

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уварова Лиана Федоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 17:36:21

Уникальный программный ключ:

b6686bbd317ad5ad4cf9618504be1b55d4c225d407106f8746fee51f8322643a

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский Гуманитарный Институт»
(ЧОУ ВО «БГИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «БГИ»

_____ Л.Ф. Уварова

«_____» _____ 20__ г.

**Методические рекомендации
по выполнению практических работ по профессиональному модулю
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
Квалификация специалиста среднего звена: «Юрист»**

Санкт – Петербург
2024 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по профессиональному модулю ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и рабочей программы.

Составитель: канд.юрид.наук, доцент Максимова Е.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.04.2024 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.04.2024 протокол № 5.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2024

Введение

Методические рекомендации по выполнению практических работ по профессиональному модулю ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты предназначены для реализации требований ФГОС среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений.

Поэтому организация практических работ является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Практические работы являются связующим звеном между теорией и практикой, на которой обучающиеся углубляют и закрепляют теоретические знания, углубляют научно-теоретические положения, учатся применять адекватные способы действия, ведущие к достижению результата, вырабатывают аналитические умения.

Практическая работа является составной частью аудиторных занятий и является планируемой учебной работой студентов и выполняется ими в аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя и при его непосредственном участии.

Практическая работа студентов способствует овладению опытом творческой и исследовательской деятельности, развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Целью практической работы студентов является:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Методические рекомендации по проведению практических работ направлены на освоение **умений**:

- информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;
- осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;
- оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;
- формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам;

- осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;
- формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;
- пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;
- правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

и усвоение **знаний**:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;
- способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;
- порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;
- процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения;
- порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;
- компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения;

- порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;
- полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- административные регламенты в области социального обеспечения;
- основные понятия общей психологии, основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые личностные результаты:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 16
Выполняющий профессиональные навыки в сфере права социального обеспечения	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности	ЛР 19
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных решений	ЛР 20

Ход практического занятия:

Для проведения практического занятия целесообразно повторить пройденный материал; ознакомиться с рекомендованной литературой; по возможности изучить соответствующий материал в Интернете и прессе. Перед началом обсуждения проводится

устная диагностика знаний студентов на тему практического занятия. По ходу практического занятия, студенты могут высказывать свое мнение по любому обсуждаемому вопросу, задавать вопросы преподавателю, отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки выполненных заданий и степени овладения запланированных умений - освоенных компетенций)

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально -с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно», если ответ не дан или если на вопрос дан краткий, не обоснованный, не опирающийся на все нормативно-правовые акты ответ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема практического занятия	Количество часов
МДК. 03.01. Право социального обеспечения	60
Практическое занятие 1. Исчисление страхового стажа.	2
Практическое занятие 2. Исчисление общего трудового стажа.	2
Практическое занятие 3. Исчисление трудового стажа на соответствующих видах работ.	2
Практическое занятие 4. Подтверждение трудового стажа на основании документов и свидетельских показаний.	2
Практическое занятие 5. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях.	2
Практическое занятие 6. Порядок определения суммы коэффициентов за каждый календарный год иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.	2
Практическое занятие 7. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости в соответствии со ст.30,31 Федерального закона от 28.12.2013г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»	6
Практическое занятие 8. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.	2
Практическое занятие 9. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.	2
Практическое занятие 10. Особенности в определении размера страховой пенсии по инвалидности лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
Практическое занятие 11. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2
Практическое занятие 12. Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца детям-круглым сиротам и семьям умерших пенсионеров.	2
Практическое занятие 13. Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
Практическое занятие 14. Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	2
Практическое занятие 15. Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.	2
Практическое занятие 16. Государственные пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.	2
Практическое занятие 17. Государственные пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава	2
Практическое занятие 18. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей.	2
Практическое занятие 19. Определение права, размера и срока назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.	2
Практическое занятие 20. Определение права, размера и срока назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей.	2
Практическое занятие 21. Документы, необходимые для установления страховой пенсии, пенсии по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсии.	2
Практическое занятие 22. Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.	2

Практическое занятие 23. Определение права, размера и срока назначения пособия по беременности и родам, и ежемесячного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.	2
Практическое занятие 24. Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.	2
Практическое занятие 25. Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.	2
Практическое занятие 26. Определение права, размера и срока назначения пособий гражданам, имеющим детей, в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.	2
Практическое занятие 27. Определение права, размера и срока назначения видов страхового обеспечения при наступлении несчастного случая на производстве.	2
МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	42
Практическое занятие 1. Анализ регионального законодательства, регулирующего порядок предоставления социальных услуг.	2
Практическое занятие 2. Порядок оценки качества социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому.	2
Практическое занятие 3. Формы социальной работы.	2
Практическое занятие 4. Методы практической деятельности социального работника.	2
Практическое занятие 5. Технологии работы с семьями группы риска.	2
Практическое занятие 6. Методы и технологии комплексной поддержки семьи.	2
Практическое занятие 7. Структура и содержание социальных служб для молодежи.	2
Практическое занятие 8. Технологии социальной работы с детьми групп риска.	2
Практическое занятие 9. Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста.	2
Практическое занятие 10. Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов Российской Федерации.	2
Практическое занятие 11. Технологии и методы работы с людьми пожилого возраста.	2
Практическое занятие 12. Социальные программы по интеграции инвалидов в общество.	2
Практическое занятие 13. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2
Практическое занятие 14. Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку).	2
Практическое занятие 15. Особенности социальной работы с замещающими семьями.	2
Практическое занятие 16. Социально-правовая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	2
Практическое занятие 17. Технологии работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	2
Практическое занятие 18. Социальная помощь малообеспеченным гражданам и их семьям.	2
Практическое занятие 19. Технологии социальной работы с малообеспеченными группами населения.	2
Практическое занятие 20. Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе.	2
Практическое занятие 21. Кодекс профессиональной этики социального работника.	2

МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности	18
Практическое занятие 1. Современные методики изучения внимания. Корректурная проба (Тест Бурдона).	2
Практическое занятие 2. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.	2
Практическое занятие 3. Методики исследования памяти и мышления. Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления. По методике «Исключение лишнего» исследование способности к обобщению и абстрагированию.	2
Практическое занятие 4. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия), исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память».	2
Практическое занятие 5. Методика исследования интеллектуальных особенностей личности. Исследование по методике «Интеллектуальная лабильность».	2
Практическое занятие 6. Исследование особенностей структуры деятельности и эмоциональной направленности личности. Методика "Цель-Средство-Результат" (А.А.Карманов). Методика «Шкала оценки значимости эмоций» (Б.И. Додонов).	2
Практическое занятие 7. Методы исследования личности в практике социальной защиты. <u>Личностный опросник Г.Айзенка.</u> <u>Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.</u>	2
Практическое занятие 8. Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации. Методика Холмса и Раге. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.	2
Практическое занятие 9. Кодекс этики и служебного поведения работника центрального аппарата, территориальных органов, обособленных подразделений и подведомственных учреждений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	2

Практические занятия МДК 03.01 Право социального обеспечения

Практическое занятие 1. Исчисление страхового стажа.

Цель: закрепить знания о страховом стаже, его понятии и видах, закрепить практические умения исчисления страхового стажа.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Периоды, включаемые в страховой стаж.
2. Порядок подсчета периодов, засчитываемый в страховой стаж (в выслугу лет): обычный и льготный.

Задание 1. Изучите ФЗ № 173 и составьте список профессий, для которых рассчитывается специальный страховой стаж.

Задание 2. Изучите нормы ФЗ № 400 и сравните перечни профессий, для которых рассчитывается специальный страховой стаж и сделайте выводы, какие изменения предусмотрел законодатель с 2015 года в связи с проведением пенсионной реформы.

Задание 3. Совместно с преподавателем по указанным примерам самостоятельно рассчитать страховой стаж.

Задача 1. Васильев работал в районах Крайнего Севера в течение 10 лет, и 7 лет - в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Кроме этого, в период работы на Севера он 6 лет работал на работах, предусмотренных Списком № 1, а 3 года — на работах, предусмотренных Списком № 2. Затем, в течение 8 лет работал в обычных условиях труда не в районах Севера. *Подсчитайте все существующие виды страхового стажа у Васильева.*

Задача 2. Кузнецова, 16 октября 1948 года рождения, решила обратиться за назначением пенсии сразу после достижения пенсионного возраста. В 1965 году она поступила на учебу в техникум, но через два года ее пришлось прервать в связи с рождением ребенка. Когда ребенку исполнился год, она возобновила учебу, перейдя на вечернее отделение, и одновременно начала работать няней в яслях. Проработав три года, она уволилась в связи с переводом ее мужа - военнослужащего к другому месту службы. Ровно через год со дня переезда ей удалось поступить на работу в солдатскую столовую, где она и проработала 14 лет. Затем муж ее вышел в отставку, они переехали в деревню к его матери, и Кузнецова больше не работала, занимаясь по настоящее время ведением хозяйства. *Когда у Кузнецовой возникнет право на пенсию?*

Задача 3. Карпова в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе (после окончания педагогического института по дневной форме обучения). Затем после рождения ребенка она в течение 10 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Карпова начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 12 лет. *Какой продолжительности общий и специальный страховой стаж у Карповой?*

Задача 4. Трудовая деятельность Петрова складывалась следующим образом: 2 года учебы в профессиональном училище, 2 года службы в армии, 6 лет работы в районах Крайнего Севера, в том числе первые 3 года по Списку № 1, а затем в течение 7 лет он также был занят на работе по Списку № 1, но уже не на Севере. *Какой продолжительности общий и специальный страховой стаж у Петрова?*

Практическое занятие 4. Подтверждение страхового стажа.

Цель: закрепить знания о страховом стаже, его понятии и видах, закрепить практические умения подтверждения страхового стажа.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие стажа и место института стажа в праве социального обеспечения.

2. Стаж в пенсионном обеспечении: виды, значение, правила исчисления.

3. Общий страховой стаж: значение и периоды, включаемые в общий страховой стаж.

2.3. Специальный стаж: понятие, значение, правила исчисления:

а) специальный страховой стаж;

б) выслуга лет военнослужащих и приравненных к ним категорий граждан;

в) стаж государственной службы;

г) стаж судейской деятельности.

4. Способы и порядок подтверждения стажа. Основные документы, подтверждающие трудовой стаж. Установление трудового стажа по свидетельским показаниям

Задание 1. Напишите эссе на тему «Новейшее пенсионное законодательство перспективах развития трудового стажа»; «Документальное подтверждение трудового стажа».

Задание 2. *Решите задачи*

Задача 1. Иванова является домохозяйкой и не работает. При этом муж в течение последних 10 лет уплачивает за нее страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ. *Входит ли указанный период уплаты страховых взносов в страховой стаж Ивановой?*

Задача 2. Кочетков служил в армии по призыву, а затем в течение 18 лет работал в районе Крайнего Севера. После этого работал по Списку №1 в течение 5 лет, но не на Севере. Выделите существующие виды страхового стажа у Кочеткова.

Задача 3. Андреева отработала 5 лет медицинской сестрой в дошкольной учреждении, затем 5 лет — воспитателем в офтальмологическом отделении детской клинической больницы, затем 20 лет работала учителем в школе.

Какие виды трудового стажа можно выделить у Андреевой?

Практическое занятие 5. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях.

Цель: закрепить теоретические знания и практические умения классификации пенсий по старости, определения их размера.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие страховой пенсии по старости.

2. Отличительные признаки пенсии по старости как вида социального обеспечения.

3. Круг лиц, обеспечиваемых страховой пенсией по старости.

4. Общие основания для приобретения права на пенсию по старости.

5. Досрочные пенсии по старости. Льготные основания обеспечения досрочной пенсией по старости.

6. Размер пенсии по старости. Структура и размер страховой пенсии по старости.

Задание 1. Изучите официальный сайт Пенсионного фонда РФ – www.pfrf.ru. Составьте кластер (схему) структуры официального сайта Пенсионного фонда РФ. Из раздела главная – гражданам – будущим пенсионерам – пенсионный словарь выпишите 5-6 терминов, относящихся к пенсионному обеспечению граждан.

Из раздела контакты и адреса – центр консультирования выпишите темы, наиболее часто интересующие граждан по вопросам пенсионного обеспечения.

Задание 2. Тесты

1. В рамках обязательного пенсионного страхования устанавливаются:

- а) страховые пенсии по старости;
- б) социальные пенсии;
- в) страховые пенсии по инвалидности;
- г) пенсии за выслугу лет;
- д) страховые пенсии по случаю потери кормильца.

2. В соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсию по старости получают:

- а) участники Великой Отечественной войны;
- б) федеральные государственные служащие;
- в) граждане, пострадавшие от аварии на Чернобыльской АЭС;
- г) военнослужащие;
- д) граждане, не имеющие права на страховую пенсию по старости.

3. Средства для страховой пенсии собираются из следующих финансовых источников:

- а) налога на доходы физических лиц (подходного налога);
- б) части налога на прибыль, уплачиваемой работодателям;
- в) страховых взносов работников;
- г) отчислений из общих доходов работодателя;
- д) ассигнований из федерального бюджета;
- е) ассигнований из бюджета субъекта РФ.

Задание 4. В соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» пенсию за выслугу лет получают:

- а) федеральные государственные служащие;
- б) военнослужащие по призыву;
- в) участники Великой Отечественной войны;
- г) граждане, пострадавшие от радиационных или техногенных катастроф;
- д) военнослужащие по контракту.

5. В соответствии с нормами пенсионного законодательства право на социальную пенсию имеют:

- а) неработающие граждане;
- б) инвалиды I, II и III группы, в том числе инвалиды с детства;
- в) мужчины, достигшие 60 лет;
- г) женщины, достигшие 55 лет;
- д) мужчины, достигшие 65 лет;
- е) женщины, достигшие 60 лет;
- ж) дети-инвалиды;
- з) дети в возрасте до 18 лет, а также старше этого возраста, обучающиеся по очной форме по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, потерявшие одного или обоих родителей, и дети умершей одинокой матери;
- и) граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие возраста 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины), постоянно проживающие в районах проживания малочисленных народов Севера на день назначения пенсии;
- к) граждане Российской Федерации, достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины), не имеющие права на какой-либо вид пенсии;
- л) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на

территории Российской Федерации не менее 15 лет и достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) при отсутствии права на иные виды пенсий.

6. Пенсия за выслугу лет устанавливается:

- а) при наличии страхового стажа не менее 25 лет;
- б) по достижении гражданами пенсионного возраста соответственно 60 лет для мужчин, 55 лет для женщин;
- в) при наличии выслуги лет, продолжительность которой установлена соответствующими нормами пенсионного законодательства для отдельных видов пенсии;
- г) по достижении гражданами возраста, который закреплен в законодательстве для отдельных профессий и должностей;
- д) вне зависимости от возраста, но с соблюдением условия о минимальной продолжительности выслуги лет.

7. Для назначения страховой пенсии по старости необходимо, чтобы:

- а) пенсионный возраст составлял 55 лет (женщины), 60 лет (мужчины);
- б) пенсионный возраст составлял 60 лет (женщины), 65 лет (мужчины);
- в) пенсионный возраст и у мужчин, и у женщин был 60 лет;
- г) страховой стаж составлял 20 лет (у женщин) и 25 лет (у мужчин);
- д) страховой стаж был не менее 15 лет у мужчин и женщин;
- е) величина индивидуального пенсионного коэффициента составляла не менее 30 лет у мужчин и женщин;
- ж) величина индивидуального пенсионного коэффициента составляла не менее 30 лет у мужчин и 25 лет у женщин.

8. Для назначения досрочной пенсии по старости у гражданина, который 15 лет работал на Крайнем Севере, а потом в средней полосе России отработал 35 лет на заводе, продолжительность страхового стажа должна быть:

- а) 25 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- г) 20 лет.

9. Для определения размера страховой пенсии по старости гражданину, который обратился за пенсией в текущем году, необходимо знать:

- а) индивидуальный пенсионный коэффициент;
- б) стоимость одного пенсионного коэффициента по состоянию на день, с которого назначается пенсия по старости;
- н) стаж на момент назначения страховой пенсии по старости;
- г) страховой стаж на момент назначения страховой пенсии по старости.

10. Годовой индивидуальный пенсионный коэффициент (пенсионный балл) — это показатель, оценивающий:

- а) каждый календарный год трудовой деятельности гражданина;
- б) каждый календарный год трудовой деятельности гражданина с учетом ежегодных отчислений страховых взносов в Пенсионный фонд РФ;

Решить задачи

Задача 1. Иванов, которому через два месяца исполняется 60 лет, обратился в пенсионный орган с вопросом о подсчете стажа для назначения страховой пенсии по старости. Для этого он предоставил: 1) трудовую книжку, в которой есть удостоверенные записи, подтверждающие его стаж 27 лет; 2) военный билет, в котором содержится

отметка о службе в армии по призыву 2 года 3 месяца; 3) справку, заверенную индивидуальным предпринимателем (без образования юридического лица), который подтверждает работу Иванова у него в качестве постоянного водителя в течение последних 7 лет; 4) справку из домоуправления по месту жительства о том, что он в течение 3 лет не работал по причине болезни жены, за которой он осуществлял уход. Ответьте, все ли документы будут учтены для подтверждения страхового стажа? *Подсчитайте страховой стаж Иванова. Какими нормативными правовыми актами необходимо при этом руководствоваться?*

Задача 2. Пенсионер Гринько (гражданин Украины) переехал на постоянное место жительства к дочери в г. Тверь. Имеет ли он право на получение пенсии по «старости» на территории России?

Задача 3. Сагин 5 лет проработал на подземных работах и 7 лет – на работах с тяжелыми условиями труда, после чего уволился и устроился учителем труда в общеобразовательную школу, где проработал еще 15 лет. В августе 2002 г. Сагину исполнилось 53 года. Он обратился в отделение Пенсионного фонда РФ, полагая, что имеет право на предоставление льгот по пенсионному обеспечению. *Какие именно льготы могут быть предоставлены Сагину?*

Задача 4. *Как осуществляется пенсионное обеспечение участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц?*

Задание 5. С использованием справочно-правовых систем, например, Консультант Плюс, Гарант, необходимо найти и письменно проанализировать судебную практику по изучаемой теме (не менее пяти судебных актов), определив при этом, с какими требованиями обратился истец в суд, основаны ли они на нормах материального права, правильное ли решение принял суд.

Практическое занятие 7. Определение права, размера и срока назначения досрочной страховой пенсии по старости в соответствии со ст.30,31 Федерального закона от 28.12.2013г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

Цель: научиться различать страховой и специальный страховой стаж, закрепить теоретические знания и практические умения, определения оснований и размера досрочных страховых пенсий по старости в связи с особыми условиями труда.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Субъекты – получатели пенсий за выслугу лет.
2. Основные условия назначения пенсий за выслугу лет федеральным гражданским служащим.
3. Основные условия назначения пенсий за выслугу лет военнослужащим и служащим правоохранительных органов.
4. Каковы правила выплаты пенсии за выслугу лет.

Задание 1. Составьте перечень профессий по Списку профессий № 1 и Списку профессий № 2. Оформите таблицей

Списку профессий № 1	Списку профессий № 2

Решите задачи.

1. Аверин 12 лет проработал бортиженером на судах гражданской авиации. Входит ли указанный период в специальный стаж? Определите вид стажа.

