

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уваров Александр Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 16:50:35  
Уникальный программный ключ:  
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине (модулю)  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Санкт-Петербург 2023

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе требований ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547).

**Составитель:** старший преподаватель, Грабко Нина Михайловна

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.02.2023 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.02.2023 протокол № 5.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОК 1:** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 4:** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 6:** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 10:** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля):

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Контрольно-измерительный материал теоретического характера Письменное сообщение Лексико-грамматические упражнения
2	Раздел 2. Развивающий курс	ОК-1, ОК-4, ОК-6	Контрольно-измерительный материал теоретического характера Письменное сообщение Лексико-грамматические упражнения Устное сообщение Ролевая игра Проект Эссе Письменный перевод Дискуссия
3	Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-10	Контрольно-измерительный материал теоретического характера Лексико-грамматические упражнения
4	Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) – зачет	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-10	Письменный зачет – контрольно-измерительный материал теоретико-практического формата
5	Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) – экзамен	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-10	Письменный экзамен – контрольно-измерительный материал теоретико-практического формата

### 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1:** Контрольно-измерительный материал теоретического характера

**1. Цель:** КИМ теоретического характера – комплект (вариант) заданий тестового характера разного типа (закрытого, открытого, на установление соответствия, на установление последовательности), подготовленных для проведения процедуры контроля.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Раздел 2. Развивающий курс. Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6.

**4. Пример оценочного средства:** Выполните задания.

Артикуль

Вариант – 1.

**Insert the proper article where necessary.**

*a) a            b) an            c) the            d) -*

1. This is ... address book.
2. Open your ... exercise-books.
3. Steve is ... actor in the theatre.
4. She plays ... violin.
5. There's ... taxi outside.
6. Lisbon is ... capital of Portugal.
7. Last night I went to ... Indian restaurant.
8. I had ... nice meal there.
9. I arrive at ... airport just on time.
10. Have you been to ... Acropolis?
11. ... Kremlin is the heart of ... Moscow.
12. Pass me ... bread, please.
13. ... London stands on ... Thames.
14. ... lake Baikal is the largest lake in the world.
15. Who is ... President of the United States?
16. He is ... most intelligent student in the college.
17. He went to ... bed at 10 p.m.
18. Dickens' father was sent to ... prison for debts.
19. She goes to ... school.
20. ... Everest is the highest mountain.
21. Where is ... Mississippi river?
22. Do you want to go to ... theatre with us?
23. What is ... capital of Italy?
24. Is Paris in ... United Kingdom?
25. He has got ... camera.
26. We go to ... beach in summer.
27. Christopher Columbus crossed ... Atlantic Ocean.
28. He plays ... tennis.
29. My father isn't at ... home.
30. Paula comes from ... Canada.

Вариант – 2 .

**Insert the proper article where necessary.**

*a) a                    b) an                    c) the                    d) -*

1. This is ... old pair of trousers.
2. I haven't seen you for ... ages.
3. Last year ... Smiths went on holiday to London.
4. Mr. Green visited ... Tower of London.
5. At ... weekend Alex went to the library.
6. We hoped to see ... Queen.
7. New York is in ... USA.
8. Australia is ... interesting country.
9. In ... Great Victoria Desert you can find kangaroos and koala bears.
10. ... Hyde Park is the place you should visit in London.
11. ... Professor Petrov made a report.
12. Would you like ... glass of Pepsi?
13. ... aeroplane is faster than a train.
14. He is ... radio operator.
15. There is ... cat on the sofa.
16. ... Alps are in ... Europe.
17. Next summer we'll have a trip to ... Baikal.
18. ... Paula is absent today.
19. There are many stars in ... sky.
20. Mr. Brown has ... new office.
21. Will you bring me ... "Pravda" newspaper?
22. We like to spend our vocation on ... Volga.
23. Will you go to ... Mediterranean this summer?
24. In London we stayed at ... Hilton Hotel.
25. Would you like to go to ... Bahamas?
26. ... girl by the window is my sister.
27. Jane has got ... orange.
28. Open ... door, please!
29. Can you play ... guitar?
30. It's ... glove Michael Jackson wore in the "Bad" video.

Вариант – 3.

