

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Уваров Александр Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 16:53:10  
Уникальный программный ключ:  
711a9132de03714c5095fbf220ceaf18d7d7d5b5



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине (модулю)  
Русский язык и культура речи**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе требований ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547).

**Составитель:** стар. преп. Цыбулька Светлана Александровна

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
15.02.2023 протокол № 6.

Одобрено учебно-методическим советом вуза  
15.02.2023 протокол № 5.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                        | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства            |
|-------|--|---|---|
| 1     | Тема 1. Введение . Язык и речь.                      | ОК 03, ОК 05                                  | Устный опрос №1                             |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   | Доклад №1                                   |
| 2     | Тема 2. Литературный язык и культура речи. Текст     | ОК 03, ОК 05                                  | Устный опрос №2                             |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   | Самостоятельная работа №1                   |
| 3     | Тема 3 Фонетика и орфоэпия.                          | ОК 03, ОК 05                                  | Практическая работа № 1                     |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   | Самостоятельная работа №2                   |
| 4     | Тема 4. Лексика и фразеология                        | ОК 03, ОК 05                                  | Практическая работа №2. Составление словаря |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   | Самостоятельная работа №3                   |
| 5     | Тема 5. Морфемика и словообразование                 | ОК 03, ОК 05                                  | Практическая работа №3. Тестирование №1     |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   | Самостоятельная работа №4                   |
| 6     | Тема 6. Морфология.                                  | ОК 03, ОК 05                                  | Тестирование №2                             |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   | Контрольная работа № 2                      |
| 7     | Тема .7. Синтаксис и пунктуация.                     | ОК 03, ОК 05                                  | Практическая работа № 4<br>Устный опрос №3  |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   |   |
| 8     | Тема 8 Текст и стили речи.<br>Культура научной речи. | ОК 03, ОК 05                                  | Коллоквиум                                  |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   |   |
| 9     | Тема 9. Культура официально деловой речи             | ОК 03, ОК 05                                  | Самостоятельная работа №5                   |
|       | Самостоятельная работа по теме                       |   |   |

|    |                                       |              |                           |
|----|---------------------------------------|--------------|---------------------------|
| 10 | Тема 10. Основы ораторского искусства | ОК 03, ОК 05 | Самостоятельная работа №6 |
|    | Самостоятельная работа по теме        |              |                           |
| 11 | <b>Экзамен</b>                        | ОК 03, ОК 05 | Зачет, экзамен            |

Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- Основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- Орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- Лексические нормы;
- Использование изобразительно-выразительных средств;
- Морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- Основные единицы синтаксиса;
- Русскую пунктуацию;
- Функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- Функционально-смысловые типы текстов;
- Структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- Специфику использования элементов различных языковых уровней в речи;
- Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения

**Уметь:**

- Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты речи;
- Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров

# І ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Устный опрос №1

**1. Цель:** обобщить и систематизировать знания о тексте как о произведении речи; формировать практические умения и навыки обучающихся по осознанному применению полученных знаний на практике. Характеризовать признаки и структуру текста, средства связи предложений в тексте.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

### 3. Пример оценочного средства

1. Докажите, что язык – система
2. Назовите характеристики словесного знака.
3. Каковы особенности «языка» и «речи»?
4. Перечислите основные функции языка.
5. Назовите разновидности употребления языка.
6. Дайте характеристику каждой разновидности разговорного языка.
7. Укажите особенности литературного языка.
8. Что такое вариант нормы?
9. Где фиксируется языковая норма? Приведите примеры.
10. Каковы тенденции развития языковых норм?
11. Какие виды языковых норм вы знаете?
12. Что входит в понятие «орфоэпические нормы»? Приведите примеры.
13. Что входит в понятие «лексические нормы»

### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владеет языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.   |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Понятие «русский язык» и «культура речи»
2. Связь русского языка и культуры речи с другими предметами общеобразовательного цикла
3. Понятие литературного языка
4. Характеристика литературных норм русского языка
5. Характеристика известных словарей русского языка

## ➤ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Доклад №1

- 1. Цель:** формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений, обогащение словарного запаса, создание базы для работы по развитию речи и овладению лексико-стилистическими нормами, по формированию монологической речи.
- 2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05
- 3. Пример оценочного средства:**

### Темы докладов

1. Русский язык в современном мире.
2. Русский язык и языки других народов.
3. Русский язык – государственный язык РФ.
4. Русский язык как мировой язык планеты.
5. О происхождении языка.
6. Русский язык и история народа.
7. О языках мира.
8. Проблема малых языков мира.
9. Литературный язык славян.
10. Язык и культура народа.
11. Литературный язык.
12. Русский язык в Российской Федерации.
13. Русский язык – один из глобальных языков мира.
14. Русский язык как средство межнационального общения.
15. Русский язык – межгосударственный язык мира.
16. Культура речи.
17. Нормы русского языка.
18. Проблемы экологии языка.
19. Русская литература как форма существования русского языка.
20. Роль М.В. Ломоносова в развитии русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.
22. Проблемы развития и распространения русского языка.
23. Формы существования русского языка.
24. Функциональные стили и их особенности.
25. О красоте и богатстве русского языка.
26. Русский язык в контексте других языков мира.
27. Проблемы существования русского языка.
28. Понятие о литературном языке и языковой норме.
29. Словари русского языка.
30. Известные люди о русском языке.
31. Великое русское слово.
32. Русский язык – язык великой культуры.

### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения           | Критерии   |
|----------------------------|--|
| оценка «отлично»           | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владеет языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий. |
| оценка «хорошо»            | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.              |
| оценка «удовлетворительно» | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий.    |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий. |

## 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Понятие «русский язык» и «культура речи»
2. Связь русского языка и культуры речи с другими предметами общеобразовательного цикла
3. Понятие литературного языка
4. Характеристика литературных норм русского языка
5. Характеристика известных словарей русского языка

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Устный опрос №2

**1. Цель:** обобщить и систематизировать знания о тексте как о произведении речи; формировать практические умения и навыки обучающихся по осознанному применению полученных знаний на практике. Характеризовать признаки и структуру текста, средства связи предложений в тексте.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

#### 3. Пример оценочного средства

1. Что такое текст?
2. Каковы признаки и структура текста?
3. Охарактеризуйте, что такое тема, идея и основная мысль текста.
4. Какие существуют виды связи предложений в тексте?
5. Что такое абзац как элемент смыслового членения текста?
6. Охарактеризуйте виды информационное переработки текста.
7. Выделите признаки, языковые средства и жанры, характерные для разговорного стиля речи.
8. Выделите признаки, языковые средства и жанры, характерные для художественного стиля речи.
9. Выделите признаки, языковые средства и жанры, характерные для публицистического стиля речи.
10. Выделите признаки, языковые средства и жанры, характерные для официально-делового стиля речи.
11. Выделите признаки, языковые средства и жанры, характерные для научного стиля речи.
12. Охарактеризуйте признаки типовой организации текста (описание, повествование, рассуждение).

#### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения | Критерии   |
|------------------|--|
| оценка «отлично» | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владеет языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий. |
| оценка «хорошо»  | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалов, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.               |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

## 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Понятие «русский язык» и «культура речи»
2. Связь русского языка и культуры речи с другими предметами общеобразовательного цикла
3. Понятие литературного языка
4. Характеристика литературных норм русского языка
5. Характеристика известных словарей русского языка

### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Самостоятельная работа №1

**1. Цель:** обобщить и систематизировать знания о нормах орфоэпии; формировать практические умения и навыки обучающихся по осознанному применению полученных знаний на практике.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства:**

Задание: определите стиль речи текста; сделайте стилистический анализ текста по плану: 1. цель текста, 2. сфера применения, 3. стилевые черты, 4. языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).

Текст 1.

... Воцев подошел к открытому окну, чтобы заметить начало ночи, и увидел дерево на глинистом бугре – оно качалось от непогоды, и с тайным стыдом заворачивались его листья. Где-то, наверху в саду совторгслужащих, томился духовой оркестр; однообразная, несбывающаяся музыка уносилась ветром в природу через приовражную пустошь, потому что ему редко полагалась радость, но ничего не мог совершить равнозначного музыке и проводил свое вечернее время неподвижно. После ветра опять настала тишина, и ее покрыл еще более тихий мрак. Воцев сел у окна, чтобы наблюдать нежную тьму ночи, слушать разные грустные звуки и мучиться сердцем, окруженным жесткими каменистыми костями.

