

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уварова Лиана Федоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 17:36:00
Уникальный программный ключ:
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский Гуманитарный Институт»
(ЧОУ ВО «БГИ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»
_____ **Л.Ф. Уварова**
« ____ » _____ **20__** г.

**Методические рекомендации
по выполнению практических работ по учебной дисциплине
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Квалификация специалиста среднего звена: «Юрист»**

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины ОП.07 Семейное право разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программы.

Составитель: канд.юрид.наук, доц. Андреева С.Н.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.04.2024 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.04.2024 протокол № 5.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2024

Введение

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.07 Семейное право предназначены для реализации требований ФГОС среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция, за счет часов вариативной части .

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений.

Поэтому организация практических работ является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Практические работы являются связующим звеном между теорией и практикой, на которой обучающиеся углубляют и закрепляют теоретические знания, углубляют научно-теоретические положения, учатся применять адекватные способы действия, ведущие к достижению результата, вырабатывают аналитические умения.

Практическая работа является составной частью аудиторных занятий и является планируемой учебной работой студентов и выполняется ими в аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя и при его непосредственном участии.

Практическая работа студентов способствует овладению опытом творческой и исследовательской деятельности, развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Целью практической работы студентов является:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Методические указания по проведению практических работ направлены на освоение **умений:**

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений

и усвоение **знаний:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права

Формируемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Формируемые личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

	принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР16	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР17	Выполняющий профессиональные навыки в сфере права социального обеспечения
ЛР19	Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности
ЛР 20	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных решений

Ход практического занятия:

Для проведения практического занятия целесообразно повторить пройденный материал; ознакомиться с рекомендованной литературой; по возможности изучить соответствующий материал в Интернете и прессе. Перед началом обсуждения проводится устная диагностика знаний студентов на тему практического занятия. По ходу практического занятия, студенты могут высказывать свое мнение по любому обсуждаемому вопросу, задавать вопросы преподавателю, отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированными умениями - освоенных компетенций)

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально -с использованием рациональных методик) решены практические

	задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно», если ответ не дан или если на вопрос дан краткий, не обоснованный, не опирающийся на все нормативно-правовые акты ответ.

Методические рекомендации студентам по решению ситуативной задачи

Указанное задание предназначено в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Решение ситуативных задач должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента:

- 1) Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела;
- 2) Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
- 3) Четко сделанные выводы, в том числе об обоснованности требований.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны обосноваться ссылками на конкретные правовые нормы. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема практического занятия	Количество часов
Практическое занятие №1. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Решение задач с использованием законодательства.	2
Практическое занятие №2. Заключение и прекращение брака, решение практических ситуаций.	2
Практическое занятие №3. Раздел общей совместной собственности супругов.	2
Практическое занятие №4. Составление брачного договора. Решение практических ситуаций.	2
Практическое занятие №5. Правоотношения родителей и детей. Решение практических ситуаций.	2
Практическое занятие №6. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов по соглашению об уплате алиментов.	2
Практическое занятие №7. Вопросы усыновления (удочерения) в практических ситуациях.	2
Практическое занятие №8. Особенности передачи детей в семью, работа с законодательством на уровне Российской Федерации.	2
Итого	16 часов

Практическое занятие №1. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Решение задач с использованием законодательства.

Цель: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции.\

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Значение дисциплины «Семейное право» в профессиональной подготовке юристов. Место семейного права в системе других отраслей права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.

Рекомендации по выполнению заданий: устно ответить на поставленные вопросы.

Содержание заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семейного права.
2. Предмет и метод семейного права.

3. Место семейного права в системе российского права.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Источники семейного права.
6. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности.
7. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
8. Содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Родство и свойство, их юридическое значение.
11. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности к семейным отношениям.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: индивидуальный.

Практическое занятие №2. Заключение и прекращение брака, решение практических ситуаций.

Цель: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции.