**Insert the proper article where necessary.**

*a) a                    b) an                    c) the                    d) -*

1. ... sun is shining brightly today.
2. ... Italians like spaghetti.
3. There is ... old man by the door.
4. We've ... TV in the living-room.
5. What ... nice weather!
6. ... Browns are in the garden.
7. Dickens's father was deep in ... debt.
8. ... my father's name is John.
9. What is ... best place to stay in Tokyo?
10. Mr Jones is on ... phone now.
11. ... Saturday is my day off
12. He is ... only student absent.
13. May I ask you ... question, ... professor?
14. He lost ... hat that he bought last week.

15. I have ... headache.
16. Do you read books in ... original?
17. It's out of ... question!
18. He felt in love at ... first sight.
19. He lives in ... Colorado.
20. It's ... small world!
21. Don't stop him. He is in ... hurry.
22. We spent some weeks in ... north of the country.
23. I have two sisters and ... brother
24. It's ... pity, but I haven't got any sugar.
25. We'll meet in ... afternoon.
26. ... First Olympic Games took place in Greece.
27. I have ... lunch at 1 p.m.
28. ... Lunch was great!
29. Summers in ... Crimea are usually hot.
30. Last week I bought ... car.

### 5. Критерии оценивания

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ).

$$КУ = \frac{\text{количество баллов, набранных учащимся}}{\text{максимальное количество баллов в задании}}$$

Если	КУ от 0,95 до 1,0	95 - 100 баллов	- «отлично»
	КУ от 0,75 до 0,94	75 - 94 баллов	- «хорошо»
	КУ от 0,6 до 0,74	60 - 74 баллов	- «удовлетворительно»
	КУ менее 0,6	менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

### 6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- степени сравнения прилагательных;
- неличные формы глагола.

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 2: Письменное сообщение

**1. Цель:** оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-10.

**4. Пример оценочного средства:** Составить список покупок на следующую неделю.

**5. Критерии оценивания**

**Оценка «Отлично»** ставится, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

**Оценка «Хорошо»** ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Introduce and describe yourself or any of your friends.
2. Write a letter to your English-speaking pen friend (100-140 words). In your letter describe your family and ask questions about your friend's family.
3. Write a letter to your pen friend. Ask him questions about the new house and give your opinion and/or advice.
4. What do you usually do from 7 to 11 pm (write 10-15 sentences).
5. What do you have and what would you like to have in your dream classroom?
6. How do you get to
  - your college?
  - your favourite shopping centre?
  - the nearest cinema?
7. Write a British cuisine menu.
8. Make a shopping list for the next week.
9. What can you say about the importance of sport?
10. Talk about your plans for tomorrow.
11. Write about one of the Moscow attractions.
12. Write about the President's duties.
13. Write about one of the British cities.
14. Describe one of the English-speaking world's holidays.
15. Comment upon the proverb: Grass is always greener on the other side of the fence.
16. Which of the Olimpiads – Winter or Summer – do you like more and why?
17. Describe the art you admire most of all.
18. Plan a trip to a place you consider to be a wonder of the world.
19. Describe your personal ways of saving natural resources.
20. Describe your future profession.
21. Resume + cover letter.

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 3: Лексико-грамматические упражнения

**1. Цель:** контроль сформированности грамматических навыков на знакомом лексическом материале и лексики в речи на знакомых грамматических формах и структурах.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Раздел 2. Развивающий курс. Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-10.

#### 4. Пример оценочного средства

Complete the sentences with the appropriate words and phrases from the box.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| a. cleans the rooms                 | 1. Welcome to my house!....!                                 |
| b. fond of chatting                 | 2. My sister is ... over the phone.                          |
| c. feel at ease                     | 3. Our relatives are ... .                                   |
| d. considerate and helpful          | 4. My mother is very ..., she is the brain of our family.    |
| e. have my duties about the house   | 5. Our parents arrange ... .                                 |
| f. to be tidy                       | 6. My friend ... me in everything I do.                      |
| g. a professional                   | 7. In my family the elder children ... the younger ones.     |
| h. look after                       | 8. All members of our family..., so we are always very busy. |
| i. supports                         | 9. My favourite pastime is ... .                             |
| j. do a lot of work about the house | 10. Anna seldom ... on Sundays.                              |
| k. to go shopping                   | 11. We like our house ... .                                  |
| l. intelligent                      | 12. Our college group is ... .                               |
| m. united                           |  |
| n. East or West, home is best       |  |
| o. our free time                    |  |

#### 5. Критерии оценивания

Оценка «отлично» - задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.