**4. Критерии оценивания:**

| Уровень освоения | Критерии  |
|------------------|---|
| оценка «отлично» | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий. |
| оценка «хорошо»  | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками.                                    |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Выполнено 6-7 заданий.   |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

## 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Понятие «русский язык» и «культура речи»
2. Связь русского языка и культуры речи с другими предметами общеобразовательного цикла
3. Понятие литературного языка
4. Характеристика литературных норм русского языка
5. Характеристика известных словарей русского языка

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Практическая работа №1

**1. Цель:** обобщить и систематизировать знания по теме «Фонетика», закрепить умения и навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова, закрепить знания учащихся об изобразительно-выразительных средствах фонетики, отработка навыков фонетического разбора.

**2.Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства**

#### 1. Задания для проверки знаний:

**Ответьте на вопросы:**

1. Фонетические единицы. Фонетический разбор.
2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4. Употребление буквы Ъ.
5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
6. Правописание приставок на З - / С - .
7. Правописание И – Ы после приставок.

#### 2. Задания для проверки осознанности знаний:

1. Определите тропы:

- а) « Вижу вот облако, *похожее на рояль*» (А.П.Чехов), б) « Ты – мое *васильковое* слово» (С. Есенин), в) « *ситец* неба такой голубой» (С. Есенин), г) «И полусонным стрелкам лень/ Ворочаться на циферблате,/ *И дольше века длится день/ И не кончается объятье*» (Б. Пастернак), д) «*Ночевала тучка золотая/ На груди утеса-великана*» (М.Ю.Лермонтов)

2. Составьте словосочетания с приведенными ниже словами-паронимами.

*Абонент – абонемент, косный - костный, глиняный - глинистый.*

3. Подумайте, что послужило средством создания комического в приведенных ниже предложениях.

- А) «В семье родилась тройня. Горе молодого счастливого отца не поддается описанию» (М. Зощенко). Б) «Он прекрасно делает из конины куриные котлеты» (Е. Шварц)

#### 3. Задания для проверки умений и навыков:

**Теоретические сведения**

**Фонетический анализ слова:**

1. Запишите слово.
2. Поставьте ударение.
3. Разделите слово на слоги. Сосчитайте и запишите их количество.
4. Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количество.
5. Напишите справа от каждой буквы, в квадратных скобках, звук, который эта буква обозначает.
6. Опишите звуки: Гласный, ударный или безударный; согласный, глухой или звонкий, парный или непарный; твёрдый или мягкий, парный или непарный.
7. Сосчитайте и запишите количество звуков.

### Образец

ко|леч|ко – 3 слога, 7 б., 7 зв.

К [к] согл., глух., парн., тв., парн.

О [А] глас, безудар.

Л [л'] согл., звон., непарн., мягк., парн.

Е [э] глас, удар.

Ч [ч'] согл., глух., непарн., мягк., непарн.

К [к] согл., глух., парн., тв., парн.

О [Ъ] глас, безудар.

### Орфоэпический анализ слова:

1. Произнести все возможные произносительные или акцентологические варианты слова.
2. Вспомнить орфоэпическую или акцентологическую норму или установить её с помощью орфоэпического словаря или словаря ударений.
3. Произнести слово в соответствии с орфоэпической или акцентологической нормой и с учётом орфоэпических или акцентологических вариантов, если таковые есть.
4. Определить тип орфоэпической нормы:
  - а) в области гласных,
  - б) в области согласных,
  - в) в области сочетаний согласных,
  - г) в области грамматических форм,
  - д) в области иноязычных слов.

### Образец

*Осень. Скучно. Ветер воет,*

*Мелкий дождь по окнам льёт.*

*Ум тоскует; сердце ноет;*

*И душа чего-то ждёт.*

*(Козьма Прутков.)*

1. Слово **скучно** можно произнести со звуком [ч] в соответствии с написанием, и со звуком [ш] в соответствии с общепринятым правилом: на месте буквосочетания **чн**, **чт** нужно произносить [шн], [шт].

Правильным считается произношение со звуком [ш]. Это подтверждает и Орфоэпический словарь русского языка под ред. Р.И. Аванесова (М., 1988).

Значит, нужно произносить коне[шн]о.

Анализируемая орфоэпическая норма относится к области сочетаний согласных **чн**, **чт**.

### Графический анализ слова:

1. Выписать из текста выделенную для графического анализа словоформу.
2. Рядом с орфографической записью анализируемого слова привести запись фонем, т.е. фонемную транскрипцию. Знаком «+» **над фонемной транскрипцией** обозначаются сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем, парных по звонкости-глухости, и

знаком " – " под фонемной транскрипцией – слабая позиция согласных фонем, парных по твердости-мягкости.

3. Под фонемной записью делается фонетическая запись таким образом, чтобы каждый звук был записан строго под соответствующей фонемой.
4. Соотнести буквы с фонемами и указать, в каком значении выступают буквы: в основном, обозначая фонемы в сильной позиции, или во второстепенном, обозначая фонемы в слабой позиции.
5. Охарактеризовать буквы по наличию основного значения: однозначные – двузначные.
6. Установить количественное соотношение между буквами и фонемами.
7. Отметить, если есть в анализируемом слове, случаи отступления от позиционного, или буквосочетательного принципа.

### Образец

*Чьё владение простирается на долгие километры? Какие богатства таятся в его водных просторах?*

+

Чьё – < ч j o >

[ ч j o ]

**Буква « че »** – < ч >, в основном значении, однозначная, т.к. обозначает непарную мягкую согласную.

**Мягкий знак (ь)** – не имеет звукового значения, разделительная функция.

**Буква « ё »** – < j > и < o >, в основном значении, двузначная.

2 б., 3 ф.

Отступлений от позиционного принципа нет.

++ –

**Задание.** Затранскрибируйте текст, сделайте орфоэпический и графический анализ выделенных слов.

#### Вариант 1.

Высока, **стройна**, бела,  
И умом и всем взяла;  
Но зато горда ломлива,  
Своенравна и ревнива.  
(А. Пушкин)

#### Вариант 2.

Чернеет **полночь**. Пять пожаров!  
Столбами зарева стоят!  
Кругом зажиточные села  
Со всеми скирдами горят.  
(К. Случевский)

#### Вариант 3.

Неохотно и несмело  
Солнце смотрит на поля.  
Чу, за **тучей** прогремело,  
Принахмурилась земля.  
(Ф. Тютчев)

#### Вариант 4.

За озером долго играла гармонь,  
Как будто бы **жалуясь** кротко  
На то, что еще не охота домой,

Что рано уснула слободка.  
(А. Твардовский)

#### **Вариант 5.**

Давно уж не вижу я солнца и неба.  
Не знаю, как мир и живет, и **цветет**  
Как птица, не сею зернистого хлеба,  
Пою и ночью, где Бог приведет.  
(И. Никитин)

#### **Вариант 6.**

Стародавние былины,  
Песни родины **моей!**  
Породили вас равнины,  
Горы, доли, даль полей.  
(А. Коринфский)

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Сделайте транскрипцию.
3. Найдите выделенное слово, сделайте графический и орфоэпический анализ выделенного слова.
4. **Критерии оценивания** (по 100-балльной системе оценивания):

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

#### **5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Что такое фонема?
2. В чём разница между ассонансом и аллитерацией?
3. Назовите особенности сценического произношения.
4. Охарактеризуйте особенности русского произношения.
5. В чём особенности произношения иноязычных слов в русском языке?
6. Какова роль старомосковского произношения в формировании норм современного русского литературного языка?
7. Охарактеризуйте варианты произношения гласных и согласных звуков в русском языке.
8. В чём заключаются особенности русской графики?

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Самостоятельная работа №2

**1. Цель:** обобщить и систематизировать знания по теме «Фонетика», закрепить умения и навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова, закрепить знания учащихся об изобразительно-выразительных средствах фонетики, отработка навыков фонетического разбора.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства:**

**1. Возможны ли варианты произношения в данных словах?**

Булочная, конечно, молочный, скучно, нарочно, пустячный, сливочный, яичница, прачечная, молочница, скворечник, беспорядочный.

**2. Как произносить выделенные слова (изобразите с помощью звуков).**

**Объясните произношение.**

На девичник собираясь,  
Вот царица, наряжаясь  
Перед зеркальцем своим,  
Перемолвилась с ним...  
(А.С. Пушкин)

Трое суток было слышно, как в дороге  
скучной, долгой...  
(П. Антокольский)

**3. Определите значения слов, составьте с ними словосочетания.**

Железка – желёзка  
Истекший – истёкший  
Небо – нёбо  
Падеж – падёж  
Оглашенный – оглашенный

**4. Найти и исправить орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов.**

Беспрецедентный, дермантин, дикообраз, желантин, подщечина, прецедент.