2. После окончания медицинского института Павлова 6 лет проработала терапевтом в городской поликлинике. Затем, после рождения ребенка она в течение 10 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком инвалидом. Вновь Павлова начала трудиться в поликлинике в возрасте 38 лет и проработала на этой работе 15 лет. Подсчитайте общую

продолжительность страхового стажа и продолжительность специального страхового стажа.

3. Сколько лет нужно отработать врачу в лечебном учреждении, чтобы получить право на досрочную пенсию?

4. Иванова проработала в текстильной промышленности с повышенной интенсивностью труда. Какой специальный стаж ей необходим, чтобы выйти досрочно на пенсию?

5. Радионов имеет общий стаж 25 лет. Какой специальный стаж работы в плавсоставе на судах морского флота он должен иметь, чтобы выйти на пенсию досрочно?

6. Каякин работал оленеводом в районах Крайнего Севера. Имеет ли он право на досрочную пенсию по старости? Какой общий и специальный стаж ему необходим?

7. Грачеву - 55 лет, ОТС (общий трудовой стаж) составляет 25 лет. Он работал по списку профессий № 1 (горячий цех). Какой специальный стаж ему необходим, для назначения досрочной пенсии?

8. Чистякова проработала 7 лет на работе со вредными условиями труда по Списку профессий № 2). Достаточен ли данный специальный стаж для назначения досрочной пенсии?

Практическое занятие 8. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.

Цель: закрепить теоретические знания и практические умения классификации пенсий и выплаты пенсии по инвалидности

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности, ее причины, группы и их юридическое значение.

2. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности.

3. Размер страховой пенсии по инвалидности и порядок его определения.

4. Специальные правила обеспечения пенсией инвалидов из числа: военнослужащих; участников Великой Отечественной войны; граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда»; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Размеры пенсии.

5. Выплата пенсий работающим пенсионерам.

Задача 1. В территориальное отделение Пенсионного фонда 17 апреля 2002г. обратилась Петрова В.Н., рождения 12 апреля 1954 г., за назначением пенсии по инвалидности. Бюро МСЭЖ 21 февраля 2002 г. установило ей II группу (степень) инвалидности. Ее трудовой стаж составляет 16 лет и 7 месяцев, а среднемесячный заработок за 1986 – 1991 г. – 183 рубля. *Имеет ли Петрова В.Н. право на пенсию по инвалидности и, если имеет, то, как определяется размер пенсии?*

Задача 2. За пенсией по инвалидности 29 марта 2002 г. обратился Акимов А.Д., 1946 г. рождения. Бюро МСЭЖ 19 марта 2002 г. установило ему II группу (степень) инвалидности. Его страховой стаж составляет 34 года, а соотношение его среднего заработка к среднему заработку по стране за 60 месяцев (1969 – 1973 г.) составило 1. На его иждивении находится дочь 17-ти лет. *По какому основанию будет назначена пенсия Акимову А.Д.? Как определяется ее размер? С какого числа будет назначена пенсия и на какой срок?*

Задача 3. В ходе военных учений военнослужащий по призыву Шестопалов получил травму. Комиссия установила ему III группу (I степень) инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ.

Шестопалов обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда. *Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Шестопалов не работал?*

Задача 4. Подполковник Ковальчук в выходной день на строительстве своей дачи получил травму и был признан инвалидом II группы (степени). *По какому закону будет назначена пенсия Ковальчуку и каков будет ее размер, если денежное довольствие его составляет 37000 рублей?*

Задача 5. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет.

По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет. Будет ли Леонтьевой А.С. назначена пенсия по инвалидности?

Практическое занятие 9. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по инвалидности.

Цель: сформировать у студентов представление о государственном пенсионном обеспечении по инвалидности в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты, имеющие право на назначение государственной пенсии по инвалидности.
2. Порядок обращения за назначением пенсии.
3. Порядок определения размера государственной пенсии по инвалидности.

Практические задания

Задача 1. Судья Соболев вышел в отставку в возрасте 56 лет, имея стаж судейской работы 18 лет. Зарботная плата по его должности составляла 60 тыс. руб. в месяц.

Имеет ли Соболев право на получение пожизненного денежного содержания и в каком размере? Как изменится решение, если Соболев был признан инвалидом III группы (I степени) пожизненно в связи с ранением, полученным им в период прохождения военной службы по призыву?

Задача 2. За назначением пенсий обратились: а) Самойлов — инвалид II степени с детства, никогда не работавший; б) Никонов, достигший 50 лет и имеющий 25 лет страхового стажа, который признан инвалидом III степени вследствие умышленного причинения вреда своему здоровью; в) Баранов — инвалид I степени, освободившийся из мест лишения свободы в возрасте 67 лет.

Может ли им быть назначена пенсия и на основании какого закона? Каков размер этой пенсии?

Тест

1. *Инвалидам I группы, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», размер государственной пенсии по инвалидности составляет:*

- а) 250% размера социальной пенсии
- б) 200% размера социальной пенсии
- в) 150% размера социальной пенсии
- г) 100% размера социальной пенсии

2. *Могут ли субъекты РФ устанавливать дополнительные пенсии, не предусмотренные федеральным законодательством?*

- а) да, за счет средств бюджета субъекта РФ
- б) да, отдельным категориям граждан за счет солидарного финансирования из бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ
- в) нет, субъекты РФ могут устанавливать только надбавки к пенсиям, предусмотренным федеральным законодательством

3. *Участникам ВОВ одновременно могут назначаться:*

- a) государственная пенсия по инвалидности и страховая пенсия по старости
- b) страховая пенсия по инвалидности и государственная пенсия по старости
- c) страховая пенсия по инвалидности и социальная пенсия

4. На основании какого нормативного акта осуществляется ежемесячное пожизненное материальное обеспечение судей?

a) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»

b) Закона Российской Федерации от 16 июля 1999г. «Об основах обязательного социального страхования»

c) Федерального закона от 17 декабря 2001г. «О трудовых пенсиях Российской Федерации»

d) Федерального закона от 28 декабря 2013г. «О страховых пенсиях Российской Федерации»

e) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»

f) ФЗ «О статусе судей»

5. Социальная пенсия это:

a) Выплата, предоставляющая средства существования нетрудоспособным гражданам

b) Выплата, служащая источником существования для лиц, не имеющих права на иные виды пенсий

c) Выплата, компенсирующая вред, нанесенный гражданам в результате стихийного бедствия или техногенной катастрофы

6. Право на социальную пенсию имеют:

a) Инвалиды I, II и III группы, в том числе инвалиды с детства

b) Нетрудоспособные лица

c) Дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного или обоих родителей

d) Граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие возраста 55 лет (мужчины) и 50 лет (женщины)

e) Граждане, достигшие возраста 65 лет (мужчины) и 60 лет (женщины)

f) Члены семьи умершего кормильца

Практическое занятие 11. Определение права, размера и срока назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.

Цель: сформировать понимание о порядке выплаты средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего застрахованного лица.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Порядок обращения правопреемников застрахованных лиц с заявлением о выплате средств пенсионных накоплений.

2. Законодательство, регулирующее вопросы правопреемства.

3. Перечень документов, необходимых для подачи заявления о выплате.

Решите задачу

1. Бабушка вписала меня в заявление на получение накопительной части пенсии в ПФР. Что это значит, и как я могу эту пенсию получить?» – с таким вопросом обратился 20-ти летний Иванов к нотариусу. Дайте ему ответ со ссылкой на законодательство.

Задание 2. Путем работы в информационно-правовой системе изучите мнение судов по вопросу наследования пенсий. Какие дела чаще всего являются предметом судебного разбирательства? Приведите несколько примеров из судебной практики.

Практическое занятие 12. Особенности в определении размера страховой пенсии по случаю потери кормильца детям-круглым сиротам и семьям умерших пенсионеров.

Цель: закрепить теоретические знания и практические умения классификации пенсий и выплаты пенсии по случаю потери кормильца

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие пенсии по случаю потери кормильца, ее функции и виды.
2. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.
3. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи.
4. Назначение пенсии членам семьи, не находившимся на иждивении кормильца.
5. Специальные правила обеспечения пенсией по случаю потери кормильца семей: военнослужащих; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф; судей и иных категорий.
6. Размеры пенсии по случаю потери кормильца.
7. Перерасчет и индексация пенсий.

Задание 1. *Ответить на вопрос:* Как определяется размер пенсии по случаю потери кормильца?

Задание 2. Решите задачи

Задача 1. Муж Смирновой утонул во время отпуска. Смирнова имеет сына 6 лет и дочь полутора лет. В настоящее время она не работает в связи с уходом за ребенком до 3 лет. *Кто будет выступать субъектом права на пенсию по случаю потери кормильца? В какой орган следует обратиться?*

Задача 2. Корнеева получала пенсию на ребенка - инвалида. 11 декабря 2001 г. у нее умер муж. 22 июля 2002 г. она обратилась за пенсией по случаю потери кормильца на себя, так как она не работает в связи уходом за ребенком, и на ребенка. В органах соцзащиты ей разъяснили, что она может получать на ребенка только одну пенсию. *Правильно ли это?*

Задача 3. За консультацией о выборе пенсии обратились супруги, двое сыновей которых погибли одновременно при выполнении боевого задания. Старший сын – офицер (оклад денежного содержания – 40000 руб. в месяц). Младший проходил военную службу по призыву. Матери погибших – 51 год. Она работает в течение 32 лет, а до этого 2 года училась в техникуме. Отцу – 60 лет, он получает пенсию по старости в связи с работой по Списку № 2 в течение 13 лет. Кроме того, еще 20 лет он проработал в обычных условиях. *Дайте им подробную консультацию о пенсии по случаю потери кормильца.*

Тест

1. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности;

б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него;

с) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего;

d) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

2. *Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца:*

a) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении, при полном отсутствии страхового стажа у умершего кормильца;

b) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении, и один из родителей, супруг и иные члены семьи умершего кормильца, если они достигли возраста 18 лет и заняты уходом за членами семьи, не достигшими 14 лет, имеющими право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, и не работают, а также независимо от продолжительности страхового стажа;

c) нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении при наличии у умершего кормильца страхового трудового стажа.

3. К заявлению о назначении страховой пенсии по случаю потери кормильца не прилагаются документы:

a) о рождении ребенка;

b) о смерти кормильца;

c) о признании лица инвалидом;

d) о прохождении военной службы по призыву.

4. Нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца не признаются:

a) родители и супруг умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности;

b) один из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего кормильца независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего кормильца, достигшие возраста 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают;

c) дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца независимо от возраста, обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от их организационно-правовой формы;

d) дедушка и бабушка умершего кормильца, если они достигли возраста 60 и 55 лет (соответственно, мужчины и женщины) либо являются инвалидами, имеющими ограничение способности к трудовой деятельности, при отсутствии лиц, которые, в соответствии с законодательством Российской Федерации, обязаны их содержать.

5. *Право на пенсию по случаю потери кормильца возникает в случае:*

a) Смерти кормильца;

b) Объявление лица, являющегося кормильцем, умершим;

c) Признание лица, являющегося кормильцем, безвестно отсутствующим;

d) Все вышеперечисленное;

e) Правильного ответа нет.

6. *Члены семьи умершего считаются состоявшими на его иждивении, если они:*

a) Получали частично помощь от него;

b) Имели заработок и пенсию по потере кормильца;

c) Находились на его полном иждивении или получали от него помощь;

d) Получали пенсию по старости на общих основаниях;

e) Находились на полном государственном иждивении.

7. *Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:*

a) ребенок умершего кормильца, 10 лет;

b) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в

институте;

с) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;

д) теща.

8. В каком случае отчим и мачеха приобретают право на пенсию?

а) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу не менее пяти лет;

б) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу не менее 1 года;

с) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу не менее 10 лет;

д) если воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу три года;

е) независимо от воспитания и содержания.

9. Имеет ли право на страховую пенсию по случаю потери кормильца супруга, занятая уходом за пасынком (падчерицей) умершего?

а) не имеет;

б) имеет;

с) только, если умерший написал соответствующее распоряжение.

10. Одновременно может быть назначена государственная пенсия по случаю потери кормильца и:

а) пособие по временной нетрудоспособности;

б) страховая пенсия по старости;

с) страховая пенсия по случаю потери кормильца.

11. Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста:

а) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины);

б) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины);

с) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины).

12. При вступлении в новый брак страховая пенсия по случаю потери кормильца:

а) сохраняется в любом случае;

б) не сохраняется;

с) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

Практическое занятие 15. Государственные пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.

Практическое занятие 16. Государственные пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.

Практическое занятие 17. Государственные пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава

Цель: сформировать у студентов представление о государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное пенсионное обеспечение в РФ

2. Законодательство о государственном пенсионном обеспечении

3. Отличие пенсий по государственному пенсионному обеспечению от страховых пенсий.

4. Бюджетные пенсии по старости: понятие, субъекты, порядок назначения.

Задание 1. Выполните анализ ФЗ № 166 «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» по плану:

1. Номер и полное название документа

2. Дата принятия и дата последней (действующей) редакции

3. Цели и предмет регулирования, данного НПА

4. Структура НПА (главы и статьи документа)

Задание 2. Определите правовые основания, необходимые для назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению:

1. Назначение пенсий гражданам из числа космонавтов. Напишите Условия назначения и размеры пенсии за выслугу, по инвалидности и в случае потери кормильца.

2. Назначение пенсий гражданам из числа летчиков испытателей Напишите Условия назначения и размеры пенсии по инвалидности

3. Назначение пенсий Участникам Великой Отечественной войны и Гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» Напишите Условия назначения и размеры пенсии по инвалидности и социальной пенсии.

Размеры пенсий

Группа инвалидности	Жители блокадного Ленинграда	Участники ВОВ

4. Назначение пенсий гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф. Перечислите, какие категории граждан относятся к гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф? Напишите Условия назначения и размеры пенсии по старости, инвалидности по случаю потери кормильца

Размеры пенсий

Категории	Виды пенсий и условия	Размеры пенсии
1.		
2.		

Решите задачи:

Задача 1. Депутат Государственной Думы Павлов, исполнявший полномочия депутата Государственной Думы в течение 3,5 лет, на основании письменного заявления с 1 марта 2006г. сложил свои полномочия и обратился за пенсией по старости, поскольку ему исполнилось 60 лет. До избрания Павлова депутатом он 25 лет отработал на производстве. Размер ежемесячного вознаграждения за время работы депутатом составил 160 тыс. руб. в месяц, а средний заработок — 32 тыс. руб. *На основании каких нормативных актов должен решаться вопрос о пенсионном обеспечении Павлова? В каком размере ему может быть назначена пенсия по старости?*

Задача 2. Профессор вуза Титов — лауреат Государственной премии Российской Федерации — обратился за назначением дополнительного материального обеспечения. *Имеет ли Титов право на данную выплату? Как изменится решение, если Титов оставит работу в вузе? Может ли ему быть назначена пенсия и на основании какого закона? Каков размер этой пенсии?*

Практическое занятие 19. Определение права, размера и срока назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.

Цель: закрепить теоретические знания о порядке выплаты пособия гражданам.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и виды пособий гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом.
2. Условия получения пособия.
3. Порядок получения поствакцинальных пособий и их размер.

Решите задачи:

Задача 1. На территории вокзала произошёл террористический акт, в результате пострадало много людей. *Имеют ли они право на психологическую и (или) медицинскую*

помощь? Ответ сформулируйте, ссылаясь на ФЗ №35 «О противодействии терроризму».

Задача 2. Военнослужащий Пётр Петров несколько лет прослужил в подразделении в борьбе с терроризмом. Полагаются ли ему льготы, гарантии и компенсации за многолетнюю службу в борьбе с терроризмом? Ответ сформулируйте, ссылаясь на ФЗ №35 «О противодействии терроризму».

Тест

1. Если лицо, принимавшее участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, получило увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности, этому лицу выплачивается единовременное пособие в размере:

- а) 200 тыс. руб.;
- б) 250 тыс. руб.;
- в) 300 тыс. руб.;
- г) 350 тыс. руб.;
- д) 400 тыс. руб.

2. В случае гибели лица, принимавшего участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, выплачивается единовременное пособие в размере:

- а) 300 тыс. руб.;
- б) 400 тыс. руб.;
- в) 500 тыс. руб.;
- г) 600 тыс. руб.;
- д) 700 тыс. руб.

3. Лицо, участвовавшее в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом и получившее увечье или ранение, для получения единовременного пособия обращается:

- а) в ПФР;
- б) ФСС РФ;

в) федеральный орган исполнительной власти, в котором он проходит службу, работает, исполняет обязанности или с которым сотрудничает на постоянной или временной основе;

г) территориальный орган федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;

д) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Практическое занятие 21. Документы, необходимые для установления страховой пенсии, пенсии по государственному пенсионному обеспечению и накопительной пенсии.

Цель: сформировать понимание источников формирования будущей пенсии гражданина и каким образом уже сегодня можно повлиять на её размер в будущем, различать способы управления накопительной пенсией.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1. Негосударственное пенсионное обеспечение
- 2. Накопительная пенсия

Ситуация 1. Расположите негосударственные пенсионные фонды, представленные в таблице, по убыванию вашего предпочтения инвестирования в них своих пенсионных накоплений. Обоснуйте своё решение.

Таблица 1

Негосударственный пенсионный	Рейтинг надёжности	Доходность пенсионн	Срок функционирования фонда, лет	Доля на рынок	Размер общего имуществ	Совокупный вклад учредител
------------------------------	--------------------	---------------------	----------------------------------	---------------	------------------------	----------------------------

фонд (названия условные)		ых накоплен ий, %		е, %	ва, млн руб.	ей, тыс. руб.
НПФ 1	Не присвоен	-21,0	2	Мене е 1	60	30000
НПФ 2	А++	22,6	15	14	350000	10000000
НПФ 3	Не присвоен	-24,0	Менее 1 года	Мене е 1	53	5000
НПФ 4	А++	15,7	12	12	200000	800000
НПФ 5	Не присвоен	-22,0	1	Мене е 1	54	30000
НПФ 6	А++	15,5	10	8	86000	790000

Ситуация 2. Помогите г-ну Петрову определить наиболее оптимальный вариант вложения своих пенсионных накоплений, чтобы к моменту выхода на заслуженный отдых он мог получать достойную пенсию. Известно, что гражданин Петров в 2016 г. начал свою трудовую деятельность. Ему необходимо решить, куда вложить свои пенсионные накопления.

Известны следующие данные о вариантах распоряжения будущими пенсионными накоплениями:

- 1) частная управляющая компания 1: средняя доходность за пять лет составляет 10% годовых, при этом минимальный уровень доходности составил 0,69% в 2014 г., а максимальный — 17% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2004 г., не имеет нареканий со стороны регулятора;
- 2) частная управляющая компания 2: средняя доходность за пять лет составляет 15%, при этом минимальный уровень доходности составил минус 3,5% в 2014 г., а максимальный — 22% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2010 г., имеет ряд нарушений по соблюдению требований законодательства;
- 3) государственная управляющая компания (ВЭБ), средняя доходность в которой за пять лет составила 8%, при этом её минимальный уровень пришёлся на 2014 г. со значением 2,68% годовых, а максимальное значение — 13,5% за 2015 г.;
- 4) НПФ 1: средняя доходность за пять лет составляет 17%, при этом минимальный уровень доходности составил 3% в 2014 г., а максимальный — 15% в 2015 г. НПФ не имеет нарушений в своей деятельности.