Оценка «хорошо» - задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.

#### 6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- степени сравнения прилагательных;
- неличные формы глагола.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 4: Устное сообщение**

**1. Цель:** самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6.

**4. Пример оценочного средства**

- подготовить устное высказывание по теме “About my family and myself”.

**5. Критерии оценивания**

**Оценка «Отлично»** ставится, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «Хорошо»** ставится, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Talk about your family.
2. Talk about your flat / house.
3. Talk about your working day.
4. Talk about your classroom.
5. Talk about your favourite hobby.
6. How you get to the most popular place in your area from your home.
7. Talk about your family food traditions.
8. Describe how you do your shopping.
9. Give simple reasons for liking / disliking different sports.
10. Describe what your groupmates are doing at the moment or planning.
11. Speak about the political structure of Russia.

12. Give general information about the UK.
13. Give simple reasons for liking / disliking different holidays and traditions.
14. Compare life in the city and in the village.
15. Give general information about the Olympic Games.
16. Speak about Russian cultures.
17. Give general information about the seven wonders of the world.
18. Talk about how we can save our nature.
19. My future career.

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 5: Эссе

**1. Цель:** оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6.

**4. Пример оценочного средства**

Подготовить сочинение “My favourite film”

**5. Критерии оценивания**

**Оценка «Отлично»** ставится, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

**Оценка «Хорошо»** ставится, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.

Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Generation gap.
2. Dysfunctional families.
3. Disadvantaged children.
4. The best place to live in.
5. Homeless people.
6. Tasty food.
7. Fast food.
8. Healthy food
9. The country I want to live in.
10. What is Russia for me?
11. My favourite film.
12. Give general information about the seven wonders of the world.
13. Talk about how we can save our nature.
14. My future career.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 6: Письменный перевод**

**1. Цель:** анализ сформированности практических навыков обработки текстов при переводе с английского языка на русский.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6.

**4. Пример оценочного средства**

Сделайте письменный перевод текста.

**“American Family Trends”;**

The traditional American family consisting of a husband, wife and children is becoming less and less frequent. More people who are not legally married are living together. More and more children are being raised in single-parent families, by both poor women and by women who are professionally employed. Others postpone marriage and childbirth and as a consequence bear fewer children than women who marry earlier. Among the educated more and more couples are deciding to have fewer and fewer children. An exception to this trend occurs among blacks, Hispanics and among the very poor. In 1990 the size of the average American family was 3.2 individuals.

Marriages are either civil or performed in the church. Marriage has a legal foundation which means that a Registry Office has a record of it and it carries certain economic rights. When getting married both parties sign the document of marriage, that is, a marriage certificate.

Young people rarely live with their parents. Usually, upon graduation from high school children move out of the family home. To reduce expenses young people frequently rent apartments or a house. Usually two to five young people rent an apartment or a house together and share other expenses.

While young people are getting married later in life, the divorce rate is increasing. Roughly 50% of all marriages in the United States now end in divorce. In cases of divorce the financial support required from the breadwinner will vary from case to case and if agreement is not possible between the two parties the court will decide. The cheapest way of getting a divorce is through the no-fault system, that is, two parties come to an agreement between themselves about the distribution of property. If there is no agreement then each hires a lawyer and the divorce will be very costly, up to \$25,000 and more for legal fees alone.

The most ominous trend in American society is the increasingly high number of children being born to unmarried young people in poverty who are being raised without fathers. Two-

thirds of black children are now being born in fatherless households. Undoubtedly these children are destined to add to the number of those in poverty and those involved in delinquency and crime.

#### **5. Критерии оценивания**

**Оценка «Отлично»** ставится, если работа выполнена в установленный срок полностью. Дается адекватный перевод, свидетельствующий о точности и полноте понимания.

**Оценка «Хорошо»** ставится, если работа выполнена в установленный срок полностью. Дается адекватный перевод, но допускаются незначительные грамматические и стилистические неточности.

**Оценка «Удовлетворительно»** ставится, если в установленный срок выполнено не менее 2/3 работы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** ставится, если в установленный срок выполнено менее 50% работы, наблюдается незнание лексики и грамматики в объеме пройденного курса.