**5. Расставьте ударение в словах.**

Экскурс, квартал, жабу, визави, компас, каучук, лассо, гуру, фирма, факсимиле, дискант.

**6. От следующих существительных образуйте род. п. И расставьте ударение :**

Бант, бинт, герб, торт, ясли, дверь.

**4. Критерии оценивания:**

| Уровень освоения | Критерии  |
|------------------|---|
| оценка «отлично» | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий. |
| оценка «хорошо»  | Выставляется студенту, если он твердо знает материал,   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | правильно применяет теоретические положения при работе с материалов, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.   |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

## 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Что такое фонема?
2. В чём разница между ассонансом и аллитерацией?
3. Назовите особенности сценического произношения.
4. Охарактеризуйте особенности русского произношения.
5. В чём особенности произношения иноязычных слов в русском языке?
6. Какова роль старомосковского произношения в формировании норм современного русского литературного языка?
7. Охарактеризуйте варианты произношения гласных и согласных звуков в русском языке.
8. В чём заключаются особенности русской графики?

### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО:** Практическая работа №2.

**1. Цель:** формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений, обогащение словарного запаса, создание базы для работы по развитию речи и овладению лексико-стилистическими нормами, по формированию монологической речи.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

#### 3. Пример оценочного средства

##### 1. Задания для проверки знаний:

1. Дайте определение понятию, восстановите недостающий термин.

А) ... – совокупность слов языка.

Б) ... – слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

В) Синонимы – ...

Г) Неологизмы – ...

2. Назовите виды лексических значений слов.

3. Назовите основные группы лексики русского языка по значению, происхождению и употреблению.

##### 2. Задания для проверки осознанности знаний:

1. Определите тропы:

а) «Вижу вот облако, *похожее на рояль*» (А.П.Чехов), б) «Ты – мое *васильковое* слово» (С. Есенин), в) «*ситец* неба такой голубой» (С. Есенин), г) «И полусонным стрелкам лень/ Ворочаться на циферблате,/ *И дольше века длится день/ И не кончается объятье*» (Б. Пастернак), д) «*Ночевала тучка золотая/ На груди утеса-великана*» (М.Ю.Лермонтов)

2. Составьте словосочетания с приведенными ниже словами-паронимами.

*Абонент – абонемент, косный - костный, глиняный - глинистый.*

3. Подумайте, что послужило средством создания комического в приведенных ниже предложениях.

А) «В семье родилась тройня. Горе молодого счастливого отца не поддается описанию» (М. Зощенко). Б) «Он прекрасно делает из конины куриные котлеты» (Е. Шварц)

### 3. Задания для проверки умений и навыков.

1. Найди в отрывках из произведений М. Шолохова «Тихий Дон» диалектизмы. Почему писатель не заменил диалектные слова общеупотребительными?
2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
  1. Прокофий обостроился скоро: плотники срубили курень, сам пр...городил базы для скотины... Б...р...даты станичники на суглинке, по песча(н,нн)ым буграм, возле левад засевают клинышком жито... Слышно, как в сара... уговарива...т хозяйка корову стоять сп...койно, телок мычит треб...вательно и б...совито, а о стенки цыбарки вызванивают струи молока... Во дворе скрипнула к...литка, забрехала собака...
  2. – Вы здешний?
    - Тутошний...
    - Кто из вас рыбу ловит?
    - Григорий, другзяк мой.
    - А вы рыбалите?
    - Рыбалю и я, коли охота набредет.
    - Удочками?
    - И удочками рыбалим, по-нашему – притугами.
    - Мне бы тоже хотелось порыбалить...
    - Вставать надо дюже рано.

#### **4. Критерии оценивания:**

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалов, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                 |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

#### **5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

- 1) Что такое лексика, каковы её основные понятия?
- 2) Какое значение в русском языке имеет многозначность слова и омонимия?
- 3) Какова роль синонимов, антонимов, паронимов, какие средства языковой выразительности основаны на использовании лексических единиц?
- 4) Каково происхождение лексики?
- 5) Что вы знаете об употреблении лексических групп слов в текстах разных функциональных стилей?
- 6) На чем основаны лексические ошибки в речи?
- 7) Что такое фразеология, каково происхождение фразеологизмов?
- 8) Каковы ошибки, связанные с употреблением фразеологических клише?

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Составление словаря

1. **Цель** Пронаблюдать особенности речи представителей молодежи, выделить лексические ошибки и недочеты, систематизировать виды ошибок.
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05
3. **Пример оценочного средства**  
Составить словарь лексических ошибок и недочетов, встречаемых в бытовой речи молодежи и студентов.

| <b>Вид ошибки</b>  | <b>Примеры</b>   |
|--|--|
| Сопоставление (противопоставление) двух логически неоднородных (различных по объему и по содержанию) понятий в предложении, тексте | На уроке присутствовали <b>директор, библиотекарь</b> , а также <b>Анна Петровна Иванова и Зоя Ивановна Петрова</b> ;<br>Он <b>облокотился спиной</b> на батарею;<br>За <b>хорошую учебу</b> и воспитание детей <b>родители</b> обучающихся получили благодарственные письма от администрации школы. |
| Нарушение причинно-следственных отношений  | В последние годы <b>очень много</b> сделано для модернизации образования, однако педагоги работают по-старому, <b>так как</b> вопросы модернизации образования решаются <b>слабо</b> .   |
| Пропуск звена в объяснении, «логический скачок».   | Людской поток через наш двор перекрыть вряд ли возможно. [?] А как хочется, чтобы двор был украшением и школы, и поселка.  |
| Перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к сочинению или изложению)  | Пора вернуть этому слову его истинный смысл! Честь... Но как это сделать?  |
| Неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование (например, сначала от первого, затем от третьего лица)               | Автор <b>пишет</b> о природе, <b>описывает</b> природу севера, <b>вижу</b> снега и просторы снежных равнин.  |
| Сопоставление логически несопоставимых понятий   | <b>Синтаксис</b> энциклопедических статей <b>отличен от</b> других научных <b>статей</b> .   |

**4. Критерии оценивания:**

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>   |
|-------------------------|---|
| оценка «отлично»        | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | решение, владеет разносторонними приемами выполнения практических задач.  |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их выполнения.             |
| (оценка «удовлетворительно») | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.   |

### 5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Какие речевые ошибки и недочеты можно выделить в речи?
2. Какие способы устранения ошибок можно использовать?
3. Какие особенности сибирских и алтайских диалектов наблюдаются в речи молодежи?

#### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО:** Самостоятельная работа № 3

**1. Цель:** формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений, обогащение словарного запаса, создание базы для работы по развитию речи и овладению лексико-стилистическими нормами, по формированию монологической речи.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства**

**Задание 1. Объясните разницу в значениях словосочетаний. В случае затруднений обращайтесь к словарю паронимов..**

Опасный человек — опасливый человек; главный герой — заглавный герой; освоить прочитанное — усвоить прочитанное; осудить действия — обсудить действия; представить возможность — предоставить возможность; тактичные шаги — тактические шаги; техническое исполнение — техничное исполнение; хозяйские дела — хозяйственные дела.

**Задание 2. Объясните различия между паронимами, составьте предложения с каждым из них.**

Факт — фактор, командированный — командировочный, одеть — надеть, абонент — абонемент, отборный — отборочный, будний — будничный, добровольный — добровольческий; демократический — демократичный, длинный — длительный, нестерпимый — нетерпимый, невежда — невежа, духовный — душевный, компания — кампания, пребывать — прибывать.

**Задание 3. Постройте фразы, в которых приведенные ниже слова употребляются в прямом и переносном значении.**

Буря, железный, океан, болото, тряпка, сладкий, хвост, закат, дворник, голова, лопух, глухой.

**Задание 4. Подберите фразеологизмы с указанными значениями.**

Например: «приходить в уныние, в отчаяние, огорчаться» — *вешать (повесить) голову*.

Добиться полного самообладания; чувствовать себя так, словно ничего не случилось; во всех направлениях, повсюду, везде; удивляться, поражаться чему-либо увиденному; оказаться в опасности, под угрозой; быть в плохом настроении; не быть самостоятельным

в своих мыслях, убеждениях, поступках; зазнаваться, важничать.  
 Для справок: висеть на волоске, жить чужим умом, как ни в чем не бывало, задирать нос, встать с левой ноги, взять себя в руки, не верить своим глазам, вдоль и поперек.

#### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалов, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                 |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

#### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- 1) Что такое лексика, каковы её основные понятия?
- 2) Какое значение в русском языке имеет многозначность слова и омонимия?
- 3) Какова роль синонимов, антонимов, паронимов, какие средства языковой выразительности основаны на использовании лексических единиц?
- 4) Каково происхождение лексики?
- 5) Что вы знаете об употреблении лексических групп слов в текстах разных функциональных стилей?
- 6) На чем основаны лексические ошибки в речи?
- 7) Что такое фразеология, каково происхождение фразеологизмов?
- 8) Каковы ошибки, связанные с употреблением фразеологических клише?

#### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО:** Практическая работа №3

**1. Цель:** Обобщить знания по морфемике и словообразованию, понимание морфемы как значимой части слова, проверить сформированность знаний по морфемным и неморфемным способам образования слов, предупреждать речевые ошибки в словообразовании.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства:**

**Теоретические сведения**

**Морфемный анализ слова:**

Цели разбора слова по составу (морфемного анализа) и типы членения слова при этом виде разбора – выделить в слове морфемы (значимые части слова). Основной приём в этом виде работы – подбор однокоренных и одноструктурных слов (т.е. слов с той же приставкой и суффиксом). При выделении суффиксов необходимо учитывать производящую основу, т.е. вводить элементы словообразовательного анализа.

1. Определить часть речи, изменяемая или неизменяемая.
2. Если часть речи изменяемая, определить окончание слова.
3. Корень, два-три однокоренных слова.
3. Приставка (приставки).

4. Суффикс (суффиксы).
5. Основа слова без окончания и формообразующих суффиксов.

### **Образец**

Рыбачий – прилаг., изм. ч.р.

### **Словообразовательный анализ слова:**

Задачи словообразовательного анализа несколько иные: установить, от чего образовалось данное слово (найти производящую основу) и с помощью чего (выделить словообразующий аффикс), и в итоге этих исследований определить способ словообразования.

1. Дать лексическое значение слова.
2. Сравнить состав данного слова с однокоренными; определить, от чего образована основа.
3. Определить ту часть слова, с помощью которого оно образовано.

### **Образец**

Мыслитель ← *мыслить*

### **Этимологический анализ слова:**

Этимологический разбор нужен для выяснения первоначальной структуры слова, его прежних словообразовательных связей, для определения производящей основы и способа словообразования и восстановления первичного значения слова. На уроках русского языка этимологический разбор производится под руководством преподавателя для объяснения правописания слов, их происхождения и первичного значения.

1. По толковому словарю определить лексическое значение слов в современном русском языке.
2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

### **Образец**

*Нельзя*

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.
2. Исконно русское.
3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга – льзѢ*).
4. В современном русском языке слово не членится на морфемы, основа является непроемной.
5. В слове произошло опрощение морфемной структуры – основа, первоначально членимая на морфемы, стала нечленимой.
6. Причина – исчезновение производящего слова.

**Задание № 1.** Произведите морфемный анализ слов.

**Задание № 2.** Сделайте словообразовательный анализ слов.

**Задание № 3.** Выполните этимологический анализ слов.

**Вариант 1.**

1. Громадный, стремиться, искусство, образовать, богатырь.
2. Гололед, горемыка, горючее, бездарь, жестокосердие.
3. Ловец, прислониться, священный, емкий, ехидна.

**Вариант 2.**

1. Чернила, печать, старательно, торжество, приключение.
2. Малореальный, легкоранимый, малословный, ликбез, заполярный.
3. Зверь, зарплата, избавить, изрядный, кислый.

**Вариант 3.**

1. Лисий, быстро, ложилась, рассвет, нагибаясь.
2. Склонность, опечатка, современник, совладелец, созвездие.
3. Ковылять, лебеда, лишить, мама, майор.

**Вариант 4.**

1. Три, смельчак, искать, изменив, бесплодное.
2. (Заводская) проходная, отчет, присвист, ширь, ГИТИС.
3. Невежа, окорок, отдушина, планка, прыгать.

**Вариант 5.**

1. Шестьсот, рассматривать, рыбак, буфетчик, отыскал.
2. Мороженое, отправились, сотрудники, поесть, подорожник.
3. Скитаться, спор, угрюмый, фуфайка, черепок.

**Вариант 6.**

1. По-рыбачьи, горошина, переправиться, одеваясь, белизна.
2. Заморозки, приземлился, оскалился, отбился, прибывшие.
3. *Непогода, погожий, беспутный, среда, разглагольствовать.*

**Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Выполните анализ слов по образцу.
3. Проверьте себя.

**4. Критерии оценивания:**

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалов, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                 |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.  |

**5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Что изучает морфемика?
2. Охарактеризуйте типы морфем (с точки зрения значимости и функции).
3. Каковы основные способы русского словообразования?
4. В чем отличие процессов словообразования и формообразования?
5. Каковы основные словообразовательные нормы?
6. На чем основаны ошибки, связанные со словообразованием?
7. Охарактеризуйте правила правописания приставок в русской орфографии.
8. Охарактеризуйте правила правописания корней в русской орфографии.
9. Охарактеризуйте правила правописания суффиксов в русской орфографии.
10. Охарактеризуйте правила правописания окончаний в русской орфографии.

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Тестирование №1**



**1. Цель:** Обобщить знания по морфемике и словообразованию, понимание морфемы как значимой части слова, проверить сформированность знаний по морфемным и неморфемным способам образования слов, предупреждать речевые ошибки в словообразовании.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства:**

**1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.**

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

**2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.**

Десантник – \_\_\_\_\_

Сотрудник – \_\_\_\_\_

Бездорожье – \_\_\_\_\_

Сверхмощный – \_\_\_\_\_

Издавека – \_\_\_\_\_

Перелет – \_\_\_\_\_

ООН – \_\_\_\_\_

По-новому – \_\_\_\_\_

**3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

**4. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) прочитать,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

**5. Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,

- В) доверху,
- Г) размешать.

**6. Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

**7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

**8. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

**9. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей телеграммы.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

**10. Из выделенного предложения выпишите слова, не имеющие окончаний:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Найдите слова, которые образованы следующими способами:**

суффиксальным - \_\_\_\_\_

приставочным - \_\_\_\_\_

приставочно-суффиксальным - \_\_\_\_\_

#### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| (оценка «хорошо»)            | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалов, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                 |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

#### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО:** Самостоятельная работа №4

**1. Цель:** Обобщить знания по морфемике и словообразованию, понимание морфемы как значимой части слова, проверить сформированность знаний по морфемным и неморфемным способам образования слов, предупреждать речевые ошибки в словообразовании.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства:**

**1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.**

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

**2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.**

Десантник - \_\_\_\_\_

Сотрудник - \_\_\_\_\_

Бездорожье - \_\_\_\_\_

Сверхмощный - \_\_\_\_\_

Издавека - \_\_\_\_\_

Перелет - \_\_\_\_\_

ООН - \_\_\_\_\_

По-новому - \_\_\_\_\_

**3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

**4. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

- А) прочитать,
- Б) преодолеть,
- В) походка,

Г) разрушение.

**5. Какое слово образовано приставочным способом?**

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

**6. Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

**7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

**8. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

**9. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей телеграммы.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

**10. Из выделенного предложения выпишите слова, не имеющие окончаний:**

---

---

**11. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.**

12. Найдите слова, которые образованы следующими способами:

суффиксальным - \_\_\_\_\_

приставочным - \_\_\_\_\_

приставочно-суффиксальным - \_\_\_\_\_

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владеет языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.   |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Что изучает морфемика?
2. Охарактеризуйте типы морфем (с точки зрения значимости и функции).
3. Каковы основные способы русского словообразования?
4. В чем отличие процессов словообразования и формообразования?
5. Каковы основные словообразовательные нормы?
6. На чем основаны ошибки, связанные со словообразованием?
7. Охарактеризуйте правила правописания приставок в русской орфографии.
8. Охарактеризуйте правила правописания корней в русской орфографии.
9. Охарактеризуйте правила правописания суффиксов в русской орфографии.
10. Охарактеризуйте правила правописания окончаний в русской орфографии.

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Контрольная работа №2

Морфология

1. **Цель:** Систематизировать знания по морфологии и орфографии
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05
3. **Пример оценочного средства :**

Ответьте на вопросы:

1. Как называется раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи?
2. Сколько частей речи в русском языке?
3. На какие группы можно разделить все части речи?
4. По какому принципу происходит деление частей речи на группы?