Обратите внимание на следующие критерии:

- 1) средняя доходность — она должна превышать уровень инфляции в стране и быть как можно выше;
- 2) разница между максимальной и минимальной доходностью — чем выше это значение, тем больше вероятность понести убытки или вовсе потерять вложения;
- 3) история деятельности компании; отсутствие нарушений в деятельности субъекта

Практическое занятие 22. Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.

Цель: закрепить теоретические знания и практические умения по оплате больничных листов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие, основания назначения пособия по временной нетрудоспособности.
2. Порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

Задание 1. Где назначают и выплачивают пособие по временной нетрудоспособности? Оформите в виде таблицы

Случаи назначения пособия	Место назначения пособия
По общему правилу	

Если застрахованное лицо на момент наступления страхового случая занято у нескольких страхователей и в 2 предшествующих года было занято у тех же страхователей	
Если застрахованное лицо на момент наступления страхового случая занято у нескольких страхователей, а 2 предшествующих года было занято как у этих, так и у других страхователей	
Застрахованном, лицу, утратившему трудоспособность вследствие заболевания или травмы в течение 30 календарных дней со дня прекращения работы по трудовому договору, в течение которого оно подлежало ОСС	

Задание 2. Какие документы необходимы для назначения пособия по временной нетрудоспособности?

Задание 3. Изучите порядок удостоверения временной нетрудоспособности. Кто имеет право выдавать листки нетрудоспособности? На какой срок?

Решите задачи:

Задача 1. Инженер Каев входил в состав футбольной команды ОАО «Мастер». 15 июня 2004 г. команда акционерного общества провела товарищеский матч с командой ребят из подшефного детского дома. Во время игры Каев ударился об ограждение и сильно ушиб ногу. В больнице ему выдали листок нетрудоспособности, а пособие было выплачено с шестого дня, так как врач указал, что причиной несчастного случая была бытовая травма. Считая, что причиной травмы является трудовое увечье, Каев решил обратиться с жалобой в Фонд социального страхования. *Обоснована ли его позиция?*

Задача 2. Петрова находилась в ежегодном трудовом отпуске с 1 сентября по 28 сентября. 18 сентября она тяжело заболела. Врач выдал листок нетрудоспособности с 18 сентября по 5 октября. Имеет ли Петрова право на получение пособия по временной нетрудоспособности и в каком размере, если она проработала на предприятии 10 лет и ее заработная плата составляет 30 тыс.руб.

Задача 3. Смирнова находилась в очередном ежегодном отпуске с 1 по 24 июня 2015 г. 3 июня у нее заболела трехлетняя дочь, и ей был выдан больничный листок с 3 по 17 июня. Директор предприятия отказался оплатить больничный и продлить отпуск Смирновой. *Законны ли действия директора?*

Задача 4. После окончания института Ярова пять лет проработала по трудовому договору, затем с перерывом в 10 дней устроилась на работу в мэрию. Через неделю после выхода на новое место работы заболела.

В каком размере ей будет рассчитываться пособие по временной нетрудоспособности? Определите размер пособия.

Задача 5. У Фединой двое детей трех и восьми лет, оба заболели. Врач выдает только один листок нетрудоспособности по уходу за обоими детьми. *Правильно ли это? Каковы правила выдачи листков нетрудоспособности при болезни нескольких детей? На какой срок может выдаваться листок нетрудоспособности по уходу за ребенком?*

Задача 6. Раевская находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, получает пособие и подрабатывает на полставки. Врач отказался выдать листок нетрудоспособности, мотивируя тем, что Раевская и без больничного листка на основную работу не ходит. *Обязан ли врач выдать листок нетрудоспособности?*

Задача 7. Ребенку Зуевой исполнилось 15 лет. Он заболел тяжелым воспалением легких. Листок нетрудоспособности выдали только на семь дней. *Правильно ли это? Возможно ли продление и в каком порядке?*

Задача 8. 1 февраля 2015 г. муж Ивашко заболел гриппом. Она взяла на 10 дней отпуск без сохранения заработной платы. 8 февраля заболела ее двухлетняя дочь. *Имеет ли Ивашко право на пособие по временной нетрудоспособности по уходу за мужем и дочерью? С какой даты ей должен быть оформлен листок нетрудоспособности?*

Задача 9. Рабочий Ветров получил производственную травму. После стационарного лечения его перевели на четыре месяца на легкую, но нижеоплачиваемую работу, а через месяц он был помещен в стационар протезно-ортопедического завода, где он находился 15 дней. *Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то за какой период?*

Задача 10. Медсестра Воронова является почетным донором. В марте и в октябре 2015 г. она сдала по 150 мл крови. 12 декабря 2015 г. Воронова заболела. *В каком размере ей будет выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности?*

Практическое занятие 23. Определение права, размера и срока назначения пособия по беременности и родам, и ежемесячного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.

Практическое занятие 24. Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

Практическое занятие 25. Определение права, размера и срока назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Практическое занятие 26. Определение права, размера и срока назначения пособий гражданам, имеющим детей, в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Цель: закрепить теоретические знания о материнском (семейном) капитале, анализ действующего законодательства в области материнского (семейного) капитала, развитие навыков поиска и использования информации, в том числе с Интернет-ресурсами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Материнский (семейный) капитал: понятие и его значение.
2. Лица, имеющие право на получение материнского (семейного) капитала.
3. Размер материнского (семейного) капитала.
4. Правила подачи заявления о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала

Практические задания

Задание 1. Указать основания, когда мужчина приобретает право на получение материнского (семейного) капитала на основании ФЗ.

Задание 2. Составьте таблицу размера материнского (семейного) капитала по годам с 2017г. по 2022г.

года	сумма средств материнского капитала, руб.
2017	
2018	
2019	
.....	

Рассчитайте разницу между размером материнского (семейного) капитала 2007г. и 2022г. Укажите данную разницу. Достойно ли возросла сумма материнского (семейного) капитала за период с 2007г. по 2022г.? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. Ответьте на вопрос «Какое из направлений распоряжения средствами материнского (семейного) капитала является наиболее оптимальным»? Проанализируйте соответствующие статьи ФЗ и аргументируйте свою позицию.

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1. У гр-н И. 15 сентября 2019 г. родился второй ребенок. После родов мать ребенка умерла. *Сохранится ли в этом случае за семьей право на материнский (семейный) капитал?*

Задача 2. Гражданка И. в марте 2019 г. родила второго ребенка. Дайте ответы на следующие вопросы со ссылкой на нормативный акт. *Когда у нее возникнет право на материнский капитал? Куда ей следует обратиться за предоставлением ей государственного сертификата на материнский капитал? В каком размере предоставляется капитал? По каким направлениям можно распоряжаться денежными средствами материнского капитала и когда возникнет право на распоряжение этими денежными средствами?*

Задача 3. Семья И. в январе 2019 г. усыновила одновременно двух детей — родных брата и сестру в возрасте трех и двух лет. *Возникнет ли в данной ситуации право на материнский капитал? Если да, то в каком размере?*

Задача 4. 16 июля 2020 г. в семье И. родился второй ребенок. После родов скоропостижно скончалась мать ребенка. *Сохранится ли в этом случае за семьей право на материнский капитал? Если да, то кто будет получателем? Каким образом будет решена ситуация, если после смерти матери отец детей будет лишен родительских прав?*

Практическое занятие 27. Определение права, размера и срока назначения видов страхового обеспечения при наступлении несчастного случая на производстве.

Цель: закрепить теоретические знания о порядке предоставления гражданам компенсационных выплат в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
2. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного.
4. Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат.
5. Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат.
6. Назначение и выплата обеспечения по страхованию. Права и обязанности застрахованного.
7. Обеспечение по обязательному социальному страхованию лиц, имеющих право на его получение и выехавших на постоянное место жительства за пределы территории РФ.

Задание 1. Составить сравнительную таблицу единовременных и ежемесячных страховых выплат.

Задание 2. Решите задачи:

Задача 1. Трофимов, получивший трудовое увечье 16 сентября 2002 года в период работы составителем поездов станции Выборг-1, был переведён на должность плотника в Автоколонну №1236. 20 января 2003 года Трофимов обратился с заявлением в администрацию Автоколонны о назначении и выплате ему единовременной и ежемесячных страховых выплат. Однако администрация Автоколонны оставила его заявление без рассмотрения. *Имеются ли со стороны администрации Автоколонны нарушения законодательства? Каков порядок назначения и выплаты страхового обеспечения пострадавшим от несчастных случаев на производстве гражданам, состоящим и не состоящим в трудовых отношениях со страхователем?*

Задача 2. Соколов, работавший шахтёром на шахте «Путь Ильича», расположенной в г. Прокопьевске, погиб 21 марта 2014 года от взрыва метана. Погибший имел средний заработок 27000 рублей. У него остались старший сын 19 лет - студент дневного отделения Кемеровского Государственного Университета, проживавший в общежитии, старшая дочь - учащаяся школы 14 лет, младшая дочь 3-х лет, и ухаживавшая за ней и потому неработающая вдова погибшего 42-х лет, мать погибшего, 62 лет, которая жила в Новосибирске и получала алименты в размере 1100 рублей в месяц, а также младший сын погибшего, родившийся 21 мая 2014 года .

Определите размер единовременной и ежемесячной страховых выплат, приходящегося на каждого иждивенца.

Задача 3. В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет - инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены?

Задача 4. Кузьмина работала стропальщиком в СМУ и получила в 2014 году трудовое увечье. По заключению учреждения МСЭ от 20.12.2014 года ей установлена утрата профессиональной трудоспособности 65%. Процент вины предприятия - 70 %, а Кузьминой - 30 %. Средний заработок на день утраты профессиональной трудоспособности - 25000 рублей. Дата установления утраты профессиональной трудоспособности - 09.12.2014 г.

Определите размер ежемесячных страховых выплат, которые причитаются Кузьминой.

Тест

1. *Объектом обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний согласно Закону о страховании от несчастных случаев являются*

- а) Имущественные интересы застрахованных лиц и членов их семей
- б) Жизнь и здоровье лиц, осуществляющих трудовую деятельность
- в) Неимущественные блага

2. *Среди субъектов обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве не может быть физическим лицом:*

- а) Страхователь
- б) Страховщик
- в) Застрахованный

4. *Обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний всегда подлежат:*

- а) Лица, выполняющие работу на основании трудового договора
- б) Лица, выполняющие работу на основании гражданско-правового договора
- в) Осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду

5. *Работники, выполняющие работу по трудовому договору в домашнем хозяйстве физических лиц*

а) *Подлежат социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на общих основаниях*

б) *Подлежат социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в том случае, если это предусмотрено в договоре*

с) Не подлежат социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

6. В случае смерти застрахованного лица не требует доказательств для получения страховых выплат иждивение

- a) Нетрудоспособных лиц
- b) Несовершеннолетних детей
- c) Неработающих родителей

7. Закон устанавливает следующие признаки страхового случая

a) Факт повреждения здоровья, подтвержденный в установленном порядке
b) Нахождение пострадавшего в момент несчастного случая на территории работодателя

c) Принадлежность пострадавшего к кругу застрахованных лиц
d) Наличие причинной связи между фактом повреждения здоровья и несчастным случаем на производстве

8. Основным документом, подтверждающим факт повреждения здоровья и временную утрату профессиональной трудоспособности, является

- a) Листок нетрудоспособности
 - b) Акт о несчастном случае на производстве
 - c) Акт по расследованию обстоятельств несчастного случая
9. Не квалифицируется как несчастный случай на производстве

a) Смерть вследствие общего заболевания или самоубийство, подтвержденная медицинской организацией

b) Повреждение здоровья вследствие алкогольного опьянения, не связанного с нарушениями технологического процесса при использовании технических спиртов

c) Повреждение здоровья вследствие токсического опьянения, связанного с нарушениями технологического процесса при использовании токсических веществ

d) Несчастный случай, произошедший при совершении пострадавшим действий, квалифицированных как уголовно наказуемое деяние

10. Видами страхового обеспечения являются:

- a) Пособие по временной нетрудоспособности
- b) Единовременная страховая выплата
- c) Ежемесячные страховые выплаты
- d) Оплата дополнительных медицинских расходов
- e) Возмещение морального вреда

11. К дополнительным расходам на реабилитацию пострадавшего работника относятся затраты на:

- a) Лечение и приобретение лекарств
- b) Посторонний уход
- c) Компенсацию морального ущерба
- d) Проезд к месту санаторно-курортного лечения
- e) Профессиональное обучение

12. Решение о назначении или об отказе в назначении страховых выплат принимается страховщиком

- a) В день подачи заявления
- b) Не позднее 2 дней со дня подачи заявления
- c) Не позднее 10 дней со дня подачи заявления

Тема доклада:

1. Компенсация дополнительных расходов, возникших в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.

Практические занятия МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

Практическое занятие №1. Социальная политика как общественная теория и практика.
Этапы развития социальной политики

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;

-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;

-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Широкое и узкое понимание социальной политики. Уровни, объекты и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики. Формы и методы социальной политики.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
3. Основные характеристики социальной политики.
4. Социальная политика как целостная система
5. Объекты и субъекты социальной политики
6. Цель и задачи социальной политики
7. Функции социальной политики
8. Этапы развития социальной политики

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

-письменная работа;

-экспертное наблюдение и оценка;

-самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);

-взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №2 Качество жизни населения как индикатор социальной политики

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;

-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;

-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Благополучие и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благополучие в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и содержание понятия «качество жизни». Показатели, характеризующие качество жизни.

2. Индивидуальное и общественное благополучие в современном российском обществе.

3. Прожиточный минимум, способы определения прожиточного минимума.

4. Сущность, причины и природа феномена бедности.

5. «Новые бедные» в современной России.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

-письменная работа;

-экспертное наблюдение и оценка;

-самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);

-взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №3 Социальная защита населения.

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;

-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Критерии социальной защищенности. Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и содержание социальной защиты.
2. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты.
3. Основные направления социальной защиты населения.
4. Критерии социальной защищенности.
5. Эффективность социальной защиты.
6. Нуждаемость как социальная проблема. Виды нуждаемости.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

-письменная работа;
-экспертное наблюдение и оценка;
-самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
-взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №4 Таблица «Функции технологий в социальной работе»

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;
-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Функции технологий в социальной работе. Закономерности технологии в социальной работе.

Содержание задания:

Заполните таблицу:

Функции технологии	Краткая характеристика	Пути выполнения
1.		
2.		
3.		

Контрольные вопросы:

1. Социальное пространство как объект технологизации.
2. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы.
3. Технологии социальной работ: методика; формы социальной работы; методы.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №5 Социальная реабилитация: сущность, методы, формы

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

- сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
- приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Реабилитация — понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и сущность реабилитации.
2. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы
3. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т. д.
4. МСЭК - его функции в процессе реабилитации инвалидов.
5. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №6 Методы социальной терапии

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

- сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
- приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые метод психотерапевтической работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность социальной терапии и ее разновидности.
2. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии.
3. Психотерапия в социальной работе.
4. Педагогические методы социальной терапии.
5. Групповые метод психотерапевтической работы.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №7 Профилактика: сущность и содержание

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;

-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;

-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

Вопросы к обсуждению:

1. Профилактика как технология социальной работы.

2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей.

3. Объекты профилактической деятельности.

4. Организаторы, субъекты профилактической деятельности.

5. Профилактический процесс и его особенности.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

-письменная работа;

-экспертное наблюдение и оценка;

-самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);

-взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие № 8 Опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;

-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально — демографический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Медико- социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Вопросы к обсуждению:

1. Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность.
2. Социально — демографический портрет алкоголиков и наркоманов.
3. Медико-социальная, профилактическая и терапевтическая помощь проблемным семьям.
4. Индивидуальная и групповая терапия.
5. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

-письменная работа;
-экспертное наблюдение и оценка;
-самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
-взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №9 Особенности оказания помощи лицам, испытавшим насилие

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

-ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;
-анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

-сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
-приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологичность социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим

насилие. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц, испытавших насилие.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие насилия: формы и виды.
2. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие.
3. Насилие в отношении женщин; в отношении с детьми.
4. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие.
5. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц, испытавших насилие.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Практическое занятие №10 Технологии социальной работы с детьми и подростками.

Цель практического занятия: формирование знаний в области теоретических основ социальной политики

Требования к умениям и знаниям студентов:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах социальной политики Российской Федерации;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы.

знать:

- сущность, содержание, принципы и функции социальной политики;
- приоритеты развития социальной политики России на современном этапе;

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия: Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения.
2. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками.
3. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.
4. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.
5. Социальные службы помощи детям и подросткам.

Требования к результатам работы: исчерпывающие аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы.

Формы контроля: индивидуальный.

Методы контроля:

- письменная работа;
- экспертное наблюдение и оценка;
- самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
- взаимоконтроль (разноуровневое обучение).

Литературу по теме практического занятия обучающиеся должны подобрать самостоятельно из общего списка рекомендуемой литературы по МДК.03.02

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены без ошибок, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; но отсутствуют ссылки на нормы законодательства;

-решения всех практических заданий выполнены, при необходимости со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, но ответы на вопросы не являются исчерпывающими или содержат 1-2 ошибки;

-решения не менее пяти практических заданий выполнены без ошибок, при необходимости со ссылками на нормы законодательств, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены со ссылками на нормы законодательства, сделаны соответствующие выводы, однако в ответах на поставленные вопросы имеются 3 (и более) ошибки;

- выполнено без ошибок со ссылками на нормы законодательства решение четырех практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в выполненных заданиях вопросы;

- выполнены без ошибок, но без ссылок на нормы законодательства решения пяти практических заданий, сделаны соответствующие выводы и сформулированы исчерпывающие ответы на все поставленные в этих заданиях вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

-решения всех практических заданий выполнены с ошибками, отсутствуют необходимые ссылки на соответствующие нормы законодательства, отсутствует аргументация принятых решений;

-в целом на практическом занятии выполнено не более трех предложенных заданий.

При допущении более трех ошибок при решении конкретных заданий эти задания считаются невыполненными. Ответы только из слов «да» и «нет» не принимаются.

Практические занятия МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности

Практическое занятие 1.

Тема практического занятия: Психологические методы получения социально-правовой информации в деятельности юриста.

Цель практического занятия:

1. Углубить знания студентов о психологических свойствах темперамента..
2. Закрепить знания об основных элементах структуры темперамента..
3. Формировать умения использовать различные методы изучения темперамента.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать: психологические свойства темперамента и характера;

уметь: использовать различные психологические методы изучения темперамента.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

1. Общее понятие о психике как отражении действительности.
2. Структура психической деятельности человека.
3. Понятие и виды психических процессов, состояний и свойств.
4. Сознание как высшая форма психики.
5. Геронтопсихология как наука о старении.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1 Выполнить тестовое задание

1. Психология в переводе с греческого означает:

- а) наука о жизни,
- б) наука о сознании,
- в) наука о душе, г) разум и душа.

2. В чем состоит особенность психики ? Нужно подчеркнуть. а) в возможности правильно ориентироваться в мире, б) в субъективном открытии объективного мира, в) в возможности осознавать мир, г) в возможности самосознания.