#### **6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. “American Family Trends”;
2. “The Use of Leisure”;
3. “Job for life and job for love”.
4. Information-dependent society
5. Steps in the Developing of computers
6. Keyboard devices

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 7: Ролевая игра**

**1. Цель:** решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6.

#### **4. Пример оценочного средства**

1 Тема: «Семья»

2 Концепция игры. Каждая подгруппа студентов – это семья, планирующая свой отпуск (усложняющим элементом является несовпадение времени отпусков, вкусов, интересов членов семьи и т.д.)

3 Роли:

Члены семьи.

#### **5. Критерии оценивания**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он

- являлся активным участником игры и принимал участие в последующем ее анализе, выявляя и исправляя допущенные ошибки;
- являлся только активным участником игры и не принимал участие в ее анализе;
- Являлся пассивным участником игры, но принимал активное участие в ее анализе, выявляя и исправляя допущенные ошибки.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он являлся пассивным участником игры и не принимал участие в ее последующем анализе.

#### **6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

### **A united family is the best treasure**

1 Тема: «Семья»

**2 Концепция игры.** Каждая подгруппа студентов – это семья, планирующая свой отпуск (усложняющим элементом является несовпадение времени отпусков, вкусов, интересов членов семьи и т.д.)

**3 Роли:**

Члены семьи.

### **Eating traditions**

**1 Тема: «В ресторане»**

**2 Концепция игры.** Поделившись на группы, студенты разыгрывают различные ситуации в кафе / ресторане.

**3 Роли:**

Официанты, посетители

### **Customs, traditions, superstitions...**

**1 Тема: «Телемост Вашингтон-Бийск»**

**2 Концепция игры.** Поделившись на группы, вначале каждый представляется и кратко рассказывает о своих увлечениях. Затем студенты рассказывают о своих родных городах, задают друг другу вопросы, обмениваются мнениями и в заключении приглашают друг друга в гости.

**3 Роли:**

Русские студенты,

Английские студенты.

### **The way into a career**

**1 Тема: «Интервью»**

**2 Концепция игры.** Студенты делятся на подгруппы: представители различных профессий и иностранные журналисты. Игра проходит в форме интервью, где люди разных профессий рассказывают о своей работе, отдыхе, повседневной жизни. При этом во время интервью важно не только рассказать о себе, но и обнаружить собственную осведомленность об условиях труда, отдыха и быта в зарубежных странах, задать вопросы журналисту.

**3 Роли:**

Представители различных профессий,

Иностранные журналисты.

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 8: Дискуссия

**1. Цель:** включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6.

**4. Пример оценочного средства**

What is television: one of the greatest achievements of the 20<sup>th</sup> century or “one-eyed” monster for you?

**5. Критерии оценивания**

Оценка	Содержание (монолог)	Взаимодействие с собеседником и оформление речи(максимум 5 баллов)			
		Взаимодействие с собеседником (максимум 2 балла)	Лексическое оформление речи (максимум 1 балл)	Грамматические оформление речи (максимум 1 балл)	Фонетическое оформление речи (максимум 1 балл)
5	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему. Участник высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме. Грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает данные, представленные в задании, аргументирует свою точку зрения, делает выводы.	<b>2 балла</b> Участник способен логично и связно задавать интересные вопросы по теме мини презентации. Все три вопроса заданы. Участник правильно и оригинально отвечает на все вопросы собеседника, показывая, что он является очевидцем событий.	<b>1 балл</b> В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	<b>1 балл</b> В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	<b>1 балл</b> В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Выделена проблема, есть вывод.	<b>2 балла</b> В целом участник способен логично и связно задавать вопросы и давать правильные ответы. Все три вопроса заданы. Однако вопросы и 3 ответа на них не отличаются оригинальностью, в ответах нет живости и нет указаний на то, что корреспондент находится на месте событий.	<b>1 балл</b> В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	<b>1 балл</b> В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	<b>1 балл</b> В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.

