационное обеспечение управления	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ОП.07	Семейное право	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ПМ.01	Правоприменительная деятельность	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,
ПМ.02	Правоохранительная деятельность.	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7, ЛР12-20
ПМ.03	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ЛР1, ЛР2, ЛР6-7,

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Частное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский Гуманитарный Институт» (ЧОУ ВО «БГИ») основано 23 января 2004 г.

Миссия ЧОУ ВО «БГИ» – воспитание достойного гражданина Российской Федерации, специалиста высокой категории, патриота своей страны.

Образовательная деятельность осуществляется на учебной площадке, на которой обучаются студенты всех курсов обучения:

198188, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 72, лит. А

### **2.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

ЧОУ ВО «БГИ» придерживается следующих принципов воспитания:

– безопасность обучающегося и его семьи, соблюдение закрепленных законами всех уровней прав обучающегося и его семьи, конфиденциальности информации

– один из основных приоритетов при нахождении обучающегося в ЧОУ ВО «БГИ»;

– создание психологической среды, комфортной для эффективного взаимодействия обучающихся и педагогического состава ЧОУ ВО «БГИ»;

– создание условий для возникновения событий, наполненных содержательными и яркими эмоциями, которые объединяют педагогов и обучающихся в целях реализации процесса воспитания;

– организация педагогам и обучающимся в совместных дел и проектов для развития принципов заботы и созидания;

– повышение эффективности, системности воспитания с применением не стандартных, не шаблонных мер;

– системность и последовательность в течение учебного года совместных общих мероприятий педагогов и обучающихся, которые интегрируют свои усилия в воспитательных целях;

– проектная деятельность - один из важных элементов воспитательной работы;

– каждое совместное ключевое дело педагогов и обучающихся включает коллективное участие всех участников в разработке, планировании и проведении мероприятий, а так же анализ результатов, принцип коллективности является важной чертой каждого мероприятия;

– проведение всех мероприятий основывается на поощрении эффективного взаимодействия между группами, их социальная активность, а так же на отсутствии конкуренции и соревновательности;

– для становления и развития доброжелательных и товарищеских отношений между обучающимися и выявления их общих интересов педагоги ЧОУ ВО «БГИ» ориентированы на создание кружков, секций и иных объединений в рамках учебных групп;

– основную организационную, посредническую функцию по воспитанию обучающихся выполняет педагог-организатор, задачей которого является обеспечение обучающемуся защитной, развивающей среды.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ»:

- содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога-психолога, куратора группы, студенческого самоуправления и студентов;

- содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных

образований: кружков, секций, художественной самодеятельности;

- содержание деятельности руководителя по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующей в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности студентов;

Содержание воспитательной деятельности социального педагога, педагога-психолога, куратора, органов студенческого самоуправления реализуется в целенаправленной жизнедеятельности учебной группы:

- индивидуальная работа со студентами, степень адаптированности к условиям ЧОУ ВО «БГИ», уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;

- совместная деятельность социального педагога, педагога-психолога, куратора, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;

- создание в группе взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

- работа с родителями студентов.

Содержание воспитательной работы внеучебных образований:

- приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (тематические мероприятия, выставки и др.);

- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, профессиональные праздники и др.);

- гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, города, праздники, юбилеи, встречи с блокадниками и ветеранами ВОВ, экскурсии в музеи и т.д.);

- создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общественных делах, организуемых в ЧОУ ВО «БГИ» (конкурс талантов, презентаций, КВН, выставки студенческого творчества, спортивные состязания и др.).

Содержание деятельности проректор по воспитательной и научно - организационной работе:

- координация всех направлений воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ», изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;

- обеспечение системности воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «БГИ» на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов.

### **2.3. Социальное партнерство образовательной организации**

Повышению качества профессионального образования обучающихся способствует развитие системы социального партнерства и установление плодотворного взаимодействия с наиболее перспективными предприятиями города Санкт-Петербурга.

- Основные направления взаимодействия ЧОУ ВО «БГИ» и работодателей:
  - выполнение заказа работодателя на подготовку кадров;
  - разработка требований к выпускникам ЧОУ ВО «БГИ» (Модель выпускника);
  - разработка основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускника;

- планирование и реализация производственной практики;
- организация стажировок педагогических работников на предприятиях;
- повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;
- профориентационная работа обучающихся;
- организация совместных социальных и коммерческих проектов (профессиональных конкурсов, конференций, ярмарок, выставок);
- участие работодателей в составах ГЭК при проведении ГИА выпускников; • трудоустройство выпускников ЧОУ ВО «БГИ».

## **2.4. Модули воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ЧОУ ВО «БГИ» в следующих видах:

- Образовательная деятельность.
- Кураторская деятельность (кураторство).
- Основные воспитательные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профориентация.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «БГИ» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ЧОУ ВО «БГИ», проректоров, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и осуществляется в двух направлениях:

- Наличие условий для воспитания обучающихся, которое оценивается по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

- Состояние воспитательной деятельности, эффективность проводимых мероприятий, которое оценивается по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
  - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
  - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится проректором по воспитательной и научно - организационной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.