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака и его правовые последствия. Регистрация брака. Порядок заключения брака. Условия вступления в брак и обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Заключение брака несовершеннолетними. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста до 16 лет. Порядок и условия вступления в брак до достижения 16 лет. Прекращение брака, его основания Судебный порядок расторжения брака. Порядок и условия заключения брака. Прекращение брака в органах ЗАГС и судебном порядке.

Рекомендации по выполнению заданий: письменно ответить на поставленные вопросы задачи

Содержание заданий:

Решение задач:

Задача1. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке?

Задача 2. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГС.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГС или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГС по заявлению обоих супругов?

Задача 3. Органом ЗАГС был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГС поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут.

Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГС все-таки направил в соответствующий орган ЗАГС

г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности.

В связи с этим заведующий органом ЗАГС по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГС. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГС принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом ЗАГС проверок с целью выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Задача 4. В орган ЗАГС обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГС супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГС, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи. Вправе ли был орган ЗАГС отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГС?

Задача 5. В июне 2020 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной

квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 2021 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 2018 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

Задача 6. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальный.

Практическое занятие №3. Раздел общей совместной собственности супругов.

Цель: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции.

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие личных прав и обязанности супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Право выбора фамилии и места жительства супругов. Равенство прав и обязанностей супругов в воспитании и образовании детей, вопросах материнства и отцовства. Законный режим имущества супругов.

Рекомендации по выполнению заданий: устно ответить на поставленные вопросы, выполнить письменную работу.

Содержание заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личных прав и обязанности супругов
2. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Право выбора фамилии и места жительства супругов.
3. Равенство прав и обязанностей супругов в воспитании и образовании детей, вопросах материнства и отцовства.
4. Совместная собственность супругов: понятие, объекты.
5. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
6. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью
7. Ответственность супругов по обязательствам. Право кредитора (кредиторов) супруга- должника требовать изменения или расторжения заключенного между ними

договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами.

8. Договорной режим имущества супругов.

9.

Практическое занятие №4. Составление брачного договора. Решение практических ситуаций.

Цель: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции.

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие личных прав и обязанности супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Право выбора фамилии и места жительства супругов. Равенство прав и обязанностей супругов в воспитании и образовании детей, вопросах материнства и отцовства. Законный режим имущества супругов.

Рекомендации по выполнению заданий: устно ответить на поставленные вопросы, выполнить письменную работу.

Содержание заданий:

1. Изучить правила составления брачного договора.
2. Практическое задание: Составить брачный договор

Правила составления брачного договора

Заключение брачного договора предполагает обязательную письменную форму и заверение нотариусом. Несоблюдение этого требования п. 1 ст. 165 ГК РФ приведет к недействительности (ничтожности) договора. Исключения для этого случая

устанавливает п. 2 ст. 165 ГК РФ. В брачном договоре, предполагающем условия об определении имущества, которое будет передаваться каждому из супругов при расторжении их брака следует прописать:

- Паспортные данные каждой стороны, а также информацию о регистрации брака.
- Перечень имущества, которое супруги успели нажить в браке.
- Информацию о наличии обременений, арестов и прав третьих лиц на имущество, указанное в договоре.
- Информацию о том, собственностью кого из супругов станет имущество после развода.
- Перечень имущества, правовой режим которого не измениться, оставаясь в общей собственности.
- Порядок распределения долговых обязательств между супругами.
- Порядок раздела имущества, приобретенного до вступления в брак.
- Обязательства супругов по содержанию друг друга.
- Способы участия в доходах каждого из супругов.
- Способы разрешения споров.

Договор может устанавливать сроки соблюдения прав и обязанностей, оговоренных в условиях соглашения, либо поставить их в зависимость от наступления определенных условий. Закон не предусматривает правовых средств защиты сторон от неисполнения обязательств. С этой целью также целесообразно применить нормы гражданского права, а именно ст.ст. 393-398 ГК РФ. и включить пункты об ответственности в текст

договора. Расторгнуть договор или изменить его условия согласно положений ст. 43 СК РФ, супруги могут в любой момент по обоюдной договоренности или решению суда.