3. Чем является психика ? Нужно подчеркнуть.

- а) иллюзорным представлением о работе мозга, б) побочным продуктом работы мозга, в) свойством мозга, которое проявляется во взаимодействии с миром, г) продуктом работы мозга.

4. Что такое психическое отражение ? Нужно подчеркнуть.

- а) рефлекторное реагирование на внешний раздражитель, б) отпечаток внешнего мира в мозге, в) процесс вычерпывание субъектом информации из окружающего мира благодаря собственной активности субъекта, г) способность мозга продуцировать образы.

5. Что такое идеальность психического образа ? Нужно подчеркнуть.

а) образ есть продукт работы мозга, который накладывается на реальный предмет, б) образ и оригинал могут не совпадать в пространстве и во времени, в) в образе представлены только существенные черты объекта, г) образ есть копия предмета, которая находится внутри мозга, д) образ существует независимо от реального мира, е) образ существует только в сознании человека.

6. К каким формам проявления психики относятся следующие проявления ? Укажите стрелками.

1. Процессы -----; 2. Состояния -----

3. Свойства -----

а) интерес, б) восприятие, в) воля, г) сомнение, д) темперамент, е) память, ж) ощущение, з) эмоции, и) способности, к) мышление, л) интерес, м) направленность, н) внимание, о) чувства.

7. Назовите основания классификации психических явлений.

1. -----.

2. -----.

3. -----.

8. Установка – это ----- Выберите правильное утверждение из нижеприведенных.

а) стремление организма к выбору определенной жизненной ситуации, б) привычный способ реагирования на внешнее воздействие, готовность организма к определенному способу реагирования в определенной ситуации, г) неосознанно удовлетворяемая потребность организма.

9. При утрате человеком сознания теряется: а) рефлексивная способность, б) способность к коммуникации, в) волевое управление психикой, г) все варианты верны.

10. Назовите три составляющих структуры индивидуального сознания ?

1. -----

2. -----

3. -----

11. Что является объектом психологии социально-правовой работы как науки?

а) поведение человека,
б) отдельные группы людей; в) душа человека,
г) социальная работа, д) все варианты верны.

12. Что является предметом психологии социально-правовой работы как науки?

а) изучение закономерностей возникновения, развития и проявления психических явлений в правовой сфере;
б) социально-психологические и психолого-правовые механизмы и методы регулирования правовых отношений в социальной сфере.
в) психические процессы и психические свойства личности,
г) все варианты верны

13. Что означает единство сознания и деятельности ? Нужно подчеркнуть.

А) сознание порождается в процессе деятельности, б) сознание и деятельность находятся в процессе взаимного развития, в) сознавать может только субъект деятельности, г) деятельность возможна только при наличии сознания, д) сознание и деятельность имеют единую структуру.

14. Отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития на разных возрастных этапах: а) социальная психология, б) педагогическая психология, в) юридическая, г) возрастная.

Задание 2 Выполнить тестовое задание

1. Основными методами изучения психологических явлений в социальном обеспечении пожилых лиц являются:

- А) тестирование,
- Б) интроспекция,
- В) эксперимент,
- Г) наблюдение.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- А) контент-анализ,
- Б) анализ продуктов деятельности,
- В) беседа,
- Г) эксперимент.

3. В зависимости от ситуации можно выделить разные виды наблюдения:

- А) полевое,
- Б) сплошное,
- В) систематическое,
- Г) дискретное.

4. Что такое психологический тест?

- А) набор заданий и вопросов по какому-либо учебному предмету, Б) набор вопросов, требующих развернутых ответов,
- В) индивидуальный набор вопросов и заданий, выполняемых за неограниченное время,
- Г) стандартизованное, одинаковое для всех испытуемых задание, стимулирующее определенную форму деятельности и выполняемое за ограниченное время.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- А) наблюдение,
- Б) эксперимент,
- В) тестирование,
- Г) самонаблюдение.

6. К каким формам проявления психики относятся следующие проявления? (Впишите нижеперечисленные явления в соответствующие строки):

Процессы _____

Состояния _____

Свойства _____

- а) интерес б) восприятие в) воля г) сомнение е) темперамент ж) память з) ощущение и) эмоции к) способности л) мышление м) направленность н) внимание о) чувства

7. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый проходит определенное испытание: а) интервью, б) тестирование, в) манипуляция, г) все варианты не верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: а) манипуляция, б) опрос, в) тестирование, г) эксперимент.

9. Исследование, в котором преднамеренно и планомерно изменяются процессы и ведется контроль условий, составляет содержание метода: а) наблюдения, в) тестирования, в) эксперимента, г) изучения продуктов деятельности,

10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: а) проективный, б) открытый, в) альтернативный, г) закрытый.

11. Стандартизованность предъявления и обработки результатов исследования характеризует метод: а) наблюдения, б) тестирования, в) беседы, г) эксперимента

12. Метод психологии социального обеспечения, который основан на объективных материалах: письмах, дневниках, продуктах трудовой деятельности называется: а) проективный метод, б) наблюдения, в) анализ продуктов деятельности, г) эксперимента.

13. Метод, который предполагает выделение единиц, содержания и последующий анализ слов, суждений, тем или персоналий составляет содержание: а) анализа продуктов деятельности, б) наблюдения, в) контент – анализа, г) эксперимента.

Тема практического занятия: Методы и приемы изучения личности в социально-правовой деятельности юриста.

Цель практического занятия:

1. Углубить знания студентов о психологических свойствах темперамента..
2. Закрепить знания об основных элементах структуры темперамента..
3. Формировать умения использовать различные методы изучения темперамента.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать: психологические свойства темперамента и характера;

уметь: использовать различные психологические методы изучения темперамента.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

1. Основные подходы к пониманию личности.
2. Понятие и основные свойства личности.
3. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий личности.
4. Основные теории формирования личности.
4. Самооценка и уровень притязаний лиц пожилого возраста.
5. Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным
6. Психологическая структура личности, её проявления

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы:

Задание №1. Изучить некоторые характеристики личности используя метод личностного дифференциала.

Анкеты по изучению возрастных особенностей личности

Удовлетворенность жизнью в настоящий момент

Как складывается сейчас ваша жизнь?

- Хорошо
- Удовлетворительно
- Плохо
- Затрудняюсь ответить

Что бы вы могли сказать о своем настроении в последние дни?

- Нормальное, ровное состояние
- Испытываю раздражение
- Испытываю страх, тоску
- Затрудняюсь ответить

Я считаю, что живу более интересно, чем большинство людей моего возраста

- Да
- Нет
- иногда

Распределение вопросов по возрастным задачам.

1. Естественно-культурные

1. Поддержание здоровья

Как вы оцениваете состояние своего здоровья?

- удовлетворительное
- плохое
- затрудняюсь ответить

Какая сторона жизни на пенсии огорчает вас больше всего?

- Плохое состояние здоровья

- отсутствие лечения, ухода

2. Ощущение соответствия возрасту

Как вы ощущаете свой возраст?

- чувствую, что соответствую возрасту

- чувствую себя старше своего возраста

- чувствую себя младше своего возраста

- затрудняюсь ответить

3. Физическая активность

2. Социально-культурные

1. Качество жизни

Материально Вы обеспечены

- хорошо

- удовлетворительно

- плохо

- затрудняюсь ответить

Условия для лечения, получения медицинской помощи у вас:

- удовлетворительные

- плохие

- затрудняюсь ответить

Условия для спокойного отдыха у вас:

- хорошие

- удовлетворительные

- плохие

- затрудняюсь ответить

Условия для интересного досуга, развлечений у вас:

- хорошие

- удовлетворительные

- плохие

- затрудняюсь ответить

Статус

К какому слою вы себя скорее бы отнесли?

- к низшему

- к рабочим

- к среднему

- к высшему

- затрудняюсь ответить

- нет ответа

Какая сторона жизни на пенсии огорчает вас больше всего?

- Отсутствие интересных занятий

- Отрыв от коллектива, товарищей по работе

- Материальные трудности

- Забвение моих заслуг перед обществом

- Плохие взаимоотношения с детьми

- отсутствие хорошего лечения, ухода

2. Отношения с другими

Если у вас есть дети, помогают ли они в случае надобности?

- Да, всегда

- Да, иногда

- Да, редко

- Сами помогаем

- Не помогают

- Затрудняюсь ответить

С кем вы чаще всего общаетесь?

- С родственниками
- С соседями
- С друзьями
- С бывшими коллегами по работе
- С персоналом социальных служб
- С посетителями ЦСО

3. Структурированность времени

Ведёте ли вы общественную работу по месту жительства?

- Да
- Нет

Наличие ответов на вопрос: Как вы проводите досуг?

3. Социально-психологические особенности Вашей жизни.

1. Осмысление и принятие жизненного пути

С вашей точки зрения, ваша жизнь удалась?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Если нет, то кто в этом виноват?

- Я сам (сама)
- Обстоятельства в жизни
- Затрудняюсь ответить

Испытываете ли вы чувство одиночества?

- Да, часто
- Да, иногда
- Да, редко
- Почти никогда
- Нет

Какая сторона жизни на пенсии огорчает вас больше всего?

Падение нравственности в обществе

Неуважительное отношение к пожилым людям

Кризисное состояние нашего общества

Доволен всеми сторонами жизни на пенсии

- В Центре Социального Обслуживания ценят мой жизненный опыт
- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь ответить

повышение уровня самопринятия и общего фона настроения;

- Когда я хожу в Центр Социального Обслуживания, у меня повышается настроение.
- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Иногда

· При посещении Центра Социального Обслуживания у меня падает настроение

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Иногда

утешение и эмпатия

· Работники (Администрация) Центра Социального Обслуживания оказывают мне моральную поддержку

- 1. Да

- 2. Нет
- 3. Иногда
- Работники Центра Социального Обслуживания не понимают меня
- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Иногда

Задание 2 Тест: личностный дифференциал

Инструкция к тесту: в предложенном бланке представлены наиболее распространенные качества человека. Положительные значения этих качеств обозначены знаком «+», а отрицательные – «-». Их степень оценивается по семибалльной шкале. Порядок работы с методикой очень прост и заключается в следующем:

выбор знака того или иного качества; определение степени его проявления по баллам:

- 3 — проявляется очень сильно и очень часто;
- 2 — выражено достаточно заметно и часто встречается; 1
- проявляется иногда и слабо;
- 0 — трудно сказать, есть и то, и другое.

На основе выбранных знаков и степени выраженности качества обведите соответствующую цифру в таблице. Помните, что положительные и отрицательные качества людей, приведенные в таблице, постоянно меняются местами. Поэтому будьте внимательны в своих оценках.

Тестовый материал

+	1	Обаятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Непривлекательный
-	2	Слабый	3	2	1	0	1	2	3	+	Сильный
+	3	Разговорчивый	3	2	1	0	1	2	3	-	Молчаливый
-	4	Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	+	Добросовестный
+	5	Упрямый	3	2	1	0	1	2	3	-	Уступчивый
-	6	Замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	+	Открытый
+	7	Добрый	3	2	1	0	1	2	3	-	Эгоистичный
-	8	Зависимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Независимый
+	9	Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Пассивный
-	10	Черствый	3	2	1	0	1	2	3	+	Отзывчивый

Ключ к тесту

Обработка результатов теста

Производится с помощью ключа – бланка. Подсчитываются значения О (оценки), С (силы), А (активности). Их максимальные значения могут колебаться от +21 до -21. По нашей версии их количественные уровни могут иметь следующие значения:

17-21 – высокий уровень;

8-16 – средний уровень;

7 и менее – низкий уровень.

Интерпретация факторов ЛД

Фактор оценки (О) свидетельствует об уровне самоуважения. Высокие значения этого фактора говорят о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой. Низкие значения фактора (О) указывают на критическое отношение человека к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на недостаточный уровень принятия самого себя. Особенно низкие значения этого фактора при самооценке свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

При использовании ЛД для измерения взаимных оценок фактор (О) интерпретируется как

свидетельство уровня привлекательности, которым обладает один человек в восприятии другого. При этом положительные (+) значения этого фактора соответствуют предпочтению, оказываемому объекту оценки, отрицательные (-) – его отвержению.

Фактор силы (С) в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особенно низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность. Во взаимных оценках фактор (с) выявляет отношения доминирования-подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

Фактор активности (А) в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. Положительные (+) значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность; отрицательные (-) — на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции. Во взаимных оценках отражается восприятие людьми личностных особенностей друг друга.

Задание №3

Изучить терминальные и инструментальные ценности личности с помощью теста М. Рокича. Тест на изучение терминальных и инструментальных ценностей личности (М. Рокич)

Инструкция к тесту:

«Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

М.Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Тест (список вопросов)

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты.

Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;

9. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

Обработка и интерпретация результатов теста

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность.

Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить не сформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Задание 4

Определите уровень собственной тревожности с помощью шкалы самооценки личности по Спилбергу и Ханину.

Шкала самооценки личности по Д.С. Спилбергу и Ю.Л. Ханину

Назначение. Методика предназначена для оперативной оценки тревожности, стабильности личности, как психического состояния и как свойства личности.

Порядок исследования. Испытуемым раздаются бланки опроса. Бланк состоит из двух частей/шкал включает в себя 40 вопросов. Перед тем, как испытуемые начнут отвечать на вопросы, желательно установить с ними отношения доверия, расположить их к искренним ответам, однако сообщать какие характеристики измеряет методика не следует. Испытуемые должны последовательно, долго не задумываясь над вопросами, отработать всю методику, указать свою фамилию, дату исследования и группу.

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумываетесь, поскольку правильных или неверных ответов нет.

Шкала самооценки

№	Вопрос	Нет, это не так	Пожалуй так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе место	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того как вы себе чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Шкала самооценки (продолжение)

№	Вопрос	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
---	--------	-----------------	--------------	-------	------------------

21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устою	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
34		1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования	1	2	3	4
39	Я уравновешанный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка и интерпретация результатов

«Прямые вопросы»: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18,22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37, 38,40.

«Обратные вопросы»: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20,21,26,27,30,33,36,39.

Шкала первая/вопросы 1-20/ измеряет тревожность как психическое состояние. Подсчитываем количество баллов, полученных на «прямые» вопросы. От полученной суммы высчитываем сумму баллов, полученных на «обратные» вопросы и прибавляем число 50.

$$T1 = \Sigma_{\text{п}} - \Sigma_{\text{о}} + 50$$

T1 – тревожное состояние

$\Sigma_{\text{п}}$ – сумма баллов, полученных на «прямые вопросы». $\Sigma_{\text{о}}$

– сумма баллов, полученных на «обратные вопросы».

Затем приступаем к вычислению тревожности как свойства личности – T2 Подсчитываются баллы по второй шкале /20-40 вопрос/

Результат получаем по формуле:

$$T2 = \Sigma_{\text{п}} - \Sigma_{\text{о}} + 35$$

Величина меньшая 35 – свидетельствует о высокой эмоциональной стабильности и, следовательно, низкой тревожности.

35 – 44 – показатель среднего уровня тревожности.

Если полученный результат выше 45 –мы вправе говорить о высокой тревожности личности

Требования к результатам работы: письменная работа.
Форма контроля: индивидуальная.

Тема практического занятия: Изучение юридически значимых эмоциональных состояний в профессиональной деятельности юриста.

Цель практического занятия:

1. Углубить знания студентов о психологических свойствах темперамента..
2. Закрепить знания об основных элементах структуры темперамента..
3. Формировать умения использовать различные методы изучения темперамента.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать: психологические свойства темперамента и характера;

уметь: использовать различные психологические методы изучения темперамента.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

- 1) Определите понятие эмоций и чувств человека
- 2) Назовите основные особенности эмоций и чувств.
- 3) Какие основные функции эмоций и чувств Вы знаете?
- 4) Назовите классификацию эмоциональных состояний личности Вы знаете?
- 5) Дайте определение понятию аффекта.
- 6) Назовите основные причины влияния аффекта на поведение граждан.
- 7) Как влияет фрустрация на поведение человека?
- 8) Дайте определение понятию стресс.
- 9) Назовите основные причины стресса.
- 10) Какие виды стресса Вы знаете?
- 11) Дайте характеристику основным стадиям развития стресса.
- 12) Какие изменения эмоциональной сферы пожилых людей Вы знаете ?

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. Выполнить тест по теме.

1. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, называются чувствами:

А) моральными,

Б) интеллектуальными,

В) эстетическими,

Г) практическими.

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:

А) аффект, Б)

страсть,

В) фрустрация,

Г) стресс.

3. Приведите в соответствие:

1. Эмоции: гнев, эмоциональный шок, настроение, страсть, аффект, страх, удивление, оправдание, печаль, радость, стресс.

2. Эмоциональные состояния: гнев, эмоциональный шок, настроение, страсть, аффект, страх, удивление, отвращение, печаль, радость, стресс.

4. Приведите в соответствие.

1. Моральные чувства

2. Эстетические

3. Интеллектуальные

Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность.

5. Эмоциональное проявление, характеризующееся отрицательным отношением к людям-это:

- А) антипатия,
- Б) симпатия,
- В) телепатия,
- Г) эмпатия.

6. Действие, когда внутренняя напряженность, порожденная неудовлетворительным желанием, ищет внешней разрядки и находит точку ее приложения в другом человеке, это:

- А) регрессия,
- Б) депрессия,
- В) апатия,
- Г) агрессия.

7. Состояние напряжения, напряженности определяется как:

- А) стресс, Б) дистресс, В) аустресс, Г) агрессия.

8. Синонимом таких слов, как беспокойство, страх, опасение, боязнь является:

- А) напряженность,
- Б) усталость,
- В) тревожность,
- Г) вялость.

9. Временное состояние эмоционального расстройства, связанное с переживанием неудачи в достижении поставленной цели, определяется понятием:

- А) утомление,
- Б) фрустрация,
- В) вялость,
- Г) усталость.

10. Состояние, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называется:

- А) аффектом, Б) фобиями,
- В) стрессом,
- Г) фрустрацией.

Задание 2. Приведите в соответствие

- 1. Эмоции Гнев, эмоциональный шок,
- 2. Эмоциональные состояния

настроение, страсть, аффект, страх, удивление, отвращение, печаль, радость, стресс

Задание 3. Назови ключевое слово

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам _____

2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль _____.

3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд _____

4. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении _____

5. Коммуникативно - экспрессивная функция эмоций заключается _____

Задание 4. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее

и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно - неловко вытягивалась, и билась головой об стену...

- Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Задание 5. Приведите в соответствие

1. Моральные чувства _____
2. Эстетические _____
3. Интеллектуальные _____

Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность

Задание 6

1. Это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность _____
2. Состояние душевного расстройства, подавленности характеризуемое упадком сил и снижением активности _____
3. Состояние возникает в экстремальных ситуациях, требует от человека мобилизации сил и энергии
4. Психическая особенность человека, проявляющаяся в продлении препятствий на пути к поставленной цели _____
5. Мобилизационная функция

Задание 7. Изучение стрессоустойчивости личности.

Решите тест «Стрессоустойчивость личности»

Вам предлагается тест, который позволит дать самооценку вашей стрессоустойчивости. Вы получите тем более объективный результат, чем более искренними будут ваши ответы.

