

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уварова Лиана Федоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 17:34:35  
Уникальный программный ключ:  
b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский Гуманитарный Институт»  
- ЧОУ ВО «БГИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ЧОУ ВО «БГИ»**  
\_\_\_\_\_ **Л.Ф. Уварова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20\_\_** г.

**Методические рекомендации  
по выполнению практических работ по учебной дисциплине  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ  
по специальности  
40.02.04 Юриспруденция  
Квалификация специалиста среднего звена: «Юрист»**

Санкт – Петербург  
2024 г.

Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины СГ.01 История России разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программы.

**Составитель:** д-р.ист.наук, проф. Гончаренко Л.Н.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.04.2024 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.04.2024 протокол № 5.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2024

## Введение

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплины СГ.01 История России предназначены для реализации требований ФГОС среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений.

Поэтому организация практических работ является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Практические работы являются связующим звеном между теорией и практикой, на которой обучающиеся углубляют и закрепляют теоретические знания, углубляют научно-теоретические положения, учатся применять адекватные способы действия, ведущие к достижению результата, вырабатывают аналитические умения.

Практическая работа является составной частью аудиторных занятий и является планируемой учебной работой студентов и выполняется ими в аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя и при его непосредственном участии.

Практическая работа студентов способствует овладению опытом творческой и исследовательской деятельности, развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

**Целью** практической работы студентов является:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
  - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- а также формирование общих компетенций:

### Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Формируемые личностные результаты:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

## Перечень практических работ

Тема практического занятия	Количество
<b>Практическое занятие 1.</b> Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера.	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 2.</b> <i>Семинар-конференция.</i> 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия.	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 3.</b> Учебная дискуссия	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 4.</b> 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов».	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 5.</b> 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: « <i>О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации</i> » от 21 сентября 1993 г.; « <i>О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации</i> » от 9 октября 1993 г.; « <i>О реформе местного самоуправления в Российской Федерации</i> » от 26 октября 1993 г.	<b>4</b>

### Ход практического занятия:

Для проведения практического занятия целесообразно повторить пройденный материал; ознакомиться с рекомендованной литературой; по возможности изучить соответствующий материал в Интернете и прессе. Перед началом обсуждения проводится устная диагностика знаний студентов на тему практического занятия. По ходу практического занятия, студенты могут высказывать свое мнение по любому обсуждаемому вопросу, задавать вопросы преподавателю, отстаивать свою точку зрения.

### Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированными умениями -освоенных компетенций)

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально -с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения

	недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно», если ответ не дан или если на вопрос дан краткий, не обоснованный, не опирающийся на все нормативно-правовые акты ответ.

**Практическая работа № 1.** Становление Древнерусского и Русского государства. Рюриковичи.

Цель работы: закрепление целостного представления об основных закономерностях складывания раннефеодального государства на примере государства Киевская Русь, характеристика политики первых русских князей. Этапы зарождения и становления Российского государства.

уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать деятельность конкретных исторических личностей, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

знать: причинно-следственные связи фактов и событий, факторы, существенно повлиявшие на судьбы восточных славян, предпосылки возникновения Древнерусского и Русского государства

Задания:

1. Работа с историческим источником
2. Заполнить сравнительную таблицу: «Первые русские князья»

Вопросы для сравнения Олег Игорь Ольга Святослав Основные направления деятельности Особенности правления Итоги правления

3. Указать политические, социальные и экономические причины становления единого государства – России: - - - - -
4. Сравните Судебник Ивана 3 и Ивана 4 (Причины принятия документа, год создания, положение крестьян, какие виды преступлений и наказаний рассматривает документ, значение документа)
5. Объясните выражение «Вот тебе бабушка и Юрьев день».

## **Практическая работа № 2 «Россия в эпоху Петровских преобразований».**

Цель: - выявить причины реформ Петра I;

- охарактеризовать сущность петровских преобразований;
- выявить отношение общества к этим реформам;
- определить значение реформ Петра I для дальнейшего развития страны.
- развивать умение работать с текстом и историческим источником.

Задание 1.

- 1) Дать характеристику состояния развития России накануне преобразований.
- 2) Возникновение мануфактур. Протекционизм и меркантилизм. Всероссийский рынок.

Задание 2.

1. Перечислите административные реформы Петра I
2. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
3. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?

Задание 3.

Вставьте в текст пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в году царя новыми правителями стали малолетние и . Однако фактически власть оказалась в руках их сестры . В году царевна была свергнута. В году скончался и стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием стал поход в году на Азов.

Задание 4.

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Задание 5.

Выскажите свое мнение. (Работа с текстами по заданию)

Историки о Петре I

- 1) "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2)"Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилванию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

Вопрос: В чем суть позиции И.С. Аксакова

Задание 6.

Тест 1.

Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было стремление:

- а) найти союзников против Турции;
- б) заключить династический брак;
- в) познакомить мир с русской культурой;
- г) найти союзников против Швеции.