1. Перепишите, раскрывая скобки.

Заграничные (паспорт), коллективные (договор), опытные (доктор), предстоящие (выбор), молодые (офицер), искусные (повар), приехавшие (лектор), праздничные (торт).

2. От существительных мужского рода образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Башкиры – башкир, болгары, буряты, грузины, осетины, румыны. Татары, туркмены, цыгане, турки. Киргизы – киргизов, казахи, узбеки, таджики, якуты. Валенки – валенок, сапоги, чулки, ботинки. Ремешки – ремешков, носки. Вольты – вольт, амперы, микроны, аршины. Метры – метров, граммы. Килограммы, гектары. Лимон – лимонов, апельсины, баклажаны, мандарины, помидоры, томаты. От существительных мужского рода образуйте родительный падеж множественного числа.

3. Образуйте от данных в скобках прилагательных сравнительную или превосходную степень (простую или составную).

1. Смородина (вкусный) крыжовника. 2. Олово (плавкий) металл, чем свинец. 3. Ключевая вода (чистый) речной. 4. Твой рисунок (красивый) моего. 5. (Низкий) зимние температуры бывают в Якутии. 6. Малина (сладкий) брусника). 7. У младшего брата голос был (звонкий), чем у старшего.

4. Перепишите, выбирая нужную форму числительного.

1. У кузницы стояло (два, двое) саней и (три, трое) телеги. 2. (Два, двое) суток продолжалась метель. 3. (Четыре, четверо) друзей отправились в поход. 4. (Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей. 5. По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. 6. Город расположен на (обе, оба) берегах реки.

5. Запишите глаголы в 1 лице множественного числа настоящего и будущего времени, не меняя вида глагола.

Стучать, стукнуть, постучать, постукивать; слышу, слушаю, услышу, недослышу; вижу, передвижу.

6. Тест.

1. Найдите ошибку в образовании формы Им. п. мн.ч. существительных:

а) адреса, б) века, в) выбора.

2. Найдите ошибку в образовании формы Р. п. мн.ч. существительных:

а) станций, б) вокзалов, в) депов.

3. Найдите ошибку в образовании степеней сравнения у имен прилагательных:

а) красивейшее здание вокзала, б) самый старинный город, в) самый красивейший железнодорожный мост.

4. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) двадцати пяти вагонов, б) тридцать четвертого пассажира, в) семьдесят семи тепловозов.

5. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) могу ощутить, б) махает рукой, в) сотри с доски.

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения           | Критерии   |
|----------------------------|--|
| оценка «отлично»           | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»            | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно» | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| оценка<br>«неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий. |
|---------------------------------|--|

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Тестирование №2

**1. Цель:** оценить знания по морфологии, умение выделять грамматические признаки разных частей речи, находить ошибки, связанные с употреблением слов в их частях речной принадлежности

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства:**

**Морфологические нормы. Имя существительное.**

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

уборка ЯСЛЕЙ

бамбуковые ВЕЕРЫ

опытные КОНЮХИ

лучшие СНАЙПЕРЫ

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

нет БЛАГОРОДСТВА

воздержаться от КОММЕНТАРИЕВ

несколько ЯБЛОК

с днём РОЖДЕНИЕМ

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

копчёные ОКOROКИ

порция ПЕЛЬМЕНЕЙ

богатые земные НЕДРА

оздоровительные ЛАГЕРЯ

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

тепло наших СЕРДЕЦ

уважаемые ПРОФЕССОРА

знающие БУХГАЛТЕРЫ

китайские ТЕРМОСА

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пять АПЕЛЬСИН

пара ТУФЕЛЬ

все ДИРЕКТОРА школ

килограмм ЯБЛОК

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

известных ГРУЗИН

несколько ЯБЛОНЬ

домики ДЕРЕВНЕЙ

заклучить ДОГОВОРЫ

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

посадили десять ЯБЛОНЕЙ

отряд ПАРТИЗАН  
вопреки ПРОГНОЗАМ  
несколько ГРАММОВ

8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.  
**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

подписать ДОГОВОРА  
опытные ШОФЁРЫ  
горячие СУПЫ

две пары БОТИНОК

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.  
**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

новых ШОРТ  
вдоль ОБЕРЕЖЬЕВ  
все ВОЗРАСТЫ  
лучшие ПРОФЕССОРА

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.  
**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

воск СВЕЧЕЙ  
новых ПОЛОТЕНЦЕВ  
в меню нет ОЛАДИЙ  
квалифицированные ЛЕКТОРЫ

11. Найдите предложение с **ошибкой**:

1. Токио встретило нас радушно.
2. Дели утопал в зелени.
3. Туапсе славился как замечательный курорт.
4. Солнечный Сочи встречал зимние Олимпийские игры в 2014 году.

12. Родовая принадлежность составных существительных, имеющих в своем составе несклоняемое существительное (*кафе-столовая, автомобиль-такси*):

1. определяется по первому слову
2. определяется по второму слову
3. определяется по роду несклоняемого слова
4. не может быть определена

13. Найдите существительное, имеющее следующую характеристику: **ср.род, несклоняемое, неодушевленное, нарицательное, конкретное**:

1. кашне
2. пенальти
3. шимпанзе
4. маэстро

14. Из перечисленных слов: *а) рельс, б) клавиш, в) студень, г) ставень* – к существительным, имеющим **параллельные родовые формы**, относятся:

1. а, б, г
2. а, в
3. б, в, г
4. а, б

#### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения           | Критерии   |
|----------------------------|--|
| оценка «отлично»           | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владеет языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.   |
| оценка «хорошо»            | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно» | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| оценка<br>«неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий. |
|---------------------------------|--|

### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Роль имени существительного, его грамматические признаки (НЕ с существительными).
2. Роль имени прилагательного, его грамматические признаки. (НЕ с прилагательными).
3. Правописание имен прилагательных (Н и НН; НЕ с прилагательными).
4. Имя числительное, его грамматические признаки, склонение числительных.
5. Морфемный состав числительных (ПОЛ-, ПОЛУ-).
6. Местоимение, его грамматические признаки.
7. Глагол, его грамматические признаки (суффиксы глаголов).
8. Глагольные формы: причастие и деепричастие (НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями).
9. Наречие, его грамматические признаки (НЕ с наречиями).
10. Слова категории состояния.
11. Предлог, его грамматические признаки.
12. Правописание предлогов.
13. Союз, его грамматические признаки.
14. Правописание союзов.
15. Частица, её грамматические признаки.

### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Практическая работа №4

#### Синтаксис. Словосочетание.

**1. Цель:** Систематизировать знания по словосочетанию и видам связи слов в словосочетании.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства:**

**1. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что перед вами: словосочетания.**

Прин...мать участие, выполнить к сроку, самый отважный, шес..надцать лет, пр...езжали с пр...казом, дверь из передней, безлюдные поля, ч...лн опрокинулся, (во)круг дерева, нужные свед...ния, прогулки по вечерам, оборудование л...боратории, услышав разговоры, окна в сад, открыты всю ночь, письмо бабушки, отложе(н, нн)ые экзамены, не вчера и не сегодня.

**2. Определите тип словосочетаний по главному слову из задания 1.**

**3. Установите соответствие между словосочетаниями и видом подчинительной связи.** Ежесекундно задыхаясь, склонный к преувеличению, двоим студентам, волна цунами, абсолютно бессмысленный, шагать по платформе, две конфеты, чрезмерная скромность, клюква в сахаре, никогда не слышал, каждый из нас, привезённый из дома, пропутешествовав сутки, очень высоко.

**4. Выпишите из предложения все словосочетания.**

*Каждый звук, врывающийся в это безмолвие, давал толчок воображению.*

**5. Словосочетания с одинаковым видом подчинительной связи между словами представлены в рядах:**

1. множество вариантов, желание победить, приехать в гости;
2. взгляд исподлобья, директива сверху, решать смело;
3. сменился дождём, сетовать на судьбу, отчаяние матери;
4. двумя руками, первый день, собственное мнение;
5. парк у дома, капли дождя, его дневник.

**6. «Лишнее» сочетание слов есть в рядах:**

1. стоять в стороне, зима холодная, социально значимый;
2. любовался природой, поддерживать порядок, в трёх километрах;
3. в течение суток, очень изобретательный, медвежья шкура;
4. стремление победить, его шляпа, стоять у дома;
5. приехавший из деревни, распутившийся цветок, строить мост.