При ответе на вопросы теста из трёх предлагаемых вариантов ответа выберите один и нужную цифру обведите кружком.

Вопросы теста	Редко	Иногда	Часто
Я думаю, что меня недооценивают в коллективе	1	2	3
Я стараюсь работать, даже если бываю не совсем здоров	1	2	3
Я постоянно переживаю за качество своей работы	1	2	3
Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3
Я бываю раздражителен	1	2	3
Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	1	2	3
Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
Я страдаю бессонницей	1	2	3
Своим недругам я могу дать отпор	1	2	3
Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности	1	2	3
У меня не хватает времени на отдых	1	2	3
У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
Мне не достаёт власти, чтобы реализовать себя	1	2	3
У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	1	2	3
Я всё делаю быстро	1	2	3

Я испытываю страх, что не поступлю в институт (или потерю работу)	1	2	3
Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки	1	2	3

Обработка и анализ результатов

Используя таблицу перевода ответов в оценочные баллы, вы можете подсчитать, каков уровень вашей стрессоустойчивости.

Чем меньше суммарное число баллов вы набрали, тем выше ваша стрессоустойчивость, и наоборот.

Если у вас 1-й и даже 2-й уровень стрессоустойчивости, то вам необходимо кардинально менять свой образ жизни.

Суммарное число баллов	Уровень вашей стрессоустойчивости
50-54	1 – очень низкий
46-49	2 – низкий
42-45	3 – ниже среднего
38-41	4 – чуть ниже среднего
34-37	5 – средний
30-33	6 – чуть выше среднего
26-29	7 – выше среднего
22-25	8 – высокий
18-21	9 – очень высокий

Вывод по тесту.

Стресс является реакцией на разрушительные внутренние или внешние события и вызывается стрессорами. Особенно ему подвержены работники, находящиеся в непосредственном контакте с большим количеством людей. Необходимо диагностировать стресс, а также проводить профилактические меры по его предупреждению.

Задание 8 Исследование эмоциональной чувствительности пожилого человека.

Инструкция: Вам предлагается ответить на десять вопросов. Каждый вопрос имеет три ответа: А, Б, В. Выберите тот, который больше всего подходит вам. Правильных или неправильных ответов нет. Отвечайте быстро, долго не раздумывайте.

Тест

1. За чем Вы могли бы встать в очередь?

А. Ни за чем.

Б. Если нужно купить то, за чем стоит очередь, и другого выхода нет, то занимаете очередь.

В. Если есть возможность, вы лучше отправитесь в другой магазин, даже если они не слишком близко.

2. Вздрагиваете ли Вы, если зазвонит телефон?

А. Вы так привыкли к этому, что даже не замечаете звонков.

Б. Да.

В. Нет.

3. Если Вы уезжаете в другой город, за сколько времени до отправления поезда Вы приезжаете на вокзал?

А. За час до отправления поезда.

Б. За четверть часа.

В. За полчаса.

4. Если Вы находитесь в обществе человека, который почему-либо напряжен и нервничает, передается ли Вам его настроение?

А.Если это близкий человек, то безусловно.

Б.Если не можете помочь его беде, то хотя бы пытаетесь успокоить его.

В.Напряжение передается в любом случае.

5. Ухудшается ли ваше самочувствие (например, вас бросает в жар или в холод, болит голова, начинается головокружение), если Вы переживаете из-за чего-либо?

А.Нет.

Б.Случается.

В.Из-за каждого переживания Вы чувствуете себя больным целый день.

6.Насколько, по-вашему, справедливо изречение: «Рано или поздно все образуется само собой»?

А.Целиком и полностью

Б.Хорошо, если бы так было, но Вы в это не верите.

В.Сам человек должен приложить к этому усилия.

7.Если Вы опоздали на урок, что Вы чувствуете?.

А.И с другими может такое случиться.

Б.В таком случае лучше не входить в класс.

В.Естественно, испытываете стеснение.

8.Если у вас множество разнообразных дел, лучше или хуже продвигается работа, чем в том случае, когда дел мало?

А.В таких случаях у вас как будто вырастают крылья, Вы делаете одно дело за другим.

Б.Обилие дел вас подавляет, Вы не знаете, за что хвататься, поэтому с трудом управляетесь с ними.

В.Вы всегда работаете в одном темпе.

9.Выносите ли Вы нахождение в толпе?

А.Иногда – да, иногда – нет.

Б.Не выносите, нервничаете из-за этого.

В.Вам это не мешает.

10. Можете ли Вы спокойно спать на новом, чужом месте?

А.В том случае, если условия подходящие, спите хорошо.

Б.Едва ли.

В.В любом месте спите беспробудно.

Обработка результатов. Подсчитайте сумму баллов

Ключ: 1 (А-0, Б-6, В-3.), 2 (А-6,Б-0,В-8), 3(А-3, Б-9, В-0), 4 (А-4,Б-6,В-1), 5(А-8, Б-5,В-0), 6(А-10,Б-3,В-6), 7(А-8,Б-0,В-6) *(А-6,Б-0,В-10), 9(А-6,Б-1,В-9), 10(А-6,Б-1,В-10)

Если Вы набрали:

Менее 35 баллов – Вы эмоционально чувствительный человек. Вы не всегда уверены в себе, часто теряетесь в сложной ситуации.

От 36 до 65 баллов – Вы рассудительны, спокойны и осмотрительны, ваши настроения не достигают крайностей. Ваши поступки определяются не эмоциями, а намерениями. Вас, конечно, можно вывести из равновесия, но лишь в том случае, если к тому имеется действительная причина. Вы правильно оцениваете значение вещей, этому способствует ваша уравновешенность. Если что-то случается, Вы в первую очередь занимаетесь решением этой проблемы.

Свыше 65 баллов – у вас низкая эмоциональная чувствительность. Окружающих Вы можете вывести из терпения своей рассудительностью. Возможно, в некоторых случаях Вы не особо обращаете внимание на происходящие события, которые вам неприятны. Если это так, то Вы очень везучий человек.

Вывод по практической работе

Стресс является реакцией на разрушительные внутренние или внешние события и вызывается стрессорами. Особенно ему подвержены работники, находящиеся в

непосредственном контакте с большим количеством людей. Необходимо диагностировать стресс, а также проводить профилактические меры по его предупреждению.

Тема практического занятия: Изучение свойств характера и темперамента личности.

Цель: Сформировать навык распознавания изменений особенностей темперамента и характера у лиц пожилого возраста.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь: анализировать индивидуальные особенности лиц пожилого возраста.

знать: психологические аспекты темперамента и характера пожилых лиц и инвалидов.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие о темпераменте личности. Основы психологии личности. Структура темперамента и ее основные элементы. Психологическая характеристика основных темпераментов личности.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. Изучение свойств и видов темперамента.

Указать те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность.

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Задание 2 Исследовать основные характеристики темперамента с помощью теста Айзенка.

Инструкция: Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

Тест

Вопросы:

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола,

который вам симпатичен?

12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов

Экстраверсия — находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0—10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15—24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11—14, то вы амбиверт, общаетесь, когда вам это нужно.

Невротизм — находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0—10, то — эмоциональная устойчивость. Если 11—16, то — эмоциональная впечатлительность.

Если 17—22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23—24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

Ложь — находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0—3 — норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4—5, то сомнительно.

Если 6—9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять, по полученным данным строится график.

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса — склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Флегматик-интраверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Меланхолик-интраверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса — склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика)

Рис. 1 Шкала индивидуального поведения

Круг Айзенка.

Тема

Характер личности.

Практическая работа

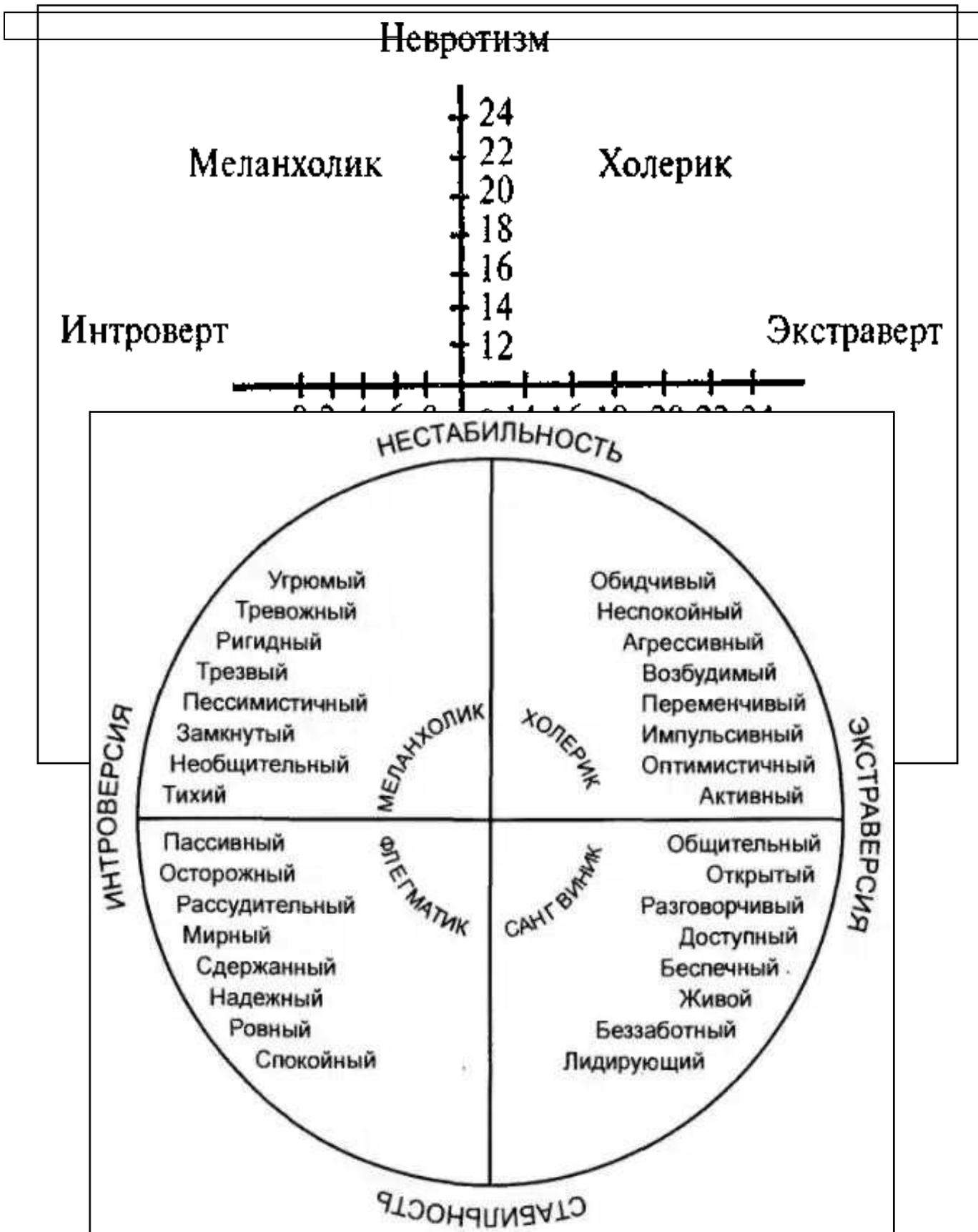
Изучение характера, акцентуаций человека

Решение профессиональных задач.

Время работы – 2 часа.

Цель занятия:

1. Углубить знания студентов о психологических особенностях и свойствах характера.



2. Закрепить знания об основных элементах структуры характера.

3. Формировать умения анализировать особенности характера и его проявление в деятельности юриста.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать психологические свойства и типы характера.

уметь: использовать различные психологические методы изучения характера.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Понятие характера. Структура характера личности и его основные элементы. Влияние характера личности на профессиональную деятельность юриста.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал.

Содержание заданий:

Задание № 3 Определение акцентуаций характера по методике Леонгарда – Шмишека.

Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдается не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека.

Виды акцентуаций:

1. Застревающий тип – умеренная общительность, часто конфликтует, чувствителен к справедливости, обидчив, предъявляет ко всем повышенные требования.
2. Возбудимый тип – малообщителен, зануден, угрюм, склонен к брани, неучтив, властен в семье, вспыльчив, раздражителен.
3. Демонстративный тип – лёгкость в установлении контактов, склонность к лидерству, жажда власти и похвалы, артистичен.
4. Педантичный тип – конфликтует редко, очень аккуратен, добросовестен, надёжен.
5. Гипертимный тип – общителен, при беседе часто отклоняется от темы, энергичен, легкомысленен, не может находиться в одиночестве.
6. Дистимный тип – немногословен, домосед, замкнут, серьёзен, добросовестен
7. Циклоидный тип – частая смена настроения, при хорошем настроении ведёт себя как гипертимный тип, при плохом как дистимный.
8. Экзальтированный тип – влюбчив, привязан к близким, отличается хорошим вкусом
9. Тревожный тип – робкий, неуверенный, самокритичен, часто бывает «козлом отпущения».
10. Эмотивный тип – общителен в кругу избранных, редко вступает в конфликты, умеет радоваться чужим успехам.

Выполнение тестового задания.

Инструкция: Ниже представлены 97 вопросов – утверждений. Отметьте те из них, с которыми вы согласны. Работать следует достаточно быстро, долго не раздумывая над каждым последующим вопросом.

Опросник Леонгарда – Шмишека.

Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомрачённым?

Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?

Легко ли вы плачете?

Возникает ли у вас после окончания какой-либо работы сомнения в качестве её исполнения и проверяете ли вы, правильно ли всё было сделано?

Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?

Часто ли у вас бывают резкие смены настроения?

Бываете ли вы обычно в центре внимания во время веселья?

Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин становитесь ворчливыми и раздражительными, и все считают, что вас лучше не трогать?

Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения? Вы человек серьёзный?

Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что всё остальное перестаёт быть значимым для вас?

Предприимчивы ли вы?
Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
Мягкосердечны ли вы?
Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
Требуется ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учёбе) вы были одним из первых?
Боялись ли вы в детские годы грозы и собак? Смеётесь ли вы иногда над неприличными шутками?
Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичными?
Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
Любят ли вас ваши знакомые?
Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
Ваше настроение обычно несколько подавлено?
Случалось ли вам рыдать, переживая тяжёлое нервное потрясение?
Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
Хвастаетесь ли вы иногда?
Смогли ли бы вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
Раздражает ли вас, если шторы или скатерть висят неровно, стараетесь ли вы это поправить?
Боялись ли вы в детстве оставаться дома одни?
Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
Случалось ли вам быть одним из лучших в своей профессиональной или учебной деятельности?
Легко ли вы впадаете в гнев?
Способны ли вы быть весёлым?
Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
Смогли бы вы играть роль ведущего веселых представлений?
Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
Говорите ли вы людям своё мнение о них прямо в глаза?
Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
Нравится ли вам ваша работа, когда только вы один за неё ответственны?
Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым была допущена несправедливость?
Беспокоит ли вас необходимость спуститься в тёмный погреб, войти в пустую тёмную комнату?
Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
Вы очень общительный человек?
Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
Сбегали ли вы в детстве из дома?
Обычно вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
Часто ли вам жизнь кажется тяжёлой?
Случалось ли вам так расстраиваться из – за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали, что не в состоянии пойти на работу?
Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
очень ли вы любите животных?
Случалось ли вам уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить, не произошло ли чего-нибудь?
Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или вашими родственниками должно что – либо случиться?
Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?

Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
Можете ли вы, рассердившись на кого – либо, пустить в ход кулаки?
Очень ли вы любите веселиться?
Вы всегда говорите то, что думаете?
Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые вам неприятны?
Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слёзы?
Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?
Вернули бы вы не раздумывая, лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
Большое ли значение вы придаёте тому, чтобы каждая вещь в вашем доме должна находиться на своём месте?
Случается ли вам, что, ложась спать в отличном настроении, на следующее утро вы встаёте в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
Часто ли у вас бывают головокружения?
Часто ли вы смеётесь?
Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадается о вашем действительном отношении к нему?
Вы человек подвижный?
Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?
Вы – страстный любитель природы?
Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
Пугливы ли вы?
Может ли принятие алкоголя изменить ваше настроение?
Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?
Смотрите ли вы на будущее немного пессимистично?
Бывают ли у вас переходы от весёлого настроения к тоскливому?
Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых осознаёте?
Могли ли вы в школьные годы переписать страницу в тетради из-за помарок?
По отношению к людям, вы больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
Часто ли у вас бывают страшные сновидения?
Хотите ли вы иногда покончить жизнь самоубийством?
Становитесь ли вы веселее в обществе весёлых людей?
Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
Совершаете ли вы импульсивные поступки под влиянием алкоголя?
В беседах вы больше молчите, чем говорите?
Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, что на время забыть, кто вы на самом деле?

3. Обработка результатов

1. Подсчитайте ответы, совпадающие с ключом к опроснику по каждому из свойств характера (типов акцентуаций). За каждый ответ, совпадающий с Ключом, присваивается 1 балл
2. Сумма сырых баллов по каждому из свойств характера умножается на соответствующий коэффициент, указанный в Ключе.

Ключ к опроснику

Свойство характера	Коэф.	«ДА» № вопросов	«НЕТ» № вопросов
Гипертимность	3	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	–
Дистимность	3	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73
Циклотимность	3	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	–
Эмотивность	3	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39
Демонстративность	2	7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97	56
Застревание	2	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51
Педантичность	2	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40
Тревожность	3	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67
Возбудимость	3	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	–
Экзальтированность	6	11, 35, 60, 84	–

4. Обобщение полученных значений

0 – 8 – отсутствие выраженности акцентуации

– 12 – среднее значение выраженности

12 – 18 – выраженная акцентуация

18 – 24 – ярко выраженная акцентуация

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальный.

Задача 4

Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают отношение человека к другим людям, отношение к труду, отношение к собственной личности: гуманность, добросовестность, эгоизм, бережливость, чувство превосходства, лень, замкнутость, скромность, инициативность, чувство

Задача 2:
нового, аккуратность, высокомерие, общительность.

Задание 5 Проанализируйте текст и скажите в каких чертах характера идет речь.

В одном из писем к брату А.П. Чехов писал: «Воспитанные люди, по-моему мнению должны удовлетворять следующим условиям: Они уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягка, вежливы, уступчивы.... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилище посторонних....

Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии.... Они не болтливы, не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.... Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают!», или «Я разменялся на мелкую монету! ...», потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво....».

Задача №6

Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер».

Дайте обоснование своего ответа.

- А) Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;
- Б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;
- В) свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;
- Г) свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий;
- Д) в характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;
- Е) характер – индивидуально своеобразен;
- Ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны; З) характер – отражение общественных отношений

Задание №8.

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность;
2. Трудолюбие;
3. Чувство долга;
4. Ответственность;
5. Хорошая координация;
6. Аккуратность;
7. Впечатлительность;
8. Вежливость;
9. Низкая работоспособность;
10. Быстрое включение в работу;
11. Низкая адаптивность;
12. Склонность к управленческой деятельности;
13. Высокая контактность;
14. Цикличность в настроении и деятельности;
15. Замкнутость;
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании;
17. Ранимость;
18. Малоподвижность.

Характер -----

Темперамент -----

Задание 9 Способности личности.

Какие существуют пути формирования и развития способностей?

