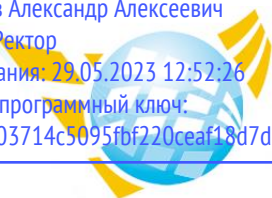


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2023 12:52:26
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 38.02.06. Финансы

Форма обучения Очная

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экологические основы природопользования», для обучающихся очной формы обучения по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы. (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 65)

Составитель: канд.пед.наук, доцент Модестов Сергей Юрьевич

Рецензент(ы): канд.экон.наук, доцент Горелик Сергей Викторович

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
15.02.2023 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза
15.02.2023 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- изучение основных принципов охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение основных навыков экологической культуры поведения в природе на окружающую среду;
- понимание стратегии управления природопользованием и экологизации экономики, чтобы воздействие человека на окружающую среду оставалось в допустимых пределах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: ЕН

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1. Знать:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

3.2. Уметь:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)	
	УП	РПД
Лекции	16	16
Практические	14	14
Самостоятельная работа	6	6
Итого	36	36

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 6

Виды контроля по семестрам

зачеты: 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет экологии						
1.1.	Исторический аспект развития экологии.	Лекции	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 3
1.2.	Особенности взаимодействия общества и природы.	Лекции	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 3
1.3.	Современный экологический кризис и осознание его обществом.	Практические	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	2, 4
1.4.	Исторические этапы взаимодействия общества и природы.	Самостоятельная работа	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2	1, 2
Раздел 2. Основные вопросы природопользования						
2.1.	Принципы и методы рационального природопользования	Лекции	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 3

2.2.	Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование	Лекции	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	2, 3
2.3.	Современные научные методы в природопользовании	Практически е	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	3, 4
2.4.	Природные ресурсы и их классификация	Практически е	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 3
2.5.		Самостоятел ьная работа	2	0	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 2
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды						
3.1.	Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения	Лекции	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	2, 3
3.2.	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды	Лекции	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	2, 4
3.3.	География мирового загрязнения	Лекции	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 3
3.4.	Основные экологические проблемы России	Практически е	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 4
3.5.	Территориальная составляющая глобальных экологических проблем	Практически е	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	2, 4
3.6.	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Самостоятел ьная работа	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	2, 3
3.7.	Международное сотрудничество в области природопользования	Самостоятел ьная работа	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 4

	и охраны окружающей среды					
3.8.	Участие России в международном сотрудничестве	Самостоятельная работа	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2	2,4
Раздел 4. Основы экологического права						
4.1.	Правовые и социальные вопросы природопользования	Лекции	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 3
4.2.	Экологическая стандартизация и паспортизация	Лекции	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 2
4.3.	Особо охраняемые природные территории. Классификация, структура, перспективы	Лекции	2	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2	2, 3
4.4.	Экологическая экспертиза и особенности ее проведения	Практические	2	4	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	3, 4
4.5.	Заповедное дело в России	Самостоятельная работа	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	
4.6.	Красная книга Ленинградской области	Самостоятельная работа	2	1	ОК 01., ОК 06., ОК 07., ПК 3.3., ПК 4.2.	1, 2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
1.	Хорошилова, Л. С.	Экологические основы природопользования: учебное	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232398

		пособие		
2	Граулько, Е. В.	Экологические основы природопользования и экология здоровья : учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=576566
3	Казанцева, Л. А.	Основы экологического права	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469114
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
4.	Крымская, И. Г.	Гигиена и экология человека: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=601592
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»				
	Название		Электронный адрес	
7.	Справочно-информационная система Гарант		https://www.garant.ru/	
8.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		www.biblioclub.ru	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть «Интернет». В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№ п.п.	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Windows

№ п.п.	Используемые информационные, в том числе информационно-справочные системы
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Гарант

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий всех видов
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание обучающегося сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях обучающийся некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление. Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления обучающимися изучаемого теоретического материала. Они предназначены (в том числе через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании обучающихся основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

- становление и развитие познавательной мотивации;
- умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

- овладение понятийным аппаратом в области данной дисциплины;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения;
- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, обучающиеся должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами, а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет обучающимся наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Обучающиеся должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным понятиям каждого занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе освоения данного курса обучающиеся должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
- углубления и расширения общекультурного уровня обучающегося;
- формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
- развития познавательных способностей обучающегося, а также его творческого потенциала;
- формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей обучающийся должен решать следующие задачи:

- изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
- выполнять предлагаемые задания;
- выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа делится на аудиторную – во время которой обучающийся составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебной дисциплины. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания, обучающийся конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему на занятии и при подготовке к соответствующей формы аттестации.

После каждого раздела изучаемой дисциплины студенты выполняют работу, типы заданий и критерии оценки представлены в комплекте ФОС. (см. Приложение).