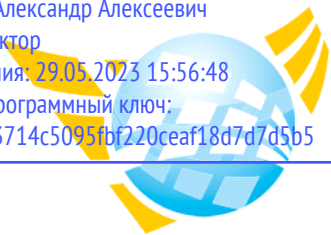


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Александр Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2023 15:56:48
Уникальный программный ключ:
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
обучающихся с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья**

Санкт-Петербург
2023

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «БГИ»

_____ А.А. Уваров

« 17 » февраля 2023 г.

*Положение рассмотрено на заседании
Ученого совета ЧОУ ВО «БГИ»
Протокол № 7 от 17 февраля 2023 г.*

Положение о об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – СПб.: БГИ, 2023.
– 18 с.

© Балтийский Гуманитарный Институт, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение и область применения.....	4
2 Нормативные документы.....	4
3 Общие положения.....	5
4 Особенности организации вступительных испытаний и приёма в ЧОУ ВО «БГИ».....	7
5 Обеспечение безбарьерной архитектурной среды института	8
6 Особенности организации обучения	9
7 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации	15
8 Организация комплексного сопровождения.....	15
9 Содействие трудоустройству выпускников и их постдипломное сопровождение	16

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее положение об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации образовательного процесса и специальные условия обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО), образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» (далее – ЧОУ ВО «БГИ», Институт).

1.2 Нормы и требования, содержащиеся в настоящем Положении, обязательны для применения структурными подразделениями ЧОУ ВО «БГИ», осуществляющими подготовку по образовательным программам ВО и СПО.

1.3 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором ЧОУ ВО «БГИ» и действует до его отмены.

2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституцией Российской Федерации (далее – РФ);

- Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/930 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной/итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной/итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. НАК-44/05вн;

- Методическими рекомендациями об организации приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- иными нормативно-правовыми документами РФ;

- Уставом ЧОУ ВО «БГИ»;

- локальными нормативными актами ЧОУ ВО «БГИ».

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *инвалидность* – состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями;

- *обучающийся-инвалид (далее - обучающийся с инвалидностью)* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ, лицо с ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *нозологическая группа* – классификация, согласно которой лица с инвалидностью и/или лица с ОВЗ относятся к той или иной категории в соответствии с ограничениями по состоянию своего здоровья. Нозологическими группами являются: лица с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), слуха (глухие, слабослышащие), интеллекта, лица с изменениями со стороны опорно-двигательного аппарата и т.д.;

- *специальные условия обучения* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания ЧОУ ВО «БГИ», осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

- *адаптированная образовательная программа (далее – АОП)* – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных обучающихся к успешному вхождению на рынок труда;

- *адаптационная дисциплина (модуль)* – элемент АОП, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- *индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида)* – разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности;

- *индивидуальный учебный план (ИУП)* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы определённого уровня и (или) определённой направленности (профиля) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- *тьютор (ассистент)* – ответственное лицо из числа работников ЧОУ ВО «БГИ», организующее процесс индивидуального обучения обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ, его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- *безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* – архитектурная среда, обеспечивающая лицам с инвалидностью и ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий и сооружений.

3.2 Регулирование деятельности ЧОУ ВО «БГИ» по обеспечению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется локальными нормативными актами, изданными в соответствии с законодательством и Уставом Института.

3.3 Обязанности по организации работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов, инструктаж персонала и контроль за соблюдением сотрудниками требований доступности для инвалидов в организации на Управляющего делами. В каждом структурном подразделении, связанном с образовательным процессом назначены сотрудники, ответственные за организацию работы по обеспечению доступности объекта (закрепленных помещений) и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3.1 Сотрудники Института, указанные в п. 3.3 выполняет следующие задачи по созданию специальных условий в ЧОУ ВО «БГИ»:

- подготовка и реализация адаптированных программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и обучающихся из числа лиц с

инвалидностью и ОВЗ, предназначенных для той или иной нозологической группы;

- создание специальных условий для прохождения вступительных испытаний при поступлении в Институт (порядок создания специальных условий регламентирован локальным нормативным актом «Правила приёма на обучение в ЧОУ ВО «БГИ»);
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- решение вопросов материально-технического обеспечения, развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образовательного процесса;
- обеспечение сочетания on-line и of-line технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание безбарьерной архитектурной среды: обеспечение доступности прилегающей к ЧОУ ВО «БГИ» территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организация мероприятий по социокультурной реабилитации и здоровьесбережению, комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе из категории профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации;
- содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

3.4 На обучение в ЧОУ ВО «БГИ» принимаются лица с ОВЗ, лица с инвалидностью I, II и III групп, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в образовательной организации.