Один из путей развития способностей – опора на уже имеющиеся закреплённые особенности личности. Это ведет к расцвету творческих возможностей человека, к удовлетворенности профессиональной деятельностью. Эту мысль описывает М. Шолохов в романе «Они сражались за Родину», где Звягинцев в перерыве между боями говорит своему другу Лопахину: «... к примеру, почему меня сунули в пехоту, если я комбайнер по специальности и невыносимо люблю и уважаю всякие моторы...».

Задача №4.

Дайте характеристику способностям из приведенного ниже текста. Какие способности развиты у вас и какие будете развивать?

«...Здесь особый талант нужен, большой талант! Вы когда-либо примечали, что Бодунову легко рассказывать? Он и слушатель замечательный.. ..Он никогда никаких пустых обещаний не дает.. ..Иван наш верит в свое дело, в его необходимость, партийность,

честность. Он никогда душой не кривит. Если поступает, то поступает так, а не иначе, потому что абсолютно убежден: только так и точка.

Нельзя было его не любить: собранный, удивительно чистый нравственно, без всяких ханжеских разговоров о том, что можно и чего нельзя, что хорошо, а что плохо, просто природно, инстинктивно брезгливый к пакостям и грязи жизни, никогда не рассказавший ни едкого скабрезного анекдота, ловкий, быстрый, веселый, аппетитно подвигающий к себе тарелку с борщом, вкусно закуливающий, убежденный, несмотря на свою трудную в этом смысле специальность, что «люди – великолепный народ», наделенный талантом справедливости, – разве можно было не любоваться таким сотрудником, не видеть в нем примера, не стараться стать по мере сил таким, как он.

Бодунов людям нравился сразу, с первого взгляда открывались ему навстречу сердца. И ничего для этого он не делал: никогда не старался нравиться, никогда ничего не рассказывал героического о своей профессии, – участковый инспектор полиции».

Тема практического занятия: Методика составления психологического портрета личности пожилого человека.

Цель практического занятия:

1. Углубить знания студентов о психологических и социальных свойствах личности пожилых людей.

2. Формировать умения использовать различные психологические методы изучения и составления психологического профиля личности пожилого человека.

В результате изучения темы обучающийся должен:

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать: сущность психических процессов и их изменений у лиц пожилого возраста. уметь: составлять психологический портрет личности пожилого человека.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Понятие личности. Основы психологии личности пожилого человека. Структура личности и ее основные элементы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Самооценка и уровень притязаний. Мотивы поведения личности.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал. Содержание заданий:

Последовательность выполнения работы: Задание №1. Изучить сущность психических процессов **Тест**

1. Познавательные процессы _____ Эмоциональные процессы _____

2. Выберите особенности, которые характеризуют:

1. Ощущение

2. Внимание

3. Память

4. Мышление

5. Воображение

6. Восприятие

7. Речь

А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей. В) Отражение предметов или явлений в совокупности их свойств.

Г) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков. Д) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

Е) Сосредоточенность и направленность сознания на предмет,

который мы воспринимаем, представляем, о котором мы мыслим и говорим.

Ж) Обобщенное, опосредованное и наиболее полное и точное отражение действительности.

З) Отражение новых образов и мыслей.

3. Приведите в соответствие (выбрать понятия из нижеперечисленных):

1. Эмоции, гнев, эмоциональный шок _____

2. Эмоциональные состояния _____ настроение, страсть

4. Назовите ключевое слово:

а) Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам _____

б) Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль _____

в) Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, _____ крушением _____ надежд

г) Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении _____

д) _____ Коммуникативно _____ - _____ экспрессивная _____ функция эм

5. Выберите особенности, которые характеризуют:

1. Сравнение

5. Непроизвольное

2. Воссоздающее воображение

6. Галлюцинации

3. Память

7. Мечта

4. Анестезии

а) Незначительная переработка имеющихся представлений б) Создание образов желаемого будущего.

в) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию

г) Фантастические образы, не имеющие, по – видимому почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

д) Операция мышления, суть которой является сопоставление предметов или объектов.

е) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций

ж) Проявляется анатомическим и функциональным повреждением анализатора.

6. Как называется кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эм

7. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд называется...

а) насилие

б)

самоуб

ийство

в)

фрустр

ация

Задание №2. Какие изменения в психических процессах происходят у лиц пожилого возраста Тест

1. В познавательных процессах: _____ В эмоциональных

1) Старость

2) Молодость

3) Зрелость

3. Градации периода геронтогенеза:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Перечислите эмоциональные проявления одиночества в старости:

5. Какие потребности (согласно А. Маслоу) становятся ведущими в старческом возрасте? _____

6. Что изучает наука геронтология. Ее основной вопрос? _____

7. Что вы понимаете под термином «естественное старение»?

8. По каким признакам вы можете определить наступление процесса старения?

9. Чем отличается деменция от депрессии _____

10. Типы стариков по Ф. Гизе:

- 1) Старик -
- 2) Старик -
- 3) Старик -

11. Из перечисленных наук выберите те, которые изучают проблемы старения и старости:

- 1) акмеология
- 2) геронтология
- 3) философия
- 4) геронтопсихология
- 5) танатология
- 6) педагогика

12. Из названий возрастов выберите тот, который называют возрастом «социальных потерь»:

- 1) Молодой
- 2) Юный
- 3) Детский
- 4) Зрелый
- 5) Пожилой
- 6) Старый
- 7) Взрослый

Задание №3

Пенсионер О.А. живет один после смерти супруги. Дети и внуки часто бывают у него, полностью обеспечивая его быт. Сам О.А. не смог адаптироваться к личной утрате несмотря на то, что с того трагического дня прошло уже несколько лет. Имея возможность работать, О.А. отказывается от всех предложений и проводит жизнь в одиночестве. Он игнорирует телевидение, его раздражает телефон. О.А. не хочет общаться с соседями, оборвав все контакты с друзьями. Когда его навещают родные, он радуется дважды – при встрече и при расставании. Однако у него все же есть любимое занятие – он каждый день подолгу рассматривает старые фотографии из семейного альбома.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

Пример выполнения задания

РЕШЕНИЕ

Заполните таблицу, подобрав к алгоритму конкретное соответствие из данного задания.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Анализ особенности установки старика по отношению к себе	Из описания жизнедеятельности пенсионера О.А., он пребывает в ситуации самоизоляции, которую сформировал самостоятельно. Это ситуация осложняется патологическим течением процесса адаптации к смерти супруги, отсутствием адекватного отражения действительности и планирования будущей жизни. Следовательно, такое отношение О.А. к себе можно расценивать как негативное.
2	Анализ особенности установки старика по отношению к молодежи	Характер установки О.А. по отношению к молодежи требует дополнительного уточнения. Однако, можно сделать вывод о том, что такая установка негативно – нейтральная, судя по оборонительной позиции человека по отношению к внешнему миру.
3	Анализ особенности установки старика по отношению к достижениям науки и техники	Научно-технический прогресс в целом вызывает у О.А. раздражение, он пытается не пускать его в свой замкнутый мир воспоминаний о прошлом, когда даже такое простое средство связи, как телефон вызывает его неудовольствие. Такая установка может быть названа негативной.
4	Определить психологический тип старика, соотнеся результаты анализов с описанием типов стариков по Ф. Гизе	Анализ соответствующих установок пенсионера и расценивание их как негативных, по своему психологическому содержанию соответствует описательному типу старика – негативиста.

Решите самостоятельно следующие ситуации СИТУАЦИЯ 1.

Пенсионер А.С. 20 лет назад закончил трудовую деятельность инженера – технолога. Контакты с бывшими сослуживцами не поддерживает. Редко выходит на улицу, только в поликлинику или за срочными покупками. При встречах с соседями-ровесниками жалуется на постоянные недомогания, с горечью говорит о событиях в стране, негативно оценивает свое будущее. Домашних увлечений у него нет, а обязанностей – минимум. Весь день проводит в просмотре различных телевизионных каналов, хотя любимых передач у него нет. Некоторые улучшения настроения у А.С. наступает в редкие часы общения с внуками, которые проходят как назидательные беседы о вреде компьютеров, о бесполезности сотовых телефонов и т.д.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

СИТУАЦИЯ 2.

Пенсионер В.К., 70 лет. На протяжении всего периода после выхода на пенсию не прекращает трудовой деятельности по специальности, хотя теперь ему доверяют менее ответственную и интенсивную работу. Несмотря на то что руководство предприятия предложило ему «свободный» режим труда, он продолжает приходить и уходить с работы вместе со всеми. Не однократно у В.К. случались серьезные проблемы со здоровьем, приходилось даже увозить его в больницу прямо с рабочего места, и тем не менее он ничего не меняет в своей жизни.

Личная жизнь В.К. сложилась вполне благополучно, дома его ждут жена, дети, внуки, которым он не может уделить много времени, искренне сожалея об этом. Трудовая деятельность, являясь по сути, главной доминантой в жизни В.К. не

обеспечивает его интеллектуального развития, он сторонится новых технологий, разработок, методов работы. При этом относится к ним неодобрительно. На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

СИТУАЦИЯ 3.

Работающий пенсионер П.В. умеет внести оживление в скучающую компанию ровесников – поговорить о настоящем, вспомнить прошлое, при этом достаточно объективно оценить негативные и положительные стороны жизни. П.В. давно смирился с тем, что состояние здоровья не дает ему возможности следовать былым увлечениям, например, зимней рыбалки, однако он регулярно делает зарядку, бывает в санаториях и работает на предприятии, расположенном недалеко от дома, вахтером. С интересом наблюдает за достижениями научно-технического прогресса, которые появляются на работе, дома, часто философски высказывается о быстротечности времени, вспоминая вехи жизненного пути, отмечая глобальные изменения, которые произошли на его глазах – погоды, техники, моды, традиций и т.д. При этом П.В. склонен обвинять подрастающее поколение в инфантильности, иждивенчестве.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

Вывод:

Задание №4. Оценка ведущих мотивов

Авторы А. Меграбян и М. Ш. Магомед-Эминов.

Методика предназначена для диагностики двух обобщенных устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремления к принятию (СП) и страха отвержения (СО).

Инструкция. Тест состоит из двух шкал: СП и СО. Он включает ряд утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. При согласии с утверждением рядом с его цифровым обозначением испытуемый ставит на бланке для ответа знак «плюс» («да»), при несогласии — знак «минус» («нет»). После прочтения (или прослушивания) утверждения испытуемые не должны тратить много времени на обдумывание ответов, а должны дать тот ответ, который пришел первым на ум. В тексте нет «хороших» или «плохих» утверждений, поэтому участники обследования не должны стараться произвести своими ответами приятное впечатление, свое мнение им следует выражать искренне.

Шкала СП

1. Я легко схожусь с людьми.
2. Когда я расстроен, то предпочитаю быть на людях, а не оставаться в одиночестве.
3. Лучше бы меня считали способным и сообразительным, чем общительным и дружелюбным.
4. Я меньше, чем большинство людей, нуждаюсь в близких друзьях.
5. О своих переживаниях я говорю людям скорее часто и охотно, чем редко и в особых случаях.
6. От хорошего фильма я получаю больше удовольствия, чем от компании.
7. Мне нравится заводить как можно больше друзей.
8. Я предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, а не на оживленном курорте.
9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят превыше дружбы.
10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.
11. Излишняя откровенность с друзьями может мне повредить.
12. Когда я встречаю на улице знакомого, то не только здороваюсь, а стараюсь

перекинуться с ним парой слов.

13. Независимость и свободу от других я предпочитаю прочным дружеским узам.
14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завести друзей.
15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.
16. Я не доверяю слишком открытому проявлению дружеских чувств.
17. У меня очень много близких друзей.
18. Когда я нахожусь в обществе незнакомых людей, мне совсем не важно, нравлюсь я им или нет.
19. Индивидуальные развлечения я предпочитаю групповым.
20. Открытые, эмоциональные люди привлекают меня больше, чем серьезные, сосредоточенные.
21. Я скорее прочту интересную книгу или посмотрю телевизор, чем проведу время на вечеринке.
22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем наслаждаться видами и посещать достопримечательности в одиночестве.
23. Мне легче решить трудный вопрос, когда я обдумываю его один, чем когда обсуждаю с другими.
24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать только на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.
25. Даже в компании мне трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.
26. Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю широкий круг знакомых.
27. Вечер, проведенный за любым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка.
28. Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.
29. Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать своих чувств, чем пытаюсь с кем-нибудь поделиться.
30. Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в веселой компании.

Шкала СО

1. Я стесняюсь идти в малознакомое общество.
2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не уйду первым.
3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал противоречить мне при посторонних людях.
4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.
5. Обычно я легко общаюсь с незнакомыми людьми.
6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.
7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них я не согласен.
8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, и он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.
9. Я осторожен в высказывании своего мнения, пока хорошо не узнаю человека.
10. Если во время разговора я чего-то не понял, то лучше я это пропущу, чем прерву говорящего и попрошу повторить.
11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.
12. Мне трудно отказывать людям.
13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не так, как надо.
14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.
15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.

16. Я редко стесняюсь обращаться к людям за помощью.
17. Я редко противоречу людям из-за боязни их задеть.
18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.
19. Всякий раз, когда я иду в незнакомое общество, я предпочитаю брать с собой друга.
20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.
21. Я легко осваиваюсь в новом коллективе.
22. Временами я уверен, что никому не нужен.
23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно отзывается в мой адрес.
24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.
25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.
26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.
27. Когда я должен за чем-нибудь обращаться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажут.
28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, я чувствую себя неуверенно.
29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.
30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люди смотрят на меня с укором. Обработка результатов.

Шкала СП. Проставляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 3, 4, 6, 8 — 11, 13,

16 — 19, 23 — 25, 27 — 29 и за ответы «нет» по позициям 1, 2, 5, 7, 12, 14, 15, 20, 22, 26, 30. Подсчитывается общая сумма баллов за ответы «да» и «нет».

Шкала СО. Проставляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1-4, 8-10, 12, 14, 15,

17-19, 22, 23, 25, 27, 28, 30 и за ответы «нет» по позициям 5 — 7, 11, 13, 16, 20, 21, 24, 26, 29.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация. Если сумма баллов по шкале СП больше таковой по шкале СО, то у испытуемого выражено стремление к аффилиации; если же эта сумма баллов меньше, то у испытуемого выражен мотив «страх отвержения». При равенстве суммарных баллов по обеим шкалам следует учитывать, на каком уровне (высоком или низком) оно проявляется.

Если уровни стремления к принятию и страха отвержения высокие, это может свидетельствовать о наличии у данного испытуемого внутреннего дискомфорта, напряженности, так как страх отвержения препятствует удовлетворению потребности быть в обществе других людей.

Тема практического занятия: Приемы установления психологического контакта с потребителями социальных услуг.

Цель практического занятия:

Уметь: устанавливать психологический контакт в типичных условиях профессиональной деятельности.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: средства и приемы установления контакта,

Уметь: устанавливать психологический контакт в типичных условиях профессиональной деятельности

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Функции и средства общения, виды общения, особенности общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. Общение с различными категориями граждан

нуждающихся в социальной помощи. Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.. Что такое взаимопонимание и его влияние на эффективность общения.

Какие факторы влияют на общение с пожилыми людьми? Какие коммуникативные умения требуются специалистам, работающим с пожилыми людьми?

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал. Содержание заданий:

Задание 1 Исследование приемов правильного слушания Тест

Самопроверка навыков слушания.

Отметьте крестиками, номера тех утверждения, в которых описаны ситуации, вызывающие у вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком или же указанные чувства.

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время беседы и я не уверен, слушают ли меня.
4. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
5. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревоги.
6. Собеседник постоянно отвлекает меня своими вопросами и комментариями.
7. Что бы я не сказал, собеседник постоянно охлаждает мой пыл.
8. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
9. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет различные истории, шуточки и анекдоты.
10. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?»

Подведите итог: подсчитайте долю отмеченных ситуаций в процентах от общего числа.

Ваш вывод по самопроверке:

Задание 2..Перечислите техники активного слушания:

Способствующие пониманию _____ Не сп

3.Определите какую технику (приемы) правильного слушания использовал собеседник:

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово. _____
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.

3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время беседы, и я не уверен, слушают _____ ли ме

4. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова. _____

5. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство неловкости и тревоги.

6. Собеседник постоянно отвлекает меня своими вопросами и комментариями.

7. Что бы я не сказал, собеседник постоянно охлаждает мой пыл.

8. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.

9. Когда я говорю о серьезном, собеседник вставляет различные истории, шуточки и анекдоты.

10. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его

высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?»_

А)Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его чувства, разделяем эмоции и переживания в конфликтных ситуациях

Б)Когда необходимо точно понять позицию собеседника, т.к. малейшая неточность губительна _____

В)При беседах с подчиненными. Когда человек хочет высказать свое мнение. На собраниях.

Задание № 4.

Проанализируйте в нижеприведенных ситуациях 1 и 2 приемы установления психологического контакта.

Задание 5 Оцените положительные и отрицательные моменты в процессе установления психологического контакта.

Ситуация 1

21 мая в 8 часов в дежурную часть РОВД поступило сообщение об обнаружении на пустыре, неподалеку от улицы Новостроевской, полусгоревшего трупа женского пола. Выехавшей на место происшествия следственно-оперативной группой, а также в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий было установлено следующее.

Мертвая гражданка Норова Л.П., 46 лет, работала посудомойкой в столовой, по работе характеризовалась отрицательно, злоупотребляла алкоголем, ранее находилась на излечении в ЛТП, в последнее время находилась в интимной связи с гр-ом Бартовым А.С. Проживала по адресу: ул. Новостроевская, дом 28, совместно с мужем Норовым И.В. инвалидом I группы, страдающим четвертый год параличом обеих ног и находящимся на постельном режиме.

Норов И.В. – 48 лет, ранее не судим, работал до заболевания, полученного в результате производственной травмы, моряком на рыболовецком траулере.

Бартов А.С. – 41 год, ранее судим по ст. 115 УК РФ, холост, работает каменщиком в СМУ, проживает в рабочем общежитии № 6. По работе характеризуется отрицательно.

В ходе допроса Бартов А.С. показал, что 20 мая, встретившись с гр-ой Норовой Л.П., он взял две бутылки вина, которые у нее дома совместно с Норовым И.В. распили. В связи с возникшей ссорой между ним и мужем Норовой он около 21 часа уехал к себе в общежитие, где и находился до ⁷выхода на работу в утреннюю смену

21 мая. Проведенные предварительные оперативно-розыскные мероприятия подтвердили алиби Бартова А.С., но отработка версий в данном направлении продолжалась.

Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть гражданки Норовой наступила в результате нанесения ей многочисленных ранений колюще-режущим предметом около 23 –

24 часов 20 мая, после чего она была облита керосином и подожжена. Для уточнения обстоятельств дела оперативный уполномоченный УР, капитан милиции Петров, в 17.00 часов посетил гражданина Норова И.В.

Предварительные сведения, полученные у врачей поликлиники, на участке обслуживания которой проживал гр-н Норов, говорили о том, что его состояние здоровья за истекший год значительно улучшилось, но в то же время возможность самостоятельного передвижения Норова И.В. исключалась.

Дверь в доме Норова была открыта. Войдя и постояв некоторое время, привыкая к полумраку, Петров осмотрелся. Жилище Норова состояло из кухни и одной большой комнаты. Мебели в комнате было мало: стол, старый шкаф, два топчана, четыре табурета, старая этажерка с несколькими книгами и кипой каких-то бумаг. На столе, придвинутом к топчану, стоящему в дальнем углу комнаты, остатки пищи, разбросанные на засаленной газете.