Во избежание разногласий, порядок расторжения следует также оговорить в условиях. В конце договора супруги ставят свои собственноручные подписи. Оговорка о распределении имущества после развода, сводит к минимуму возможность семейного конфликта относительно распределения имущества. Порядок заключения брачного договора регламентирует глава 8 Семейного кодекса РФ о договорном имуществе супругов. Договором может определяться правовой режим имущества, нажитого как в браке, так и до его заключения каждым из супругов. Условия об обратной силе договора обязательно должны быть указаны в договоре, в противном случае его действие будет распространяться только на нажитое в браке имущество.

Предельного срока действия по закону такой договор не имеет, поэтому может быть бессрочным.

Если договор срочный, он будет регулировать имущественные отношения семейной четы только в период своего действия. Субъектный состав договора семейным законодательством отрегулирован слабо. Нет определенности может ли подписывать его представитель по доверенности или опекун недееспособного супруга. Опираясь на положения ст. 21 ГК целесообразно предположить, что брачный договор неразрывно связан с личностью его стороны и должен быть подписан только лично и только дееспособным гражданином. В брачный договор не могут включаться условия, ставящие одного супруга в неблагоприятное положение. Такая сделка в понимании п. 3 ст. 42 СК РФ является оспоримой и имеет последствия двухсторонней реституции.

Закон запрещает включать в условия брачного договора пожелания относительно распоряжения имуществом после смерти супруга. Такие условия допустимы только в завещании.

Требования к результатам работы: устный ответ, письменная работа
Форма контроля: индивидуальный.

Практическое занятие №5. Правоотношения родителей и детей. Решение практических ситуаций.

Цель практического занятия: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции.

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Рекомендации по выполнению заданий: устно ответить на поставленные вопросы, выполнить письменную работу.

Содержание заданий:

А) Вопросы для обсуждения:

Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.

1. Установление отцовства (материнства). Презумпция отцовства мужа матери ребенка.
2. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка.
3. Добровольное установление отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в органах ЗАГС.
4. Установление отцовства в судебном порядке.

Б) Практическое задание:

Решить задачи:

Задача 1 В юридическую консультацию, специализирующуюся в семейном праве, обратились граждане со следующими вопросами.

1. Соколов сообщил, что его несовершеннолетняя дочь в настоящее время беременна. Отцом ребенка, по мнению Соколова, является несовершеннолетний одноклассник дочери, который, однако, этого не хочет признавать.

Соколов хотел узнать, можно ли в данном случае установить отцовство в судебном порядке.

2. Пригов интересовался, может ли он оспорить отцовство. В 2017 году он вступил в брак с Борисовой, однако вскоре был призван в армию. Когда он вернулся домой после окончания службы, то узнал, что Борисова родила ребенка, отцом которого являлся

другой мужчина. При регистрации ребенка отцом был записан Пригов.

3. Иванова сообщила, что она предъявила иск к Гришину об установлении отцовства, однако последний отказывается проходить экспертизу. Она хотела бы узнать, можно ли провести такую экспертизу принудительно.

Задача 2. Тимохина, состоявшая в зарегистрированном браке с Сычевым, при регистрации рождения ребенка в загсе заявила, что отцом ребенка является не ее муж, а Миронов, который подал совместно с ней заявление о добровольном признании отцовства. Однако работники загса потребовали, чтобы муж Семеновой письменно подтвердил, что он не является отцом ребенка. В противном случае они должны записать его отцом ребенка, так как супруги состоят в зарегистрированном браке.

1. Правильны ли действия работников загса?

2. Как в данном случае должно быть установлено отцовство?