3.5 К обучающимся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости меры дисциплинарного взыскания не применяются.

3.6 Инклюзивный образовательный процесс реализуется в ЧОУ ВО «БГИ» путём:

- совместного обучения (общие группы) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений. Численность обучающихся с ОВЗ в академической группе устанавливается до 15 человек;

- дистанционного обучения;

- при сочетании дистанционного и очного обучения.

3.7 В ЧОУ ВО «БГИ» ведётся специализированный учёт обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах поступления, обучения, выпуска и дальнейшего трудоустройства.

3.8 На официальном сайте Института размещаются и актуализируются по мере обновления следующая информация:

- о наличии специальных условий обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- учебные и методические пособия и материалы, касающиеся организации и сопровождения инклюзивного образования;

- другие документы и сведения.

3.9 На официальном сайте ЧОУ ВО «БГИ» имеется альтернативная версия сайта для слабовидящих.

4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И ПРИЁМА В ЧОУ ВО «БГИ»

4.1 Организацию вступительных испытаний и приёма в ЧОУ ВО «БГИ» для

абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает Приёмная комиссия ЧОУ ВО «БГИ» в соответствии с локальным нормативным документом «Правила приёма в ЧОУ ВО «БГИ». Локальный нормативный документ «Правила приёма в ЧОУ ВО «БГИ»» ежегодно актуализируется и размещается на официальном сайте Института.

4.2 Приёмная комиссия ЧОУ ВО «БГИ» осуществляет:

- первичный контакт и знакомство абитуриента и его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом Института и правилами приёма в ЧОУ ВО «БГИ», а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- приём письменных заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (его родителей или законных представителей) на предоставление Институту АОП;
- организацию вступительных испытаний в соответствии с нозологической группой абитуриента;
- консультирование по вопросам приема на обучение;
- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся обучения и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- передачу информации об абитуриентах из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в деканат для их дальнейшего комплексного сопровождения и организацию специальных условий обучения в ЧОУ ВО «БГИ».

4.3 В рамках соглашения с РГПУ им. А.И. Герцена, другими общественными организациями, сотрудники Приёмной комиссии ЧОУ ВО «БГИ» взаимодействует по вопросам организации приёма для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА

5.1 Мероприятия по обеспечению безбарьерной архитектурной среды Института учитывают потребности следующих категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2 ЧОУ ВО «БГИ» постоянно проводит работу по созданию условий для безопасного, беспрепятственного и удобного передвижения лиц с инвалидностью и ОВЗ по территории Института, доступа к зданиям и сооружениям ЧОУ ВО «БГИ» и доступности путей движения в них.

5.3 Мероприятия по обеспечению безбарьерной архитектурной среды реализуются под руководством Управляющего делами.

5.4 Ответственные структуры (п. 6.3) решают задачу по организации безбарьерной архитектурной образовательной среды посредством выполнения следующих функций:

- размещение адаптированных средств информационно – навигационной поддержки;
- дублирование лестниц пандусами или подъёмными устройствами;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- наличие расширенных дверных проёмов;
- нанесение контрастной окраски на двери и лестницы;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств;
- локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м (при необходимости);
- оборудование специальных мест в учебных аудиториях, библиотеке, пунктах питания, санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологических групп;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям ЧОУ ВО «БГИ», а также предоставление специального помещения для собаки-поводыря на время проведения учебных занятий;

- другие мероприятия, обеспечивающие беспрепятственный доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению качественных образовательных услуг.

5.5 При проведении плановых капитальных ремонтов, реконструкций и модернизаций здания Института предусматривается минимум 1 вход для категорий, указанных в п. 6.1.