На топчане кто-то зашевелился, и из-под груды тряпья показалась голова старого мужчины, лицо которого было сплошь усеяно глубокими морщинами. Большие «мешки» под глазами и взлохмаченные засаленные волосы дополняли его портрет.

– Здравствуйте, Иван Васильевич, – тихо сказал Петров.

Норов молчал. Глаза его прямо и с напряжением смотрели на вошедшего. Включив свет, Петров взял табурет и подсел к топчану Норова.

– Я, оперативный уполномоченный Петров Иван Трофимович, – произнес он. – Нам надо с Вашей помощью, Иван Васильевич, уточнить некоторые обстоятельства смерти Вашей жены. Вы уже знаете о случившемся, сочувствую Вам, Иван Васильевич. Петров сделал паузу и, когда она грозила чересчур затянуться, не дождавшись ответа, произнес:

«Покурим?»

Норов открыл глаза, пристально посмотрел на Петрова, легко и привычно приподнявшись на руках, сел на топчане, очень спокойно сказал: «Давай».

Молча курили. Норов сосредоточенно, не шевелясь, смотрел в угол комнаты.

– Вы хоть ели что-нибудь сегодня? .. Молчание.

– Может, давай, хоть чаю попьем. У меня и бутерброды есть. Целый день мотаюсь, поесть некогда. Можно? – Норов резко, всем телом повернулся, одновременно отстраняясь от Петрова: «Давай по делу».

– Ну что же, давай. Только ты, Иван Васильевич, тоже пойми, дело оказывается сложное, без твоей помощи нам не обойтись. И как ни тяжело тебе, соберись и постарайся как можно подробнее рассказать все как было. Ведь ты же, я знаю, моряк, а моряки – люди мужественные.

– Это точно, – выдохнул Норов.

– И знаешь, Иван Васильевич, по каким только делам не приходилось с моряками встречаться, всегда душу морскую как-то чувствуешь, открытость что-ли. – Петров заметил, что Норов слушает его уже менее напряженно. – Но вот с семейными делами как-то не всем везет. Море, видимо, за то, что много дает, что-то берет.

– У меня все забрало, – тихо сказал Норов, – и здоровье, и жизнь. Дай еще закурить.

– Держи. Прикуривай, – просто предложил Петров. Уж извини за вопрос, а этот мальчонка, на фотографии, на тебя, Иван Васильевич, похожий, сынишка, наверное, твой, где он?

– Умер. – Норов глубоко «затянулся», вздохнул. – С этого все и началось. А как мы

раньше жили!..

Глаза Норова затаило, как бы поволокой, затем веки прикрылись.

– Как? – Всем своим видом Петров показал, что готов и хочет слушать.

– Любка пить бросила... Я любил ее... В кино все вместе, даже в цирк ходили...

Отдыхать в деревню ездили. Да...

– А что, эта фотография сынишки одна осталась, и ..

– Да нет, – перебил Петрова Норов, – фотографировать любил, у нас целый альбом имеется. Вот он на этажерке лежит. Поддай его. – Петров встал и подошел к этажерке. Стал перебирать какие-то старые газеты, журналы, грязное белье.

– Да не здесь! Вот он! – Услышал он вдруг над ухом голос Норова.

Петров обернулся. Норов стоял за его спиной и доставал альбом с верхней полки этажерки.

– Так ты, тетка, оказывается ходить можешь? – Продвигаясь вплотную, удивленно произнес Петров. – Возникла короткая пауза. Лицо Норова побледнело. Руки выронили альбом, пальцы дрогнули.

– За что ты ее? – медленно и твердо спросил Петров.

В дальнейшем следствием было установлено: 20 мая Норова Л.П. совместно с мужем и Бартовым А.С. распили две бутылки вина, после чего между ними произошла ссора, перешедшая в драку.

Бартов и Норова избили Норова И.В., после этого у него на глазах совершили половой акт. После ухода Бартова А.С. Норова Л.П. начала смеяться над мужем, к которому в результате

столь сильного нервного потрясения вернулась способность передвигаться, и он, подтянувшись с постели, нанес жене 26 ударов ножом, после чего труп ночью вывез на тележке на пустырь, облил керосином и поджег.

Придя незамеченный соседями домой, вымыл пол, затем вновь испачкал его грязью и лег в постель.

Задание 6 Ситуационная задача

В большой светлой комнате за одним из столов расположился Храмов. Напротив него как-то неловко, боком, сидел бледный вихрастый паренек лет пятнадцати в расстегнутом сером пальто, на тонкой шее болталось скрученное в жгут старенькое кашне. Глаза его, темные и испуганные, смотрели на Храмова, пухлые в трещинах губы заметно дрожали. Больше никого в комнате не было.

При виде входящих Храмов поднялся со своего места. Вслед за ним вскочил и паренек, комкая в руках шапку. Он оказался худым и очень высоким, выше Храмова, и от этого выглядел еще более жалким.

– Продолжайте, махнул рукой Лобанов. – Мы слушаем.

И они с Сергеем Коршуновым сели за соседний пустой стол.

– Ну, Пановкин, – строго сказал Храмов, опускаясь не прежнее место, – ты все понял?

– Понял, – еле слышно ответил тот, опуская голову.

– И про свою ответственность понял?

– Понял...

– Время я тебе дал подумать?

– Дали...

– Вот видишь, все как положено, – удовлетворенно заключил Храмов. И уже с укором продолжал:

– А ты свой поступок не объяснил как следует. Поэтому я тебя еще раз спрашиваю: зачем ты ту заразу купил?

– Просто так...

– Неразумно объясняешь...

– А разумно это не объяснишь...

Сергей с интересом посмотрел на паренька, потом на Лобанова, и друзья, поняв

друг друга, улыбнулись.

– Вот и выходит, – строго сказал Храмов, – что парень ты неразумный, –то есть глупый. Понятно?

– Понятно...

– Отец тебя, видимо, мало порол.

Губы паренька вздрогнули от обиды, и он метнул враждебный взгляд на Храмова.

– Оно и видно, что не порол, – все тем же строгим голосом произнес тот. –

Подойдем тогда с другой стороны. У кого купил?

– Не знаю я его.

– Знаешь, Пановкин. Я тебя не тороплю. Подумай. Сообрази. Я тебе кажется про ответственность говорил! Говорил я тебе про ответственность?

– Говорили.

– Ну вот и соображай. Тебе же лучше будет, если скажешь.

– Не знаю.

– Я тебя не тороплю Пановкин, – с угрозой предупредил Храмов. – Я тебя соображать призываю.

– Не знаю, – упрямо повторил паренек, опустив светлую вихрастую голову.

– Одну минуту, Николай Степанович, – не вытерпев, вмешался Сергей. – Разрешите мне поговорить. – И он обернулся к Лобанову:

– Не возражаешь?

– Давай, – согласился тот и сказал Храмову: выйдем-ка, дело одно есть.

Они вышли из комнаты.

– Ты, Валя, учишься или работаешь? – спросил Сергей.

– Учусь.

– В каком классе?

– В восьмом.

– А потом работать пойдешь?

– Не. Дальше буду учиться.

– Сам решил или отец заставляет?

– Сам. А отец у меня хороший, – с вызовом произнес паренек.

– Где он работает, отец?

– Сообщить хотите?

– Кому? – Пожал плечами Сергей.

– У вас ведь мой адрес есть. На работу. Чтоб опозорить.

– Это отца-то?

– Ага. Что плохо воспитывает.

– Ты, кажется, не хулиган и не вор. Ни тебя, ни отца позорить не за что.

– А что купил?

– Вы за этим и на рынок пришли?

– Не. Мы корм для рыб пришли покупать.

– Ну вот видишь. Где же работает отец?

– На заводе, лекальщик он, восьмой разряд имеет, – в голосе паренька прозвучала гордость. – Портрет его на заводской территории выставлен.

– Знатный у тебя отец.

Сергей не спеша закурил и, помедлив убирать сигареты, спросил:

– Куришь?

– Не. В детстве курил, бросил.

Паренек явно оттаивал, говорил уже свободно, даже бойко и без всякого страха на Сергея.

– Молодец. Сила воли значит есть. А я вот никак бросить не могу.

– У вас работа нервная.

– Это верно, – вздохнул Сергей.

– Вред только вот огромный для здоровья. Но ты, допустим, парень с головой. Попробовал... А кстати, приятно показалось?

– Не. Голова кружится. Знаете, медленно так, как в тумане, и вкус какой-то сладковатый.

– Другому, может, и понравилось?

– Ну, я соображаю, что к чему. А вот Гошка... Ну, он совсем пацан. Говорит, завтра еще купим. Я ему кулак дал понюхать. Во, говорю, если купишь.

Сергей рассмеялся.

– Думаешь подействует?

– А как же? Мы с ним дружим.

– Вот, Валя, в чем опасность. Всем-то кулак понюхать не дашь. Знаешь, как их, дураков, спасти?

– Торговлю запретить надо.

– Правильно. Запрещена. А дальше?

– Дальше?.. Ну, штрафовать, что ли, кто торгует.

– Штрафовать? – улыбнулся Сергей. – Вот, допустим, на тебя бандит напал. Кошелек с получкой отнял и ножом два раза ударил. Его тоже штрафовать.

– Сравнили?

– Правильно. Сравнение не подходит. Рана может зажить, человек здоровым станет, из другой получки дела свои поправит. А вот если курить ту заразу начнет – нервное расстройство и, в конце концов, гибель верная – раз. Все получки на это пойдут. А когда не

хватит, преступление человек совершит, чтоб денег достать. Это – два. А три – приятелей втянет, их погубит. Ну-ка сравни, что опаснее?

Сергей сам не заметил, как голос его задрожал от гнева.

– Да, – тихо ответил Валька. – Вы это верно...

– То-то и оно. И другое учти. Грамм один в той закрутке, что он вам продал. А взял рубль, так? Выходит, тысячу с килограмма имеет. Ну, половину он отдает тому, кто этот килограмм привез ему. А вторая – его? Он тебе какой хочешь штраф уплатит и доволен будет. А сам-то небось не курит. Сам здоровый небось.

– Ага. Здоровый, и рожа красная, – уже со злобой подтвердил Валька. – Сажать такого надо.

– Верно. Но сам-то он к нам не придет: «Сажайте меня». Его надо найти. – А вы на рынок пойдите, он там. Я сначала не хотел говорить. Ну, в общем, боялся. Но раз такое дело... Он у пивного ларька торчит. Так и сказал нам: «Если еще надо, приходите». Он в ватнике черном и в сапогах. Его Сенькой зовут, Коклюшный.

– Это точно, Валя. – Сам слышал. (А. Адамов. Угол белой стены, с. 69–71) Задание 7 Ситуационная задача.

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из них в отпуске, а другой на больничном. Приём ведёт один адвокат. К нему на приём в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчёт раздела имущества с супругом после развода. В четверг на приём к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен вести себя адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Адвокат А пять лет назад консультировал клиента Б и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой В адвокат А упомянул об этих фактах биографии Б.

Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат А? какой, по вашему мнению, должна быть реакция адвоката В, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Требования к результатам работы: письменная работа. Форма контроля: индивидуальная.

Тема практического занятия: Социометрическая методика изучения м

Цели практического занятия:

1. Углубить знания студентов о социально-психологических явлениях в группах.
2. Формировать умения изучать социально-психологические явления в процессе

группового взаимодействия.

В результате изучения темы обучающийся должен знать: социально-психологических явлениях в группах, уметь: изучать социально-психологические явления в процессе группового взаимодействия.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий

Содержание

заданий: Задание. 1

Проведите в своей учебной группе исследование структуры межличностных отношений с помощью методики социометрии с целью выявления неформальных лидеров.

Процедура опроса.

Проводится социометрическая разминка, цель которой – установить психологический контакт с обследуемыми. После этого объясняют смысл опроса, зачитывают инструкцию и делают необходимые пояснения.

Каждому участнику группы дают список группы и опросный лист с инструкцией и двумя критериями эмоционального содержания типа:

1. С кем из группы Вы общаетесь или хотели бы общаться в свободное от занятий время?
2. С кем из группы Вы реже всего общаетесь или менее всего хотели бы общаться в свободное от занятий время?

Такого рода вопросы называют критериями выбора. Критерий выбора (коммуникации) позволяет установить эмоциональную экспансивность личности – число связей, контактов личности в коллективе

Обработка результатов.

По данным опросных листов заполняется социометрическая матрица по критерию эмоционального тяготения.

Подсчитывается количество положительных выборов каждого участника группы. Оно равно количеству выборов в каждом столбце матрицы. На основе ответов составляется матрица, которая даёт наглядное представление о положении, занимаемом каждым лицом в межличностных отношениях: популярность-непопулярность, взаимность отношений, состав микрогрупп, существующих в коллективе и т.д. Они позволяют представить выборы в числовом виде, проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в группе

Таким образом, каждый член группы получает определённое число очков,. По количеству набранных очков создается «социоматрица группы» и определяется статус каждого члена коллектива.

Социометрическая матрица напоминает турнирную таблицу спортивных соревнований. По вертикали записаны под соответствующими номерами фамилии всех членов изучаемого коллектива, по горизонтали – только их номера. Данные заносят в социоматрицу по трём формам отношений»: выбор (+), равнодушие (0), антипатия (-).

Пример социоматрицы для членов группы, численностью N-членов

№	Кто выбирает: фамилия испытуемого j-члены	i-члены: Кого выбирают							Сделанные выборы		Всего	
		1	2	3	4	5	.	.	.	(+)		(-)
1.	А-ов		+	+	-	-	.	.	.	2	2	4
2.	В-ов	+		+	-	-	.	.	.	2	2	4
3.	Г-ев	+	+				.	.	.	2	0	2
4.	П-ов	+				-	.	.	.	1	1	2
5.	С-ов	+	-	-	+		.	.	.	2	2	4
.	—	-	-	-
.	—	-	-	-
N	—	-	-	-
	Полученные Σ (+) выборы Σ (-)	4	2	2	1	0	.	.	.	9	7	
	Всего											16

Примечание: + положительный выбор, – отрицательный выбор

Подсчитывается количество положительных баллов для каждого участника группы. За первый выбор испытуемому присваивается 2 балла, за второй – 1 балл, за все последующие выборы – 0,5 балла.

Подсчитывается количество отвержений для каждого участника.

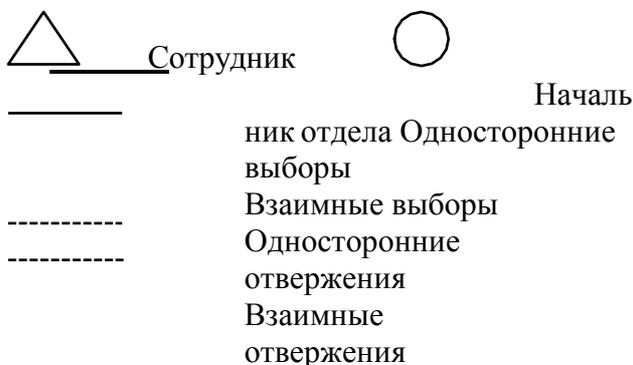
Подсчитывается количество баллов за отвержения для каждого участника (баллы присваиваются аналогично баллам за положительные выборы только со знаком минус).

Если применение пяти перечисленных критериев для однозначного определения статуса оказывается недостаточным, то используют в качестве дополнительного порядковый номер участника в алфавитном порядке. Так, например, если два или более участников имеют одинаковые значения, то более высокое место занимает участник, у которого более низкое место в списке группы.

Строится социограмма. Она представляет собой графическое изображение эмоциональных (как правило) связей между участниками группы. На схеме символически (шифрами) обозначаются участники группы, указываются их выборы и направление этих выборов (стрелками).

Социограмма представляет собой ряд концентрических окружностей, на которых необходимо отметить место, занятое членом коллектива согласно полученному социометрическому статусу (чем выше статус, тем ближе к центру круга).

Социограмма, отражающая отношения между членами группы.



В социометрии приняты следующие обозначения:

- A ® B – односторонний положительный выбор; A «B – взаимный положительный выбор;
- A -> B – односторонний

отрицательный выбор; А +→ В –
взаимное отвержение;
А В – взаимное безразличие.

На основании социограмма строится карта групповой дифференциации (схематическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответе на вопрос). Обычно выделяют четыре группы статусной дифференциации:

Соответственно вычерчиваются четыре концентрические окружности, в пределах которых обозначаются занятые конкретными членами коллектива места, а стрелками отмечается характер связей с другими членами.

Каждый член коллектива занимает определенное положение в межличностных отношениях, которое принято обозначать специальными терминами:

«Звезда» – член группы, получающий наибольшее количество выборов, пользующийся наибольшей симпатией в изучаемой группе (лидер).

«Предпочитаемый» – член коллектива, получающий половину или чуть меньше количества выборов, отданных популярному члену (лидеру).

«Терпимый» – термин обозначает лицо, получающее меньше половины выборов.

«Изолированный» – лицо, которое не получает ни одного выбора.

После этого определяется социометрический статус членов коллектива рассчитывается по формуле:

$$C_i = \frac{\sum_{i=1}^N (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1}$$

где R(+) – количество положительных выборов, полученных членом коллектива; R(-) – количество отрицательных выборов, полученных членом коллектива;

N – 1 – число возможных выборов.

Определяется значение показателя эмоциональной сплоченности группы:

Где С – эмоциональная сплоченность группы, – количество взаимных выборов в группе. – количество участников группы. – общее возможное число взаимных выборов в группе.

Как показывает юридическая практика, знание структуры межличностных отношений позволяет выявить слабое звено в любой профессиональной группе и выбрать меры правильного воздействия на отдельных её членов.

Требования к результатам работы:
письменная работа. Форма контроля:
индивидуальная.

Тема практического занятия: Анализ конфликтных ситуаций и причин конфликтов в социально-правовой деятельности юриста

Цель практического занятия:

1. Разобраться в положительных и отрицательных сторонах конфликта
2. Научиться анализировать конфликтные ситуации.

3. Уметь выявлять причины в конфликтах между руководителем и подчинённым. В результате изучения темы обучающийся должен:
знать: понятие и причины конфликтов;
уметь: анализировать конфликтные ситуации.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Конфликты как социальное явление. Причины возникновения конфликтов. Конфликтное поведение. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал. Содержание заданий:

Задание №1.

Разграничьте положительные и отрицательные стороны конфликта и заполните таблицу:

«Функции конфликта»

Положительные функции	Отрицательные функции

Задание №2.

Перечислите субъективные и объективные причины конфликта между руководителем и подчинённым.

Задание №3.

Дайте определение следующим понятиям:

Завершение конфликта – это

Разрешение конфликта – это

Разрешение конфликта

предполагает ...

Урегулирование конфликта –

это Затухание конфликта – это

Задание №4.

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению

Задание 4: Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (Тест К. Томаса)

Процедура проведения: Экспериментатор зачитывает инструкцию, отвечает на вопросы испытуемых и предлагает приступить к тестированию. После окончания тестирования экспериментатор собирает бланки ответов.

Инструкция: Вам предлагается выбрать из сгруппированных пар суждений то, которое является наиболее типичным для вашего поведения.