2. «Табель о рангах» 1722 г:

- а) устанавливала обязательность службы дворян;
- б) отменяла сословные привилегии;
- в) отменяла крепостное право;
- г) наделяло крестьян землей.

3. Когда состоялось Полтавское сражение?

- а) В 1480г.;
- б) в 1612 г.;
- в) 1709 г.;
- г) 1721 г

4. Установите соответствие между датами и событиями.

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1. 1682-1725 гг. | а. Учреждение Сената        |
| 2. 1711 г.       | Б. Принятие Табеля о рангах |
| 3. 1722 г.       | В. Ништадтский мир          |
| 4. 1721 г.       | Г. Правление Петра 1        |
| 5. 1714 г.       | Д. Указ о единонаследии.    |

5. Что называется политикой протекционизма?

- а) захват новых территорий;



- б) освоение новых посевных площадей;
- в) превышение ввоза товаров над вывозом;
- г) поддержка отечественной экономики.

6. Что создается в Годы Петровских реформ?

- а) Синод;
- б) воеводства;
- в) Боярская Дума;
- г) приказы.

7. Впервые в истории России военно-морской флот был создан:

- а) в XVI веке;
- б) в XVII веке;
- в) в начале XVIII века;
- г) в XIX веке.

8. В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:

- а) изменился принцип престолонаследия;
- б) дворянство лишилось привилегий;
- в) отменены сословные различия;
- г) все дворянские поместья превращаются в вотчины.

9. Кто являлся современником Петра?

- а) Н. Милютин
- б) Карл 12
- в) Мазепа
- г) Аввакум д) Лефорт.

10. Первая печатная газета, появившаяся при Петре I называлась

- а) «Вести»
- б) «Ведомости»
- в) «Куранты»
- г) «Свобода»

11. В основу комплектования армии при Петре I была положена:

- а) всеобщая воинская повинность;
- б) служба по контракту;

в) рекрутская система;

г) желание служить.

12. Создание Петром I Святейшего Синода:

а) привело к церковному расколу;

б) увеличило самостоятельность церкви;

в) означало введение свободы вероисповедания;

г) ликвидировало самостоятельную политическую роль церкви

**Практическая работа № 3.** 1917 год: Февральская и Октябрьская революции

Задание № 1. Сформулируйте и запишите причины революционного кризиса, ответ оформите в виде схемы

Задание № 2. Составьте таблицу политических партий, действовавших в России в 1917 году  
Название партии Характеристика партии

Задание № 3. Составьте таблицу «Первые декреты Советской власти»

Задание № 4. Заполните сравнительную таблицу по Февральской и Октябрьской революциям

Критерии сравнения Февральская революция Октябрьская революция Дата революции Характер революции Причины революции Ход революции (не менее 5-7 событий) Итоги и последствия революции

**Практическая работа №4** Великая Отечественная война

Работа с определениями. Заполните пропуски, вставив определение или описание к нему

	Определение	Описание
А)	План Барбаросса	
Б)		обширная программа закрепления господства Третьего рейха в Восточной Европе
В)	Коллаборационизм	
Г)		Чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны стратегическое руководство Советскими Вооружёнными Силами
Д)		Приказ, согласно которому те, кто оказывался в плену, объявлялись предателями

Систематизация исторической информации

1. Установите соответствие

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ

<p>А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии</p> <p>Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса</p> <p>В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км</p> <p>Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне</p>	<p>1) Сталинградская битва</p> <p>2) Курская битва</p> <p>3) Смоленское сражение</p> <p>4) Московская битва</p> <p>5) операция «Багратион»</p>
--	--

## 2. Установите соответствие

Дата	Сражение, события
1) 23 июня 1941	А) Сталинградская битва
2) Июль 1941 – сентябрь 1941	Б) Курская дуга
3) Сентябрь 1941 – апрель 1942	В) Московская битва
4) 5 июля – 23 августа 1943	Г) Образование ставки Главного Командования
5) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943	Д) Смоленское сражение

3. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны.

- 1) Полное снятие блокады Ленинграда
- 2) Оборона Брестской крепости
- 3) Операция «Багратион»

4. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением двух, произошли в период Великой Отечественной войны. Найдите и подчеркните события, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) форсирование Днепра
- 2) сражение у озера Хасан
- 3) штурм линии Маннергейма
- 4) операция «Концерт»
- 5) Смоленское сражение
- 6) штурм Зееловских высот

### Основная литература

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

**Зуев М.Н.** История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 5-е изд., перераб. и доп. — 419 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**История** : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

**Кислицын С. А.** Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Кислицын С. А.** Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — (Среднее профессиональное образование). — 30 экз.

### Дополнительная литература

**История России** : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Кириллов В. В.** История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Крамаренко Р. А.** История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https:// urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Пряхин В. Ф.** История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2024 —

497 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**История России. Тесты** : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.