3	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена.	<b>1 балл</b> Участник способен задать 3 вопроса и ответить на 3 вопроса собеседника, однако задает вопросы, ответы на которые прозвучали в речи собеседника либо при поддержании беседы дает не вполне соответствующие содержанию и логике ответы. Или допускает отдельные фактические ошибки.	<b>0 баллов</b> В речи участника присутствуют лексические ошибки (больше 3х). Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	<b>0 баллов</b> В речи участника присутствуют грамматические ошибки (больше 3х).	<b>0 баллов</b> В речи участника присутствуют фонематические ошибки (больше 3х).
2	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы.	<b>0,5 баллов</b> Участник задает не 3 вопроса, а меньше. Не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен самостоятельно задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера адекватно. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	<b>0 баллов</b> В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	<b>0 баллов</b> В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание.	<b>0 баллов</b> Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.

**6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. So many men so many minds.
2. In the west, one of the most valued parts of college life is independence.
  - a) Are you more independent from your parents now than you were in high school?
  - b) Name some things you can do now that you weren't allowed to do in high school.
  - c) Are you as independent now as you would like to be.
3. The countries I want to visit.
4. The most interesting place I have ever visited.
5. Where to live best: in the city or in the village.

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 9: Проект

**1. Цель:** позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6.

**4. Пример оценочного средства**

Project 1. Discovering celebrity life.

**5. Критерии оценивания:**

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структура работы		Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией

	<b>Визуальное оформление</b>		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы</b>		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа
<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>		В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

<b>Фонетическое оформление речи</b>			Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
<b>Ответы на вопросы</b>			Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

**Максимум 20 баллов:**

<b>«5»</b> 17-20 баллов	<b>«4»</b> 14-16 баллов	<b>«3»</b> 10-13 баллов
----------------------------	----------------------------	----------------------------

**6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Discovering celebrity life.
2. Planning a hop-on / hop-off bus tour.
3. Submitting a manuscript to the publishing house.
4. A real professional needs to be well-rounded

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО – 10: Реферат

**1. Цель:** самостоятельная работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** Раздел 2. Развивающий курс.

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-1, ОК-4, ОК-6

**4. Пример оценочного средства**

The rivers in Russia.

**5. Критерии оценивания:**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Отлично
2	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы	Удовлетворительно
4	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	неудовлетворительно

**6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

**Russia – our beloved country...**

- 1) The Rivers in Russia.
- 2) The Deepest Lake in the World.
- 3) The Population of Russia.
- 4) The President of Our Country.
- 5) Red Square.
- 6) Russia is my Motherland.

**Customs, traditions, superstitions**

- 1) The national symbols of Russia.
- 2) The national symbols of the UK.
- 3) The national symbols of the USA.
- 4) Traditions and Customs of Russia.
- 5) Traditions and Customs of English-speaking countries.
- 6) The Russian character.
- 7) The American character.
- 8) The English character.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

### 2. Процедура проведения – письменно и устно.

Зачет выставляется по текущим оценкам студентов, полученным ими в течение года. Зачет выставляется автоматически при условии положительных (т.е. не ниже «удовлетворительно») результатов по всем формам текущего контроля за учебный год. Если все же возникает необходимость сдавать зачет, то он проходит в форме, приведенной ниже. Время подготовки всех заданий – 40-60 минут.

В зачетную работу по дисциплине «Иностранный язык» включено 38 заданий трех типов:

- задания с выбором ответа из трех предложенных - уровень 1;
- задания на составление соответствия - уровень 2;
- задания с развернутым свободным ответом - уровень 3.

Зачетная работа состоит из 5 разделов:

#### ***Раздел 1(чтение):***

- задания уровня 1 нацелены на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прочитав текст, обучающиеся должны определить какие из предлагаемых утверждений соответствуют содержанию текста (1-true), какие не соответствуют (2-false), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- not stated).

- задание уровня 2 проверяет умение читать текст с пониманием общего содержания прочитанного. Обучающемуся предлагается установить соответствие между 5 прочитанными короткими текстами и заголовками, передающими основную мысль текстов.

#### ***Раздел 2 (грамматика):***

- задания уровня 1 позволяют оценить сформированность грамматических навыков обучающихся. Обучающийся должен дополнить предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

- задание уровня 2 нацелено на проверку умения задавать вопросы. Обучающемуся предлагается задать вопросы к предложениям.

#### ***Раздел 3 (лексика):***

- задания уровня 1 проверяют знание лексических единиц обучающимся. Обучающийся должен выбрать лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

- задание уровня 2 позволяют оценить умение соотносить лексические единицы с заданной тематикой.