Тест опросника:

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживаю спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого. Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя. Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем – то уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

- Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий. Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
- Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
- Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения. Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
- Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
- Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого. Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине, между моей позицией и точкой зрения другого человека.
- Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
- Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов. Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
- Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка результатов.

Одно совпадение с ключом оценивается в один балл. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Соперничество: 3А; 6Б; 8А; 9Б; 10А; 13Б; 14Б; 16Б; 17А; 22Б; 25А; 28А. Сотрудничество: 2Б; 5Б; 8Б; 11А; 14А; 19А; 20А; 21Б; 23А; 26Б; 28Б; 30Б. Компромисс: 2А; 4А; 7Б; 10Б; 12Б; 13А; 18Б; 20Б; 22А; 24Б; 26А; 29А. Избегание: 1А; 5Б; 6А; 7А; 9А; 12А; 15Б; 17Б; 19Б; 23Б; 27А; 29Б. Приспособление: 1Б; 3Б; 4Б; 11Б; 15А; 16А; 18А; 21А; 24А; 25Б; 27Б; 30А.

Заключительный этап:

- а) подведение итогов занятия: определение примерного содержания программы (плана) выведения сотрудника из состояния внутриличностного конфликта;
- б) контрольные вопросы:
- 1) Что такое психологическая самозащита?
 - 2) Каковы основные признаки психологической защиты? Требования к результатам работы: письменная работа.
Форма контроля: индивидуальный.

Задание № 5.

Осуществить анализ конфликтной ситуации по следующей схеме.

1. Определить, кто является участником конфликта и какова его роль.
2. Определить суть конфликта и цели оппонентов, а также их интересы.
3. В чем суть стратегии и тактики поведения оппонентов.
4. При каких условиях поведения оппонентов можно совместить их интересы?
5. Что нужно сделать, чтобы создать у оппонентов готовность к разрешению конфликта? Задание 5 Ситуационная задача.

Частная фирма «Левша» занимается оказанием юридических услуг населению и организациям по специально разработанной технологии. Владеет и возглавляет эту организацию Шомов В., он является единственным учредителем и одновременно директором

«Левши». За пять лет существования юридической фирмы сложился достаточно дружный и сплочённый коллектив. Сотрудники дорожат интересной и хорошо оплачиваемой работой, стабильными отношениями в коллективе. Не так давно в организацию был принят новый сотрудник Серов С. Достаточно сложно он входил в коллектив: ему не нравились некоторые коллеги и отношения, сложившиеся между сотрудниками. Серов решил перестроить эти отношения. Будучи человеком эмоциональным, он стал позволять себе высказывания по поводу работы, выполняемой сотрудниками, их личных качеств и т.д. Через некоторое время Серов С.С. заявил директору «Левши», что он хотел бы быть включённым в списки стажёров на должность тренера-стажёра (что является целью деятельности многих сотрудников). Директор утвердил Серова в качестве кандидата на должность стажёра. В конце рабочего

дня Серов радостно объявил об этом решении директора сотрудникам и предложил данное событие отметить в кафе. Новость для сотрудников фирмы явилась

неожиданной и неприятной. Все сотрудники, сославшись на неотложные дела, ушли. Они посчитали данное решение преждевременным, поскольку в фирме есть более опытные специалисты.

Больше всех таким решением директора был недоволен Саблин, так как сам стремился к достижению должности тренера-стажёра. Через некоторое время при обсуждении договора, который подготовил Саблин, в присутствии других членов фирмы Серов позволяет публичную агрессивную критику. Произошла эмоциональная сцена со взаимными оскорблениями. Саблин срочно отправился к директору с заявлением о не возможности работать с Серовым. Серов пишет директору заявление об атмосфере травли, преследования в коллективе. На следующий день директор вызвал обоих сотрудников к себе и предложил самим решить возникшее противоречие, в противном случае уволит обоих.

Тема практического занятия: Психологические особенности делового общения при устройстве на работу.

Цель практического занятия:

знать: особенности делового общения;

уметь: задавать вопросы, связанные с поступлением на работу (собеседование) и отвечать на них.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие деловое общение. Психологические особенности делового общения. Функции и средства общения. Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.

Содержание заданий:

Задание №1.

Перечислите рекомендации соискателю при устройстве на работу. Задание №2.

Заполните таблицу «Процедура приёма на работу»

Этапы приёма на работу	Цель этапа	Методы и формы работы
Первая встреча. Знакомство	Получить общие сведения о поступающем	
Подготовка поступающим пакета документов		Работа с документами
Работа с документами поступающего	Получить наиболее полную информацию о поступающем	
Встреча с поступающим (с привлечением специалистов)		Беседа, наблюдение
Составление социально – психологического портрета поступающего	Выявить сильные и слабые стороны поступающего, определить условия и круг компетенций его деятельности	
Итоговая встреча с поступающим		Беседа
Оформление сотрудника	Выяснить реакцию поступающего. Принять окончательное решение	

Задание №3.

Заполните таблицу «Встреча с поступающим на работу»

Вопросы поступающими	Характеристики вопросов
----------------------	-------------------------

Проблемы поступающего	общий стаж, количество мест работы, причины увольнения с последнего места, жилищно–бытовые условия, дальность проживания от места работы, установка на продолжение образования, мотивация поступления в данной учреждение
Условия воспитания	
Обучение	
Профессиональное движение	
Семейно – бытовые условия	
Досуг, сфера интересов	

Задание №4.

Составьте резюме по следующей схеме:

Структура резюме:

Заголовок – ФИО

Основные личные данные – адрес, телефон, дата и место рождения, семейное положение
Цель обращения – на какую работу, в какой должности и на каких условиях претендуете, с дальнейшим обоснованием своих претензий

Опыт работы – даты мест работы, занимаемых должностей, выполняемых функций и профессиональных достижений

Образование – даты, учебные заведения, полученная специальность и присвоенная квалификация; награды, призы, звания

Дополнительная информация – данные о дополнительных знаниях, навыках, имеющих отношение к данной работе

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие психологического контакта. Основные факторы, затрудняющие социальную и

психологическую адаптацию. Методы психологической помощи, способствующие успешности адаптации.

Тема практического занятия: Профилактика девиантного поведения подростков. Цели практического занятия:

1. Разобраться в основных направлениях деформации поведения подростков.
2. Охарактеризовать профилактические меры среди подростков.
3. Сформировать представление о системе профилактики противоправных действий подростков.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать: сущность психологических и социальных причин девиантного поведения; уметь: определять виды девиантного поведения.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие и сущность психологических и социальных причин девиантного поведения. Виды девиантного поведения.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал. Содержание заданий:

Задание №1.

Изучение агрессивного поведения по методике Басса и Дарки

Опросник Басса-Дарки выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций: Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица. Косвенная агрессия – под этим термином понимают как агрессию,

которая окольным путем направлена на другое лицо – злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена – взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п. Эти взрывы характеризуются не направленностью и неупорядоченностью.

Склонность к раздражению (коротко – раздражение) – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань).

Выполнение тестового задания

Прочитывая утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте: «ДА или «НЕТ».

Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.

Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.

Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню. Не всегда получаю то, что мне положено.

Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.

Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.

Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.

Часто бываю не согласен с людьми.

Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же. В раздражении хлопаю дверьми.

Я более раздражителен, чем кажется со стороны.

Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор. Меня немного огорчает моя судьба.

Думаю, что многие люди не любят меня.

Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку. Я не способен на грубые шутки.

Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не

заснавались. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.

Довольно многие завидуют мне. Требую, чтобы люди уважали мои права.

Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.

Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу. От злости иногда бываю мрачным.

Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.

Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.

Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня. Обижаюсь, когда иногда получается не по моему.

Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.

Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.

Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

Когда кричат на меня, кричу в ответ. Неудачи огорчают меня.

Дерусь не реже и не чаще других.

Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

Иногда чувствую, что готов первым начать драку.

Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает не справедливо.

Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю. Ругаюсь только от злости.

Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.

Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает. Часто думаю, что живу неправильно.

68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки. Не огорчаюсь из-за мелочей.

Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

Часто просто» угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение. В последнее время я стал занудой.

В споре часто повышаю голос.

Стараюсь скрывать плохое отношение к людям. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить. Обработка результатов.

для обработки результатов испытания по опроснику

Физическая агрессия (K=11): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+

Вербальная агрессия (K=8): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-

Косвенная агрессия (K=13): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+

Негативизм (K=20): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-

Раздражение (K=9): 3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+

Подозрительность (K=11): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-. 70-

Обида (K=13): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+

Чувство вины (K=11): 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+

Обобщение полученных значений

0 – 30 – отсутствие выраженности данной формы

агрессии 31 – 70 – средняя выраженность данной

формы агрессии

71 – 100 – ярко выраженное проявление данной формы

агрессии Требования к результатам работы: письменная

работа.

Форма контроля:

индивидуальный. Задание №2.

Перечислите основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики, исходя из Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Задание №3.

Заполните таблицу основных поведенческих нарушений подростков

Название поведенческих нарушений	Характеристика поведения
Гиперкинетическое расстройство поведения.	
Расстройство поведения, ограничивающееся семьей.	
Несоциализированное расстройство поведения.	
Социализированное расстройство поведения.	
Делинквентное поведение.	
Ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение).	
Девииации сексуального поведения.	
Психогенное патологическое формирование личности.	

Задание №4.

Дайте ответы на следующие вопросы, связанные с девиантным поведением: Что такое «девиантное поведение»? 88

Каковы основные виды девиантного поведения Вы знаете? Назовите биологические теории отклоняющегося поведения. Назовите психологические теории отклоняющегося поведения. Назовите социологические теории отклоняющегося поведения

Какие формы социального контроля над девиантным поведением Вам известны? Кто является основоположником социологии девиантного поведения?

Отметьте что такое «социальная норма». Какие виды социальных норм Вы знаете? Опишите, как возникают социальные нормы? Что вы понимаете под конвенциональным (договорным) характером социальных норм?

Как бы вы определили, что такое ювенальная юстиция и каковы её основные цели и задачи? Какие вам известны альтернативные наказания меры социального контроля?

Задание №5.

Рассмотрите ряд проблемных ситуаций (А, Б, В). Каково было бы Ваше решение?

Ситуация А.

Группа подростков в возрасте от 15 до 18 лет, ранее несудимых, распивают алкогольные напитки. Им приходит в голову идея угнать автомобиль. Они вскрывают замок близстоящей

«Лады 006», катаются на ней несколько часов, после чего оставляют на обочине. Автомобилю нанесены незначительные повреждения. Кроме этого, исчезает автомобильное радио и боковое зеркало: сделали это сами подростки или это случилось после того, как они оставили автомобиль, остаётся невыясненным. Какие меры следует принять в отношении подростков?

Варианты ответа:

- 1 – Обязать возместить нанесённый ущерб, включая моральные издержки и затраты на поиск автомобиля; в случае возмещения отказаться от наказания;
- 2 – Обязать возместить нанесённый ущерб и в случае возмещения существенно смягчить предусмотренное уголовным законом наказание;
- 3 – Обязать возместить нанесённый ущерб и наказать вне зависимости от возмещения;
4. – Пожалуйста, обоснуйте свой выбор

Ситуация Б.

К наркозависимому 22-летнему гражданину, ранее несудимому, обращается молодая женщина с просьбой приобрести для неё наркотик, поскольку у неё «ломки». Он берёт у неё деньги и выполняет её просьбу. Поскольку женщина оказалась сотрудницей полиции, действовавшей в рамках так называемой

«контрольной закупки» – оперативно-розыскного мероприятия, – его задерживают по обвинению в торговле наркотиками. Какие меры следует принять по отношению к нему?

Варианты ответа:

- 1 – Никаких мер;
- 2 – Обязать к принудительному лечению от наркозависимости, общественно-полезным работам и в случае неукоснительного выполнения наложенных обязательств не наказывать;
- 3 – Обязать к принудительному лечению от наркозависимости, общественно-полезным работам и в случае неукоснительного выполнения наложенных обязательств назначить условное наказание;

- 4 – Вне зависимости от наложения и исполнения обязательств назначить реальное лишение свободы;
- 5 – Пожалуйста, обоснуйте свой выбор
-

Ситуация В.

На молодежной вечеринке 22-летний молодой человек, ранее не судимый, в состоянии сильного алкогольного опьянения, совершает насильственный половой акт в отношении своей знакомой, любви которой он давно домогался. На следующий день девушка по настоянию родителей обращается в полицию. Какие меры следует применить к нему?

Варианты ответа:

- 1 – Условное лишение свободы;
 - 2 – Реальное лишение свободы на срок до 1 года;
 - 3 – Реальное лишение свободы на срок от 1 до 3 лет;
 - 4 – Реальное лишение свободы на срок от 3 до 5 лет;
 - 5 – Реальное лишение свободы на срок от 5 до 7 лет;
 - 6 – Реальное лишение свободы на срок от 7 до 10 лет;
 - 7 – Реальное лишение свободы на срок свыше 10 лет;
 - 8 – Пожалуйста, обоснуйте свой выбор
-

Задание №6.

Перечислите основные элементы системы (объекты, субъекты, уровни, меры) профилактической работы среди подростков.

Задание №7.

Дайте характеристику следующим видам асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины). Предложите методы и способы воздействия на них.

Тема практического занятия: Исследование методов социально-психологической экспертизы в профессиональной деятельности юриста.

Цель практического занятия:

1. Углубить знания студентов о психологических свойствах темперамента.
2. Закрепить знания об основных элементах структуры темперамента.
3. Формировать умения использовать различные методы изучения темперамента. В результате изучения темы обучающийся должен:
знать: психологические свойства темперамента и характера;
уметь: использовать различные психологические методы изучения темперамента.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятие о темпераменте личности. Основы психологии личности. Структура темперамента и ее основные элементы. Психологическая характеристика основных темпераментов личности.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, раздаточный материал.

Упражнение 1

В материалах уголовного дела, возбужденного по ст. 105 УК РФ, имелись данные (психотравмирующая ситуация, место события – кухня, время – 8 утра), дающие основания предполагать, что убийство несовершеннолетним М. своего отца было совершено в состоянии аффекта и требуется назначение судебно-психологической экспертизы.

Перед экспертом следователь поставил следующие вопросы:

1. Соответствует ли умственный уровень обвиняемого его возрасту?
2. Обладает ли обвиняемый достаточным для его возраста уровнем памяти и наблюдательности?
3. Находится ли обвиняемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния – убийства – в состоянии аффекта?
4. Каким нравственным уровнем обладает обвиняемый?

Задание: оцените поставленные следователем вопросы с точки зрения их значения по данному делу и компетенции психолога-эксперта. Каков ваш вариант решения проблемы?

Упражнение 2

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16-летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам.

По данному факту было возбуждено уголовное дело, и следователь назначил судебно- психологическую экспертизу, на разрешение которой поставил вопрос: – могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать совершаемые с ней насильственные действия и оказывать активное сопротивление насильникам?

Задание:

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?
- б) учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть ли обстоятельства, которые, на Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путем?
- в) какие еще обстоятельства необходимо проверить экспертным путем, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Упражнение 3

В военной прокуратуре г. Н-ска расследовалось уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому было предъявлено обвинение по ч.1 ст. 111 УК РФ.

Как видно из материалов уголовного дела, рядовой Ерохин, солдат первого года службы, в связи с тем, что ему труднее других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. Особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец –рядовой Муринов.

Не видя выхода из создавшейся ситуации, переживая ненормально сложившиеся отношения с сослуживцами, Ерохин стал раздражительным, еще хуже овладевал необходимыми науками, иногда плохо спал.

Как показал Ерохин: «Когда я ночью просыпался, меня тревожили мысли, что на следующий день надо мной опять будут смеяться. Мне это было очень неприятно. Муринов и другие, видя, что их шутки меня раздражают, еще больше злили меня, смеялись над моими недостатками. О том, что надо мной постоянно насмеваются, я не хотел говорить командирам, так как думал, что они тоже будут смеяться надо мной.

Муринов и его друзья называли меня «слепым», «очкариком» и другими обидными словами. Я очень болезненно реагировал на эти прозвища. Часто в строю Муринов

толкал меня в спину с такой силой, что я налетал на идущих впереди товарищей.

15 октября я получил письмо из дома, в котором мать жаловалась мне, что отец продолжает пьянствовать, издевается над ней и ей приходится на ночь уходить из дома. Кроме того, к этому же времени мне перестали приходить письма от знакомой девушки, с которой я дружил до призыва в армию.

В этот день мир казался мне в черном свете. Если бы у меня был автомат с одной пулей, я бы пустил себе в лоб.

Когда я лег спать в 23 часа, то никак не мог успокоиться и уснуть, мне казалось, что сейчас кто-нибудь может встать, подойти ко мне и опять приставать. Особенно я боялся Муринова, койка которого была под моей койкой, расположенной во втором ярусе. Мысли о плохих отношениях с товарищами, о матери, об оскорблениях Муринова не давали мне покоя.

В первом часу ночи 16 октября я встал, оделся, взял из тумбочки шило и ударил им в область левой лопатки Муринова, который спал на койке. Я сам не мог понять, что случилось. У меня было такое состояние, как будто я упал с высокой скалы. После этого я побежал к дежурному по части и доложил о том, что убил Муринова...»

Критерии оценки:

Требования к письменным работам

Оценка «Отлично» ставится студенту, если:

- Задание выполнено без ошибок.
- Ответы конкретные и лаконичные.
- Презентация наглядна.

Оценка «Хорошо» ставится студенту, если:

- Ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности.
- Презентация наглядна.

Оценка «Удовлетворительно» ставится студенту, если:

- Не выполнено до конца одно из заданий.
- Ответы содержат некоторые неточности.
- Презентация ненаглядна

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- Допущены принципиальные ошибки.
- Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты.
- Презентация отсутствует.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

МДК.03.01 Право социального обеспечения.

Основная литература

Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО/ М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — 50 экз.

Афтахова А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Афтахова А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Афтахова А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — 30 экз.

Григорьев И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Комкова Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для СПО / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Галаганов В. П. Право социального обеспечения : учебник / В. П. Галаганов. — Москва : КноРус, 2023. — 610 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Галаганов В. П. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие / В. П. Галаганов, Н. В. Антонова, А. П. Шарова. — Москва : КноРус, 2022. — 283 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан.

Основная литература

Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Воронцова М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для СПО / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для СПО / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Бегидова Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Основы социальной медицины : учебник для СПО / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Тихомирова А. А. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : учебник / Тихомирова А.А., Элязян А.Ш., Катраева В.М. — Москва : КноРус, 2022. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Бутуева З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для СПО / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Приступа Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для СПО / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Роик В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Роик В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности

Основная литература

Сережко Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Сережко Т. А. Психология социально – правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. – Москва : Юрайт, 2021. – 282 с. – (Профессиональное образование). – 15 экз.

Самыгин С. И. Психология социально-правовой деятельности : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 475 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Молчанов А. С. Педагогика и психология для социальных работников : учебник / А. С. Молчанов, Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, К. А. Молчанов. — Москва : КноРус, 2024. — 372 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Сухов А. Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / А. Н. Сухов. — Москва : КноРус, 2022. — 241 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Косаренко Н. Н. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты : учебное пособие / Н. Н. Косаренко. — Москва : КноРус, 2023. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Сухов А. Н. Психология социальной работы : учебное пособие / А. Н. Сухов. — Москва : КноРус, 2024. — 277 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Фирсов М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для СПО / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.