5.6 Для посещения учебных аудиторий предусматривается обеспечение пандусами и мобильным подъемником.

5.7 Работники ЧОУ ВО «БГИ» регулярно проводят проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.8 Аудитории, в которых предусматривается реализация АООП для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (при их наличии), предусматривается возможность оборудования одного – двух мест в соответствии с каждой нозологической группой, что предполагает:

- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся и аспирантов с ограничениями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ограничением двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске;

- увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота коляски;

- увеличение ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные.

5.9 Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся различных нозологических групп предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри зданий ЧОУ ВО «БГИ» проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.10 Сотрудники ответственных структур (п. 6.3) в рамках решения вопросов по созданию безбарьерной архитектурной среды:

- проводят периодическую оценку состояния доступности объектов инфраструктуры ЧОУ ВО «БГИ» (1 раз в год) с точки зрения соответствия действующим нормативным документам.

- разрабатывают необходимую нормативную документацию, касающуюся доступности зданий и сооружений ЧОУ ВО «БГИ» и прилегающей территории;

- осуществляют подготовку необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся доступности зданий и сооружений ЧОУ ВО «БГИ» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Содержание образовательных программ СПО и ВО и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются на основе АООП, а для обучающихся с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

6.1.1 В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требований ФГОС ЧОУ ВО «БГИ» обеспечивает вариативность АООП за счёт:

- возможностей обучения по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);

- обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

- обеспечения требуемых для конкретного обучающегося специальных учебно-

методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6.1.2 Структура АОП состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы и определяется соответствующим ФГОС ВО, ФГОС СПО. АОП разрабатывается на основе соответствующей образовательной программы с учётом:

- направленности (профиля), специализации получаемого образования;
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы. К комплектности АОП предъявляются те же требования, что и к образовательной программе.

6.1.3 АОП предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки работников из числа профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в форматах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации обучающегося с инвалидностью относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной/итоговой аттестации обучающихся с учётом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих обучаться с учётом различных вариантов проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся.

6.1.4 С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям, одновременно с документами, подаваемыми для поступления в ЧОУ ВО «БГИ»:

- абитуриент из числа лиц с инвалидностью может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- абитуриент с ОВЗ может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

6.1.5 Совместно с предъявляемыми документами (п.7.1.4) в Приёмную комиссию абитуриент (родители или законные представители) подаёт письменное заявление о необходимости предоставления Институтом АОП. АОП разрабатывается и предоставляется обучающемуся в течение 45 дней после предоставления письменного заявления в Приёмную комиссию.

6.1.6 В процессе формирования АОП деканата с письменного согласия обучающегося (родителей или законных представителей) собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.7 Для перевода обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на обучение по АОП обучающийся должен предоставить в деканат факультета:

- письменное заявление;
- документы, подтверждающие его право на обучение по АОП (п.7.1.4).

6.1.8 Обучающийся знакомится с АОП при содействии руководителя АОП и уполномоченных работников

6.1.9 Учёт в АОП индивидуальных особенностей обучающегося осуществляется путём внесения изменений или дополнений в АОП по согласованию с обучающимся, которые обсуждаются и рекомендуются к утверждению на заседании кафедры, рассматриваются и утверждаются на Ученом совете Института.

6.1.10 Разработку АОП, формирование и хранение документов, входящих в АОП, обеспечивают руководители соответствующих образовательных программ под контролем учебно-методического отдела (далее – УМО).

6.1.10.1 Работники УМО в целях обеспечения доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляют:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля и звуковым файлом;

- рассмотрение вопросов по увеличению сроков получения высшего или среднего профессионального образования, в пределах, установленных ФГОС (на основании письменного заявления от обучающегося или родителей/законных представителей);

- контроль за соблюдением требований при проведении государственной/итоговой аттестации; - рассмотрение вопроса о переводе на индивидуальный учебный план с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся обучения и комплексного сопровождения;

- в рамках соглашений с РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена, другими общественными организациями, сотрудники УМО принимают участие в мероприятиях, которые затрагивают организацию учебно-методического обеспечения, адаптацию образовательных программ.