Задача 3. Лапина обратилась с иском к Волину об установлении отцовства в отношении сына Александра. В исковом заявлении она указала, что с октября 2012 года находилась с ответчиком в близких отношениях. Сначала они проживали у матери ответчика, а в марте 2013г. вселились в предоставленную Волину однокомнатную квартиру. В этой квартире они жили одной семьей, вели общее хозяйство, приобретали мебель и другие предметы домашнего обихода. Во второй половине января 2015г. отношения с ответчиком ухудшились, и он переселился к своей матери. Отцом ребенка, родившегося 5 марта 2015г., Волин себя не считает и отказывается содержать его.

Волин, оспаривая свое отцовство, заявил, что в период предполагаемого зачатия ребенка в близких отношениях с Лапиной не находился, так как Лапина в это время была за границей. Волин потребовал для выяснения происхождения ребенка назначить медицинскую экспертизу.

1. Может ли медицинская экспертиза точно установить происхождение ребенка?

2. Какие виды экспертизы применяются при установлении отцовства?

3. Будет ли удовлетворен иск?

Требования к результатам работы: устный ответ, письменная работа

Форма контроля: индивидуальный.

Практическое занятие №6. Взыскание алиментов по решению суда.

Взыскание алиментов по соглашению об уплате алиментов.

Цель: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции.

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие и содержание алиментных обязательств, их особенности. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи. Обязанности супругов по взаимному содержанию, освобождение от них. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.

Рекомендации по выполнению заданий: выполнить письменную работу

Содержание заданий:

Решение задач:

Задача 1. Касаткин вступил в брак с Рябовой, у которой был ребенок от первого брака. Касаткин относился к своему пасынку как к родному сыну и обеспечивал его всем необходимым. Прожив в браке 7 лет, супруги разошлись. Рябова предъявила иск об алиментах на содержание сына. Касаткин возражал против иска, указывая на то, что у ребенка имеется родной отец, получающий высокую зарплату, да и сама истица работает и имеет возможность содержать ребенка. Истица настаивала на удовлетворении иска, утверждая, что ее ребенок фактически был усыновлен Касаткин. Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Супруги Романовы состояли в браке с 2000 года по июль 2020 года. В апреле 2022 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2020 года.

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача 3. При расторжении брака Иванова не стала требовать с мужа выплаты алиментов. Но по прошествии шести месяцев после развода она попала в аварию, перенесла несколько операций и теперь ей предстоит годовой курс реабилитации. Может ли она подать иск на алименты?

Задача 4. Супруги Орловы при расторжении брака заключили в установленном законом порядке соглашение об уплате алиментов на содержание их несовершеннолетнего ребенка: ежемесячные выплаты в твердой денежной сумме, а также расходы на отдых с выплатой 2 раза в год, на обучение в платной школе и по завершении его – на обучение в вузе с внесением платы за каждый курс обучения. Спустя 2 года после заключения данного соглашения Орлов выплаты производил нерегулярно, а потом и совсем прекратил, объясняя это трудным материальным положением. Орлова – его бывшая супруга, обратилась с иском о взыскании алиментов.

Допускает ли закон условия, первоначально оговоренные сторонами в соглашении? Какие условия допустимо оговаривать в соглашении об уплате алиментов?

Расскажите о форме и порядке заключения такого соглашения и возможно ли вносить в него изменения?

С какими исковыми требованиями вправе обратиться истица?

Задача 5. Изотова обратилась в суд с иском к отцу своего ребенка о взыскании алиментов на свое и его содержание, поскольку ребенок часто болеет, и она не может найти работу соответственно режиму, который бы ее устраивал. Взыскание алиментов истица просила произвести с учетом прошедшего времени, начиная с рождения ребенка. Брак между ними зарегистрирован не был, но отцовство ответчик, в свое время, признал в добровольном порядке и обещал регулярно оказывать помощь на содержание ребенка.

Правомерны ли исковые требования Изотовой?

С какого времени производится взыскание алиментов по общему правилу, если возможны из этого правила исключения, то в каких случаях?

Возможно ли в данной ситуации взыскание алиментов на содержание самой истицы? Допустимо ли в этом случае взыскание дополнительных расходов на ребенка?