#### ***Раздел 4 (диалогическая речь)***

- задания уровня 1 проверяют знание разговорных клише обучающимся. Обучающийся должен выбрать правильную ответную реплику из трех предложенных.

- задание уровня 2 проверяет умение строить диалогическое высказывание. Обучающемуся предлагается восстановить (дополнить) диалог предложенными фразами (словами).

#### ***Раздел 5 (монологическое высказывание)***

- задание уровня 3 нацелено на проверку умения строить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план, представленный в виде вопросов.

### 3. Проверяемые компетенции (код): ОК-1 – ОК-9.

#### 4. Пример оценочного средства

##### Раздел 1

##### Задание 1(1-5)

*Прочитайте текст о Дэвиде Бекхеме. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).*

David Beckham says that he has always wanted to become a football player. He played football at school and in 1991 he joined Manchester United because he had always supported them and had always dreamed to play for them. Soon he became a top-scoring player.

His private life interests people more than his skills as a football player. He has had a haircut. He has had a tattoo... In short, he has become an idol.

David seldom gives interviews. Some people say it's because he has nothing to say for himself. Others, because he is stupid. None is true. David is a private person. He talks only when he wants to talk. He tries to live as normal life as he can 'with the camera up my back 24 hours a day'.

As for having nothing to say ... David's wife comments, "He is always criticized. People say that he is silly, he is this, he is that. But someone who is England captain at 26 and has achieved as much as he has, simply can't be stupid.

1. David Beckham joined Manchester United in the 90th .  
1) True 2) False 3) Not stated
2. People would like to know his biography most of all.  
1) True 2) False 3) Not stated
3. David Beckham often gives interviews.  
1) True 2) False 3) Not stated
4. David Beckham is an unpleasant person.  
1) True 2) False 3) Not stated
5. At 26 David has achieved as much as he has.  
1) True 2) False 3) Not stated

##### Задание 2(6)

*Прочитайте тексты 1-5 и установите соответствие между вопросами A-F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.*

Children's rooms can tell you a lot about their likes and dislikes. Whose hobby is...?

- A. watching TV
- B. astronomy
- C. cleaning the room
- D. traveling
- E. dreaming
- F. sports

1. I've never been to Brazil but I'd like to go there when I'm older. I think this helped me to decorate my room. I decided to turn it into a rain forest. So far, I've painted trees, tigers and monkeys across the walls. My friends think my room is quite cool but others think it's strange. But I'm proud of it. It's my dream room – I wouldn't change anything about it.

2. I spend a lot of time in my room and do whatever I like to do there. It's a quiet, good place, because I don't share it with anybody. There are photos, pictures and souvenirs I've collected from my travels to Africa. These things mean a lot to me but not much to anyone else. I don't care!

3. There are dirty clothes, coffee cups, books and papers on the floor of my room. It doesn't look clean and tidy. I hate washing and cleaning it. My mother always does it for me

because she hates all this mess. She saves (экономит) my time, which I can spend on cable TV. And what can be better than an interesting TV programme?

4. Football is an important part of my life, and I spend most of my time playing or watching it. I've put up photos and posters of my favourite players all over the walls. I sometimes think it's a bit too much, but I really like my room - except the days when our team loses the game.

5. My room is at the top of the house, and I get a really good view of the sky from the window. I've set up my telescope there, so I can study the stars whenever I want. I find looking at the stars much more interesting than watching TV with my parents, so I spend a lot of time in the evening up there. It's really peaceful and relaxing. I think my room is a great place to rest after school.

## Раздел 2

### Задание 1(7-16)

*Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.*

1. The ... go to the Zoo every Sunday.  
a) children b) childs c) childrens
2. Giraffe is the ... animal in the world.  
a) more tall b) taller c) tallest
3. Tom ... my best friend.  
a) is b) am c) are
4. We ... English in the college.  
a) study b) studied c) will study
5. My sister ... now.  
a) cooks b) cooked c) is cooking
6. He ... a letter from his father last week.  
a) get b) got c) will get
7. The friends ... just ... a new film.  
a) saw b) have seen c) see
8. The boys ... already ... football.  
a) are playing b) have played c) will play
9. The children ... in the cinema yesterday.  
a) were b) will be c) is
10. ... she want to be a teacher?  
a) Does b) Are c) Have

### Задание 2 (17-21)

*Задайте вопросы к предложениям.*

1. My friend is good at many subjects.
2. Friends spend a lot of time together.
3. The Petrovs have been to many countries.
4. My mother went shopping yesterday.
5. Mary will go to the circus with her parents.