6.2 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют индивидуальные специфические особенности восприятия образовательного процесса, переработки материала. Подбор и разработка учебно-методических материалов производится с учётом особенностей каждого обучающегося, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием синтезаторов речи, тифлоинформационных устройств).

6.3 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с письменным заявлением могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учётом особенностей и образовательных потребностей.

6.3.1 Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы,

реализуемый за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения по индивидуальному плану, определяются в пределах сроков, установленных ФГОС.

6.3.2 Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается в соответствии с ФГОС.

6.3.3 В соответствии с индивидуальным учебным планом составление индивидуального календарного учебного графика обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определён особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту, который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанной категории обучающихся.

6.4.1 Из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются специальные учебные группы численностью не более 15 человек, в учебном расписании которых планируются отдельные подвижные занятия адаптивной физической культурой (в соответствии с рабочей программой дисциплины «Адаптивное физическое воспитание») в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе.

6.4.2 Все площадки, где планируется проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ оборудуются (при необходимости) специализированными тренажёрами, тренажёрами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажёрами.

6.4.3 Учебные занятия проводят специалисты, имеющие специальную подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений функций организма обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

6.4.4 Особенности реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется на основании Положения «Об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы». Обучение заключается в интенсивной самостоятельной подготовке обучающихся и контроле результатов обучения во время проведения промежуточной аттестации. Лекционные занятия для обучающихся проводятся в том же объёме, что и для обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением традиционных технологий. Формой проведения лекций является вебинар. Результат самостоятельной работы обучающихся представляется в виде контрольных работ и отчётов в каждом учебном семестре посредством размещения в личном кабинете в электронно-информационной образовательной среде Института, после чего обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации.

6.5 Доступность библиотечного фонда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается электронно-библиотечными системами (далее - ЭБС).

6.5.1 ЭБС обладают следующими специальными адаптивными технологиями:

- версии сайтов ЭБС с адаптивными ридерами, обеспечивающими комфортное чтение;

- специализированные приложения ЭБС для мобильных устройств;

- доступ к аудио-, медиаизданиям на платформах ЭБС.

6.5.2 При необходимости библиотекарь предоставляет обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на безвозмездной основе специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья.

6.5.3 Для обучающихся с ограничениями по зрению Институт обеспечивает приобретение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

6.6 Выбор мест прохождения практик с учётом требований их доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуальным графиком прохождения практики. При направлении обучающегося в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики выпускающая кафедра согласовывает с организацией условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида).

6.6.1 При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью трудовых функций.

6.7 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной/итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся следующие мероприятия:

- создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- предоставляется право выбора, с учётом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения промежуточной и государственной/итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и т.д.);

- предоставляются специальные технические средства для подготовки ответов на экзаменах промежуточной и государственной/итоговой аттестации, а также услуги ассистента (при необходимости).

6.7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляются с помощью информационных технологий и других средств с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере). При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с письменным заявлением предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене. Время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ – не более чем на 30 минут.

6.7.2 При проведении государственной/итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной/итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной/итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной/экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной/итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

6.7.3 Дополнительно при проведении государственной/итоговой аттестации

обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

6.7.3.1 для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной/итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

6.7.3.2 для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство (при необходимости);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной/итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

6.7.3.3 для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

6.7.3.4 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

6.7.4 По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ (по образовательным программам ВО) продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося с ОВЗ к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

6.7.5 Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6.7.6 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРАМИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

7.1 Ответственный за организацию работ по обеспечению доступности объекта (закрепленных помещений) и услуг для инвалидов в рамках соглашений с РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена, другими общественными организациями:

- готовит списки желающих принять участие в курсах повышения квалификации по программе обучения сотрудников образовательных организаций по вопросам организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- при необходимости предоставляет по запросу необходимые материалы, статистические данные для заполнения мониторингов, касающиеся обеспечения образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации.