**4. Критерии оценивания:**

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалов, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                 |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

**5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Чем отличаются словосочетание от слов и предложений?
2. Какими бывают словосочетания по характеру зависимого слова?
3. Чем отличаются свободные и несвободные (синтаксически связанные) словосочетания?
4. Каковы виды грамматической связи в словосочетании?

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Устный опрос №2

**1. Цель:** Систематизировать знания по основным вопросам синтаксиса. Разграничивать синтаксические единицы языка: словосочетание, ПП, ССП, СПП, БСП. Расставлять знаки препинания в сложном предложении.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства**

- a. Что такое сложное предложение?
- b. Какие виды сложных предложений существуют в русском языке?
- c. Охарактеризуйте сложносочиненное предложение. Какие виды союзов в нем используются?
- d. Охарактеризуйте сложноподчиненное предложение. Какие виды придаточных предложений и подчинительных союзов выделяются в русском языке?
- e. Охарактеризуйте бессоюзное сложное предложение. Какие знаки препинания используются в его оформлении?

**4. Критерии оценивания:**

| Уровень освоения | Критерии  |
|------------------|---|
| оценка «отлично» | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий. |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Чем отличаются словосочетание от слов и предложений?
2. Какими бывают словосочетания по характеру зависимого слова?
3. Чем отличаются свободные и несвободные (синтаксически связанные) словосочетания?
4. Каковы виды грамматической связи в словосочетании?

### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Коллоквиум

**1.Цель:** Систематизировать знания по основным вопросам

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства**

#### **Комплект вопросов для коллоквиума/собеседования**

1. Что такое стиль?
2. Объяснить понятие «литературный язык».
3. Перечислить особенности книжно-письменной речи.
4. Объяснить понятие «литературный язык».
5. Назвать функциональные стили литературного языка.
6. Дать развернутую характеристику публицистическому стилю.
7. Охарактеризовать научный стиль речи.
8. Дать развернутую характеристику официально-деловому стилю речи.
9. Привести примеры публицистического стиля.
10. Привести примеры научного стиля.
11. Привести примеры официально-делового стиля.
12. Какие подстили официально-делового стиля существуют?
13. Охарактеризовать дипломатический подстиль.
14. Охарактеризовать документальный подстиль.
15. Охарактеризовать обиходно-деловой подстиль.
16. Язык художественной литературы.
17. Как охарактеризовать разговорно-бытовой стиль?
18. Прочитать тексты и определить, к какому стилю они относятся.
19. Прочитать газетную статью и найти в ней языковые средства, которые являются признаками публицистического стиля.
20. Рассказать о каком-либо событии, случае. Какие языковые средства используются в ваших рассказах?
21. Влияет ли выбор адресата на отбор языковых средств?
22. В каких ситуациях уместно использование разговорного стиля?
23. Речевая ситуация.
24. Компоненты речевой ситуации.
25. Зависит ли стиль и объем текста от речевой ситуации?
26. Что такое реферат? Каковы его функции?

## 27. Стилистические возможности русского языка.

### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Чем отличаются словосочетание от слов и предложений?
2. Какими бывают словосочетания по характеру зависимого слова?
3. Чем отличаются свободные и несвободные (синтаксически связанные) словосочетания?
4. Каковы виды грамматической связи в словосочетании?

### ➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Самостоятельная работа №5

**1. Цель:** применение интеграции в учебном процессе как способа развития аналитических и творческих способностей, формирование умения составлять резюме по готовому образцу.

Развивающие: развитие умения практически применять полученные знания; развитие связной устной и письменной речи.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства**

1. Напишите свое резюме на перспективу, представив будущее образование и профессию.
2. Напишите свою автобиографию.
3. Составьте текст расписки, доверенность.

### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения           | Критерии   |
|----------------------------|--|
| оценка «отлично»           | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»            | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно» | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка                     | Выставляется студенту, который не знает значительной части   |

**5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

1. Чем отличаются словосочетание от слов и предложений?
2. Какими бывают словосочетания по характеру зависимого слова?
3. Чем отличаются свободные и несвободные (синтаксически связанные) словосочетания?
4. Каковы виды грамматической связи в словосочетании?

➤ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО** Самостоятельная работа №6

**1. Цель:** овладение студентами навыками целесообразного построения речи, различными способами убеждения и разнообразными видами аргументации, приёмами полемической речи и создания определённых риторических эмоций.

**2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 03, ОК 05

**3. Пример оценочного средства****1. Подготовьте ответы на вопросы:**

- 1. В чем состоит отличие взглядов Сократа и Аристотеля на искусство речи?
- 2. Как сказались процессы централизации власти на состоянии общественной речи в Римской империи?
- 3. В чем заключались особенности взглядов на риторику в Византии?
- 4. Почему в период Средневековья развивалось преимущественно церковнобогословское красноречие?
- 5. Чем был обусловлен кризис риторики Нового времени?
- 6. Каковы особенности развития риторики в России и СССР?
- 7. Что такое речевое воспитание?
- 8. Как преломлялась парадигма риторики в общественном сознании на протяжении развития цивилизации?
- 9. Почему убеждение является центральной категорией риторики?
- 10. Чему обязывает оратора основной закон риторики?

**Тест**

Из приведенных вариантов ответов выберите один или несколько правильных.

- 1. Риторика представляет собой:
  - а) умение красиво и правильно говорить;
  - б) искусство организации взаимовыгодного общения;
  - в) наука и искусство целесообразного построения и произнесения речи.
- 2. Риторика зародилась:
  - а) в III в. до н.э.;
  - б) в IV в. до н.э.;
  - в) в V в. до н.э.
- 3. Расцвет риторики в Древней Греции и Риме связан:
  - а) с потребностью в военачальниках и политиках;
  - б) с формой государственного устройства: рабовладельческой демократией;
  - в) с высокой доходностью ремесла ритора.
- 4. Античный риторический идеал означает умение:
  - а) хороню мыслить, не обманывать слушателей, быть красноречивым;
  - б) хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо исполнять свой долг;
  - в) хорошо говорить, быть нравственным человеком.
- 5. Назовите имена величайших риторов Древней Греции:
  - а) Софокл, Эсхил, Демосфен;
  - б) Демосфен, Горгий, Сократ;
  - в) Сократ, Ликург, Перикл.

- 6. Назовите имена величайших раторов Древнего Рима:
  - а) Цицерон, Квинтилиан, Сенека;
  - б) Цицерон, Помпей, Цезарь;
  - в) Цицерон, Нерон, Лукулл.
- 7. Какая функция риторики была наиболее востребована в Византии?
  - а) учительная;
  - б) назидательная;
  - в) управляющая.
- 8. Какой род красноречия получил наибольшее распространение в Средневековье?
  - а) военное красноречие;
  - б) политическое красноречие;
  - в) церковно-богословское красноречие.
- 9. Какой вид коммуникации возник в эпоху Нового времени?
  - а) ученый диспут;
  - б) светский разговор;
  - в) ораторская речь.
- 10. Чем были обусловлены кризисные явления в российской и советской риторике?
  - а) влиянием политической системы, ограничивавшей доступ к общественной речи;
  - б) недостаточным уровнем образования масс;
  - в) литературоцентричностью образования.

Из приведенных вариантов ответов выберите один, который считаете правильным.

- 1. Объект риторики представляет собой:
  - а) управляющую мыслеречедеятельность;
  - б) общественное красноречие;
  - в) мыслеречевую деятельность.
- 2. Предмет риторики — это:
  - а) способность находить способы убеждения;
  - б) взаимоотношения между оратором и аудиторией;
  - в) способы достижения жизненного успеха.
- 3. Определить категорию «убеждение» можно:
  - а) как воздействие на сознание личности, отличающееся принудительным характером рассуждений;
  - б) ориентированное на некритическое или неосознаваемое восприятие индивидом информации;
  - в) сочетающее элементы доказывания и внушения.
- 4. Пафосом принято называть:
  - а) содержательное намерение создателя речи;
  - б) особую выразительность речи;
  - в) претензию на значимость речи.
- 5. Какая из формулировок принадлежит основному закону риторики?
  - а) речь обеспечивает общественные структуры (государство) путем своего разделения на виды;
  - б) всякий вид речи представляет собой диалектическое единство этоса, пафоса и логоса;
  - в) всякий вид речи имеет свое отношение к действительности и времени.
- 6. Из каких родов речи складывается современная общественная речь?
  - а) развлекательная, агитационная, убеждающая;
  - б) информационная, убеждающая, вдохновляющая;
  - в) совещательная судебная, эиидейктическая.
- 7. Речевое воспитание должно быть направлено:
  - а) на знание и соблюдение правил речевого этикета;

- б) воспитание любви к родному языку;
- в) воспитание критического ума и способности к общественной речи.