### Раздел 3

#### Задание 1 (22-26)

*Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.*

1. Alex is fond of sport. His ... sport is football.  
a) well-known b) favorite c) famous
2. Oleg has received a ... of a mechanic.  
a) specialty b) college c) education
3. People ... to see other countries.  
a) spend b) discover c) travel
4. My friend and I ... a lot of time together.  
a) quarrel b) spend c) respect
5. My brother ... the Institute last year.  
a) decided b) returned c) entered

#### Задание 2 (27-31)

*Соотнесите лексические единицы с заданной тематикой.*

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1. friends     | a) to discover new things |
| 2. biography   | b) to become famous       |
| 3. travelling  | c) to get up              |
| 4. education   | d) to have much in common |
| 5. working day | e) to pass exams          |

### Раздел 4

#### Задание 1 (32-36)

*Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.*

1. Hello! How are you?  
a) I'm here. b) Here you are. c) Fine, thank you.
2. How old are you?  
a) I'm eighteen. b) I don't like to read books. c) Oh, I'm lucky!
3. Today is my birthday.  
a) It is the 2-nd of May. b) Happy birthday to you. c) It was a nice day yesterday.
4. Where are you from?  
a) Well done. b) I am OK. Thank you. c) I'm from Tula.
5. What are you interested in?  
a) I'm interested in art. b) It is interesting. c) It is an interesting book.

#### Задание 2 (37)

*Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.*

A: Hello, Mike! \_\_\_ 1 \_\_\_.

B: Hello, Sam. How are you?

A: \_\_\_ 2 \_\_\_ . And how are you?

B: \_\_\_ 3 \_\_\_ . Not so bad. Can't complain.

A: Let's go somewhere together.

B: I don't mind, \_\_\_ 4 \_\_\_ . Call me tomorrow. So long. I wish you success.

A: The same to you. Remember me \_\_\_ 5 \_\_\_ . I hope we'll meet soon.

- a) Nice to meet you.
- b) but now I am in a hurry.
- c) Thank you.
- d) to your sister.
- e) I'm fine, thanks.

## Раздел 5

### Задание 1 (38)

*Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.*

1. What is your full name?
2. How old are you? When is your birthday?
3. Where are you from? Where do you live?
4. Where do you study? What is your future profession?
5. What is your hobby? What are you interested in?
6. How do you spend your free time?
7. Have you got a family? What is your family like?
8. Have you got a friend? What do you respect him/her for?

### 5. Критерии оценивания зачетных заданий.

#### *Раздел 1(чтение):*

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.
- За каждое правильно установленное соответствие задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания уровня 2 – 5 баллов.

#### *Раздел 2 (грамматика):*

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 10 баллов.
- За каждый правильно построенный вопрос задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

#### *Раздел 3 (лексика):*

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.
- За каждый правильный ответ задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

#### *Раздел 4 (диалогическая речь):*

- За каждый правильный ответ задания уровня 1 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 1 – 5 баллов.
- За каждый правильный ответ задания уровня 2 обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий уровня 2 – 5 баллов.

#### *Раздел 5 (монологическое высказывание):*

Максимальный балл за монологическое высказывание – 5 баллов.

Содержание высказывания – 2 балла. Организация высказывания (логичность вступление, основная информация, заключение) – 1 балл. Языковое оформление речи (лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи) – 2 балла.

Бальная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Максимальный первичный балл	0-27	28-35	36-42	43-50
Процент максимального первичного балла	0-54	55-69	70-84	85-100

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
2. Процедура проведения – письменно и устно.
3. Проверяемые компетенции (код): ОК-1 – ОК-9.
4. Пример оценочного средства:

Билет № 4.