При каких условиях возможно взыскание дополнительных расходов за прошлое время и на будущее?

Задача 6. Ванин по решению суда выплачивал алименты на содержание 1 ребенка от первого брака. Вторая супруга также подала заявление о взыскании алиментов на их 2-х общих детей.

В каком размере суд должен взыскать алименты по второму иску? Предусмотрен ли законом предельный размер алиментов?

При каких условиях возможно снижение размера алиментов и каков порядок этой процедуры?

Задача 7. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача 8. Павел Иванов обратился к мировому судье с иском о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка 2011 г. рождения в размере 6000 рублей. На основании соглашения об уплате алиментов Павел Иванов выплачивает алименты в размере 20 000 руб. на содержание ребенка 2015 г.

рождения. Истец просит уменьшить размер взыскиваемых алиментов на двоих детей. Может ли суд уменьшить размер алиментов, выплачиваемых по соглашению об уплате алиментов? Какое решение должен принять суд?

Задача9. Лариса Суханова обратилась в суд с иском к Анатолию Тополеву о взыскании алиментов и дополнительных расходов на содержание ребенка, мотивируя свои требования тем, что стороны состояли в зарегистрированном браке, от данного брака имеют дочь Марию, 2018 года рождения. Дочь проживает с матерью. Анатолий материальной помощи на содержание ребенка не оказывает, не имеет постоянного места работы, в связи с чем, Лариса Суханова просит взыскать с Тополева алименты на содержание ребенка в твердой денежной сумме в размере 10000 рублей ежемесячно, начиная с даты подачи заявления. Ребенок имеет заболевание и нуждается в постоянной медицинской помощи. Суханова просит взыскать с Тополева дополнительные расходы на содержание ребенка в размере 2000 рублей ежемесячно. В каких случаях родитель может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов на ребенка? Какое решение должен принять суд?

Задача10. Баринаева обратилась в суд с иском к Кузнецову о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка. При этом Баринаева заявила ходатайство о взыскании алиментов с Кузнецова до вынесения судом решения о взыскании алиментов, мотивируя тем, что рассмотрение данного дела может принять затяжной характер, в частности, из-за необходимости рассмотрения другого гражданского дела об определении места жительства ребенка. *Какое решение должен принять суд по данному ходатайству?*

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальный.

Практическое занятие №7. Вопросы усыновления (удочерения) в практических ситуациях.

Цель: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции.

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Установление опеки и попечительства над детьми. Виды опеки. Понятие приемной семьи. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации по выполнению заданий: письменная работа

Содержание заданий:

При выполнении практической работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Вариант 1

1. Какой порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?

2. Понятие, условия и порядок усыновления.
3. Как осуществляется устройство детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Вариант №2

1. Какие наступают правовые последствия при усыновлении ребенка?
2. Понятие приемной семьи.
3. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).

Практическое занятие №8. Особенности передачи детей в семью, работа с законодательством на уровне Российской Федерации.

Цель: закрепить знания, полученные на теоретическом занятии и выработать общие компетенции, усвоить применение семейного законодательства Российской Федерации к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Перечень необходимых средств обучения: учебная литература, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Установление опеки и попечительства над детьми. Виды опеки. Понятие приемной семьи. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Признание браков, заключенных вне пределов Российской Федерации. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов. Усыновление (удочерение) с участием лиц без гражданства. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи.

Рекомендации по выполнению заданий: устно ответить на поставленные вопросы.

Содержание заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Признание браков, заключенных вне пределов Российской Федерации.
2. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов.
3. Усыновление (удочерение) с участием лиц без гражданства.
4. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: индивидуальный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Семейное право: учебник : [16+] / Б. М. Гонгалов, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под ред. П. В. Крашенинникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2022. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711399>

Корнеев И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Шувалова Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Чурилов А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебное пособие для СПО / А. Ю. Чурилов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Абуладзе Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрямкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Доронина Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767> — Режим доступа: по подписке.

Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для СПО / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.