### 3. Практическое задание

Подготовьте реферат по одной теме из прилагаемого ниже списка и приготовьтесь защитить его перед учебной аудиторией в устном докладе (не более 10 минут). Список тем рефератов:

- 1. История и законы общественной речи.
- 2. Речевое воспитание как средство формирования коммуникативной культуры.
- 3. Отечественный риторический идеал.
- 4. Законы и принципы современной риторики.
- 5. Искусство публичной речи.
- 6. Риторичность и философичность образования.
- 7. Риторика в информационном обществе.

### 4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |

### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Чем отличаются словосочетание от слов и предложений?
2. Какими бывают словосочетания по характеру зависимого слова?
3. Чем отличаются свободные и несвободные (синтаксически связанные) словосочетания?
4. Каковы виды грамматической связи в словосочетании?

## II ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык и культура речи»

### 1. Форма проведения промежуточной аттестации:

зачет

### 2. Процедура проведения

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

### 3. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что такое культура языка и культура речи?
2. Что такое языковая норма? Перечислите ее признаки.
3. Какие типы норм вам известны? Приведите примеры.
4. Перечислите типы словарей. Для чего они используются?
5. Что такое язык? Перечислите функции языка.
6. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
7. Перечислите языковые особенности научного стиля.

8. Какие жанры научного стиля вам известны?
9. Назовите особенности официально-делового стиля.
10. Какие жанры официально-делового стиля вам известны?
11. Какова структура резюме?
12. Назовите особенности публицистического стиля?
13. Перечислите риторические тропы и фигуры. Приведите примеры использования выразительных средств в публицистике и художественной литературе.
14. Назовите особенности разговорного стиля.
15. Назовите особенности устной публичной речи.
16. Назовите качества хорошей речи.
17. Язык как система. Язык и речь. Невербальные средства общения.
18. Особенности телефонной коммуникации. Структура телефонного разговора.
19. Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация.
20. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
21. Основные фонетические единицы.
22. Этика ораторского искусства. Как готовиться к публичному выступлению.
23. Порядок слов в предложении. Инверсия.
24. Русская пунктуация, функции знаков препинания.
25. Орфоэпические нормы литературного языка.
26. Слово, его лексическое значение.
27. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.
28. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.
29. Способы словообразования.
30. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
31. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
32. Стилистические возможности словообразования.
33. Тест и его структура.
34. Типы речи.
35. Формулы речевого этикета.
36. Знаки препинания при однородных членах предложения.
37. Знаки препинания при прямой речи, цитатах.
38. Знаки препинания в бессоюзном, сложном предложении.
39. Простое, осложненное, сложное предложения.
40. Точность речи.
41. Чистота речи.
42. Выразительность речи.
43. Знаки препинания при обособлениях.
44. Требования к языку и стилю документов.
45. Самостоятельные и служебные части речи.
46. Обращение в русском речевом этикете.
47. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.
48. Многозначность в русском языке.
49. Синонимия и антонимия в русском языке.
50. Омонимия. Виды омонимов.
51. Паронимы в русском языке.
52. Визитная карточка в деловой жизни.
53. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе других форм существования национального языка.

#### 4. Комплект заданий для итоговой аттестации в форме зачета

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| Выполнить задания 1, 7, 13, 19, 25   | <b>Вариант 1.</b> |
| Выполнить задания 2, 8, 14, 20, 26   | <b>Вариант 2.</b> |
| Выполнить задания 3, 9, 15, 21, 27   | <b>Вариант 3.</b> |
| Выполнить задания 4, 10, 16, 22, 28  | <b>Вариант 4.</b> |
| Выполнить задания 5, 11, 17, 23, 29  | <b>Вариант 5.</b> |
| Выполнить задания 6, 12, 18, 24, 30  | <b>Вариант 6.</b> |
| Выполнить задания 31, 32, 33, 34, 35 | <b>Вариант 7.</b> |
| Выполнить задания 36, 37, 38, 39, 40 | <b>Вариант 8.</b> |

##### Задание № 1.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Решить проблему.
2. В будущем это будет иметь большую роль.
3. Американцам дают с самого рождения читать конституцию и законы о правах человека.
4. Потом мы играли в игрушки.
5. На дорогу ушло полчаса времени.

##### Задание № 2.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Языковая лингвистика.
2. Стихотворение выражает тему красоты.
3. Ученик решил пару задач и решил, что хватит.
4. У ослов длинные уши, они могут возить на себе людей.
5. Они были заклятыми друзьями.

##### Задание № 3.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Мемориальный памятник.
2. Нужно понять, что подсудимый такой же обыденный человек, как и мы.
3. Сестра моего друга поженилась в прошлом году.
4. Потом он подошел к брату и попросил брата взять его на рыбалку.
5. Знание родного языка в своей профессии играет большое значение.

##### Задание № 4.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Самый глубочайший.
2. Набор иголок для шитья и для людей с ослабленным зрением.
3. Мы возмещаем этот пробел.

4. Оля и Лена боялись пошевелиться, боясь нарушить интересный рассказ преподавателя.
5. Поезд потерпел крушение благодаря небрежности стрелочника.

Задание № 5.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Мудрец-философ
2. Согласно приказа начальника мы выполняем эту работу.
3. В Канаде у фермера родилась необыкновенная овца.
4. Гостю вручили цветы и памятные сувениры.
5. Его женой была корейка.

Задание № 6.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. VIP-персона.
2. Жизненный уровень населения улучшался ежегодно.
3. Это научная аннотация.
4. В заключение рассказчик рассказал еще одну историю.
5. Не только богатыри приготовились, но и их кони – сейчас они поскачут освобождать Родину.

Задание № 7.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Нипочем не разрешу постороннему чужому персоналу этими инструментами воспользоваться.
2. Спорт – залог здоровья. От спорта люди получают здоровье. Спорт развивает человека. Люди становятся сильными.
3. Сдается квартира с ребенком.
4. Мы воспитали в своих детях желанные качества.
5. Другой альтернативы не существует.

Задание № 8.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. В газете было опубликовано информационное сообщение.
2. Они – закадычные враги.
3. Неожиданный сюрприз принес знаменитый художник.
4. Мы говорили о перспективах на будущее.
5. В полдень был день солнечный.

Задание № 9.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. В первый год жизни дети ходят гулять только на руках.
2. Толпа людей шла по улице.
3. Согласно этому соглашению они согласились.

4. Трагическая катастрофа произошла на автодороге в Пожарском районе Приморского края.
5. Казанская кубачка.

Задание № 10.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Мы воспитали в своих детях желанные качества.
2. Ученый рассказывал в книге свой рассказ о жизни.
3. Внутренний интерьер помещения меня поразил.
4. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.
5. Плохо, когда во всех кинотеатрах города демонстрируется одно и то же название фильма.

Задание № 11.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Их любопытство начинается с 11 до 20 лет.
2. Крупные промышленные гиганты прекратили свою работу.
3. Материальное благосостояние.
4. А потом менялась смена вахтеров.
5. Две команды встретились между собой в юбилейном матче.

Задание № 12.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Я пил чай с женой и баранками.
2. Березки покрылись белым саваном.
3. Согласно договора товар должен быть доставлен вовремя.
4. Зайдя в библиотеку, меня заинтересовало значение такой науки, как политология.
5. Это не играет никакого значения.

Задание № 13.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Я не верю в эликсир от бессмертия.
2. Наше заседание является ярким свидетельством о том, что мы достигли определенных результатов.
3. Внутренний интерьер приемной директора был потрясающим.
4. Коренной абориген.
5. Согласно этому соглашению мы согласились.

Задание № 14.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах.*

1. Пусть все на елке веселятся!  
Пусть за здоровье не боятся!

Пусть жизнь светлеет с каждым днем,

Пусть все вокруг горит огнем!

2. Отчего же? – удивился Алехин – Бдительность, она, конечно... Но мы офицеры комендатуры, и нам, значит, положено... А кроме нас, тут, понимаете, никого нет... А у вас, эта... какие еще документы есть? А мы с вами, как говорится, эта... земляки...(В. Богомолов).

Задание № 15.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
2. В наше время образование играет большое значение.
3. В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
4. Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.
5. Девушка облокотилась на стену, с неё упал кусок штукатурки.