*№1. Выбрать правильный вариант ответа. Время на подготовку – 15 мин.*

1. Where is ... hotel they are staying at? (a, the, ø)
2. Is there ... cheese in the fridge? (some, any, anything)
3. Are ... foreign magazines? (this, that, these)
4. Their town is beautiful but I like ... (my, mine, me)
5. She plays tennis ... than me because she took lessons in it. (worst, worse, better)
6. Mother, ... I go out and play in the yard? (can, may, must)
7. You ... stay at home. Your sister is unwell. (can, may, must)
8. Who hasn't done it ...? (already, yet, yesterday)
9. He had left ... we arrived. (before, after, since)
10. Who knows English in your group? – I ... (do, am, have)
11. ... you seen our new teacher? (have, did, were)
12. Look! Your little brother ... on the wall. (draw, draws, is drawing)
13. If we ... late we shall take a taxi. (is, are, will be)
14. When does he usually ... for a walk? (goes, go, going)
15. I ... him in the library yesterday. (saw, had seen, have seen)
16. На руке часы..
  - a) There is a clock on the arm.
  - b) The watch is on the arm.
  - c) There is a watch on the arm.
17. Он писал письмо, когда я позвонил.
  - a) He was writing a letter when I rang him up.
  - b) He had written a letter when I rang him up.
  - c) He wrote letters only when I rang him up.
18. They were listened to with great attention.
  - a) Их слушали с большим вниманием.
  - b) Их слушают с большим вниманием.
  - c) Они слушали с большим вниманием.
19. Did he have to go home?
  - a) Он ушел домой?
  - b) Он должен был уйти домой?
  - c) Он ходил домой?
20. He said she was going to stay in town.
  - a) Он сказал, что она едет в город.
  - b) Он сказал, что она собирается остаться в городе.
  - c) Он сказал, что она собиралась остаться в городе.

**№2. Чтение и перевод текста №4 по специальности. Объем текста – 800 знаков. Время на подготовку – 40 мин. Чтение отрывка из данного текста объемом 5-8 строчек.**

## MEMORY

It is interesting to note that memory, one of the basic components of the computer, is often called storage. It stores calculation program, the calculation formulae, initial data, intermediate and final results. Therefore, the functions of the computer memory may be classified in the following way. Firstly, the computer memory must store the information transmitted from the input and other devices. Secondly, memory should produce the information needed for the computation process to all other devices of the computer. Generally, memory consists of two main parts called the main, primary or internal, memory and the secondary, or external memory. The advantage of the primary memory is an extremely high speed. The secondary memory has a comparatively low speed, but it is capable of storing far greater amount of information than the main memory. The primary storage takes a direct part in the computational process. The secondary storage provides the information necessary for a single step in the sequence of computation steps.

**№3. Подготовить устное сообщение на тему: “My Future Specialty”. Время на подготовку – 10 мин.**

### 5. Критерии оценивания экзаменационных заданий.

**1. Выбрать правильный вариант ответа (тест прилагается). Время на подготовку – 15 мин.**

- «отлично» – 80% правильных ответов
- «хорошо» – 70% правильных ответов
- «удовлетворительно» – 60% правильных ответов
- «неудовлетворительно» – 59% правильных ответов

**2. Чтение и перевод оригинального текста по специальности (текст прилагается). Объем текста – 800 знаков. Время на подготовку – 40 мин. Чтение отрывка из данного текста объемом 5-8 строчек.**

а) Чтение вслух

- «зачтено» – речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл;
- «не зачтено» – речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

б) Письменный перевод

- «отлично» - работа выполнена в установленный срок полностью, дается адекватный перевод, свидетельствующий о точности и полноте понимания;
- «хорошо» - работа выполнена в установленный срок полностью, дается адекватный перевод, допускаются незначительные грамматические и стилистические неточности;
- «удовлетворительно» - в установленный срок выполнено не менее 2/3 работы;
- «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50%, наблюдается незнание лексики и грамматики в объеме пройденного курса.

**3. Подготовить устное сообщение на тему “My Future Specialty”. Время на подготовку – 5 мин.**

<b>Оценки</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Произношение</b>	<b>Лексико-грамматическая правильность речи</b>
«отлично»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«хорошо»	Коммуникация затруднена, речь студента неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студента.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

**В силу важности каждого проверяемого на экзамене аспекта языка:**

- а) при наличии оценки «неудовлетворительно» за любой из аспектов общая оценка за экзамен не может быть выше, чем «удовлетворительно»;
- б) при наличии оценки «удовлетворительно» за любой из аспектов общая оценка за экзамен не может быть выше, чем «хорошо».