7.2 Для работников ЧОУ ВО «БГИ» из категории профессорско-преподавательского состава, ответственных лиц за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуются инструктажи и занятия, направленные на получение знаний о психофизических особенностях обучающихся с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учётом различных нозологических групп.

7.3 Своевременное информирование преподавателей об обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в конкретной в группе осуществляет заместитель декана.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

8.1 Комплексное сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2 Обязанности сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их дальнейшей социализации в ЧОУ ВО «БГИ» возложены на сотрудников, ответственных за организацию работы по обеспечению доступности объекта (закрепленных помещений) и услуг для инвалидов в структурных подразделениях, которые осуществляют:

- ведение и постоянную актуализацию электронной базы, содержащую данные об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на период из поступления, обучения, дальнейшего трудоустройства и постдипломного сопровождения;

- проведение консультаций по правам и льготам, предоставляемым обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в ЧОУ ВО «БГИ»;

- сбор и хранение заявлений с обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о необходимости предоставления АОП;

- подготовку писем – ответов, касающиеся получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в ЧОУ ВО «БГИ»;

- оказание содействия в решении бытовых проблем и проживания в студенческом городке ЧОУ ВО «БГИ»;

- консультирование по вопросам социальных выплат, выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения;

- подготовку необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся доступности объектов инфраструктуры ЧОУ ВО «БГИ» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- помощь по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на объектах инфраструктуры и прилегающей территории ЧОУ ВО «БГИ»;

- организацию мероприятий, направленных на адаптацию и социализацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ЧОУ ВО «БГИ»;

- обеспечение услуги переводчиков русского жестового языка и тифлосурдопереводчиков при необходимости;

- разработку инструкций - правил по встрече лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп для сотрудников охраны учебных корпусов;
- формирование баз данных выпускников и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве.

8.3 Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, который включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

8.3.1 Вопросы организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возложены на заместителя декана факультета.

8.3.2 С целью создания инклюзивной среды в академической группе заместитель декана факультета 1 раз в год (сентябрь) проводит собрание на тему «Инклюзивное образование в ЧОУ ВО «БГИ»».

8.4 Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения, развития процесса интеграции в молодёжной среде проректор по воспитательной и научно-организационной работе обеспечивает (при необходимости) команду волонтеров, знающих основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами, организует прохождение ими курсов повышения квалификации по программам, связанным с инклюзивным волонтерством в образовательной организации.

8.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляет медицинский работник ЧОУ ВО «БГИ».

9 СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

9.1 УМО совместно с выпускающими кафедрами осуществляют подготовку к трудоустройству, содействуют в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью и ОВЗ, закрепляют их на рабочих местах, а также организует постдипломное сопровождение, в том числе:

- поиск и получение информации о наличии вакантных мест, заявок на выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- создание и поддержку информационного банка вакансий для трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- информирование выпускников с инвалидностью и ОВЗ об имеющихся вакантных местах и требованиях к их соискателям;
- размещение информации о вакансиях и других информационных материалов на информационных стендах деканатов факультетов (дирекций институтов, дирекции колледжа) и выпускающих кафедр, на сайте ЧОУ ВО «БГИ»;
- взаимодействие с органами государственной власти, представителями организаций-работодателей по вопросам содействия занятости и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- организацию процедуры предварительного распределения выпускников с инвалидностью и ОВЗ по местам будущего трудоустройства с привлечением потенциальных работодателей;

- контроль соответствия состояния здоровья, требований по доступности среды при выборе мест прохождения учебной и производственной практик, который осуществляет кафедра, реализующая образовательную программу;

- при необходимости организацию презентаций и встреч работодателей с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

10.2 Постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ включает в себя:

- оказание (при наличии запроса от выпускника) помощи в подборе предприятий, видов и условий труда в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными особенностями;

- оказание консультативной помощи родителям или законным представителям выпускника с инвалидностью и ОВЗ по социальным и правовым вопросам трудоустройства;

- консультации для трудоустроившихся выпускников по проблемам взаимодействия с работодателями;

- обеспечение мониторинга трудоустройства и адаптации в организациях трудоустроившихся выпускников с ОВЗ и инвалидов.

- проведение мониторинга фактического трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ на протяжении последующих 3 лет.