Задание № 16.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Скрипя сердцем
2. Чтобы быть грамотным и обладать большим жаргоном слов, нужно читать книги.
3. Мама сказала, чтобы я надел свитер, но я наперерез отказался.
4. Летом студенты колледжа обратно будут участвовать в экспедиции.
5. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.

Задание № 17.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующем примере. Исправьте их.*

Глядя на картину, мы сожалеем бурлакам. Они шли, низко понутив головы. Лица бурлаков выражают недовольствие. Одеты они в рваные лохмотья. Бурлаки идут медленно. У них встречаются препятствия. Они ненавидят эту работу, но должны были как-то прокормить себя, поэтому нанялись тащить баржу. Выражение лиц бурлаков было прискорбно.

Репин своей картиной показал о тяжелом труде бурлаков. Смотря на эту картину, у нас рождается жалость к бурлакам. Кто смотрит на эту картину, тот с грустью понимает, как плохо жилось бурлакам в то время.

Задание № 18.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
2. Накрутить длинный хвост.
3. Он наобещал с три короба золотых гор.
4. Узнав такие новости, мне не спалось.
5. Поезд отправился согласно расписания.

Задание № 19.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Вода в этой части залива чистая, а дикие пляжи не замусорены отдыхающими.
2. Она владеет несколькими европейскими языками.
3. Студент решил, что у этой задачи нет решения.
4. Пусть Новый год исполнит ваши надежды на лучшее.
5. Я голосовал обоими руками.

Задание № 20.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Наш руководитель свободно владеет языками.
2. На столе стояли 6 чашек и 6 блюдец.
3. Этот свитер самый шерстяной из всех.
4. При устройстве на работу требуется написать свою автобиографию.
5. Из шестиста мегабайт осталось сто.

Задание № 21.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Меня до глубины волнует этот вопрос.
2. Этот компьютер самой новейшей модели.
3. На нашем заводе есть свободная вакансия.
4. Толпа людей собралась на митинг.
5. Две команды встретились между собой на соревновании.

Задание № 22.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Прочитав эту задачу, мне надо было уточнить ее условие.
2. Этот принтер не новый, но исправен.
3. Этот фильм обречен на успех.
4. Деталь сначала обтачивается, а затем обмывается.
5. В июне-месяце студенты заканчивают практику.

Задание № 23.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Надо оплатить за проезд!
2. Меня до глубины волнует этот вопрос.
3. Любая проверка – она играет на пользу предприятию, потому что предприятию всегда проще разобраться вместе с кем-то в том, что творится на предприятии.
4. Он наобещал с три короба золотых гор.
5. В отдел кадров требуется написать свою автобиографию.

Задание № 24.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующем примере. Исправьте их.*

Глядя на картину, мы сожалеем бурлакам. Они шли, низко понутив головы. Лица бурлаков выражают недовольствие. Одеты они в рваные лохмотья.

Бурлаки идут медленно. У них встречаются препятствия. Они ненавидят эту работу, но должны были как-то прокормить себя, поэтому нанялись тащить баржу. Выражение лиц бурлаков было прискорбно.

Репин своей картиной показал о тяжелом труде бурлаков. Смотря на эту картину, у нас рождается жалость к бурлакам. Кто смотрит на эту картину, тот с грустью понимает, как плохо жилось бурлакам в то время.

Задание № 25.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Во дворце спорта было проведено шоу «В помощь детям Чернобыля».
2. Преподаватель рассказал нам о великом писателе и прочитал отрывки из его творчества.
3. Этот принтер не новый, но исправен.
4. Учебный год начинается в сентябре месяце.
5. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.

Задание № 26.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Мемориальный памятник.
2. Нужно понять, что подсудимый такой же обыденный человек, как и мы.
3. Сестра моего друга поженилась в прошлом году.
4. Потом он подошел к брату и попросил брата взять его на рыбалку.
5. Знание родного языка в своей профессии играет большое значение.

Задание № 27.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Эта книга обречена на успех.
2. Я прочитал отрывок из творчества знаменитого писателя.
3. Промышленные предприятия нашего города сильно загрязняют экологию.
4. На втором курсе студенты изучают языковую лингвистику.
5. Пока нет свободных вакансий.

Задание № 28.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Командировочный расположился в гостинице нашего предприятия.
2. Организации требуется специалист со знанием языков.
3. Это открытие – неожиданный сюрприз для всех.
4. Экзамены пройдут согласно расписания.
5. В перспективе на будущее надо освоить и этот опыт.

Задание № 29.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Язык Гоголя отличается от Пушкина.
2. В таких обстоятельствах удача нам не грозит.
3. Металлическую деталь нельзя ложить в воду.
4. Студент решил три задачи из пяти и решил, что этого достаточно.
5. В декабре месяце у студентов начнутся зимние каникулы.

Задание № 30.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Я увлекаюсь компьютерами и специально выбрал специальность «Программирование в компьютерных системах».
2. VIP-персона.
3. Жизненный уровень населения улучшался ежегодно.
4. Журнал опубликовал научную аннотацию.
5. Проведенный опыт был самым ярчайшим моментом в докладе ученого.

Задание № 31 .

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах.*

1. Отчего же? – удивился Алехин – Бдительность, она, конечно... Но мы офицеры комендатуры, и нам, значит, положено... А кроме нас, тут, понимаете, никого нет... А у вас, эта... какие еще документы есть? А мы с вами, как говорится, эта... земляки...(В. Богомолов).
2. Пусть все на елке веселятся!  
Пусть за здоровье не боятся!  
Пусть жизнь светлеет с каждым днем,  
Пусть все вокруг горит огнем!

Задание № 31.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Решить проблему.
2. В будущем это будет иметь большую роль.
3. Американцам дают с самого рождения читать конституцию и законы о правах человека.
4. Потом мы играли в игрушки.
5. На дорогу ушло полчаса времени.

Задание № 32.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Языковая лингвистика.
2. Стихотворение выражает тему красоты.
3. Ученик решил пару задач и решил, что хватит.
4. У ослов длинные уши, они могут возить на себе людей.
5. Они были заклятыми друзьями.

Задание № 33.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Самый глубочайший.
2. Набор иголок для шитья и для людей с ослабленным зрением.
3. Мы возмещаем этот пробел.
4. Оля и Лена боялись пошевелинуться, боясь нарушить интересный рассказ преподавателя.
5. Поезд потерпел крушение благодаря небрежности стрелочника.

Задание № 34.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Мудрец-философ
2. Согласно приказа начальника мы выполняем эту работу.
3. В Канаде у фермера родилась необыкновенная овца.
4. Гостю вручили цветы и памятные сувениры.
5. Его женой была корейка.

Задание № 35.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. VIP-персона.
2. Жизненный уровень населения улучшался ежегодно.
3. Это научная аннотация.
4. В заключение рассказчик рассказал еще одну историю.
5. Не только богатыри приготавились, но и их кони – сейчас они поскачут освобождать Родину.

Задание № 36.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Нипочем не разрешу постороннему чужому персоналу этими инструментами воспользоваться.
2. Спорт – залог здоровья. От спорта люди получают здоровье. Спорт развивает человека. Люди становятся сильными.
3. Сдается квартира с ребенком.
4. Мы воспитали в своих детях желанные качества.
5. Другой альтернативы не существует.

Задание № 37.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. В газете было опубликовано информационное сообщение.
2. Они – закадычные враги.
3. Неожиданный сюрприз принес знаменитый художник.
4. Мы говорили о перспективах на будущее.
5. В полдень был день солнечный.

Задание № 38.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. В первый год жизни дети ходят гулять только на руках.
2. Толпа людей шла по улице.
3. Согласно этому соглашению они согласились.
4. Трагическая катастрофа произошла на автодороге в Пожарском районе Приморского края.
5. Казанская кубачка.

Задание № 40.

*Найдите и объясните речевые ошибки в следующих примерах. Исправьте их.*

1. Преподаватели воспитали в своих студентах желанные качества.
2. Ученый рассказывал в книге свой рассказ о жизни.
3. Внутренний интерьер помещения меня поразил.
4. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.
5. Плохо, когда во всех кинотеатрах города демонстрируется одно и то же название фильма.

#### **4. Критерии оценивания зачёта**

| Уровень освоения             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, отлично владея языковыми навыками. Выполнено 7-8 заданий.    |
| оценка «хорошо»              | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при работе с материалами, владеет необходимыми языковыми навыками. Выполнено 6-7 заданий.                |
| оценка «удовлетворительно»   | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при опознавании языкового материала. Выполнено 5-4 заданий. |
| оценка «неудовлетворительно» | Выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. Выполнено 1-3 заданий.   |